

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
пгт Опарино»



**Учебный план
КОГОбУ ШИ ОВЗ пгт Опарино
на 2022-2023 учебный год**

Учебный план КОГОБУ ШИ ОВЗ пгт Опарино на 2022-2023 учебный год

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья пгт Опарино» предоставляет образовательную услугу в организации общедоступного и бесплатного образования по адаптированным основным общеобразовательным программам, разработанным исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

КОГОБУ ШИ ОВЗ пгт Опарино осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии № 0739 от 30.08.2016 г., выданной Министерством образования Кировской области.

Образовательная деятельность КОГОБУ ШИ ОВЗ пгт Опарино регламентируется:

1. Учебным планом (вариант 1 АООП) обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Учебным планом (вариант 2 АООП) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

3. Индивидуальными учебными планами обучающихся, детей – инвалидов, обучающихся на дому.

Учебные планы разработаны в соответствии со следующими нормативно правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями, внесенными Федеральным законом от 03.02.2014 №11-ФЗ).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 599) - ФГОС ОО с УО.

3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) - далее АООП.

4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта, ранее не получавших образование (письмо Министерства просвещения РФ от 31.08.2020 №ДГ-1342/07).

5. Закон Кировской области от 14.10.2013 N 320-ЗО «Об образовании в Кировской области» (с изменениями, внесенными Законом Кировской области от 09.12.2013 N 352- ЗО)

6. Приказ Министерства образования РФ от 30.08.2013 N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067)

7. Устав КОГОБУ ШИ ОВЗ пгт Опарино (принят 21.12.2015 г.)

8. Постановление Правительства Кировской области от 03.03.2014 г. N 251/151 (с изменениями от 16.02.2016 № 85/67) «Порядок регламентации и оформления отношений государственных или муниципальных образовательных организаций с обучающимися, нуждающимися в длительном лечении, детьми-инвалидами и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по

образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
 обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
 (Вариант 1 АООП)
 1-4 классы

| Предметные области | Классы Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | Всего |
|---|-----------------------------|---------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|
| | | I | II | III | IV | |
| Обязательная часть | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1. Русский язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| | 1.2. Чтение | 3 | 4 | 4 | 4 | 15 |
| | 1.3. Речевая практика | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 2. Математика | 2.1. Математика | 3 | 4 | 4 | 4 | 15 |
| 3. Естествознание | 3.1. Мир природы и человека | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 4. Искусство | 4.1. Музыка | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| | 4.2. Рисование | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 5. Физическая культура | 5.1. Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| 6. Технология | 6.1. Ручной труд | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Итого | | 21 | 20 | 20 | 20 | 81 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | - | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Русский язык | | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Ручной труд | | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| ОБЖ | | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |
| Коррекционно-развивающая область | | 6 | 6 | 6 | 6 | 24 |
| Финансовая грамотность | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Музыка и движение | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Логопедия | | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Психокоррекция | | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Внеурочная деятельность | | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Духовно-нравственное направление | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Спортивно-оздоровительное | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Общекультурное | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Социальное | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| ВСЕГО | | 31 | 33 | 33 | 33 | 130 |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(Вариант 1 АООП)
5-9 классы

| Предметные области | Классы Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | Всего |
|---|------------------------------|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| | | V | VI | VII | VIII | IX | |
| Обязательная часть | | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1. Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | | 20 |
| | 1.2. Чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| 2. Математика | 2.1. Математика | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 17 |
| | 2.2. Информатика | | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 3. Естественные науки | 3.1. Природоведение | 2 | 2 | - | - | - | 4 |
| | 3.2. Биология | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | 3.3. География | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 4. Человек и общество | 4.1. Мир истории | - | 2 | - | - | - | 2 |
| | 4.2. Основы социальной жизни | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | 4.3. История Отечества | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 5. Искусство | 5.1. Рисование | 2 | - | - | - | - | 2 |
| | 5.2. Музыка | 1 | - | - | - | - | 1 |
| 6. Физическая культура | 6.1. Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 7. Технология | 7.1. Профильный труд | 6 | 6 | 7 | 8 | 8 | 35 |
| | Столярное дело | - | 6 | 5 | 7 | 7 | 25 |
| | Швейное дело | 2 | 2 | 3 | 5 | 5 | 17 |
| | ПМОП | 2/1 | 2/1 | 1/1* | 1/1* | 1/1* | 7/5 |
| | с/х труд | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| Итого | | 27 | 28 | 30 | 31 | 31 | 147 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Профильный труд | | | | 1/1* | 1/1* | 1/1* | 3/3 |
| Информатика | | 1 | 1 | | | | 2 |
| ОБЖ | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 | 157 |
| Коррекционно-развивающая область | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 30 |
| Деловое письмо | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| Читательская грамотность | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Психокоррекция | | 2/2 | 2/2 | 2/2 | 2/2 | 2/2 | 20 |
| Внеурочная деятельность | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Духовно-нравственное направление | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Спортивно-оздоровительное | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Общекультурное | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Социальное | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| ВСЕГО | | 39 | 40 | 42 | 43 | 43 | 207 |

Пояснительная записка

Вариант 1 АООП предполагает, что обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получают образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки.

Учебный план (вариант 1 АООП) для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ОО с УО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, распределена следующим образом:

| 2-4 классы | 5 кл | 6 кл | 7 кл | 8 кл | 9 кл |
|--------------|-------------|-------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Русский язык | Информатика | Информатика | Профильный труд | Профильный труд | Профильный труд |
| ОБЖ | ОБЖ | ОБЖ | ОБЖ | ОБЖ | ОБЖ |
| Ручной труд | | | | | |

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана 1-4 классов представлено коррекционными курсами: «Логопедические занятия», «Психокоррекционные занятия», «Музыка и движение», «Финансовая грамотность». В содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана 5-9 классов внесены следующие коррекционные занятия: «Деловое письмо», «Читательская грамотность», «Психокоррекционные занятия».

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется учреждением самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации (абилитации) инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки,

но учитывается при определении объемов финансирования. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю в каждом классе. Продолжительность групповых коррекционно-развивающих занятий варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 20-25 минут, индивидуальных – до 15-20 минут.

Реабилитационно-коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в КОГОБУ ШИ ОВЗ пгт Опарино и составляет 4 часа в неделю

План внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год

| Направление | 1-4 кл. | 5 кл. | 6 кл. | 7 кл. | 8 кл. | 9 кл. |
|---------------------------|--|--|--|--|--|--|
| духовно-нравственное | «Разговоры о важном» | «Разговоры о важном» | «Разговоры о важном» | «Разговоры о важном» | «Разговоры о важном» | «Разговоры о важном» |
| спортивно-оздоровительное | Школьный спортивный клуб «Территория здоровья» | Школьный спортивный клуб «Территория здоровья» | Школьный спортивный клуб «Территория здоровья» | Школьный спортивный клуб «Территория здоровья» | Школьный спортивный клуб «Территория здоровья» | Школьный спортивный клуб «Территория здоровья» |
| общекультурное | Палитра, | Финансовая грамотность | Финансовая грамотность | Финансовая грамотность | Финансовая грамотность | Финансовая грамотность |
| социальное | «Очумелые ручки» | «Творческая мастерская» «Основы клининга» | «Творческая мастерская» «Основы клининга» | «Творческая мастерская» «Основы клининга» | «Юный столяр» «Школьное ателье» | «Юный столяр» «Школьное ателье» |

КОГОБУ ШИ ОВЗ пгт Опарино предоставляет обучающимся возможность выбора спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется учреждением в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом.

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и праздничные дни. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, могут быть использованы для проведения экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев.

Для успешной реализации учебного плана возможно осуществление образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При необходимости допускается интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
 обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
 (Вариант 2 АООП)
 1-4 классы

| Предметные области | Учебные предметы | Классы | | | | | Количество часов в неделю | | | | |
|---|--|--------|----|-----|----|--------------|---------------------------|--|--|--|--|
| | | I | II | III | IV | Итого | | | | | |
| <i>I. Обязательная часть</i> | | | | | | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1 Речь и альтернативная коммуникация | 3 | 3 | 2 | 2 | 10 | | | | | |
| 2. Математика | 2.1 Математические представления | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | | | | | |
| 3. Окружающий мир | 3.1 Окружающий природный мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | | | | | |
| | 3.2 Человек | 3 | 3 | 2 | 2 | 10 | | | | | |
| | 3.3 Домоводство | - | - | 3 | 3 | 6 | | | | | |
| | 3.4 Окружающий социальный мир | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 | | | | | |
| 4. Искусство | 4.1 Музыка и движение | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | | | | | |
| | 4.2 Изобразительная деятельность | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | | | | | |
| 5. Физическая культура | 5.1 Адаптивная физкультура | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | | | | | |
| 6. Технологии | 6.1 Профильный труд | - | - | - | - | | | | | | |
| 7. Коррекционно-развивающие занятия | | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | | | | | |
| Итого | | 20 | 20 | 22 | 22 | 84 | | | | | |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 20 | 20 | 22 | 22 | 88 | | | | | |
| <i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | | | | | | | | | | |
| Коррекционные курсы | | I | II | III | IV | Всего | | | | | |
| 1. | Сенсорное развитие | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | | | | | |
| 2. | Предметно-практические действия | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | | | | | |
| 3. | Двигательное развитие | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | | | | | |
| 4. | Альтернативная коммуникация | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | | | | | |
| Итого коррекционные курсы | | 10 | 10 | 10 | 10 | 40 | | | | | |
| Внеурочная деятельность – 5 дней – | | 6/ | 6/ | 6/ | 6/ | 24/ | | | | | |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
 обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
 (Вариант 2 АООП)
 5-9 классы

| Предметные области | Классы Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | Итого |
|---|--|---------------------------|-----------|------------|-------------|-----------|--------------|
| | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | |
| <i>I. Обязательная часть</i> | | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1 Речь и альтернативная коммуникация | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 2. Математика | 2.1 Математические представления | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 3. Окружающий мир | 3.1 Окружающий природный мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| | 3.2 Человек | 2 | 1 | 1 | 1 | - | 5 |
| | 3.3 Домоводство | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 23 |
| | 3.4. Окружающий социальный мир | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 12 |
| 4. Искусство | 4.1 Музыка и движение | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| | 4.2 Изобразительная деятельность | 3 | 3 | 3 | - | - | 9 |
| 5. Физическая культура | 5.1 Адаптивная физкультура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 6. Технологии | 6.1 Профильный труд | - | 2 | 2 | 4 | 5 | 13 |
| 7. Коррекционно-развивающие занятия | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Итого | | 22 | 25 | 25 | 25 | 25 | 125 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе) | | 22 | 25 | 25 | 25 | 25 | 125 |
| <i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | | | | | | |
| Коррекционные курсы | | V | VI | VII | VIII | IX | Всего |
| 1. Сенсорное развитие | | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 |
| 2. Предметно-практические действия | | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 |
| 3. Двигательное развитие | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 4. Альтернативная коммуникация | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Итого коррекционные курсы | | 10 | 8 | 8 | 8 | 8 | 42 |

| | | | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Внеурочная деятельность: 5 дней - 5 дней + продленный день - | 6/ 15/ | 8/ 15/ | 8/ 15/ | 8/ 15/ | 8/ 15/ | 38/ 75 |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|

Пояснительная записка

Вариант 2 АООП предполагает, что обучающийся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки.

Учебный план (вариант 2 АООП) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ОО с УО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Учебный план включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;

- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;

- внеурочные мероприятия.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация» и предметом «Коррекционно-развивающие занятия».

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить вариант 1 АООП, получает образование по варианту 2 АООП, на основе которой в учреждении разрабатывает СИПР, учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося. В случае, если у обучающегося имеется готовность к освоению содержания варианта 1 АООП, то в СИПР могут быть включены отдельные темы, разделы, предметы данного варианта АООП.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая учреждением на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом учебного плана учреждение, реализующее вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Некоторые дети,

испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития учебным планом предусматривается внеурочная деятельность. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в КОГОБУ ШИ ОВЗ пгт Опарино. Учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора спектра занятий, направленных на их развитие.

Программа внеурочной деятельности направлена на социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, нравственное, познавательное, общекультурное развитие личности средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания. Внеурочная деятельность также направлена на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с разными людьми.

Программа внеурочной деятельности предусматривает организацию и проведение специальных внеурочных мероприятий, направленных на развитие личности обучающихся, таких как: конкурсы, выставки, игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали и соревнования (веселые старты, олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и другое.

Реабилитационно-коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности.

Формы проведения промежуточной аттестации обучающихся

Освоение АООП, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса АООП, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Промежуточная аттестация – это любой вид аттестации обучающихся во всех классах в течение учебного года, а также аттестация по итогам учебного года в переводных классах.

Формами проведения промежуточной аттестации обучающихся являются:

Формы письменной проверки: письменная проверка – это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий).

К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое.

Формы устной проверки: устная проверка – это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования и другое.

Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

При проведении промежуточной аттестации обучающихся могут использоваться информационно – коммуникационные технологии.

Индивидуальные учебные планы обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей – инвалидов, обучающихся на дому или в медицинских организациях

Пояснительная записка

Индивидуальные учебные планы обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей – инвалидов, обучающихся на дому ориентированы на помощь в реализации их индивидуальных образовательных возможностей и потребностей, создание условий для успешного развития с учетом индивидуальных особенностей психического и физического здоровья на основании:

- Постановление Правительства Кировской области от 03.03.2014 г. № 251/151 «Порядок регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися, нуждающимися в длительном лечении, детьми-инвалидами и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях».

- Положение КОГОБУ ШИ ОВЗ пгт Опарино по организации обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей – инвалидов на дому, находящихся на территории Кировской области.

Образовательные области и образовательные компоненты (учебные предметы) индивидуальных учебных планов обучающихся, детей-инвалидов, обучающихся на дому по адаптированным основным общеобразовательным программам, разработанным исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями, аналогичны учебным планам:

- Учебный план (вариант 1 АООП) обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Учебный план (вариант 2 АООП) обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Индивидуальные учебные планы, расписание занятий для каждого учащегося разрабатываются и утверждаются учреждением с учетом индивидуальных особенностей и психофизических возможностей детей, рекомендаций ПМПК(к) и (или) базовых знаний ребенка и согласовываются с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося.

Коррекционно-развивающие занятия и занятия по внеурочной деятельности реализуются с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей – инвалидов, обучающихся на дому.