

Самообследование КОГОБУ ШИ ОВЗпгт Опарино проводилось согласно приказу директора Школы-интерната от 19.02.2021 г. № 34.

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

Отчет о самообследовании рассмотрен на Педагогическом совете – протокол от 26 марта 2021 г. № 3.

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I. | **АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ** |  |
| 1. | Общие сведения об образовательной организации, характеристика ОО | 3 |
|  | 1.1. Общая характеристика школы | 3 |
|  | 1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности школы-интерната | 3 |
|  | 1.3. Особые цели и отличительные черты школы, ожидаемые результаты деятельности. | 4 |
| 2. | **Содержание образования и организация образовательного процесса** |  |
|  | 2.1. Оценка организации учебного процесса | 4 |
|  | 2.2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся | 5 |
|  | 2.3. Организация учебного процесса в связи с введением ограничительных мероприятий | 7 |
|  | 2.4. Оценка воспитательной работы и дополнительного образования | 8 |
| 3. | **Участники образовательного процесса** |  |
|  | 3.1. Кадровое обеспечение | 15 |
|  | 3.2. Сведения об обучающихся | 17 |
| 4. | **Руководство и управление** |  |
|  | 4.1. Оценка системы управления организацией | 18 |
|  | 4.2. Результативность и эффективность руководства и управления | 19 |
| 5. | **Условия реализации образовательной деятельности** |  |
|  | 5.1. Оценка материально-технической базы | 20 |
|  | 5.2.Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения | 21 |
|  | 5.3. Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников | 21 |
|  | 5.4. Оценка условий безопасности и условий охраны труда | 23 |
| 6. | **Качество подготовки выпускников** | 25 |
| 7. | **Методическая работа** | 27 |
| 8. | **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования** | 29 |
| II. | **РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОГОБУ ШИ ОВЗ ПГТ ОПАРИНО** | 31 |

1. **АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**
2. **Общие сведения об образовательной организации, характеристика ОО**
   1. **Общая характеристика школы**

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья пгт Опарино» предоставляет образовательную услугу в организации общедоступного и бесплатного образования по адаптированным основным общеобразовательным программам.

КОГОБУ ШИ ОВЗ пгт Опарино осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии № 0739 от 30.08.2016 г., выданной Министерством образования Кировской области.

С 2016 г. учреждением реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На основе ФГОС разработана адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

**1.2.Организационно-правовое обеспечение деятельности школы-интерната**

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными законодательством Российской Федерации, Кировской области и Уставом, путем оказания услуг в сфере образования.

Основная цель деятельности – образовательная деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Тип образовательной организации – общеобразовательное учреждение. Организационно-правовая форма – бюджетное учреждение.

Учредителем Учреждения является Кировская область. Функции и полномочия учредителя осуществляет министерство образования Кировской области (далее – учредитель), находящийся по адресу: 610019, город Киров, ул. Карла Либкнехта, д. 69.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья пгт Опарино» |
| Руководитель | Бабкина Анна Николаевна |
| Адрес организации | 613810, Кировская область, пгт Опарино, пер. Пионерский , 5 |
| Телефон, факс | 8 (83353) 2-21-05 (ф.) 8 (83353) 2-21-06 |
| Адрес электронной почты | [korshkola.8@mail.ru](mailto:korshkola.8@mail.ru) |
| Адрес сайта | <https://korscool8.siteedu.ru/> |
| Учредитель | Министерство образования Кировской области |
| Дата создания | 1960 |
| Лицензия | серия 43 ЛО 1 № 0001368 от 30.08.2016 № 0739 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Аккредитация образовательной деятельности по адаптированным основным образовательным программам не предполагается |

* 1. **Особые цели и отличительные черты школы-интерната, ожидаемые результаты деятельности**

КОГОБУ ШИ ОВЗ пгт Опарино (далее – Школа-интернат) расположена в пгт Опарино Кировской области. В Школе-интернате обучаются дети из пяти муниципальных образований: Опаринского, Мурашинского, Подосиновского, Юрьянского районов, ЗАТО Первомайский и г. Кирова.

Школа имеет филиал: Мурыгинский детский дом-интернат «Родник» Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья пгт Опарино», в котором обучаются 68 детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – ТМНР).

КОГОБУ ШИ ОВЗ пгт Опарино является базовым образовательным учреждением Института развития образования Кировской области, кафедры специального (коррекционного) образования по теме «Психолого-педагогическое обследование детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития как основа для разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития». Научный руководитель – Крестинина И.А., к.п.н., заведующий кафедры специального (коррекционного) и инклюзивного образования. (Приказ ректора №001 от 09.01.2020 г.)

На базе школы работает ресурсный центр по организации сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, обучающихся в общеобразовательных организациях Кировской области (распоряжение МО Кировской области №5-9 от 14.01.2019). Педагоги ресурсного центра оказывают методическую, консультационную и информационную поддержку педагогов и родителей по вопросам сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся в общеобразовательных организациях города. С сентября 2020 года КОГОБУ ШИ ОВЗ пгт Опарино открыл дистанционный Центр помощи по организации сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Бесплатную онлайн-консультацию могут получить образовательные организации, родители и специалисты из любой общеобразовательной организации Кировской области.

С целью повышения качества обучения в КОГОБУ ШИ ОВЗ пгт Опарино реализуется Программа развития на 2019-2024 гг., направленная на обновление инфраструктуры образовательного учреждения, социализацию, трудовую и профессиональную подготовку обучающихся с особыми образовательными потребностями, повышение качества образования обучающихся. Для создания максимально благоприятных условий для подготовки учащихся с ОВЗ к самостоятельной жизни и труду в школе организовано профильное трудовое обучение по профилям «Столярное дело», «Швейное дело», «Сельскохозяйственный труд», «Подготовка малого обслуживающего персонала», которые по направленности содержания разработаны на основе перспективы дальнейшего трудоустройства обучающихся, необходимой и имеющейся материально - производственной и методической базы школы, ближайшего социального окружения обучающихся с учетом ресурсных возможностей школы, округа и региона.

1. **Содержание образования и организация образовательного процесса**

**2.1. Оценка организации учебного процесса**

Образовательная деятельность в Школе-интернате организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, АООП, локальными нормативными актами КОГОБУ ШИ ОВЗ пгт Опарино. Учебные занятия в КОГОБУ ШИ ОВЗ пгт Опарино проводятся по пятидневной рабочей неделе в одну смену. Продолжительность урока –(35) 40 минут, перемены - 10, 20 минут.

Обучение и воспитание ведется на русском языке.

Продолжительность учебного года 34 недели (в 1 классе 33 недели). Продолжительность каникул в течение учебного года суммарно составляет 30 календарных дней. Для учащихся 1 класса в III четверти проходят дополнительные каникулы.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения АООП (реализация ФГОС О у/о).

Образовательная деятельность КОГОБУ ШИ ОВЗ пгт Опарино регламентируется: 1. Учебным планом (вариант 1 АООП) обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

2. Учебным планом (вариант 2 АООП) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития

3. Индивидуальными учебными планами обучающихся в условиях надомного обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на увеличение количества часов на изучение отдельных учебных предметов обязательной части учебного плана:

1-4 классы – русский язык, ОБЖ, ручной труд;

5-6 классы – информатика, ОБЖ;

7 класс – профильный труд, ОБЖ;

8-9 классы – финансовая грамотность, ОБЖ

Педагогами внесены соответствующие изменения в рабочие программы.

Все учебные программы включают коррекционно-развивающую область, которая обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Формой организации занятий коррекционно-развивающей области являются индивидуальные и групповые коррекционные занятия:

* АООП вариант 1:

1-4 классы - логопедические занятия, психокоррекционные занятия, ритмика;

5-9 классы - логопедические занятия, психокоррекционные занятия, социально-коммуникативное развитие, ОФП, компьютерная грамотность.

* АООП вариант 2: коррекционно-развивающие занятия, сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация.

Группы обучающихся комплектовались с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

**2.2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

***Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний***

В 2020 году на основании письма Минпросвещения России от 08.04.2020 № ГД-161/04, распоряжения министерства образования Кировской области от 07.05.2020 г. № 557 промежуточная аттестация за четвертую четверть в форме учета достижений на основании отметок, имеющихся в классном журнале на дату окончания 2019/20 учебного года, 29.05.2020. Годовые отметки по каждому учебному предмету определены как среднее арифметическое четвертных отметок и выставлены в журнал успеваемости целыми числами в соответствии с правилами математического округления. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

***Результаты освоения учащимися АООП по показателю «успеваемость» в 2019-2020 году***

***1-4 классы***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | |
| Всего | | Из них н/а | |
| Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С одной «3» | % |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  | 0 | 0 | 0 | 0 |  |  |  |  |
| 2 | 5 | 5 | 100 | 2 | 70,83 | 1 | 0 |  |  |  |  |
| 3 | 9 | 9 | 100 | 3 | 95 | 2 | 0 |  |  |  | 3 |
| 4 | 8 | 8 | 100 | 8 | 93,75 | 3 | 7 |  |  |  | 1 |
| **итого** | **22** | **22** | **100** | **12** | **89,29** | **6** | **3** |  |  |  | 4 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися 1-4 классов АООП по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися АООП по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 55 процентов (в 2019 был 34%).

Средний балл показателя успеваемости в 1-4 классах – 3,93.

***Результаты освоения учащимися АООП по показателю «успеваемость» в 2019-2020 году***

***5-9 классы***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | |
| Всего | | Из них н/а | |
| Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С одной «3» | % |  |  |  |  |
| 5 | 15 | 15 | 100 | 14 | 93,39 | 0 | 0 |  |  |  |  |
| 6 | 15 | 14 | 100 | 13 | 87,94 | 0 | 0 |  |  |  | 1 |
| 7 | 13 | 12 | 100 | 12 | 94,74 | 1 | 14 |  |  |  | 1 |
| 8 | 13 | 13 | 100 | 12 | 93,8 | 1 | 0 |  |  |  |  |
| 9 | 14 | 13 | 100 | 13 | 96,9 | 0 | 7 |  |  |  | 1 |
| **итого** | **70** | **67** | **100** | **64** | **93,26** | **2** | **2,86** |  |  |  | 3 |

Результаты освоения учащимися 5-9 классов АООП по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году выросли на 10,5 процента (в 2019 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 69,5%).

Средний балл показателя успеваемости в 5-9 классах – 4,26.

В целом, средний балл показателя успеваемости – **4,23**.

**2.3. Организация учебного процесса в связи с введением ограничительных мероприятий**

В 2020 году с 13 апреля в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ пришлось реализовать с применением дистанционных образовательных технологий. При анализе обеспечения доступности дистанционного обучения обучающихся КОГОБУ ШИ ОВЗ пгт Опарино выявлено наличие персональных компьютеров, телефонов с выходом в Интернет только у 68 человек (78%*),* 24 школьника не имеют выхода в интернет (22 %)*.* Мониторинг помог определить модель дистанционного обучения исходя из технических возможностей обучающихся, ресурсов и возможностей образовательной организации самих обучающихся, от уровня и особенностей их развития и места жительства.

Основным организационно-информационным механизмом организации образовательного процесса в КОГОБУ ШИ ОВЗ пгт Опарино с применением дистанционных образовательных технологий выбран бесплатный конструктор сайтов uCoz (<https://oparinoshi.ucoz.net>) и интернет-сервис облачного хранения файлов с функциями файлообмена сервиса Google.

АООП за 2020-2021 учебный год была максимально реализована, несмотря на санитарно-эпидемиологическую обстановку в регионе. Опыт образовательной организации говорит о том, что переход на дистанционный формат обучения не снижает качество обучения, но требует дополнительных усилий со стороны школы при дистанционном обучении.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;

- отсутствие навыков работы с техникой у младших школьников и родителей, детям сложно выполнять задания без контроля со стороны учителя или родителя, большинство из них не могут работать с текстовым документом в программе Microsoft Word.

- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;

- ограниченный трафик сети интернет или плохая связь;

- не успешность педагогов в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

В соответствии с постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» и рекомендациями по организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях г. Кирова и Кировской области с 01.09.2020 года в 2020/21 учебном году Школа-интернат:

1. Уведомила территориальный отдел Управления Роспотребнадзора по Кировской области в Юрьянском районе о дате начала образовательного процесса;

2. Разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение;

3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;

4. Закрепила классы за кабинетами;

5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;

6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;

7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;

8. Закупила необходимое оборудование (термометры, бактерицидные облучатели, рециркуляторы, дезинфекционные средства, разрешенные к применению в установленном порядке, средства личной гигиены, индивидуальной защиты и др.) с учетом расчетной потребности. Запасы регулярно пополняются.

Вывод: школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с санитарными правилами. Таким образом, режим и условия работы ОУ способствовали организации эффективного учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности обучающихся, соблюдению основных санитарно-гигиенических требований.

**2.4. Оценка воспитательной работы и дополнительного образования**

Воспитательная работа осуществляется по основным направлениям программы духовно-нравственного развития КОГОБУ ШИ ОВЗ пгт Опарино в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, реализуется в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества.

Календарь традиционных дел подчиняется основной цели воспитательной работы школы-интерната - содействие развитию личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, создание условий для успешной адаптации, социальной компетентности и интеграции в общество.

В календаре коллективно-творческих дел приоритетное место уделяется социально-значимым мероприятиям, направленным на формирование основ социально ответственного поведения. Продолжается совершенствование проекта по благоустройству пришкольной территории «Красивая школа». Продолжено сотрудничество с МОКУ ДО ДЮСШ пгт Опарино (кружок мини-футбол), с КОГКУ ЦЗН Опаринского района, МКУК Центральная библиотека им. Н.А. Яхлакова, МКОУ ДО ДДТ «Радость». Такие мероприятия, как Дни здоровья, цикл мероприятий «Мы помним о Вас, ветераны», проекты «Здравотворчество», «Воинам Отечества достойную память», «Красивая школа», стали традиционными в Школе-интернате.

Центром **гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания** обучающихся является школьный музей историко-краеведческой направленности «Истоки», созданный в канун 60-летнего юбилея образовательной организации 10 февраля 2020 года (Приказ № 16/1 от 05.02.2020 г.). Организация музея в образовательном учреждении является результатом поисково-исследовательской и краеведческой работы обучающихся и педагогов КОГОБУ ШИ ОВЗ пгт Опарино и отражает реальные потребности образовательного процесса. В утвержденный план работы школьного музея были внесены изменения и дополнения, в связи с режимом самоизоляции и организацией дистанционного обучения.

Результаты деятельности музея за 2020 год: собран материал о выпускниках и сотрудниках школы-интерната, оформлен стенд «Минуты прошлого в настоящем», создан виртуальный музей «Истоки», участие во всероссийском проекте «Дорога Памяти», участие в акциях к 75-летию Победы («Горсть Памяти», «Блокадный хлеб», «Бессмертный полк», «Открытка ветерану»), пополнение «Книги Памяти» новыми материалами об участниках ВОВ, проведение музейных классных часов и др.

В 2020 году по итогам муниципального конкурса музейных уголков «История родного учреждения», посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, экспозиция «Минуты прошлого в настоящем» удостоена дипломом I степени (приказ РУО от 26.06.2020 № 59).

Проанализировав работу школьного музея, можно сделать выводы: работа музея осуществлялась по всем основным направлениям, план реализован в полном объеме. За отчетный период музей посетило больше 100 человек.

В школе-интернате действуют детские организации и объединения, деятельность которых строится на основе принципов самоуправления и самоорганизации, уважения и защиты прав детей. Воспитательная работа, направленная на решение задач социализации ребенка в условиях детского объединения, сохраняя взаимосвязь с другими факторами формирования личности, по своим целям, содержанию, структуре во многом отличается от них и составляет особое образование.

С 2013 года в школе-интернате действует **детское объединение «Формула успеха».**

Цель: Создание условий для социализации и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, возможностей для развития личности, способной к самореализации, общению, социально значимой деятельности в процессе совместной работы в детском объединении «Формула Успеха».

Художественную **студию «Палитра»** (по направлению рисование) посещают 15 воспитанников школы-интерната в возрасте от 7 до 16 лет, из них 5 состоящих на различных видах профилактического учета. Воспитанники принимают участие в конкурсах различного уровня, на которых занимают призовые места: районные творческие конкурсы 11 участников – 5 победителей и призеров, конкурсы областного уровня 5 участников 3 первых места, 2 призера. 11 воспитанников студии «Палитра приняли участие в 8 Всероссийских конкурсах детского рисунка, в которых заняли 7 первых мест и 4 воспитанника стали призерами конкурсов.

**Детское объединение «Кукольный театр»** работает на базе школы-интерната уже более 5 лет. Цель: эстетическое воспитание учащихся с ограниченными возможностями здоровья посредством кукольного театра, развитие творческого потенциала детей. В объединении занимаются все желающие дети, проявляющие интерес к театру кукол.

В процессе обучения учащиеся знакомятся: с театральной куклой и с видами театрального искусства, с театральными терминами и основными понятиями.

На практических занятиях дети осваивают приёмы кукловождения на ширме, участвуют в театрализованной деятельности. Актёры с огромным желанием показывают свои спектакли в школе.

Вовлечение обучающихся в **социально-значимую деятельность** занимает важное место в системе воспитательной работы школы. В 2020 году под руководством педагогов в Школе-интернате реализовывалось 4 общественно-значимых социальных проекта:

**Проект «Здравотворчество»** направлен на развитие творческих способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, все выставки оформляются к значимым событиям школы-интерната, района, региона, страны.

**Проект «Красивая школа»** направлен на благоустройство и эстетическое оформление зданий и помещений, в которых ведется образовательная деятельность, благоустройство и эстетическое оформление школьной территории, созданию спортивных площадок, спортивных сооружений и зон отдыха на территории школы. С результатами школьного проекта коллектив школы-интерната принимает участие в областном конкурсе «Красивая школа».

В 2020 году возобновлена реализация **проекта школьная газета** «Из-Вестник», направленного на развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся, воспитание чувства ответственности, причастности к решению школьных задач. Газета предоставляет информацию, отражающую важные события в жиз­ни страны, района, села, школы (знаменательные даты, юбилеи, значимые собы­тия). Периодичность выпуска печатной газеты - 1 раз в месяц. Адрес электронной газеты " IZ-Вестник", сообщения в которой публикуются раньше, чем на печатных газетных полосах: <https://izvoparino.blogspot.com/>

С 2014 года учащиеся и педагоги КОГОБУ ШИ ОВЗ пгт Опарино реализует социально значимый **проект «Воинам Отечества – достойную память»,** цель которого развитие у обучающихся гражданственности, патриотизма, благоустройство территории воинского захоронения пгт Опарино, сохранение памяти о подвигах советских воинов в годы Великой Отечественной войны.

Результат многолетней работы над проектом «Воинам Отечества – достойную память» - создание в 2020 году в школе-интернате музейной экспозиции «Память Поколений», посвященной увековечению памяти воинов, умерших от ран в эвакогоспитале № 1433.

Музейный фонд содержит 431 единицы хранения: основной фонд – 420 единиц хранения, вспомогательный фонд – 11 единиц хранения. Среди особо ценных экспонатов - Книга Памяти эвакогоспиталя №1433 «Помним всех поименно». В ней размещены сведения о каждом из 109 бойцов, похороненных на воинском кладбище пгт Опарино. В Книге можно найти информацию о звании погибшего, части, в которой он служил, дате и причине смерти (убит, умер от ран) и месте захоронения.

В год 75-летия Победы в Великой отечественной войне наша школа поддержала участие проекта «Воинам Отечества достойную память» в грантовом конкурсе «Память сердца», инициированном депутатом государственной думы Р. А. Азимовым. В качестве партнеров проекта коллектив школы-интерната принял участие в мероприятиях по благоустройству воинского захоронения.

9 мая на воинском кладбище прошло первое после проведения работ по благоустройству возложение венков, и состоялся небольшой митинг. Педагоги школы-интерната почтили память воинов, которые обрели покой на опаринской земле, приняли участие в памятных мероприятиях, приуроченных к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне.

В 2020 году за значительный вклад в сохранении исторической памяти о событиях и участниках Великой отечественной войны 1941-1945 годов, активное участие в подготовке и реализации проектов и мероприятий в муниципальном образовании в рамках Года памяти и славы в Российской Федерации, коллективу КОГОБУ ШИ ОВЗ пгт Опарино, учителям Мамонтовой Н.С. и Ворониной Н.А. вручены благодарности, подписанные руководителем федеральной исполнительной дирекции Года памяти и славы, директором благотворительного фонда «Память поколений» Екатериной Кругловой.

**Внеурочная деятельность**

Составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся является внеурочная деятельность.

В школе-интернате в 2020 году функционировали 12 кружков и объединений по разным направлениям внеурочной деятельности. Все учащиеся включены в неё и посещали кружки по интересам.

Спортивно-оздоровительное направление

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название кружков | Руководитель | Класс | Количество занимающихся |
| 1 | «Подвижные игры» | Учитель физкультуры | 1-4 | 17 |
| 2 | ОФП | Учитель физкультуры | 5-9 | 65 |
| 3 | Только спорт! | воспитатель | 5-9 | 14 |

Нравственное направление

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название кружков, объединений | Руководитель | Класс | Количество занимающихся |
| 1 | Клубное объединение «Позитив» | воспитатель | 2-9 | 50 |
| 2 | Кружок «Эко-дизайн» | воспитатель | 5-9 | 12 |
| 3 | Юная хозяюшка (для девочек) | воспитатель | 2-9 | 14 |
| 4 | Делаем сами своими руками | воспитатель | 6-8 | 12 |
| 5 | Объединение «Эколята» | Классный руководитель | 1-5 | 27 |

Социальное направление

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название социальных программ, проектов | Руководитель | Класс |
| 1 | Программа «Твой выбор» | Социальный педагог | 7-9 |
|  | Программа «Точка опоры» | Педагог-психолог | 7-9 |
| 2 | Проект «Воинам Отечества – достойную память» | Классный руководитель | 5-9 |
| 3 | Проект «Здравотворчество» | Классный руководитель | 1-9 |
| 4 | Проект «Красивая школа» | Учитель | 5-9 |
| 5 | Проект «Школьная газета «ИЗ-Вестник» | Библиотекарь | 7-9 |
| 6 | Детское объединение «Формула успеха» | Педагог-организатор | 6-9 |

Общекультурное направление

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название кружков, объединений | Руководитель | Класс | Количество занимающихся |
| 1 | Изо-студия «Палитра» | воспитатель | 2-9 | 50 |
| 2 | Кукольный театр «Непоседы» | воспитатель | 5-9 | 16 |
| 3 | Весёлые нотки | Классный руководитель | 1-4 | 21 |
| 4 | До-ми-соль-ка | Классный руководитель | 5-9 | 25 |

Число занимающихся в школьных кружках и объединениях в 2019-2020 учебном году

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1-4 классы | | 5-9 классы | | Всего по ОУ | |
| Всего обучающихся  1-4 кл | Всего обучающихся, посещающих кружки  1-4 кл | Всего обучающихся  5-9 кл | Всего обучающихся, посещающих кружки  5-9 кл | Всего обучающихся по ОУ | Всего обучающихся, посещающих кружки  по ОУ |
| 22 | 17 | 70 | 65 | 92 | 82 |

Продолжено сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей: МОКУ ДО ДЮСШ пгт (15 детей посещают спортивную секцию по футзалу), МКОУ ДО ДДТ "Радость" пгт Опарино(творческие кружки по различным направлениям - 22 детей), Опаринский РЦКД (танцевальная студия – 10), МКУК Центральная библиотека им. Н.А. Яхлакова, КОГКУ ЦЗН Опаринского района.

Сведения о численности обучающихся, занятых в системе дополнительного образования:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество | 2018/2019 | 2019/2020 |
| учащихся, занятых в организациях дополнительного образования (ДДТ, ДЮСШ) (*всего* и *в %*) | 41 (41,4 %) | 47 (51%) |
| учащихся, занимающихся в школьных кружках и объединениях **(***всего* и *в %*) | 56 (57 %) | 82 (89 %) |
| учащихся, охваченных внеурочной деятельностью в рамках ФГОС **(***всего* и *в %*) | 99 (100%) | 92 (100%) |

В 2020 году 37 обучающихся заняты в кружках и секциях в учреждениях дополнительного образования, 10 - в РЦКиД пгт Опарино, что составляет 51% от общего числа обучающихся КОГОБУ ШИ ОВЗ пгт Опарино.

Занятость в кружках и секциях спортивной направленности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего детей в школе-интернате | Занятость детей | |
| В школе-интернате | В учреждениях дополнительного образования |
| 92 | 77 | 37 |

В течение 2020 года с обучающимися школы на постоянной основе проводились физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия внутри образовательного учреждения (дни здоровья, первенства школы по легкой атлетике, волейболу, шашкам, шахматам и др.). 8 обучающиеся школы приняли участие в районных соревнованиях «Лыжня России», в которых заняли 1 первое место и двое обучающихся стали призерами соревнований. Воспитанники интерната приняли участие в товарищеских встречах по футзалу с воспитанниками ДЮСШ п. Опарино.

В школе-интернате активно проводятся мероприятия по привлечению детей к сдаче комплекса ГТО. В 2020 году 27 воспитанников приняли участие в сдаче нормативов по разным ступеням всероссийского комплекса ГТО, по результатам которого 6 обучающихся получили серебряные и 4 обучающихся бронзовые значки.

Доля обучающихся (воспитанников), систематически участвующих в спортивно-оздоровительных мероприятиях образовательной организации оставляет 100%.

За последние годы наметилась положительная тенденция: высокий процент занятости детей в системе дополнительного образования в школе и вне школы.

Растет количество победителей и призёров конкурсов различных уровней. В 2020 году всего приняло участие в различных конкурсах 184 учащихся. 21 обучающийся стали победителями и призерами Международных конкурсов (предметные олимпиады, творческие конкурсы), 32 победителя и призера Всероссийских конкурсов (2-й межрегиональный фестиваль ПФО «Радуга успеха» в музыкальном направлении «Радужные нотки», конкурс детского рисунка «Красота родного края», творческий конкурс для детей с ОВЗ «Волшебная кисточка», конкурс детских рисунков «Мы вместе», посвященный Дню народного единства, детские конкурсы рисунка и декоративно-прикладного искусства «Мама я люблю тебя», Город мастеров» и др.), 8 победителей регионального уровня (межрайонная выставка конкурс «Краски Двуречья», областной конкурс «Дорой искусства», викторина «Победа ковалась в тылу. Город Киров – город трудовой славы» и другие), 22 победителя муниципального уровня (конкурсы рисунков «Поклонимся великим тем годам», «Мы за здоровый образ жизни», «Творчество юных за безопасность дорожного движения», «Жизнь без наркотиков», «Нет экстремизму! Нет Терроризму!», «Моя мама лучше всех», «С днем рождения Дет Мороз» и др.).

Кроме того, обучающиеся КОГОБУ ШИ ОВЗ пгт Опарино включены в систему дополнительного образования путем расширения сетевых и дистанционных форм реализации программ дополнительного образования. С 2020 года в Кировской области внедряется система персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кировской области. На данный момент активные сертификаты дополнительного образования имеют 43 обучающихся КОГОБУ ШИ ОВЗ пгт Опарино. Создано 7 личных кабинетов для классных руководителей в региональном навигаторе дополнительного образования на портале ПФДО.

Таким образом, учащиеся школы достаточно охвачены системой внеурочной деятельности образования, созданы условия для школьников младших и старших классов в соответствии с их интересами и возможностями.

**Профилактика безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних**

В школе-интернате на постоянной основе проводится работа по предупреждению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних. Однако в 2020 году не удалось достигнуть положительной динамики в данном направлении работы образовательного учреждения.

Основные статистические данные по несовершеннолетним состоящим на профилактическом учете представлены в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кол – во состоящих на профучете на начало 2020 г.г. | Сняты с профучета (причины) | Поставлено на учет в течение года (причины) | Кол – во состоящих на профучете на конец 2020 г.г. |
| Всего 13 из них  10 – дети из семей в СОП,  3 – состоящие на учете в ПДН | Всего - 9  3 - перемена места жительства);  4 - снятие с учета по постановлению КДНиЗП;  1 - обучение по ИУП в условиях надомного обучения;  1 - окончание школы. | Всего - 9  7 - совершение правонарушения;  2 – постановка семьи на учет | Всего – 13  Из них:  5 - из семей в СОП  6 – состоят на учете в ПДН |

Количество противоправных действий, совершенных обучающимися за 2020 учебный год: преступлений – 1, общественно опасных деяний – 3, административных правонарушений – 7.

Число несовершеннолетних, совершивших противоправные действия – 7.

Основные причины совершения правонарушений несовершеннолетними обучающимися:

- ненадлежащее исполнение родительских обязанностей по воспитанию детей, а иногда полное отсутствие контроля;

- асоциальное поведение родителей;

- интеллектуальные нарушения обучающихся.

В целях профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних на постоянной основе организовано взаимодействии с субъектами системы профилактики муниципальных районов Северо-Западного образовательного округа»: ОП «Опаринское» МО МВД России «Мурашинский», МО МВД России «Юрьянский», КОГАУСО «Межрайонный КЦСОН в Подосиновском районе», КОГАУСО «Межрайонный КЦСОН в Юрьянском районе», КДН и ЗП, ОКДН при администрациях городских и сельских поселений муниципальных районов, с учреждениями здравоохранения.

Главными задачами в профилактической работы в 2020 учебный год являлось: обеспечение социальной защиты прав несовершеннолетних, предупреждение правонарушений и отклоняющегося поведения учащихся, негативного семейного воспитания, усиление координации в предупредительно–профилактической деятельности всех ведомств, решающих задачи профилактики несовершеннолетних, повышение уровня воспитательно– профилактической работы с подростками в образовательном учреждении через взаимодействия с органами системы профилактики; организация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка, профилактики правонарушений, повышение правовой грамотности обучающихся через разнообразные формы мероприятий, акций, развитие системы организованного досуга и отдыха детей «группы риска» в каникулярное время.

Профилактическая и педагогическая работа со стороны социального педагога, педагога психолога, классных руководителей и воспитателей с обучающимися и родителями ведется по следующим направлениям:

- профилактика негативных явлений среди обучающихся;

- мероприятия по профилактике экстремистских настроений среди обучающихся;

- профилактика и предупреждение правонарушений и безнадзорности учащихся (совместно с Советом профилактики)

- социально-педагогическая работа и сопровождение категорий детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

- пропаганда ЗОЖ;

- организация правового просвещения, беседы с привлечением и приглашением специалистов различных служб и ведомств (КДНиЗП, Опека и попечительство, ПДН, Прокуратура, Следственный комитет, КОГБУЗ Опаринская ЦРБ);

- проведение тематических бесед и классных часов по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних, по правилам поведения в школе и общественных местах, соблюдению ПДД;

- индивидуальная работа по изучению личностных особенностей учеников, состоящих в «группе риска» и на внутрешкольном контроле, по организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, состоящими на профилактическом учете.

Работа по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся школы регламентируется нормативными актами РФ: Законом РФ от 24.06.1999 № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (в действующей редакции), Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской федерации" (в действующей редакции), ФЗ РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации", а так же локальными актами ОУ.

Профилактическая работа проводится в соответствии с комплексным планом работы школы по профилактике безнадзорности, правонарушений и негативных проявлений среди несовершеннолетних обучающихся.

В течение 2020 года велась планомерная работа по организации занятости обучающихся во внеурочной деятельности. 100 % обучающихся принимают участие в классных и общешкольных мероприятиях, посещают коррекционно-развивающие занятия, занимаются в кружках при школе и на базе МКОУ ДО ДДТ «Радость» (27 детей), ДЮСШ (12 детей).

В соответствии с планами воспитательной работы классными руководителями и воспитателями проводятся профилактические беседы, направленные на формирование законопослушного поведения, и пропаганду ЗОЖ. Воспитанники школы являются активными участниками всех районных и многих областных акций и мероприятий, направленных на выработку у детей законопослушного поведения и отказа от вредных привычек. В 2020 году обучающиеся школы приняли участие в Месячнике военно-патриотической, оборонно-массовой и спортивной работы в Опаринском районе, районной акции «Мы за здоровый образ жизни», районом месячнике «Здоровье», в районном этапе областного фестиваля «Творчество юных за безопасность дорожного движения», районной акции «будущее Кировской области - без наркотиков», районной декаде «10 дней толерантности», конкурсе рисунков и платов «Нет терроризму! Нет экстремизму!», районной акции «Мир светел без вредных привычек», районной правовой неделе» и др.

В рамках реализации программы по профилактике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних проводилась работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении со стороны школы - это беседы, консультации для родителей, посещение семей. В течение учебного года социальным педагогом, классными руководителями в том числе совместно с представителями других субъектов системы профилактики посещены семьи обучающихся, состоящих на разных формах профилактического учета. С целью получения более полной информации об условиях проживания детей в семьях, в органы системы профилактики Юрьянского, Мурашинского, Лузского районов были направлены запросы на предоставление актов обследования материально-бытовых условий семей учащихся. Полученная информация используется при составлении банка данных об учащихся и их семьях, при составлении социальных паспортов, планов индивидуальной работы с учащимися и семьями.

Предупреждение самовольных уходов учащихся из ОУ - обязательное направление работы по профилактике безнадзорности. Основными задачами по предупреждению самовольных уходов из ОУ являются: защита прав и законных интересов несовершеннолетних, выявление и пресечение фактов вовлечения детей в совершение правонарушений, социально-педагогическая реабилитация и оказание медицинской помощи воспитанникам учреждений, склонных к самовольным уходам.

31 июля 2020 года принят закон N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Данный закон – основание для разработки рабочей программы воспитания в учреждении. Приказом № 102 от 31.08.2020 года в школе-интернате создана рабочая группа по разработке рабочей программы воспитания. Считаем, что планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе-интернате интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1. **Участники образовательного процесса**
   1. **Кадровое обеспечение**

В школе работает **30 педагогов,** административный персонал школы - 3 человека, 7 внешних совместителей.

Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими работниками согласно штатному расписанию. В школе работает 30 основных педагогических работников и 7 совместителей. Награждены ведомственными наградами – 1 человек, Почетной грамотой министерства образования Кировской области – 3, Благодарственным письмом министерства образования Кировской области – 4 чел., государственными наградами – 0, другие награды – нет.

Доля основных работников, имеющих педагогическое образование - 90% (27 человек), из них высшее образование – 48 % (13 человек), среднее специальное – 52 % (14 человек).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2018 год | 2019 год | 2020 год |
| Количество работников (учитывая совместителей) | 45 | 45 | 40 |
| Количество педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории | 17 | 17 | 22 |
| Количество педагогических работников в возрасте до 35 лет (учитывая совместителей) | 5 | 8 | 6 |
| Количество педагогических работников, имеющих специальное (дефектологическое) образование (учитывая совместителей) | 18 | 21 | 27 |

Школа укомплектована кадрами 100 %. Средний возраст педагогов – 45 лет. В коллективе 91% женщин (37 чел), 9% – мужчин (3 чел).

Имеют высшую квалификационную категорию – 5 (16,7%) человек, первую – 17 (56,7%) человек. Доля педагогических работников образовательной организации, имеющих квалификационные категории - 70% (22 чел. из 30).

Доля педагогических работников образовательной организации, имеющих высшее образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету (профилю, специализации) – 40% (12 чел. из 30).

Доля педагогических работников образовательной организации, имеющих высшее образование в области дефектологии – 40% (12 чел. из 30).

Педагоги своевременно проходят курсовую подготовку. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в течение последних трех лет – 100% . В 2020 году педагоги прошли повышение квалификации (48), 4 человека - профессиональную переподготовку по направлению «Олигофренопедагика».

Аттестация педагогических и административных работников проходит в соответствии с порядком аттестации и введением в действие приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». Всего в 2020 году прошли аттестацию в целях установления квалификационной категории 9 человек, из них 2 на высшую кв. категорию, аттестацию в целях подтверждения занимаемой должности - 7 человек.

В 2020 году - год 60-летнего юбилея школы - коллектив КОГОБУ ШИ ОВЗ пгт Опарино признан победителем районного конкурса «Человек года-2020» в номинации «Достижение года».

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы-интерната и требованиями действующего законодательства. В школе разработан план развития кадрового потенциала, утвержден приказом директора № 9/1 от 22.01.2020 г.

Основные задачи кадровой политики:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- методическое сопровождение педагогических работников в условиях модернизации образования, обновления его структуры и содержания;

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов и специалистов в области инклюзивного образования;

- повышение динамики аттестации на высшую и первую категории;

- стимулирование результативно работающих педагогов через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития учреждения

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- кадровый потенциал Школы-интерната динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

* 1. **Сведения об обучающихся**

Комплектование образовательного учреждения проводится по заявлениям родителей (законных представителей) и рекомендации ЦПМПК Кировской области. В 18 классах школы обучался 154 учащийся, среди них 18 имеют инвалидность, 7 учеников находятся под опекой, 11 учеников обучались в условиях надомного обучения согласно медицинскому заключению. По итогам 2019-2020 учебного года в следующий класс переведено 146 обучающихся, из них, 8 учащихся перешли в 5 класс. По рекомендации ЦПМПК Кировской области 75 обучающимся (7 в ОО,68 - филиал) рекомендовано обучение по СИПР. В 2020 г. 14 выпускников получили свидетельство об образовании, 10 из них продолжают обучение в профессиональных учебных заведениях.

По территориальным признакам контингент обучающихся в школе-интернате представлен 5 районами Северо-Западного образовательного округа (Юрьянский, Мурашинский, Опаринский, Подосиновский, ЗАТО Первомайский) и г. Кирова.

**Территориальный состав обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| *Название территориального образования* | *Количество* |
| пгт Опарино | 31 |
| Опаринский район | 8 |
| Мурашинский район | 24 |
| Юрьянский район | 85 |
| ЗАТО Первомайский | 1 |
| Подосиновский район | 2 |
| г. Киров | 3 |

Статистика показателей за 2017-2020 годы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики | 2017-2018 учебный год | 2018-2019 учебный год | 2019-2020 учебный год | На конец 2020 года |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:  - начальная школа  -основная школа | 162  95  67 | 160  92  68 | 160  92  68 | 154  89  65 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Не получили свидетельство об образовании | 0 | 0 | 0 | 0 |

Доля обучающихся, освоивших образовательные программы (в течение аттестационного периода) – 100%

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сохраняется, но при этом снижается количество обучающихся Школы-интерната.

Количество классов-комплектов в 2019 - 2020 учебного года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Классы - комплекты | Кол - во учащихся |
| 1 класс | 7 | 42 |
| 2 класс | 2 | 11 |
| 3 класс | 4 | 29 |
| 4 класс | 1 | 8 |
| **Итого нач. звено** | **13 кл.-компл.** | **90** |
| 5 класс | 1 | 15 |
| 6 класс | 1 | 15 |
| 7 класс | 1 | 13 |
| 8 класс | 1 | 13 |
| 9 класс | 1 | 14 |
| **Итого осн. звено** | **5 кл.** | **70** |
| **Всего по ОУ** | 18 кл.-компл. | 160 |

В КОГОБУ ШИ ОВЗ пгт Опарино функционируют 18 классов – комплектов, из них 79 – для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития. В начальной школе обучается 90 человек, в основной – 70. 86 – обучающиеся с инвалидностью, из них, 68 - с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития обучаются в условиях сетевого взаимодействия в филиале Мурыгинский детский дом-интернат "Родник" Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения "Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья пгт Опарино". 9 человек получают образование в условиях надомного обучения.

Количество многодетных семей – 23 (26 детей).

Количество малообеспеченных семей – 17 (21 ребенок).

Количество неполных семей – 24 (26 детей).

Количество детей из опекунских семей – 6, из приемной – 1.

Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете – 13, из них состоят на учете в ПДН, КДН и ЗП – 8.

Для обучающихся, нуждающихся в проживании, на период обучения по заявлению родителей предоставляются места в интернате. Интернат рассчитан на **60 мест.**

1. **Руководство и управление**

**4.1.** **Оценка системы управления организацией**

Управление Школой-интернатом осуществляется в соответствии с Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления КОГОБУ ШИ ОВЗ пгт Опарино являются:

- Педагогический совет,

- Общее собрание трудового коллектива,

-Методический совет,

- Административный совет,

- Психолого-педагогический консилиум (ППк).

Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения - директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения совместно с административной группой: заместители директора по УР, ВР, АХР, социальный педагог, педагог-психолог.

С целью повышения эффективности образовательного процесса и достижения высоких результатов в учебной и воспитательной работе в Учреждении организована деятельность структурных подразделений: бухгалтерия, медицинский блок. На основе настоящего Устава разработаны и действуют Положения о структурных подразделениях Учреждения, регламентирующие их деятельность.

Определенные соотношения всех подсистем школы, всех ее управленческих подразделений выражены в годовом плане работы Школы-интерната.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 5 методических объединений:

- учителей - предметников;

- учителей трудового обучения;

- классных руководителей;

- специалистов службы сопровождения;

- воспитателей.

Основное назначение методических объединений школы связано с созданием условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления их индивидуальных особенностей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе-интернате действуют актив обучающихся («Формула успеха») и родительский совет.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы.

**4.2.Результативность и эффективность руководства и управления**

Базовой формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуальные и групповые консультации, собеседования, совещания при директоре, при заместителях директора по УР и ВР. Школьный методический совет рассматривает вопросы состояния учебно-воспитательного процесса в школе, повышения методического уровня педагогов, обобщения опыта, обсуждения авторских программ. Участие учителей в педсоветах даёт широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении.

В рамках внутришкольного контроля осуществляется следующие виды контроля: тематический контроль, классно-обобщающий, предметно-обобщающий, персональный контроль, фронтальный контроль. Эти формы контроля осуществляет администрация. Широко используется взаимоконтроль, который носит профессиональный характер. Коллеги дают принципиальную оценку эффективности использования новых, современных форм и моделей обучения, оказывают методическую помощь.

Более полным и подробным планом работы является годовой, в основе которого выражены определенные соотношения всех подсистем школы, всех ее управленческих подразделений. Следовательно, в основе внутришкольного планирования лежит идея комплексности, которую все понимают не просто как наличие различных планов, а как их органическое единство. В связи с необходимостью совершенствования образовательного процесса, существует проблема совершенствования механизма управления школой, повышения уровня управленческой культуры, освоение эффективных технологий управления.

Для этого следует:

- создать информационно-аналитический центр, который будет осуществлять пролонгированную диагностику и прогнозирование, способствовать регулированию и коррекции учебно-воспитательного процесса, а также будет отслеживать мотивацию и уровень развития творческого потенциала педколлектива, мотивацию и уровень развития учащихся;

- следует составлять сбалансированный план работы школы по реализации приоритетных направлений, заявленных в «Программе развития школы» по реализации единой методической темы, для чего необходимо обучение всех участников управления наиболее эффективным методам планирования.

**5. Условия реализации образовательной деятельности**.

**5.1.** **Оценка материально-технической базы**

Школа-интернат в 2019 году является участником федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование". Федеральный проект направлен на поддержку образования для детей с ограниченными возможностями здоровья по обновлению материально-технической базы. В рамках проекта «Современная школа» получено оборудование на общую сумму 3156289,93 руб.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оборудование/оснащение учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ: | | |
| 1 | Ноутбуки с программным обеспечением | 24 шт. |
| 2 | Стол и стул ученический (парта) с регулятором наклона | 60 шт |
| 3 | Шкафы для учебных пособий | 20 шт |
| 4 | мобильный компьютерный класс:  тележка-сейф с системой подзарядки, интерактивная панель,  ноутбук для преподавателя,  ноутбук для учащихся,  операционная система,  программное обеспечение | 1 шт  12 шт |
| **Оборудование/оснащение мастерских для реализации предметной области «Технология»** | | |
| 1 | Оборудование для сельскохозяйственного профиля |  |
| 2 | Оборудование для швейной мастерской |  |
| 3 | Оборудование для кабинета основы социальной жизни |  |
| **Оборудование/оснащение психолого-педагогического сопровождения** и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ | | |
| 1 | Аппаратно-программный комплекс оценки здоровья обучающихся. |  |
| 2 | Дидактическое, методическое оборудование для обучения и коррекционно-развивающей работы |  |
| 3 | Оборудование для сенсорной комнаты |  |

Значительно улучшилась материально-техническая база школы-интерната: кабинеты оснащены необходимым современным оборудованием, учреждение укомплектовано новой учебной мебелью. Обновлено оборудование мастерских для реализации предметной области «Технология», кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью, дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью. В настоящее время новое оборудование активно осваивается педагогами, используется в учебно-воспитательном процессе.

Специализированное оборудование позволят школе-интернату планомерно осуществлять деятельность в рамках Ресурсного центра по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, а также оказывать консультативную помощь и образовательные услуги в рамках сетевого взаимодействия другим образовательным учреждениям.

Материально-техническое обеспечение Школы-интерната позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе-интернате идет реализация отдельных направлений информатизации образовательной деятельности учителями - предметниками, классными руководителями, воспитателями. В школе разрабатываются и ведутся уроки с использованием ИКТ по всем предметам учебного плана, внеклассные мероприятия и внеурочной деятельности.

Продолжается совершенствование проекта по благоустройству пришкольной территории «Красивая школа».

**5.2. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 7610 единица;

- книгообеспеченность – 48,5 процентов;

- обращаемость – 1723 единиц в год;

- объем учебного фонда – 1937 единица.

Состав фонда и его использование:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде |
| 1 | Учебная | 1937 |
| 2 | Педагогическая | 193 |
| 3 | Художественная | 5138 |
| 4 | Справочная | 16 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 47 |
| 6 | Естественно-научная | 79 |
| 7 | Техническая | 25 |
| 8 | Общественно-политическая | 175 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345. В 2020 году проведена инвентаризация библиотечного фонда.

В библиотеке имеются мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 34.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 26 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий.

В 2020 году в школьную библиотеку КОГОБУ ШИ ОВЗ пгт Опарино была закуплена художественная литература в количестве 66 кн. на сумму 10544,00 руб.

**5.3.Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников.**

Школа стремится к созданию здоровьесберегющего образовательного пространства, обеспечивающего свободное гармоничное развитие личности без ущерба здоровью учащегося. Среди здоровьесберегающих технологий, используемых в школе, следует выделить медико-гигиенические технологии и технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности, которые школа реализует в полном объеме.

В школе реализуется Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, которая является составной частью адаптированной общеобразовательной программы и проектируется в согласовании с другими ее компонентами: планируемыми результатами, программой формирования базовых учебных действий, программами отдельных учебных предметов, внеурочной деятельности, духовно-нравственного развития.

Цель программы: социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Использование здоровьесберегающих образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Перечень здоровьесберегающих программ и технологий, формы работы по пропаганде ЗОЖ | классы | Количество детей | Охват по ОУ в % |
| Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни | 2-9 | 92 | 100% |
| Дифференцированное обучение, проектное обучение, развивающее обучение, игровые технологии, технология обеспечения безопасности жизнедеятельности и др. | 2-9 | 92 | 100 |
| Наличие в расписании третьего часа физкультуры | 2-9 | 92 | 100% |
| Коррекционные занятия:  - ОФП  - Музыкотерапия  - ОБЖ  - Ритмика | 2-9  5-9  2-9  2-4 | 92  70  92  22 | 100  76%  100  24 |
| Обеспечение двигательной активности:  - уроки физкультуры на свежем воздухе;  - динамические паузы (после 2 и 3 урока)  - физкультурные паузы на уроках (для всех обучающихся)  - игры и прогулки на свежем воздухе (для воспитанников)  - спортивные мероприятия на улице | 2-9 | 92 | 100% |
| Проведение Дней здоровья (1 раз в четверть) | 2-9 | 92 | 100% |
| Проведение тематических уроков | 2-9 | 92 | 100% |
| Проведение спортивных мероприятий: личное командное первенство школы «Силачи», первенство школы по лыжам и др. | 2-9 | 92 | 100% |
| Классные часы | 2-9 | 92 | 100% |
| Спортивный кружок «Мини-футбол» | 7-9 | 15 | 16% |
| Участие в конкурсах, акциях по ЗОЖ «Мы за здоровый образ жизни», «Мир без вредных привычек» и др. | 2-9 | 92 | 100% |

По результатам 2020 года наблюдается увеличение охвата детей и подростков различными видами здоровьесберегающей деятельности; увеличение доли детей и подростков, соблюдающих нормы и требования здорового образа жизни, рост уровня компетентности педагогических кадров и родителей по вопросам здоровьесбережения.

Индикаторами достижения цели создания здоровьесберегающей среды являются показатели здоровья учащихся.

Доля обучающихся (воспитанников), охваченных здоровьесберегающими технологиями на уроках (занятиях) – 100%.

За 2020 год несчастных случаев, произошедших с обучающимися во время учебно-воспитательного процесса, зафиксировано не было.

Ежеквартальный мониторинг количества пропущенных уроков по болезни вирусного и простудного характера показывает заметное снижение количества пропущенных ученико-часов по болезни в 2020 году.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ступень обучения/классы | Число пропущенных ученико-часов по болезни | | | |
| 3 четверть 2019-2020 уч. г. | 4 четверть 2019-2020 уч. г. | 1 четверть 2020-2021 уч. г. | 2 четверть 2020-2021 уч. г. |
| 1-4 классы | 424 | Дистанционная форма обучения | 183 | 150 |
| 5-9 классы | 2701 | 2183 | 1276 |
| Всего | 3125 | 2366 | 1426 |

Все обучающиеся школы обеспечены бесплатным для родителей (законных представителей) двухразовым горячим питанием за счет средств областного бюджета. Штатной медицинской сестрой школы осуществляется текущий контроль за качеством питания и соблюдением медико-санитарных требований.

С целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством **психолого-педагогического сопровождения** в школе создан психолого-педагогический консилиум (Приказ № 168/1 от 26.12.2019 г.) На заседаниях ППк обсуждаются результаты психолого-педагогического сопровождения и определения дальнейшего маршрута обучения обучающихся, находящихся на ППС.

Обсуждаемые вопросы на заседаниях консилиума в 2019-2020 году:

1. Планирование работы школьного ППк на 2019-2020 уч. год в рамках психолого-педагогического сопровождения (протокол № 2 от 14.09.2019г.).

2. Разработка и утверждение индивидуальных учебных планов, специальных индивидуальных программ развития, планов мероприятий по реализации ИПРА на детей, нуждающихся в создании СОУ и детей-инвалидов. (протокол №1 от 02.09.2019г. и протокол № 2 от 14.09.2019г.).

3. Анализ адаптации обучающихся 5 класса. Выделение детей «группы риска» в трудностях социальной адаптации, выявление резервных возможностей развития (протокол № 3 от 31.10.2019г.).

4. Мониторинг выполнения рекомендаций ЦПМПК в КОГОБУ ШИ ОВЗ пгт Опарино (протокол № 3 от 31.10.2019г.).

5. Ведение документации личного дела обучающегося КОГОБУ ШИ ОВЗ пгт Опарино, получающего психолого-педагогическое сопровождение (протокол № 3 от 31.10.2019г.).

6. Мониторинг и оценка текущей аттестации обучающихся по СИПР за 1 полугодие 2019-2020 уч.год. (протокол № 4 от 02.02.2020г.).

7. Оценка эффективности реализации и овладения АООП (по четвертям).

8. Подготовка пакета документов на выпускников 9 класса КОГОБУ ШИ ОВЗ пгт Опарино с целью определения условий получения образования в учреждениях среднего профессионального образования по адаптированной образовательной программе (протокол № 5 от 19.03.2020г.)

9. Анализ готовности обучающихся 4 класса к переходу в среднее звено. Выделение детей «группы риска» в трудностях социальной адаптации, выявление резервных возможностей развития (протокол № 5 от 19.03.2020г.)

10. Подведение итогов работы школьного ППк. Результаты психолого-педагогического сопровождения и определение дальнейшего маршрута обучения обучающихся, находящихся на ППС. (протокол № 6 от 01.06.2020г.)

Доля обучающихся КОГОБУ ШИ ОВЗ пгт Опарино, охваченных **психолого-педагогическим сопровождением**, составляет 100%.

**5.4. Оценка условий безопасности и условий охраны труда**

В целях повышения безопасности условий труда, антитеррористической защищенности, пожарной безопасности, профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, поддержания на современном уровне профессиональной и психофизиологической готовности работников, отработки умений и навыков действий обучающихся, воспитанников образовательного учреждения, осуществления слаженных действий в условиях чрезвычайной ситуациях в Школе-интернате организовано проведение мероприятий по обеспечению комплексной безопасности.

Планирование мероприятий по охране труда направлено на предупреждение несчастных случаев на производстве, профессиональных заболеваний, улучшение условий и охраны труда, санитарно-бытового обеспечения работников и обучающихся:

1.Утвержден на 2020-2025

годы «План мероприятий по обеспечению комплексной безопасности и предупреждению травматизма Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья пгт Опарино».

2.Подписано Соглашение по охране труда между работодателем и работниками Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья пгт Опарино» на 2019-2021 годы.

3.Утверждено Положение о системе управления охраной труда Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья пгт Опарино», сроком действия до 31.12.2023 года.

Анализ деятельности КОГОБУ «ШИ ОВЗ пгт Опарино» показывает, что задачи по обучению в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций, поставленные на 2019-2020 учебный год, в основном выполнены.

Основными направлениями в работе школы-интерната по подготовке и обучению персонала и учащихся является:

- обучение правилам поведения и основным способам защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, способам оказания само- и взаимопомощи, первой медицинской помощи пострадавшим, правилам пользования коллективными и индивидуальными средствами защиты;

- отработка практических навыков в проведении эвакуации при сложившейся чрезвычайной ситуации.

Практическая отработка вопросов ГО и ЧС проводилась на тренировках.

Также в течение года отрабатывался вопрос эвакуации в случае сообщения об обнаружении в здании школы подозрительного предмета.

Результат показателей эффективности в обеспечении условий безопасности и условий охраны труда:

- отсутствие чрезвычайных ситуаций (пожары, нарушения системы жизнеобеспечения) в течение трех лет;

- отсутствие травматизма участников образовательных отношений;

- проведение в полном объеме перечня инструктажей по ТБ и ОТ.

В школе-интернате имеется:

- Паспорт безопасности от 18.02.2020 г.;

- Паспорт доступности от 26.12.2019 г.

**6. Качество подготовки выпускников**

Итоговая аттестация выпускников 9 классов проводится по профильному труду в соответствии с Уставом школы.

Результаты итоговой аттестации по профильному труду в 2020 году

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Профильный труд | Всего человек | Количество обучающихся, получивших «5» | Количество обучающихся, получивших «4» | Количество обучающихся, получивших «3» |
| 2020 год | | | | |
| Столярное дело | 8 | 4 | 4 | - |
| Швейное дело | 5 | 2 | 3 | - |
| 2019 год | | | | |
| Столярное дело | 6 | 4 | 1 | 1 |
| Швейное дело | 7 | 3 | 2 | 2 |

В 2020 году образовательная организация выдавала свидетельства об обучении по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения России от 08.04.2020 № ГД-161/04, рекомендаций Минпросвещения России от 19.05.2020 № ДГ-493/07 и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей.

Анализ данных показывает: снизилось число учеников 9-го класса с одной тройкой по итоговой аттестации по сравнению с прошлым годом. 50% учеников по профильному труду «Столярное дело» получили пятёрку, в прошлом году – 67%; также снизился % учеников, получивших пятерку по профильному труду «Швейное дело» - 40% (в 2019 – 43%). Доля выпускников, успешно прошедших итоговую аттестацию – 100%.

Таких результатов удается добиваться за счет целенаправленной деятельности педагогов по формированию трудовых навыков обучающихся.

- уровень освоения обучающимися образовательной программы-100%

- качество знаний (на «4» и «5») –12 уч. –96,9%

- закончили с одной «3» -1 уч.-3,1%

- не аттестован – 1 чел. (АООП, Вариант 2)

- выполнение учебных программ по содержанию –100%, по количеству часов –100%

**Оценка востребованности выпускников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год выпуска | Всего выпускников | Поступили в ПОО | % |
| 2020 | 14 | 11 | 78,58 |
| 2019 | 13 | 10 | 76,93 |
| 2018 | 13 | 12 | 92,31 |

Количество выпускников, поступающих в ПОО, повысилось по сравнению с 2019 годом. При открытии профилей трудового обучения учтены возможности обучающихся и потребности рынка труда пгт Опарино и Кировской области. Неудовлетворенным остается спрос на следующие рабочие профессии: уборщик производственных и служебных помещений, подсобный рабочий, мойщик посуды, санитарка, кухонный рабочий, плотник.

На сегодняшний день большинство выпускников имеют возможность продолжить образование по следующим направлениям в учебных заведениях начального профессионального образования Кировской области: КОГПОБУ «Кировский многопрофильный техникум» (по специальностям «Плотник», «Швея», «Повар»), КОГПОБУ "Вятский автомобильно-промышленный колледж" («Швея», «Столяр строительный», «Каменщик»), Свечинский филиал КОГПОБУ "Кировский сельскохозяйственный техникум" (рабочий зеленого хозяйства).

**7 . Методическая работа**

Педагогический коллектив КОГОБУ ШИ ОВЗ пгт Опарино работал над единой методической темой «Требования профессионального стандарта педагога и ключевые идеи национальной системы учительского роста как основа для профессионального развития педагогического коллектива».

Цель: формирование научно-методического пространства образовательного учреждения,обеспечивающегоэффективный профессиональный рост педагога.

Работа методической службы ОУ была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития школы, задач, определенных в качестве приоритетных:

- обеспечение методического сопровождения реализации Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- использование современных информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе;

- обеспечение качественной реализации мероприятий Ресурсного центра и базовой образовательной организации.

- создание условий, обеспечивающих готовность педагога к профессиональному совершенствованию;

- качество обучения.

В течение 2019-2020 учебного года работали 5 методических объединений педагогов: учителей-предметников, учителей трудового обучения, педагогов службы сопровождения, классных руководителей и воспитателей. Основное назначение методических объединений школы связано с созданием условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления их индивидуальных особенностей.

В школе-интернате реализуется программа «Наставничество». Цель школьного наставничества – оказание помощи педагогам в их профессиональном становлении. **В 2020 году** опытный специалист Черных Е.В. была назначена наставником педагогической практики **трёх** молодых специалистов, студенток 4 курса заочной формы обучения по специальности «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Опыт работы педагогов был представлен на районном, региональном и всероссийском уровнях. Педагоги школы участвовали в предметно-методической олимпиаде учителей Кировской области; всероссийских профессиональных конкурсах и др.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. | Название мероприятия | Результат | уровень |
| Шулятникова Л.И. | Областной конкурс методических разработок профориентационных мероприятий для педагогов, классных руководителей общеобразовательных организаций Кировской области в номинации «Профориентационная работа с лицами с ОВЗ» | Диплом I степени | областной |
| Гольцов О.А. | Диплом II степени | областной |
| Мамонтова Н.С. | Диплом III степени | областной |
| Мамонтова Н.С. | Муниципальный конкурс методических разработок педагогов «Ярмарка педагогических идей» | Диплом I степени | муниципальный |
| Ершова И.В. | Диплом II степени в номинации «Инновационные педагогические технологии как важный компонент качества образования» | муниципальный |
| Кодочигова О.С. | Диплом I степени в номинации «Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся» | муниципальный |
| Ершова И.В. | областной конкурс "Красивая школа - 2020" в номинации "Школа личности" | Диплом 2 место | областной |
| Мамонтова Н.С. | международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций на портале "Совушка" | Диплом II степени | международный |
| Мамонтова Н.С. | Всероссийский конкурс педагогических разработок и педагогических идей ЦРТДП "Эйнштейн" | Диплом I степени | Всероссийский |
| Гольцов О.А. | Всероссийский конкурс педагогических разработок и педагогических идей «Трудовое воспитание школьника 21 века» ЦРТДП "Эйнштейн" | Диплом II степени | Всероссийский |
| Воронина Н.А. | Всероссийский конкурс педагогических разработок и педагогических идей «Трудовое воспитание школьника 21 века» ЦРТДП "Эйнштейн" | Диплом II степени | Всероссийский |
| Колеватов А.Г. | Всероссийский конкурс педагогических разработок и педагогических идей «Трудовое воспитание школьника 21 века» ЦРТДП "Эйнштейн" | Диплом III степени | Всероссийский |
| Новосёлов Д.В. | Всероссийский конкурс педагогических разработок и педагогических идей ЦРТДП "Эйнштейн" | Диплом II степени | Всероссийский |
| Феделеш Н.И. | Международная олимпиада для работников образовательных учреждений «Тьюторство в образовательной среде» | Диплом 2 степени | Международный |
| Соколова Е.В. | Всероссийский педагогический конкурс «Предметно-методическая олимпиада работников образовательных организаций» | Диплом призера по направлению коррекционная педагогика (учителя-дефектологи) | Всероссийский |
| Ершова И.В. | Всероссийский педагогический конкурс «Предметно-методическая олимпиада работников образовательных организаций» | Диплом призера по направлению педагогика (воспитательная работа) | Всероссийский |
| Кашина Т.Н. | Всероссийский педагогический конкурс «Предметно-методическая олимпиада работников образовательных организаций» | Диплом призёра | Всероссийский |
| Кодочигова О.С. | Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организации и студентов педагогических специальностей  Мнемоника – техника быстрого запоминания | Диплом 1 степени | Международный |
| Воронина Н.А. | IX Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость России» | Диплом 2 степени | Всероссийский |

Ежегодно в школе проводятся методические дни, мастер-классы, консультации для педагогов округа и области.

19 февраля 2019 года на базе КОГОБУ ШИ ОВЗ пгт Опарино прошел открытый методический день «Содержание работы службы психолого-педагогического сопровождения обучающихся образовательной организации», участниками которого стали педагоги МКОУ СОШ п. Маромица, учащиеся начальных классов и их родители.

26 ноября педагоги школы-интерната приняли участие в межрегиональной конференция «Образовательные инновации в обучении, воспитании и социализации детей с ОВЗ». Опыт работы в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ представили 4 педагога школы-интерната, опубликовано 7 работ педагогов в сборнике по теме конференции.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ф.И.О.** | **Название сборника** | **Название статьи** |
|  |  |  |
| Замятина Н.В | Образовательные инновации в обучении, воспитании и социализации детей с ОВЗ (Межрегиональная научнопрактическая конференция, Киров, 26 ноября 2020) | «Восприятие мира посредством базальной стимуляции» |
| Гмызина Л.Н. | «Технология инклюзивного образования коррекционно-воспитательной работе педагога-психолога» |
| Невская Л.Л. | «Стимулирование двигательной активности у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития через новые подходы физическом воспитании» |
| Ершова И.В. | Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья УО (интеллектуальными нарушениями) с помощью изобразительной деятельности» |
| Соколова Е.В. | «Инновационная модель реализации внеурочной деятельности как средство обеспечения успешной социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школы-интерната» |
| Баранцева Е.Л. | «Модель дистанционного обучения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов как единое образовательное пространство» |
| Бабкина А.Н | «Положительный имидж образовательной организации в рамках деятельности Ресурсного центра» |

Несмотря на наличие факторов успешности деятельности педагогического коллектива, остаются проблемы: затруднения в построении современного урока, составлении технологической карты урока; формирование базовых учебных действий учащихся; недостаточное использование информационных технологий в образовательном процессе; низкий уровень активности педагогов в обобщении опыта, участии в педагогических конкурсах.

Необходимо продолжить работу по эффективному использованию современных информационно-коммуникационных технологий; обеспечить рост качественного уровня подготовки обучающихся, достижения ими обязательного уровня образования в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью.

**8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования в школе-интернате реализовалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования, утвержденного приказом № 167 от 30.12.2020 г.

Внутренняя система оценки качества образования была направлена на анализ:

- качества результатов освоения обучающимися АООП;

- качества реализации образовательного процесса;

- структура, содержание АООП и вносимые в неё изменения;

- качества условий обеспечения образовательной деятельности (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, информационно-методические и др.).

По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень предметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

В школе-интернате создана и функционирует система отслеживания динамики индивидуальных образовательных результатов обучающихся. В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личные и предметные результаты.

В школе разработано Положение об оценке результатов освоения жизненных компетенций обучающимися (приказ №3/1 от 01.09.2018 г.), программа оценки личностных результатов с учётом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Входящая диагностика проводится при поступлении ребёнка в ОО, далее ежегодно в конце 1 полугодия и по окончании учебного года. В ходе диагностики осуществляется мониторинг всех групп базовых учебных действий.

Результаты и динамика уровня сформированности жизненных компетенций у обучающихся фиксируется в материалах педагогической диагностики, в дневниках наблюдения обучающихся, в аналитических справках заместителей директора по УВР.

**9. Общие выводы и предложения**

**Проблемы, выявленные на основании результатов проведенного самообследования:**

- Несмотря на достаточный объем проводимой воспитательной и профилактической работы, остается проблема асоциального поведения среди учащихся;

- Недостаточная активность педагогов по внедрению цифровых образовательных ресурсов, в т.ч. Интернет – ресурсов при достаточно высоком уровне оснащения современной компьютерной техникой;

- Низкий уровень активности педагогов в обобщении опыта, участии педагогов в профессиональных конкурсах;

- Консерватизм отдельных педагогов, невысока их доля включения в разработку политики и стратегии школы, в реализацию основных направлений Программы развития.

**Перспективы развития:**

- создание условий по реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ от 19 декабря 2014 г. № 1599.);

- обеспечить рост качественного уровня подготовки обучающихся, достижения ими обязательного уровня образования в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- продолжение работы по созданию и улучшению безопасных условий образовательного процесса, доступной среды для детей с инвалидностью;

- повышение эффективности воспитательной системы, направленной на снижение количества правонарушений и преступлений;

- освоение и внедрение современных образовательных технологий;

- развитие материально-технической базы;

- создание условий для получения дефектологического образования для педагогов, не имеющих специального образования.

На основании результатов проведенного самообследования за 2020 г. считаем, что в КОГОБУ ШИ ОВЗ пгт Опарино созданы удовлетворительные условия, обеспечивающие реализацию особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, содержание деятельности образовательного учреждения соответствует поставленным целям, задачам и ожидаемым результатам.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения | Количество |
| 1. | **Образовательная деятельность** |  |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | человек | 154 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 89 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 65 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек |  |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек /% | 44/59,5% |
| 1.6 | Средний балл итоговой аттестации выпускников 9 класса по профилю труда | балл | 4,5 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на итоговой аттестации, в общей численности выпускников 9 класса | человек | 0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших свидетельства об обучении, в общей численности выпускников 9 класса | человек | 0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших свидетельства об обучении, в общей численности выпускников 9 класса | человек /% | 13/100% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек/% | 184/119 % |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% | 61/  40 % |
| 1.19.1 | Регионального уровня | человек/% | 8 /5,2 % |
| 1.19.2 | Федерального уровня | человек/% | 32/20,8 % |
| 1.19.3 | Международного уровня | человек/% | 21/13, 6% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек/% |  |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек/% |  |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/% |  |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек/% |  |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 28 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек /% | 14/50% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек /% | 12/43% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек /% | 14/50% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек /% | 14/50% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек /% | 18/64,3% |
| 1.29.1 | Высшая | человека /% | 4/14,3% |
| 1.29.2 | Первая | человек /% | 14/50% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% | 10/36% |
| 1.30.1 | До 5 лет | человек /% | 7/25% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | человека /% | 3/11% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек /% | 1/3,6% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек /% | 5/18% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек /% | 45/78% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек /% | 45/78% |
| 2. | **Инфраструктура** |  |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,34 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц | 12,9 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет | нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | да/нет | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/% | 77/50% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв. м | 704,8 кв. м |

Анализ показателей указывает на то, что Школа-интернат имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет  реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.