

Стимулирование двигательной активности у детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития через новые подходы в физическом воспитании

Невская Л.Л., Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья пгт Опарино»

Двигательная активность — это физиологическая потребность организма, которая является одним из самых важных условий познания окружающего мира, взаимодействия с ним. Развитие пространственных представлений, эмоциональное состояние, формирование у ребенка образа «Я» зависит от двигательной активности ребенка.

«Тяжелые и множественные нарушения развития у обучающихся определяются, как специфическое состояние психофизического развития человека вследствие органического поражения ЦНС, при котором совокупность в высокой степени выраженных нарушений интеллекта, поведения, коммуникации, движения, сенсорных функций в значительной мере препятствует его самостоятельной жизнедеятельности в обществе и вызывает потребность в интенсивной помощи, гораздо большей, чем поддержка, оказываемая при каком – то определенном нарушении» (А.М. Царев).

В организации проведения уроков, коррекционно-развивающих занятий, внеурочной деятельности учителя и специалисты школы используют современные практические методики и технологии по развитию двигательной активности обучающихся, имеющих тяжелые и множественные нарушения развития (далее - ТМНР).

Дети с ТМНР обладают сниженным показателем двигательной активности. Но наиболее ярче это проявляется у детей с тяжелыми двигательными нарушениями. Выраженность двигательных проблем варьирует от моторной неловкости и сложностей с формированием предметных действий до тяжелых опорно-двигательных нарушений, характеризующихся неспособностью самостоятельно удерживать свое тело в сидячем положении и выполнять произвольные движения. Таким детям требуется помощь в познание новых движений и стимуляция моторной активности. Для поддержания здоровья и психического развития ребенка необходима базовая физическая нагрузка, которая включает в себя:

- правильное позиционирование;
- усиленное участие в уходе и передвижении, отработка движений и стимуляция моторной активности ребенка в простых бытовых ситуациях;
- игра;
- спонтанная двигательная активность;
- структурированная двигательная активность: занятия по адаптивной физкультуре, двигательному развитию.

Поддержание позы для ребенка с двигательными нарушениями является одной из самых трудных моторных задач. Педагог обязательно обеспечивает возможность ребенку с двигательными нарушениями находиться в правильных положениях (на спине, на боку, на животе), сидя и стоя, поддержание стабильной позы, препятствующей потере равновесия, сползанию или заваливанию. Чтобы ребенок смог освоить позу и в дальнейшем удерживать ее самостоятельно, ему требуются сенсорные опоры и поддержка. Показателями стабильности и перегрузки у детей с ТМНР является физиологическая, двигательная, а так же оценка взаимодействия.

Двигательная активность в повседневной жизни играет важную роль в двигательном развитии ребенка. В бытовых ситуациях ребенку понятно, для чего он

это делает, ему ясна мотивация. В процессе подобных тренировок у него появляются функциональные движения, которые он может использовать в своей жизни.

Увлеченность, интерес в игровой деятельности также стимулирует ребенка к разнообразным движениям. При обучении ребенка с ТМНР игре как деятельности, прежде всего, ставится задача формирования предметно-игровой деятельности. Для конструирования может пригодиться мягкий конструктор на липучках. Также детям нравится сенсорное лото или домино. Такие игрушки дают возможность участвовать в играх с правилами.

С помощью организации пространства вокруг ребенка можно стимулировать у него спонтанную двигательную активность. Любое движение, как бы случайно оно не возникло, является для детей с ТМНР живым опытом, результат которого не проходит бесследно. Правильная выстроенная работа по стимуляции двигательной деятельности повышает и улучшает жизнедеятельность всего организма, как единое целое. Должны быть предметы, за которыми ребенок хотел бы потянуться, достать, но при этом чувствовал себя в безопасности. Детям с ТМНР необходимы постоянные физические нагрузки для поддержания психофизического тонуса и снятия эмоционального напряжения. Но учебное пространство должно быть четко структурировано. Здесь у ребенка меньше выбора, меньше свободы. На занятии/уроке задание даёт педагог.

Обучение строится с учетом специфики развития каждого учащегося, а также в соответствии с особенностями развития обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями. На основе результатов углубленного психолого-педагогического обследования, с учетом медицинских заключений и рекомендаций, консилиум совместно с родителями/законными представителями разрабатывает ежедневный режим двигательной активности. Режим может включать: утреннюю гимнастику пробуждения, гимнастику пробуждения после дневного сна, периодичность позиционирования (если ребенок сам не может изменить положение тела), занятия по адаптивной физкультуре/коррекционный курс двигательного развития, подвижные игры, физкультминутки, пальчиковая гимнастика, креативная гимнастика, ЛФК, массаж, прогулку, физкультурные праздники. Режим двигательной активности, как и индивидуальное расписание, может являться приложением к специальной индивидуальной программе развития (СИПР).

Занятия по двигательному развитию мы проводим, используя авторскую программу «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста» Николая Николаевича Ефименко. Это разработка совершенно нового методического уровня, научно обоснованной системы физического оздоровления, коррекции. Занятия организуем в форме «коррекционной физкультурной сказки», которая предполагает необходимый сказочный сюжет, действующих персонажей и их ролевые проявления. Двигательно-игровая основа является основополагающей, а сюжетность - вариативной. Тематика игровых направлений разнообразна, но должна быть понятна и знакома ребенку: «В мире сказок», «В мире животных», «Времена года», «Мир вокруг нас».

Кроме этого, эффективно применение метода музыкальной терапии: для создания в начале занятия соответствующего ассоциативного фона; для организации детей, повышения их внимания, сосредоточенности; музыка может звучать в конце занятия как завершение; классическая музыка может быть как фон, как дальний план занятия. Музыка помогает реализовывать определенные двигательно-игровые замыслы.

Физкультурные праздники мы планируем один раз в четверть. Они являются своеобразным методическим и тематическим итогом физкультурно-оздоровительной работы (осенний, зимний, весенний и летний физкультурный праздник).

Вопрос заключается в том, что все дети с ТМНР нуждаются в особых технологиях физического развития. При организации и проведении занятий

АФК, коррекционного курса по двигательному развитию руководствуемся следующими принципами:

- доминирование игрового метода;
- основные двигательные режимы реализовывать в обусловленной природой последовательности; любую форму двигательной активности детей разумно начинать из горизонтальных положений как наиболее естественных и постепенно усложнять к более вертикальным;
- обязательное сопровождение движений речью;
- применение метода предметно-манипулятивной деятельности, который предусматривает постоянное взаимодействие ребенка с различным мелким инвентарем, тренажерами и стационарными конструкциями;
- ориентироваться на групповые занятия (2-5 детей), а не на индивидуальные;
- обязательное участие второго специалиста при проведении группового занятия: тьютора, педагога-психолога или учителя-логопеда;
- применение элементов гендерного воспитания;
- метод «достижение желаемого через необходимое»;
- обеспечение возможности для проявления самостоятельности при выполнении упражнений;
- физические упражнения должны заряжать детей только положительными эмоциями.

Практические апробированные методы и технологии изучаются педагогами школы и применяются в работе по развитию двигательной активности детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. Работа педагогов направлена не только на то, чтобы научить ребенка движениям, но и способствует разностороннему и гармоничному развитию, формированию коммуникативных способностей, эмоций, анализаторных систем, обеспечивает профилактическую поддержку здоровья и повышение потребности у детей в двигательной активности.

Литература:

1. Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми и множественными нарушениями развития Научный редактор: А.М. Царёв, г. Псков, 2017
- 2.«Развивающий уход за детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития» под ред. А.Л. Битовой, О.С. Бояршиновой. – М.: Теревинф, 2018
3. Ефименко Н.Н. Физическое развитие ребенка в дошкольном детстве: Методические рекомендации. Театр физического воспитания и оздоровления дошкольников. – М.: Дрофа, 2014