

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
пгт Опарино»

РАССМОТРЕНО  
на заседании методического объединения  
учителей предметников  
\_\_\_\_\_ Н.А.Воронина

Протокол № 1 от 31.08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Е.В.Соколова

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
\_\_\_\_\_ А.Н. Бабкина

Приказ № 89/1 от 01.09.2023г

**Рабочая программа  
учебного предмета «Русский язык»  
для обучающихся 5-9 классов**

Составитель программы:  
Новоселов Д.В., учитель

Опарино  
2023

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Нормативно-правовые документы

Программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026)

### 1.2. Общая характеристика учебного предмета

Изучение учебного предмета "Русский язык" в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

развитие положительных качеств и свойств личности.

### 1.3. Место в учебном плане

Предметная область						
Учебный предмет						
Класс	Количество часов в неделю	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
5 класс	4	36	28	40	32	136
6 класс	4	36	28	40	32	136
7 класс	4	36	28	40	32	136
8 класс	4	36	28	40	32	136
9 класс	4	36	28	40	32	136

## 2. Планируемые результаты освоения ФАООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Освоение обучающимися ФАООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ФАООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов учебного предмета "Русский язык" по предметной области "Язык и речевая практика"

**Минимальный уровень:**

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);

нахождение в тексте однородных членов предложения;

различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

#### **Достаточный уровень:**

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

**3. Содержание учебного предмета "Русский язык".** Грамматика, правописание и развитие речи.

1. Фонетика.

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный "ь". Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

2. Морфология.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный "ь".

3. Части речи.

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с -ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы "не" с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

4. Синтаксис. Словосочетание. Предложение Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами "и", "а", "но". Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами "что", "чтобы", "потому что", "когда", "который".

5. Развитие речи, работа с текстом.

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

6. Деловое письмо.

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Письмо с элементами творческой деятельности.

#### **4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

<b>Кол-во часов</b>	<b>Тема</b>	<b>Основные виды деятельности</b>
<i>5 класс</i>		
7 ч	Повторение	Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Определение границ предложений. Установление связи слов в предложении. Определение главных и второстепенных членов предложения. Подбор подходящих по смыслу подлежащих и сказуемых. Различение предложений по интонации. Составление

		<p>вопросительных предложений.</p> <p><b>Развитие речи:</b> Составление различных по интонации предложений на заданную тему. Распространение текста сказки</p>
8 ч	Звуки и буквы	<p>Алфавит. Установление порядка слов в соответствии с алфавитом. Различение звуков и букв, звуков гласных и согласных. Различение согласных твердых и мягких. Обозначение мягкости согласных буквами <b>ь, е, е, и, ю, я</b>. Различение согласных звонких и глухих. Упражнение в правописании звонких и глухих согласных на конце слов. Применение правила проверки. Буквы <b>е, е, ю, я</b> в начале слова и после гласных. Упражнение в расстановке ударения в словах. Различение ударных и безударных гласных в слове. Единообразное написание гласных ударных и безударных. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.</p> <p><b>Развитие речи:</b> Пересказ текста по данным вопросам. Составление диалога по образцу</p>
27 ч	Состав слова.	<p>Распознавание родственных слов, выделение в них общей части. Распознавание в словах окончаний, приставок, суффиксов. Упражнение в изменении окончаний для связи слов в предложениях, восстановление связи слов в словосочетании и предложении. Упражнение в образовании слов при помощи приставок и суффиксов. Разбор слов по составу.</p> <p><b>Развитие речи:</b> Изложение рассказа по данному плану на материале уроков чтения.</p> <p>Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова: определение наличия орфограммы в слове, объяснение написания слова путём изменения формы слова, применение правил написания.</p> <p>Упражнение в написании непроверяемых гласных и согласных в корне слов, пользование словарём, данным в учебнике.</p> <p><b>Развитие речи:</b> <i>Сочинение – описание</i> по картине А.А. Пластова «Фашист пролетел». (Дополнение описания нужными предложениями с использованием данных словосочетаний)</p> <p>Осознание понятия предлога. Различение приставки и предлога. Выделение в словах приставок, их правописание. Выделение предлогов в предложениях и словосочетаниях, объяснение их раздельного написания с другими словами. Разделительный <b>ь</b>: различение приставок, оканчивающихся на согласный и гласный, объяснение написания разделительного <b>ь</b>.</p> <p><b>Деловое письмо:</b> Записка. Использование в тексте записки слов с изученными орфограммами.</p>
7 ч	Части речи.	<p>Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Различение частей речи по вопросам и значению. Образование однокоренных слов разных частей речи. Подбор подходящих по смыслу слов различных частей речи для составления словосочетаний, дополнения предложений.</p> <p><b>Развитие речи:</b> <i>Составление письменного рассказа</i> на тему «Зима в окно стучится» с помощью иллюстраций, опорных слов и словосочетаний.</p>

15 ч	Имя существительное: • Грамматические признаки	Различение имен существительных по вопросу и значению. Распознавание имён существительных собственных и нарицательных, объяснение различий в написании. Распознавание по вопросу одушевленных и неодушевленных имён существительных. Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число). Согласование существительных в числе с другими словами. Осознание принадлежности имен существительных к тому или иному роду, упражнение в различении рода (мужской и женский род, средний род).
10 ч		Объяснение написания мягкого знака ( <b>ь</b> ) после шипящих в конце существительных в зависимости от рода. Применение алгоритма написания <b>ь</b> в практических упражнениях. <b>Деловое письмо:</b> Адрес на конверте.
6 ч	• Изменение по падежам	<b>Развитие речи: Изложение</b> по коллективно составленному плану. Упражнение в изменении существительных по падежам. Различение падежей по вопросам. Упражнение в использовании существительных в косвенной форме при составлении словосочетаний, предложений, ответов на вопросы, восстановлении деформированных предложений и текстов. ( <b>Р.р.</b> )
12 ч	• Типы склонения существительных	Усвоение понятия о 1,2,3-м склонениях существительных. Усвоение понятия начальной формы. Соотнесение начальной и косвенной формы существительного. Осознание и применение алгоритма определения типа склонения существительного. Проверка по образцу. Группировка существительных по типу склонения. Грамматический разбор имён существительных. Определение имен существительных первого склонения по роду и окончанию в начальной и косвенной форме, их узнавание среди других существительных. Осознание единообразного написания ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения.
12 ч	• Первое склонение существительных	Правописание окончаний <b>-ы, -и</b> в родительном падеже ( <i>из комнаты, из деревни</i> ), окончания <b>-е</b> в дательном и предложном падежах ( <i>к деревне, в деревне</i> ), окончания <b>-ей, -ой</b> в творительном падеже ( <i>за деревней, за страной</i> ). Дифференциация окончаний существительных 1 склонения в Р.,Д.,Т.,П. падежах. Упражнение в правописании окончаний. <b>Деловое письмо:</b> поздравительная открытка
12 ч	• Второе склонение существительных	<b>Развитие речи:</b> восстановление деформированного текста. Составление диалога. <b>Изложение</b> на материале уроков чтения. Сопоставление текста Г. Скребицкого и картины Саврасова «Грачи прилетели» Определение имен существительных второго склонения в единственном числе. Упражнение в единообразном написании ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Усвоение правописания окончания <b>-а, -я</b> в родительном падеже ( <i>с озера, с поля</i> ), окончания <b>-у, -ю</b> в дательном падеже ( <i>к огороду, к морю</i> ), <b>-е</b> в предложном падеже ( <i>в городе, в море</i> ), окончания <b>-ом, -ем</b> в творительном падеже ( <i>за полем, за деревом</i> ). Упражнение в правописании окончаний. <b>Деловое письмо:</b> Письмо родителям <b>Развитие речи: Изложение</b> по тексту учебника и вопросному плану.

	<p>вительных</p> <p>• Третье склонение существительных</p>	<p>Определение имен существительных третьего склонения в единственном числе. Упражнение в правописании падежных окончаний существительных 3-го склонения. Окончание <b>-и</b> в родительном, дательном и предложном падежах (<i>с лошади, к лошади, на лошади</i>), окончание <b>-ью</b> в творительном падеже (<i>сиренью</i>). Сопоставление существительных 2 и 3 склонения с <b>ь</b> на конце.</p> <p>Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных 1,2,3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имен существительных, относящихся к различным склонениям (<i>конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга</i>). Объяснение выбора написания окончаний существительных в зависимости от типа склонения и падежа.</p> <p><b>Развитие речи: Составление описания</b> по картине А.Н. Комарова «Наводнение»</p>
11 ч	Предложение	<p>Нахождение главных и второстепенных членов предложения. Упражнение в распространении нераспространенных предложений. Усвоение понятия однородных членов предложения. Узнавание однородных подлежащих, сказуемых, второстепенных членов. Установление соответствия между предложением и его схемой. Перечисление без союзов и с одиночным союзом <b>и</b>. Дополнение предложений однородными членами. Упражнение в расстановке знаков препинания при однородных членах. <b>Развитие речи: Составление предложений с однородными членами по картинкам.</b></p> <p><b>Изложение</b> по данному плану и опорным словам</p>
9 ч	Повторение.	<p>Дополнение текста недостающими однокоренными словами разных частей речи.</p> <p>Отработка правописания гласных и согласных в корне слова, слитного написания приставок и отдельного написания предлогов при восстановлении деформированных текстов, составлении вопросов к тексту, работу с диалогом.</p> <p><b>Развитие речи:</b> Восстановление текста по выписанным однородным членам.</p>
<b>6 класс</b>		
5 ч	Повторение	<p>Установление связи слов в предложении. Нахождение главных и второстепенных членов предложения. Различия предложений нераспространенных и распространенных. Распространение предложений по вопросам. Узнавание однородных членов предложения. Расстановка знаков препинания при однородных членах без союзов и с одиночным союзом <b>и</b>.</p> <p><b>Развитие речи:</b> Восстановление деформированного текста. Составление рассказа по вопросам. Сжатый пересказ</p>
6 ч	Звуки и буквы	<p>Различение звуков и букв, звуков гласных и согласных. Упражнение в правописании безударных гласных, звонких и глухих согласных. Проверка написания безударных гласных и звонких-глухих согласных путем изменения формы слова. Узнавание слов с разделительным <b>ь</b>. Двойные и непроизносимые согласные. Выявление орфограмм. Объяснение написания</p> <p><b>Развитие речи:</b> Составление текста по картинному плану. Восстановление текста по вопросному плану.</p>

23 ч	Состав слова	<p>Объяснение лексического значения слов. Распознавание однокоренных слов. Определение частей слова: корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.</p> <p>Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов: определение наличия орфограммы в слове, объяснение написания слова путём изменения формы слова, применение правил написания. Упражнение в написании непроверяемых гласных и согласных в корне слов, пользование словарём, данным в учебнике.</p> <p>Различение приставки и предлога. Выделение в словах приставок, их правописание. Выделение предлогов в предложениях и словосочетаниях, объяснение их отдельного написания с другими словами. Разделительный <b>ъ</b>: различение приставок, оканчивающихся на согласный и гласный, объяснение написания разделительного <b>ъ</b>. Дифференциация слов с разделительным <b>ь</b> и <b>ъ</b></p> <p><b>Развитие речи:</b> Составление диалога. Восстановление деформированных предложений и текстов. Составление текста-описания по наблюдениям. (<i>сочинение-минатюра</i>), краткий пересказ по вопросам.</p> <p><b>Изложение</b> на материале уроков чтения : по рассказу К. Паустовского « Заячьи лапы » .</p> <p><b>Деловое письмо:</b> составление текста письма. Объявление.</p>
2 ч	Части речи	<p>Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Различение частей речи по вопросам и значению. Образование однокоренных слов разных частей речи. Подбор подходящих по смыслу слов различных частей речи для составления словосочетаний, дополнения предложений.</p> <p><b>Развитие речи:</b> краткое <i>изложение</i> по восстановленному плану</p>
22 ч	Имя существительное.	<p>Упражнение в определении основных грамматических признаков имени существительного: рода, числа, падежа. Расширение представлений о собственных именах существительных</p> <p>Соотнесение начальной и косвенной формы существительного. Упражнение в изменении существительных единственного числа по падежам. Различение падежей по вопросам. Применение алгоритма определения типа склонения существительного по роду и окончанию в начальной форме. Группировка существительных по типу склонения. Грамматический разбор имён существительных.</p> <p>Отработка правописания падежных окончаний имен существительных единственного числа. Упражнение в правописании существительных косвенной формы при составлении словосочетаний, предложений, ответов на вопросы, восстановлении деформированных предложений и текстов. (<b>Р.р.</b>)</p> <p>Наблюдение за склонением имен существительных во множественном числе. Соотнесение единообразного написания ударных и безударных падежных окончаний существительных множественного числа. Применение алгоритма проверки. Объяснение правописания родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий. Дифференциация написания существительных с шипящей на конце.</p>

		<p>Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе. Использование таких существительных для распространения предложений.</p> <p><b>Развитие речи:</b> Дописывание предложений, концовки рассказа. <i>Изложение</i> по тексту учебника и данному плану.</p> <p><b>Деловое письмо:</b> Составление текста заметки в стенгазету (на примере школьных событий)</p>
57 ч	Имя прилагательное	<p>Осознание значения имени прилагательного в речи. Упражнение в согласовании имён прилагательных с существительным в роде и числе. Определение рода и числа прилагательного по главному слову (существительному)</p> <p><b>Развитие речи:</b> Распространение предложений прилагательными. Употребление прилагательных в переносном значении. <i>Сочинение</i> на тему « Как изменилась природа зимой» по данному плану и словосочетаниям.</p> <p>Упражнение в склонении прилагательных единственного и множественного числа, различении рода, числа, падежа прилагательного по роду, числу и падежу существительного.</p> <p>Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Применение алгоритма проверки правописания падежных окончаний прилагательных при выполнении упражнений.</p> <p>Дифференциация падежных окончаний прилагательных единственного и множественного числа.</p> <p><b>Развитие речи:</b> выбор более точного прилагательного, составление ответов на вопросы, восстановление деформированных предложений, распространение предложений. Распространение текста путем включения в него имен прилагательных. <i>Изложение</i> по коллективно составленному плану. Деление текста на части по плану с последующим изложением. <i>Сочинение</i> по картине И. Левитана « Март » (составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных).</p> <p><b>Деловое письмо:</b> Составление текста поздравительной открытки.</p> <p>Составление текста заметки в газету по плану.</p>
15 ч	Предложение	<p>Простое предложение. Выделение главных и второстепенных членов предложения в качестве однородных. Установление соответствий предложений со схемами. Распространение предложений однородными членами, употребление их без союзов, с одиночным союзом <b>и</b>, с союзами <b>а</b>, <b>но</b>. Расстановка знаков препинания при однородных членах.</p> <p>Сложное предложение. Составление сложных предложений с союзами <b>и</b>, <b>а</b>, <b>но</b>. Расстановка знаков препинания перед союзами. Дифференциация простых и сложных предложений по главным членам предложения.</p> <p>Практическое употребление обращения, выделение его на письме.</p> <p><b>Развитие речи:</b> Составление описания по вопросам и данным словосочетаниям. Составление рассказа по данным картинкам и схемам. Дополнение предложений обращениями. Восстановление диалога.</p>
6 ч	Повторение	<p>Отработка правописания гласных и согласных в корне слова, слитного написания приставок и отдельного написания предлогов; отработка правописания падежных окончаний имён существительных</p>

		и прилагательных при восстановлении деформированных текстов, составлении вопросов к тексту, работу с диалогом. <b>Развитие речи: Сочинение</b> по данному плану и сл./соч.
<b>7 класс</b>		
7 ч	Предложение	Распознавание простых и сложных предложений путём выделения в них главных членов. Нахождение границ предложений в тексте. Соотнесение схем и предложений. Составление предложений с помощью данных слов и схем. Упражнение в распространении предложений однородными членами. Дополнение текста предложениями с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом <b>и</b> , союзами <b>а, но</b> . Составление сложных предложений с союзами <b>и, а, но</b> . Распространение частей сложных предложений второстепенными членами <b>Развитие речи:</b> Составление ответов на вопросы. <b>Деловое письмо:</b> Составление текста телеграммы, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги (квартплата, плата за телефон, свет, газ и др.)
21 ч	Состав слова.	Объяснение лексического значения слов. Распознавание однокоренных слов. Определение частей слова: корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Дополнение текста родственными словами. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов: определение наличия орфограммы в слове, объяснение написания слова путём изменения формы слова, применение правил написания. Упражнение в написании непроверяемых гласных и согласных в корне слов, пользование словарём, данным в учебнике. Подбор подходящих по смыслу приставок с гласными <b>а,о,е</b> в словосочетания на заданную тему, составление рассказа, подбор заголовка к тексту. Разделительный <b>ь</b> : различение приставок, оканчивающихся на согласный и гласный, объяснение написания разделительного <b>ь</b> . Дифференциация слов с разделительным <b>ь</b> и <b>ъ</b> . Различение приставок и предлогов. Сложные слова. Объяснение значения сложных слов. Образование сложных слов. Работа с толковым словарём. Выбор соединительной гласной <b>о</b> или <b>е</b> при написании сложных слов. Дополнение текста сложными словами. <b>Развитие речи:</b> Работа с деформированным текстом. Составление текста по данному началу. Составление статьи по вопросам. Работа с диалогом. <b>Сочинение</b> по картине В.Г. Перова «Охотники на привале» (по данному плану и словосочетаниям). <b>Деловое письмо:</b> Составление текста объяснительной записки.

19 ч	Имя существительное.	<p>Упражнение в определении основных грамматических признаков имени существительного: рода, числа, падежа, склонения. Соотнесение начальной и косвенной формы существительного. Применение алгоритма определения типа склонения существительного по роду и окончанию в начальной форме. Расширение представлений о собственных именах существительных.</p> <p>Соотнесение единообразного написания ударных и безударных падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Применение алгоритма проверки правописания падежных окончаний. Дифференциация написания существительных с шипящей на конце.</p> <p>Упражнение в правописании падежных окончаний существительных при составлении словосочетаний, предложений, ответов на вопросы, восстановлении деформированных предложений и текстов, работе с диалогом.</p> <p><b>Деловое письмо:</b> Составление текста заявления. (о приеме на работу),  <b>Развитие речи:</b> <i>Изложение</i> по коллективно составленному плану.</p>
17 ч	Имя прилагательное.	<p>Осознание значения имени прилагательного в речи. Упражнение в согласовании имён прилагательных с существительным в роде и числе. Упражнение в склонении прилагательных единственного и множественного числа. Определение рода, числа, падежа прилагательного по роду, числу и падежу существительного. Комментирование своих действий</p> <p>Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Применение алгоритма проверки правописания падежных окончаний прилагательных при выполнении упражнений. Дифференциация падежных окончаний прилагательных единственного и множественного числа.</p> <p><b>Развитие речи:</b> Дополнение текста прилагательными. Работа с диалогом. Пересказ текста по данным словосочетаниям. Составление вопросов к статье. Работа с деформированным текстом. Дополнение текста прилагательными. Составление ответов на вопросы. Составление описания по плану.</p> <p><b>Деловое письмо:</b> Составление текста заметки в стенгазету</p>
17 ч	Местоимение.	<p>Знакомство с местоимением. Осознание значения местоимений в речи. Замена повторяющихся существительных местоимениями. Соотнесение местоимений и лица говорящего. Сравнение и соотнесение начальной и косвенной форм местоимений. Определение 1,2,3-его лица местоимений по начальной форме. Комментирование действий по определению признаков местоимений. Замена в тексте лица и числа местоимений. Запись текста от 1-го лица. Запись текста от 2-го лица.</p> <p>Упражнение в склонении и правописании личных местоимений единственного и множественного числа, в написании предлогов с местоимениями.</p> <p><b>Развитие речи:</b> Составление предложений с данными словосочетаниями. Дополнение предложений местоимениями. Редактирование текста. Работа с деформированным текстом. Составление текста рекламы. <i>Изложение</i> по восстановленному плану.</p>

		<b>Деловое письмо:</b> Составление текста письма.
32 ч	Глагол.	<p>Осознание понятия времени глагола. Сопоставление времени совершаемого действия относительно момента речи. Образование временных форм. Образование глаголов от др частей речи. Запись текста с изменением времени глаголов. Дополнение текста глаголами. Запись текста с заменой числа.</p> <p>Установление зависимости определяемых грамматических признаков глагола от его времени: в прошедшем времени - рода и числа, в настоящем и будущем времени- лица и числа. Определение лица глагола с помощью местоимения. Выполнение грамматического разбора глагола по заданному алгоритму.</p> <p>Наблюдение за правописанием окончаний глаголов 2-го лица единственного числа и 3-го лица. Объяснение написания глаголов. Применение правил правописания в тренировочных упражнениях. Осознание значения употребления неопределенной частицы <i>не</i> с глаголами. Редактирование текста. Исправление недочётов в поговорках.</p> <p>Дифференциация глаголов 3-го лица, оканчивающихся на –тся и имён существительных, оканч-ся на –ца, объяснение выбора при выполнении письменных заданий.</p> <p><b>Развитие речи:</b> Употребление глаголов в переносном значении. Составление вопросов к тексту. Соотнесение иллюстраций частям текста. Дополнение текста известными фактами. Редактирование предложений. Работа с деформированным текстом.</p> <p>Составление плана текста. <b>Сочинение</b> на материале уроков чтения. <b>Сочинение</b> по картине и вопросам</p>
13 ч	Предложение.	<p>Различение простого и сложного предложения. Соотнесение простых и сложных предложений, схожих по смыслу. Выделение главных членов предложения. Запись текста нераспространёнными предложениями. Установление соответствий предложений со схемами. Подбор предложений к схемам. Выделение главных и второстепенных членов простого предложения в качестве однородных. Распространение предложений однородными членами при бессоюзном перечислении однородных членов, с одиночным союзом и, союзами а, но, повторяющимся союзом и. Расстановка знаков препинания при однородных членах.</p> <p>Составление сложных предложений с союзами <b>и, а, но</b> и без союзов. Расстановка знаков препинания перед союзами. Дифференциация простых и сложных предложений по главным членам предложения.</p> <p>Практическое употребление обращения, выделение его на письме. Дополнение предложений обращениями.</p> <p><b>Деловое письмо:</b> Составление текста объявления. (выбор профессии по объявлению)</p> <p><b>Развитие речи:</b> Составление сложных предложений по данному началу. Работа с диалогом.</p> <p><b>Изложение</b> по данному плану .</p>
10 ч	Повторение	<p>Отработка правописания гласных и согласных в корне слова, слитного написания приставок и отдельного написания предлогов; отработка правописания падежных окончаний имён существительных и прилагательных, местоимений и окончаний глаголов при</p>

		<p>восстановлении деформированных текстов, составлении вопросов к тексту, работу с диалогом.</p> <p><b>Развитие речи:</b> Дополнение текста прилагательными. Списывание с заменой существительных местоимениями. Восстановление последовательности пунктов плана. Дополнение вопросов к тексту. Составление ответов на вопросы. Составление краткого пересказа.</p>
<b>8 класс</b>		
7 ч	Повторение	<p>Распознавание простых и сложных предложений путём выделения в них главных членов. Нахождение границ предложений в тексте. Выделение из текста простых предложений с однородными членами без союзов, с одиночным союзом <b>и</b>, союзами <b>а, но</b>. Упражнение в распространении предложений однородными членами. Дополнение текста предложениями с однородными членами.</p> <p>Составление сложных предложений с союзами <b>и, а, но</b>. Распространение частей сложных предложений второстепенными членами. Соотнесение схем и предложений. Составление предложений с помощью данных слов и схем.</p> <p><b>Деловое письмо:</b> Составление объяснительной записки.</p> <p><b>Развитие речи:</b> Озаглавливание текста, нахождение главной мысли, выраженной одним предложением.</p>
15 ч	Состав слова.	<p>Объяснение лексического значения слов однокоренных слов. Подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Выявление единообразного написания звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов. Определение наличия орфограммы в слове, объяснение написания слова путём изменения формы слова, применение правил правописания.</p> <p>Наблюдение за правописанием приставок с <b>о</b> и <b>а</b> (<b>от-, до-, по-, про-, за-, на-</b>), приставки <b>пере-</b>, единообразным написанием приставок на согласные вне зависимости от произношения (<b>с-, в-, над-, под-, от-</b>). Объяснение правописания приставок в письменных упражнениях.</p> <p>Сложные слова. Объяснение значения сложных слов. Образование сложных слов с соединительными гласными и без них. Работа с толковым словарём. Выбор соединительной гласной <b>о</b> или <b>е</b> при написании сложных слов. Дополнение текста сложными словами.</p> <p><b>Развитие речи:</b> Составление предложений (из сказок) со словами, имеющими эмоционально-оценочные суффиксы. Составление словосочетаний с использованием слов с противоположным значением. Составление текста по картинному плану. Деление текста на части. Составление ответов на вопросы по картине</p> <p><b>Деловое письмо:</b> Автобиография</p>
14 ч	Имя существительное.	<p>Упражнение в определении основных грамматических категорий имени существительного: рода, числа, падежа, склонения. Склонение имен существительных. Соотнесение начальной и косвенной формы существительного. Применение алгоритма определения типа склонения существительного по роду и окончанию в начальной форме. Расширение представлений о собственных именах существительных.</p> <p>Соотнесение единообразного написания ударных и безударных падежных окончаний существительных единственного и</p>

		<p>множественного числа. Применение алгоритма проверки правописания падежных окончаний. Дифференциация написания существительных с шипящей на конце.</p> <p>Выявление понятия несклоняемых существительных. Упражнение в правильном использовании несклоняемых существительных в речи. Определение падежа несклоняемых существительных по вопросу.</p> <p><b>Развитие речи:</b> Составление текстов по данным группам существительных. Описание картины по вопросам. Дописывание предложений выражениями, часто употребляемыми в сказках. Краткий пересказ текста по вопросам. <i>Сочинение</i> по данному плану и опорным словосочетаниям.</p> <p><b>Деловое письмо:</b> Выполнение подписи на конверте.</p>
15 ч	Имя прилагательное.	<p>Упражнение в согласовании имён прилагательных с существительным в роде и числе и падеже. Определение рода, числа, падежа прилагательного по роду, числу и падежу существительного. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Применение алгоритма проверки правописания падежных окончаний прилагательных при выполнении упражнений. Усвоение особенности написания имен прилагательных на <b>-ий, -ья, -ье</b>. Упражнение в склонении прилагательных единственного и множественного числа, осуществление проверки.</p> <p><b>Развитие речи:</b> Распространение текста однородными прилагательными. Работа с деформированным текстом. Восстановление текста по опорным словосочетаниям. Восстановление последовательности текста.</p> <p>Составление словосочетаний для сочинения. <i>Сочинение по картине</i></p>
11 ч	Личные местоимения.	<p>Соотнесение местоимений и лица говорящего. Сравнение и соотнесение начальной и косвенной форм местоимений. Определение 1,2,3-его лица местоимений по начальной форме. Замена повторяющихся существительных местоимениями. Комментирование действий по определению признаков местоимений. Правописание личных местоимений.</p> <p>Упражнение в склонении и правописание личных местоимений единственного и множественного числа, в написании предлогов с местоимениями. Выявление отличий написания местоимений 3 лица с предлогами и без них.</p> <p><b>Развитие речи:</b> Редактирование текста. Упражнение на замену лица местоимений. Восстановление связи слов в предложениях. Составление плана к тексту. Письменный пересказ. <i>Изложение</i> на материале уроков чтения. «Муму».</p> <p><b>Деловое письмо:</b> Составление текста заявления.</p>
42 ч	Глагол.	<p>Осознание понятия неопределённой формы глагола, выявление особенностей написания глаголов на <b>-ть, -чь, -ти</b>.</p> <p>Сопоставление времени совершаемого действия относительно момента речи. Образование временных форм от неопределённой формы глагола. Соотнесение временных форм с неопределённой формой глагола. Запись текста с изменением времени глаголов. Изменение глаголов по лицам. Определение лица глагола с помощью местоимения.</p> <p>Наблюдение за правописанием окончаний глаголов 2-го лица единственного числа и 3-го лица. Объяснение написания глаголов.</p>

		<p>Применение правил правописания в тренировочных упражнениях. Дифференциация глаголов 3-го лица и неопределённой формы. Применение правила правописания глаголов с <b>-ться</b> и <b>-тся</b>. Осознание значения употребления неопределённой частицы <b>не</b> с глаголами. Редактирование правил поведения.</p> <p><b>Развитие речи:</b> Дополнение текста подходящими по смыслу глаголами. Редактирование предложений. Употребление глаголов в переносном значении. Работа с деформированным текстом, с диалогом. Краткий пересказ текста по вопросам. Запись текста с изменением лица глаголов. <b>Сочинение – миниатюра</b> по данным словосочетаниям. <b>Изложение</b> по рассказу с оценкой описываемых событий по коллективно составленному плану.</p> <p>Наблюдение за спряжением глаголов в настоящем и будущем времени. Выявление особенностей написания глаголов окончаний глаголов I и II спряжения (на материале наиболее употребительных слов). Осознание единообразного написания ударных и безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Определение типа спряжения глаголов по неопределённой форме, применение алгоритма определения спряжения в практических упражнениях. Применение правила правописания личных окончаний глаголов I и II спряжения, проверка по алгоритму. Упражнения в изменении глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Выполнение грамматического разбора глагола по заданному алгоритму.</p> <p><b>Развитие речи:</b> Дополнение текста глаголами. Запись текста с заменой числа, с изменением лица. Составление памятки по вопросам, памятки-инструкции по опорным словосочетаниям. <b>Изложение с элементами сочинения по картине</b> К. Маковского «Дети, бегущие от грозы».</p> <p><b>Сочинение</b> по данному плану и словосочетаниям. Составление текста с опорой на иллюстрацию.</p> <p><b>Деловое письмо:</b> Составление письма по данному плану. Анкета.</p>
27 ч	Предложение	<p>Различение предложений распространённых и нераспространённых по наличию в них главных и второстепенных членов предложения. Запись текста нераспространёнными предложениями, распространение предложений. Распространение предложений однородными членами при бессоюзном перечислении однородных членов, с одиночным союзом и, союзами а, но, повторяющимся союзом и. Расстановка знаков препинания при однородных членах.</p> <p>Использование обращений, подходящих по смыслу, в зависимости от того, к кому обращаются. Расстановка знаков препинания при обращении.</p> <p>Различение предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.</p> <p>Составление сложных предложения с союзами <b>и, а, но</b> и без союзов. Сравнение простых предложений с однородными членами, соединёнными союзами <b>и, а, но</b> со сложными предложениями с теми же союзами. Составление сложных предложений со словами <b>который, когда, где, что, чтобы, потому что</b>. Составление сложных предложений по данным отрезкам. Соотнесение частей сложного предложения по смыслу. Восстановление связи слов в сложных предложениях. Постановка знаков препинания перед этими словами.</p> <p><b>Развитие речи:</b> Работа с диалогом Составление вопросов к тексту.</p>

		Работа с деформированным текстом. Продолжение сложных предложений с опорой на вопрос. <b>Изложение</b> по коллективно составленному плану. <b>Сочинение</b> по картине В. Маковского «Свидание». <b>Деловое письмо:</b> Составление текста письма литературному герою. Составление текста объявления.
5 ч	Повторение	Отработка правописания падежных окончаний существительных и прилагательных, личных окончаний глаголов., расстановки знаков препинания в простом и сложном предложениях при восстановлении деформированных текстов, составлении вопросов к тексту, работу с диалогом.
<b>9 класс</b>		
7 ч	Повторение	Установление связи слов в простом предложении, нахождение главных и второстепенных членов, в т.ч. являющихся однородными. Распространение простых предложений однородными членами. Употребление обращений. Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами <b>и, а, но</b> со сложными предложениями с теми же союзами. Составление сложных предложений со словами <b>который, когда, где, что, чтобы, потому что..</b> Соотнесение частей сложного предложения по смыслу, дописывание предложений по данным отрезкам. <b>Развитие речи:</b> Дополнение текста описанием предметов с опорой на рисунок. Дополнение диалога. Сокращение текста. Пересказ текста с опорой на отрезки предложений.
8 ч	Звуки и буквы	Различение звуков и букв, звуков гласных и согласных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих, гласных ударных и безударных. Установление количества звуков и букв в слове, ударения. Упражнение в правописании безударных гласных, звонких и глухих согласных. Проверка написания безударных гласных и звонких-глухих согласных путем изменения формы слова. Обозначение мягкости согласных буквой <b>ь</b> . Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Узнавание слов с разделительным <b>ь</b> . Различие в написании <b>ь</b> и <b>ъ</b> . Правописание двойных и непроизносимых согласных. Выявление орфограмм при выполнении практических упражнений, объяснение написания, применение правила, осуществление проверки. <b>Развитие речи. Изложение.</b> <b>Деловое письмо:</b> Составление текста объявления.
9 ч	Состав слова.	Объяснение лексического значения слов однокоренных слов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Выявление единообразного написания звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов. Определение наличия орфограммы в слове, объяснение написания слова путём изменения формы слова, применение правил правописания. Наблюдение за правописанием приставок с <b>о</b> и <b>а</b> ( <b>от-, до-, по-, про-, за-, на-</b> ), приставки <b>пере-</b> , единообразным написанием приставок на согласные вне зависимости от произношения ( <b>с-, в-, над-, под-, от-</b> ). Наблюдение за правописанием приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: <b>без-(бес-), воз-(вое-), из-(ис-), раз- (рас-)</b> . Объяснение правописания приставок в письменных

		<p>упражнениях.</p> <p>Сложные слова. Объяснение значения сложных слов. Образование сложных слов с соединительными гласными и без них. Работа с толковым словарём. Выбор сложных слов из словаря.</p> <p>Выбор соединительной гласной <b>о</b> или <b>е</b> при написании сложных слов.</p> <p>Дополнение текста сложными словами. Чтение сложносокращённых слов. Образование сложносокращённых слов, замена словосочетаний сложносокращёнными словами, их употребление в предложениях.</p> <p><b>Развитие речи:</b> Работа с деформированным текстом, с диалогом. Замена повторяющихся однокоренных слов в предложении синонимами. Объяснение значения слов. Письменные ответы на вопросы. Дополнение текста словами с приставками. Составление текста-описания игры.</p> <p><b>Деловое письмо:</b> Составление текста письма. Расписка.</p>
12 ч	Имя существительное	<p>Осознание роли существительного в речи. Упражнение в определении основных грамматических категорий имени существительного: рода, числа, падежа, склонения по алгоритму.</p> <p>Соотнесение единообразного написания ударных и безударных падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Применение алгоритма проверки правописания падежных окончаний. Дифференциация написания существительных с шипящей на конце. Упражнение в правильном использовании несклоняемых существительных в речи. Определение падежа несклоняемых существительных по вопросу.</p> <p><b>Развитие речи:</b> Работа с пословицами, с синонимами и антонимами. Составление ответов на вопросы по картине М. Фёдорова «Предательский поцелуй Иуды». Восстановление текста по составленному плану и словарю.</p> <p><b>Сочинение</b> по картине И. Левитана «Золотая осень».</p>
8 ч	Имя прилагательное.	<p>Упражнение в согласовании имён прилагательных с существительным в роде и числе и падеже. Определение рода, числа, падежа прилагательного по роду, числу и падежу существительного. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Применение алгоритма проверки правописания падежных окончаний прилагательных при выполнении упражнений. Усвоение особенности склонения и написания имен прилагательных на <b>-ий, -ья, -ье</b>.</p> <p><b>Развитие речи.</b> Работа с диалогом. Замена прилагательных близкими по значению. Составление текста по данному началу. Дополнение текста описанием с использованием прилагательных. Пересказ текста по вопросам.</p> <p><b>Изложение</b> по коллективно составленному плану.</p> <p><b>Деловое письмо:</b> объяснительная записка</p>
10 ч	Личные местоимения	<p>Соотнесение местоимений и лица говорящего. Сравнение и соотнесение начальной и косвенной форм местоимений. Определение 1,2,3-его лица местоимений по начальной форме. Замена повторяющихся существительных местоимениями. Комментирование действий по определению признаков местоимений. Правописание личных местоимений.</p>

		<p><b>Развитие речи.</b> Редактирование текста, диалога..Восстановление смысловой связи в предложениях. Составление текста письма.</p> <p><b>Сочинение</b> по картине Н.Ге «Пушкин и Пущин в Михайловском»</p>
26 ч	Глагол.	<p>Выявление особенностей написания глаголов неопределённой формы. Соотнесение и образование временных форм с неопределённой формой глагола. Применение правил правописания окончаний глаголов 2-го лица единственного числа и 3-го лица. Дифференциация глаголов 3-го лица и неопределённой формы. Применение правила правописания глаголов с <b>-ться</b> и <b>-тся</b>. Объяснение написания глаголов.</p> <p>Осознание значения употребления неопределенной частицы <b>не</b> с глаголами. Редактирование правил поведения.</p> <p><b>Развитие речи:</b> Выделение главной мысли текста. Списывание текста с заменой лица глаголов</p> <p>Выборочный диктант с последующим пересказом текста. Восстановление смысла пословиц <b>Изложение с элементами сочинения по</b> картине В.Поленова «Московский дворик»</p> <p>Осознание единообразного написания ударных и безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Определение типа спряжения глаголов по неопределённой форме, применение алгоритма определения спряжения в практических упражнениях. Применение правила правописания личных окончаний глаголов I и II спряжения, проверка по алгоритму, объяснение написания глаголов. Выполнение грамматического разбора глагола по заданному алгоритму.</p> <p>Выявление особенностей повелительной формы глагола. Отработка правописания глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Употребление глаголов повелительной формы в речи.</p> <p><b>Развитие речи:</b> Работа с фразеологическими оборотами. Составление текста- рассуждения. Списывание с заменой лица, времени глаголов. Краткий пересказ по вопросам. Составление памятки о правилах поведения на производственной практике. <b>Изложение</b> по плану, составленному с помощью учителя.</p> <p><b>Деловое письмо:</b> Составление текста анкеты.</p>
8ч	Наречие.	<p>Понятие о наречии. Установление связи наречия и глагола. Наблюдение и выявление особенностей наречий. Определение по вопросу наречий, обозначающих время, место, способ действия.</p> <p>Выявление зависимости правописания наречий с <b>о</b> и <b>а</b> на конце от приставок. применение правил правописания наречий. Упражнение в образовании наречий.</p> <p><b>Развитие речи:</b> Работа с фразеологическими оборотами, с диалогом. Восстановление последовательности текста, распространение текста наречиями. Дописывание рассказа. Составление текста – комплекса упражнений для гимнастики.</p>
7 ч	Имя числительное.	<p>Понятие об имени числительном. Наблюдение и выявление различий числительных количественных и порядковых. Определение грамматических признаков числительных.</p> <p>Выявление особенностей правописания числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 4; 200, 300,400; 40, 90,100. Замена числовых данных текстов словами, применение правил правописания числительных. Выявление особенностей употребления с</p>

		<p>числительными имён существительных.</p> <p><b>Развитие речи:</b> Работа с поговорками, с фразеологическими оборотами. Составление предложений с использованием числительных. Составление письменных ответов на вопросы.</p> <p><b>Деловое письмо:</b> Составление текста доверенности. Расписка</p>
9 ч	Части речи	<p>Образование родственных слов разных частей речи. Различение имён прилагательных и порядковых числительных; имён существительных и глаголов, одинаковых по звучанию. Различение имён прилагательных и наречий; имён существительных и местоимений</p> <p><b>Развитие речи:</b> Составление ответов на вопросы. Распространение предложений с помощью вопросов. Дополнение предложений подходящими по смыслу словосочетаниями. Составление сложных предложений по данному началу. Работа с деформированным текстом.</p> <p><b>Изложение</b> на материале уроков чтения.</p>
25 ч	Предложение	<p>Различение предложений распространенных и нераспространенных по наличию в них главных и второстепенных членов предложения. Запись текста нераспространёнными предложениями, распространение предложений. Распространение предложений однородными членами при бессоюзном перечислении однородных членов, с одиночным союзом и, союзами а, но, повторяющимся союзом и. Расстановка знаков препинания при однородных членах.</p> <p>Использование обращений, подходящих по смыслу, в зависимости от того, к кому обращаются. Расстановка знаков препинания при обращении.</p> <p>Составление сложных предложения с союзами <b>и, а, но</b> и без союзов. Сравнение простых предложений с однородными членами, соединёнными союзами <b>и, а, но</b> со сложными предложениями с теми же союзами. Составление сложных предложений со словами <b>который, когда, где, что, чтобы, потому что</b>. Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях.</p> <p>Различение предложений с прямой речью (после слов автора). Отработка правописания предложений с прямой речью: кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи. Дополнение предложений с прямой речью словами автора и наоборот. Составление ответов на вопросы.</p> <p><b>Развитие речи:</b> Подбор предложений к данным схемам. Распространение простых и сложных предложений. Продолжение предложений, используя данное начало. Восстановление текста по опорным словосочетаниям. Работа с диалогом. Работа с деформированным текстом. <b>Сочинение</b> по картине А. Саврасова «Грачи прилетели». Составление текста письма литературному герою.</p> <p><b>Изложение.</b> Определение жанра текста. Составление краткого пересказа текста.</p> <p><b>Деловое письмо:</b> Составление текста объявления.</p>
7 ч	Повторение.	<p>Отработка правописания гласных и согласных в корнях и приставках слов, выявление грамматических признаков частей речи.</p> <p><b>Развитие речи:</b> Составление ответов на вопросы. Составление предложений по данным отрезкам.</p> <p>Составление диалога. Списывание текста с заменой времени глаголов. Составление рассказа по картинному плану.</p>

## 5. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

### 1. Учебно-методическое обеспечение:

- «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы. Сборник 1. Под ред. В.В. Воронковой. Москва. Гуманитарный издательский центр «Владос» 2011 г.
- Рабочая тетрадь №1 «Состав слова» (учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида), авторы: Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Москва «Просвещение», 2003г.
- Рабочая тетрадь №2 «Имя существительное» (учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида), авторы: Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Москва «Просвещение», 2004г.
- Рабочая тетрадь №3 «Имя прилагательное» (учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида), авторы: Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Москва «Просвещение», 2003г.
- Рабочая тетрадь №4 «Глагол» (учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида), авторы: Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Москва «Просвещение», 2004г.
- «Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания» (пособие для учителя 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида), авторы: А.К. Аксёнова, Н.Г. Галунчикова. Москва «Просвещение», 2004г.
- «Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида. 5-7 классы» (пособие для учителя), составитель Е.Я.Кудрявцева.. Москва, гуманитарный издательский центр «Владос», 2003 г.
- «Сборник диктантов и изложений. 5-9 классы. Коррекционное обучение.», автор-составитель Т.П. Шабалкова. Волгоград «Учитель», 2007г.
- «Практическая грамматика на уроках русского языка» в 4-х частях ( учебно-методическое пособие для работы с учащимися 4-7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида), автор А.Г. Зикеев. Москва, гуманитарный издательский центр «Владос», 2003 г
- «Комплексное интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка» ч. 2-3 (учебно - методическое пособие), автор Г.А. Бакулина. Киров, ВГПУ, 1999г.
- «Русский язык: коррекционно-развивающие задания и упражнения. 3-4 классы» автор-сост. Е.П. Плешакова. Волгоград «Учитель», 2009г
- «Русский язык. Тематический контроль знаний. 5-6 классы» (дидактический материал для средней школы), составитель: Г.П. Попова. Волгоград «Учитель», 2007 г.
- «Сочинение по картине для младших школьников», автор Страхова Л.Л.. Санкт-Петербург, издательский дом «Литера», 2008г.
- «Уроки русского языка с применением информационных технологий. 1-4 классы»-методическое пособие с электронным приложением. Москва. «Глобус» 2009г.
- «Игровые технологии на уроках русского языка. 5-9 классы», авторы-сост. В.Н. Пташкова и др.. Волгоград «Учитель», 2009г
- «Лучшие игры и развлечения со словами», авторы: И. Агапова, М. Давыдова. Москва, издательство «Лада», 2008г.
- «Подбери слово. 5 класс» (сборник самостоятельных работ, ср. шк.), составитель Т.В. Шклярова. Москва, издательство «Грамотей», 2005г.

- «Найди ошибку!» (сборники тренировочных упражнений по русскому языку для 3 и 4 классов ср.шк.), составитель: Н.И. Айзацкая. Москва, издательство «Эксмо», 2008г.
- «Лингвистические сказки и рассказы», авторы: Е.Э. Грибанская, Л.И. Новикова, Брянск «Курсив», 2008г.
- «Русский язык. Цифровые диктанты, 5-7 классы», автор-составитель М.Е. Кривоплясова, Волгоград «Учитель», 2007г
- «Русский язык. Необычные диктанты, 5-7 классы», автор-составитель Брагина, Волгоград «Учитель», 2007г
- «Тренинговые тетради» по темам «Падежные окончания прилагательных», «Окончания глаголов», «Знаки препинания в предложениях», «Правописание приставок и предлогов», «Падежные окончания существительных». Авторы-составители: О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова, Москва «Астрель» 2007г.
- Словари: толковые и орфографические

## 2. Учебники:

- «Русский язык» - учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторы – составители: Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Москва «Просвещение» 2008 г.
- «Русский язык» - учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторы – составители: Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Москва «Просвещение» 2008 г.
- «Русский язык» - учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторы – составители: Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Москва «Просвещение» 2008 г.
- «Русский язык» - учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторы – составители: Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Москва «Просвещение» 2004 г.
- «Русский язык» - учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, автор - составители: Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Москва «Просвещение» 2004 г.

## 3. Технические средства:

- Персональный компьютер (ноутбук).
- Интерактивная доска
- Диски:
  - Программно-методический комплекс «Семейный наставник». Русский язык: средняя школа.6 класс
  - Серия «Дидактический и раздаточный материал» Начальная школа. Русский язык: 3-4 классы (издательство «Учитель»)
  - 1С: образовательная коллекция. Уроки русского языка. Проверка знаний (4класс)
  - Новый учебный год. Русский язык 5 класс. Тренажёр к учебнику Ладыженской Т.А. и др.