

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
пгт Опарино»

Филиал Мурыгинский детский дом-интернат "Родник" Кировского областного государственного
общеобразовательного бюджетного учреждения "Школа-интернат для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья пгт Опарино"

УТВЕРЖДЕНО

Приказ 4 от 30.08.2022г

Директор

КОГОбУ ШИ ОВЗ пгт Опарино

_____ А. Н. Бабкина

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

АООП (вариант 2)

для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными
нарушениями развития
на 2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

1. Нормативное обеспечение

Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) на 2022- 2023 учебный год филиала Мурыгинский детский дом-интернат "Родник" Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения "Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья пгт Опарино (далее соответственно – АООП образования обучающихся с УО (вариант 2) составлен на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (Протокол от 22.12.2015 № 4/15).

2. Организация обучения

В соответствии с п. 2.9.3. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – Приказ № 1599) Учебный план обеспечивает реализацию требований стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по годам обучения.

Учебный план включает две части:

1– обязательная часть:

- шесть образовательных областей, представленных девятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем, учителем-дефектологом, тьютором.

2 - часть, формируемая участниками образовательного процесса:

- коррекционные курсы, проводимые специалистами;
- внеурочные мероприятия.

Продолжительность учебной недели – 5 дней. Обучение осуществляется в первую смену. Продолжительность учебного года составляет 34 недели, продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Процесс обучения организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса/ группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся на уроке в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – **не более 40 минут**.

В учебном плане установлено количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается один ученик (индивидуальная работа), группа (2-3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

3. Максимально допустимая недельная нагрузка

3.1. Обязательная часть

Содержание Учебного плана включает обязательные предметные области и учебные предметы в соответствии с Примерным недельным учебным планом АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 – 4 год обучения, 5-6 год обучения.

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает введение коррекционных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

3.2.1. Коррекционные курсы

Обязательным элементом структуры Учебного плана является часть «Коррекционные курсы»: сенсорное развитие, предметно-практическая деятельность, двигательное развитие, альтернативная коммуникация. Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определяется Образовательной организацией, исходя из особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, инвалида (далее – ИПРА). Коррекционные курсы реализуются в форме групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности, их количественное соотношение осуществляется Образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ПМПК и ИПРА ребенка-инвалида/инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка **до 25 минут**.

3.2.2 Внеурочная деятельность

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, направленная на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса. Внеурочная деятельность реализуется как в первую, так и во вторую половину дня, в каникулярное время, в выходные дни. Время, отведённое на

внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

4. Учебный план и СИПР

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая Образовательной организацией на основе АООП образования обучающихся с УО (вариант 2), включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не превышает объем, предусмотренный Учебным планом. При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. На основе учебного плана образовательная организация составляет ИУП для обучающегося. ИУП включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана АООП 2 вариант, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающегося.

Различия в ИУП объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределяется на предметные области. Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в индивидуальном расписании занятий. С учетом динамики развития в течение учебного года, на основании решения экспертной группы, содержание ИУП может меняться дополнением учебных предметов.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования обучающихся с УО (вариант 2) и СИПР определяет образовательная организация.

**Недельный учебный план АООП (вариант 2)
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
1 – 4 классы**

Предметные области	Учебные предметы	Классы/кол-во часов в неделю			
		1 кл	2 кл	3 кл	4 кл
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	2	2
Математика	Математические представления	2	2	2	2
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2
	Человек	3	3	2	2
	Домоводство	-	-	3	3
	Окружающий социальный мир	1	1	2	2
Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2
Технологии	Профильный труд	-	-	-	-
Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2
Итого		20	20	22	22
Коррекционные курсы					
Сенсорное развитие		3	3	3	3
Предметно-практические действия		3	3	3	3
Двигательное развитие		2	2	2	2
Альтернативная коммуникация		2	2	2	2
Итого		10	10	10	10
Внеурочная деятельность: в соответствии с планом мероприятий					

**Недельный учебный план АООП (вариант 2)
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
5– 6 классы**

Предметные области	Учебные предметы	Классы/кол-во часов в неделю	
		5 класс	6 класс
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2
Математика	Математические представления	2	2
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2
	Человек	2	1
	Домоводство	3	5
	Окружающий социальный мир	2	2
Искусство	Музыка и движение	2	2
	Изобразительная деятельность	3	3
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2
Технологии	Профильный труд	-	2
Коррекционно-развивающие занятия		2	2
Итого		22	25
Коррекционные курсы			
Сенсорное развитие		3	2
Предметно-практические действия		3	2
Двигательное развитие		2	2
Альтернативная коммуникация		2	2
Итого		10	8
Внеурочная деятельность: в соответствии с планом мероприятий			