

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
пгт Опарино»

Филиал Мурыгинский детский дом-интернат "Родник" Кировского областного государственного  
общеобразовательного бюджетного учреждения "Школа-интернат для обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья пгт Опарино"

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № от 30.08.2023г

Директор

КОГ ОБУ ШИ ОВЗ пгт Опарино

\_\_\_\_\_ А. Н. Бабкина

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Адаптированная основная общеобразовательная  
программа  
образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой  
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),  
тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)  
на 2023-2024 учебный год

**Учебный план филиала Мурыгинский детский дом-интернат "Родник"  
Кировского областного государственного общеобразовательного  
бюджетного учреждения "Школа-интернат для обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья пгт Опарино"**

Учебный план разработан в соответствии со следующими нормативно правовыми документами:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24.11.2022) - далее АООП.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Учебный план АООП УО (вариант 2) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения:

- 1 этап - I -IV класс;
- 2 этап - V-VIII классы.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в 1 классе и 34 учебных недель в году со 2 по 8 класс.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая на основе АООП УО (вариант 2), включает индивидуальный учебный план (далее - ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП УО (вариант 2).

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. С учетом учебного плана АООП УО (вариант 2) составляется ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило,

преобладают занятия коррекционной направленности. У обучающихся с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для обучающихся, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Коррекционные курсы реализуются в форме индивидуальных, групповых занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося до 25 минут.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является также неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов осуществляется в рамках общего количества часов, предусмотренных

федеральным учебным планом.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

### Недельный учебный план АООП УО (вариант 2) обучающихся I-IV классов

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов			
		I	II	III	IV
<b>Обязательная часть</b>					
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	2	2
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2
	Человек	2	2	2	2
	Домоводство	-	-	1	1
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1
4. Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2
6. Технология	Профильный труд	-	-	-	-
Итого		17	17	17	17
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4	6	6	6
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10	10	10
Коррекционные курсы:		6	6	6	6

1. Сенсорное развитие	2	2	2	2
2. Предметно-практические действия	1	1	1	1
3. Двигательное развитие	1	1	1	1
4. Альтернативная коммуникация	2	2	2	2
Внеурочная деятельность (по направлениям)	4	4	4	4

**Недельный учебный план АООП УО (вариант 2)  
обучающихся V-VIII классов**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов			
		V	VI	VII	VIII
<b>Обязательная часть</b>					
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2
	Человек	2	1	1	1
	Домоводство	3	5	5	5
	Окружающий социальный мир	2	2	2	3
4. Искусство	Музыка и движение	3	2	2	2
	Изобразительная деятельность	3	3	3	-
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	3	2	2	2
6. Технология	Профильный труд	-	2	2	4
Итого		23	24	24	24
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		6	6	6	6
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10	10	10
Коррекционные курсы:		4	4	4	4
1. Сенсорное развитие		1	1	1	1

2. Предметно-практические действия	1	1	1	1
3. Двигательное развитие	1	1	1	1
4. Альтернативная коммуникация	1	1	1	1
Внеурочная деятельность (по направлениям)	6	6	6	6