



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ИКП
институт
коррекционной
педагогике



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«Ресурсное сопровождение в деятельности руководителя образовательной организации при включении обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в инклюзивное образовательное пространство: позиция руководителя и основные форматы работы»

Ресурсный центр по организации сопровождения детей
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в Кировской области

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья пгт Опарино»



Адрес: Кировская область, пгт Опарино, пер. Пионерский, 5

Сайт: <https://shkolainternatoparino-r43.gosweb.gosuslugi.ru/>

Электронная почта: korshkola.8@mail.ru

Телефон: (83353) 2-21-05, 2-21-06

Бабкина Анна Николаевна,
директор, руководитель
Ресурсного центра

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «Взаимообучение образовательных организаций, реализующих АООП и Ресурсных центров по вопросам обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ»

**Цель проекта –
ресурсная поддержка по
организации сопровождения
обучающихся с ОВЗ и
ИНВАЛИДНОСТЬЮ
в условиях образовательной
организации**

ИРО Кировской области
Кафедра инклюзивного образования

НОВОСТИ | КАФЕДРА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ | НЕДЕЛЯ ИМП РАО | ПЛАН РАБОТЫ НА 2024 ГОД | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | НЕРОКОВИТИЯ

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА | ПРОЕКТ "4 СЕЗОНА" | ДОКУМЕНТЫ | ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ | ПОЗДРАВЛЕНИЯ | КОНСТРУКТОР АООП

КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ | ЗАДАТЬ ВОПРОС

Приветствуем Вас, Вера!
Регистрация | Вход

ВХОД НА САЙТ

U B F I G R

КАЛЕНДАРЬ

Октябрь 2024

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

СТАТИСТИКА

Онлайн всего: 1

Сегодня: 1

Ссылка для подключения: <https://prufme.com/landing/kirovipk/tmp1611144328>

Материалы вебинаров:

06 июня 2024 года состоялся очередной вебинар, в котором принял участие ресурсный центр - **КОГОбУ ШИ ОВЗ №1 г. Нолинска**.
С материалами вебинара можно ознакомиться [ЗДЕСЬ](#)

14 мая 2024 года состоялся очередной вебинар, в котором приняли участие ресурсные центры - **КОГОбУ ШИ ОВЗ г. Вятские Поляны** и **КОГОбУ ШИ ОВЗ г. Малмыж**.
С материалами вебинара можно ознакомиться [ЗДЕСЬ](#)

23 апреля 2024 года состоялся очередной вебинар по теме «Программа детского (молодёжного) объединения «Город мастеров как комплексная технология социализации обучающихся с ОВЗ».
С материалами вебинара можно ознакомиться [ЗДЕСЬ](#)

12 марта 2024 года состоялся очередной вебинар, в котором приняли участие ресурсные центры - **КОГОбУ ШИ ОВЗ №2 г. Нолинска**, **КОГОбУ ШИ ОВЗ с.Залазна Омутнинского района**.
С материалами вебинара можно ознакомиться [ЗДЕСЬ](#)



- ➔ 18 городов
- ➔ 39 районов
- ➔ 45 муниципалитетов
- ➔ 7 округов

22 Ресурсных центра в Кировской области

2 центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи – **областной и муниципальный** в г. Кирове (ППМС)

3 структурных подразделения областного ППМС-центра – **территориальные ПМПК** – в **Котельниче, Слободском и Омутнинске**

МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ, ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Дошкольное образование

Начальное общее

Основное общее

Среднее общее

Профессиональное образование



Уровень образовательной организации

- ППк
- Ресурсные центры

Муниципальный уровень

- Территориальные ПМПк
- ППк
- Ресурсные центры

Окружной уровень

- Территориальные ПМПк
- Ресурсные центры

Региональный уровень

- Центральная ПМПк
- **22** Ресурсных центров

Ежегодно помощь получают более **1 500** педагогов и родителей



ОРГАНИЗАЦИЯ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

На уровне округа и области

- создание единой системы сетевой инфраструктуры ресурсного обеспечения инклюзивного процесса с целью проектирования и моделирования единого коррекционно-развивающего пространства
- разработка регламентов и отработки механизмов нормативно-правового, финансово-экономического и **административно-управленческого взаимодействия**
- включение в систему непрерывного **повышения квалификации управленческого корпуса педагогических кадров** тем, ориентированных на организацию сетевой инфраструктуры ресурсного обеспечения инклюзивного процесса в образовательных организациях

На муниципальном уровне

- разработка технологий ресурсного обеспечения инклюзивной практики, реализуемой в образовательных организациях Кировской области
- создание междисциплинарных межведомственных программ, направленных на реализацию инклюзивного образования

На уровне образовательной организации

- создание технологий разработки индивидуальных образовательных маршрутов, позволяющих удовлетворять образовательные потребности детей с ОВЗ
- помощь в разработке адаптированных образовательных программ, направленных на активизацию механизмов, обеспечивающих развитие личности ребенка и восполняющих недостающие в процессе образования компоненты



Маленькая школа - большие дела!
Маленькая школа с большим сердцем!
Маленькая школа - большие планы!



2023

• Победитель регионального конкурса "Лучший ресурсный центр по поддержке образования обучающихся с ОВЗ"

2023

• Лауреат федерального этапа XI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2024» в номинации «Лучшая ресурсная организация по развитию инклюзивного общего образования»

2025

• Реализация регионального проекта «Взаимообучение ОО, реализующих АООП и Ресурсных центров по вопросам обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ»

ШКОЛА – РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР

2015 – Открытие Филиала «Мурыгинский детский дом-интернат "Родник" на базе школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья пгт Опарино

2015-2016 – Региональная инновационная площадка по проекту «Проектирование образовательного процесса в условиях сетевого взаимодействия по модели Ресурсный центр»

2016-2024 – Окружное методическое объединение педагогов специального (коррекционного) и инклюзивного образования

2017 – участник Всероссийского конкурса в номинации «Лучший ресурсный центр по инклюзивному образованию»

2019-2024 – Ресурсный центр в Кировской области по организации сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью

2019,2024 – участник Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»

2019-2024 – участник Федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование»

2020-2024 - Дистанционный центр помощи по организации сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью

2020-2024 – Районное методическое объединение педагогов специального (коррекционного) и инклюзивного образования

2020-2024 – Базовая образовательная организация КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по темам:

- «Психолого-педагогическое обследование детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития как основа для разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития»

- «Проектирование персонального образовательного маршрута в условиях вариативности обучения профильному труду и социально-трудовой занятости детей с ТМНР»

- «Разработка и апробация диагностического материала оценки уровня актуального развития обучающегося с ТМНР условиях организации обучения на основе СИПР»

2023 - Победитель регионального конкурса "Лучший ресурсный центр по поддержке образования обучающихся с ОВЗ»

2024 - Лауреат федерального этапа XI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2024» в номинации «Лучшая ресурсная организация по развитию инклюзивного общего образования»

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ

Целевые группы применения практики организации ресурсного сопровождения инклюзивного образования

- педагоги
- профильные специалисты
- административные команды инклюзивных образовательных организаций
- родители (законные представители) обучающихся с ОВЗ
- обучающиеся с ОВЗ, с инвалидностью

Методически сопровождаемые АООП в инклюзивных образовательных организациях в рамках деятельности по ресурсному обеспечению

АООП обучающихся с ТМНР (вариант 2)
АООП обучающихся с ОВЗ (вариант 1)



Сопровождаемый контингент обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, посещающих инклюзивные образовательные организации
Всего на 01.09.2024 г. сопровождаемых – ? человек

ОБНОВЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Доступная среда создана в **28** школах, **4** детских садах, **4** организациях ДО, **10** колледжах и техникумах

Федеральный проект «Современная школа»
2019-2022 - **17** организаций, 2023 - **5** организаций

ОБРАЗОВАНИЕ
НАЦИОНАЛЬНЫЕ
ПРОЕКТЫ
РОССИИ



- Оборудование/оснащение психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ

- Оборудование/оснащение учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ

- Оборудование/оснащение мастерских для реализации предметной области «Технология»



СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность РЦ по направлению «Сопровождение инклюзивного образования», **адресованных педагогам инклюзивных школ**



2016-2024

Областное, окружное,
муниципальное
методические объединения
педагогов специального
(коррекционного) и
инклюзивного образования

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ,
МЕТОДИЧЕСКИЕ ДНИ

ОТКРЫТЫЕ УРОКИ,
МАСТЕР КЛАССЫ

2021-2024

ПРОЕКТ
«Взаимообучение
образовательных организаций,
реализующих АООП и РЦ
по вопросам обучения,
воспитания детей с ОВЗ»

ТРАНСЛИРОВАНИЕ ОПЫТА,
ПУБЛИКАЦИИ, КОНКУРСЫ

СОВЕЩАНИЯ, ВЕБИНАРЫ
СЕМИНАРЫ, КОНФЕРЕНЦИИ

2020-2024

БАЗОВАЯ
образовательная
организация
ИРО Кировской
области

СТАЖИРОВКИ,
КУРСОВАЯ ПОДГОТОВКА
МЕТОДИЧЕСКИЕ ЛАГЕРЯ

ТВОРЧЕСКИЕ ЛАБОРАТОРИИ

2021-2024

МЕЖДУНАРОДНЫЙ
КРУГЛЫЙ СТОЛ
в рамках
методического
лагеря ИРО
Кировской области

СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность РЦ по направлению «Сопровождение инклюзивного образования»,
адресованных родителям



Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей»

Цели проекта

- Повышение родительской компетентности в вопросах обучения, воспитания, развития детей, реализации их прав и законных интересов



Региональная служба оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям



35 базовых площадок на территории города Кирова и районов области



Проект Приволжского федерального округа «Ментальное здоровье»

Цели проекта

- Разработка и внедрение эффективной системы комплексной помощи людям с РАС с целью их социализации и интеграции в общество



Межведомственный приказ о Плате комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра на 2023-2025 годы



Оператор системы образования –
областной центр ППМС



СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность РЦ по направлению «Сопровождение инклюзивного образования»,
адресованных обучающимся



КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ

ЭКСКУРСИИ



КОНЦЕРТЫ / СПЕКТАКЛИ

МАСТЕР-КЛАССЫ

СПОРТИВНЫЙ КЛУБ

СЛЕТЫ ВОЛОНТЕРОВ

СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Деятельность РЦ по направлению «Сопровождение процессов профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ»



Национальный чемпионат "Абилимпикс" президентской платформы "Россия - страна возможностей"



Выпускник КОГОБУ ШИ ОВЗ пгт Опарино – **победитель** регионального этапа

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА

ОО, ДОУ, ДОП, СПО

- «Лучшие инклюзивные школы»
- «Лучшие инклюзивные детские сады»



- «Лучшие ресурсные организации по развитию инклюзивного общего образования»
- «Лучшие инклюзивные организации отдыха детей и их оздоровления»

КОГБУ ШИ ОВЗ
пгт Опарино
Филиал

КОГБУ ШИ
ОВЗ
пгт Опарино
Школа

Институт развития
образования
БОО

Школьные
методические
объединения
ШМО

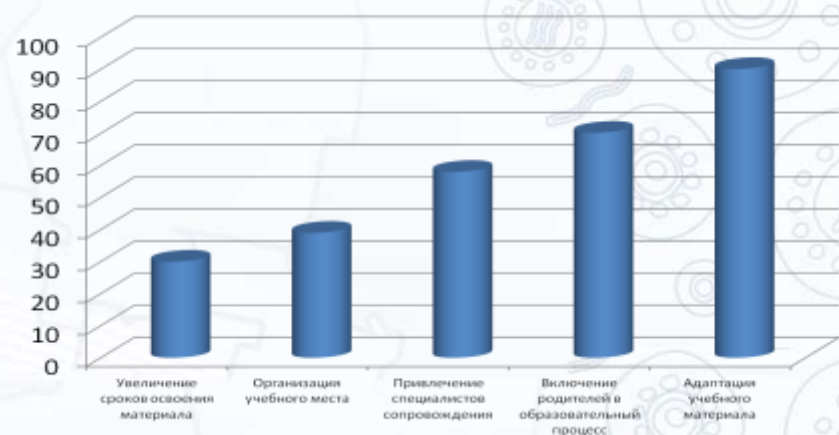
Областное,
окружное
методические
объединения
ОМО

Районное
методическое
объединение
РМО

МОНИТОРИНГ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОЦЕССА

- Какие категории детей «включены» в инклюзивный процесс
- Какие формы инклюзии присутствуют в деятельности ОО
- Каковы образовательные и социальные потребности детей с ОВЗ
- Какова ресурсная обеспеченность ОО для реализации инклюзивного процесса
- Какова степень готовности педагогов к реализации инклюзивного подхода
- Какие отношения складываются у всех участников инклюзивного образовательного процесса
- Каково отношение педагогов, родителей и детей к процессу внедрения инклюзии в образование
- На сколько оптимальна система психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса.

Степень готовности педагогов к реализации инклюзивной практики



- педагоги, профильные специалисты МОНИТОРИНГ ИНКЛЮЗИВНОЙ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ
- родители (законные представители) обучающихся с ОВЗ МОНИТОРИНГ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ
- административные команды инклюзивных образовательных организаций МОНИТОРИНГ ВЫПОЛНЕНИЯ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПМПК

ПРАКТИКА ВНЕДРЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



1. Название **практики**
2. **Описание** практики/технологии
3. Опишите **целевую группу**, для которой применяется данная технология/практика.
4. Опишите и обоснуйте, какие педагогические **ценности инклюзии** лежат в основе данной практики/технологии
5. **Какими документами** регламентируются инклюзивная практика/технология. Представьте программу реализации практики/технологии, если она разработана и методически обоснована.
6. **Кто реализует** данную практику/технологию (педагог, педагог и специалист психолого-педагогического сопровождения, команда педагогов и специалистов, волонтеры, тьютор, педагог-психолог, родители и др.).
7. Опишите **этапы, алгоритмы и содержание** профессиональных действий по реализации данной практики/технологии.
8. Опишите, какие **условия** необходимы для реализации данной практики/технологии? (организационно-управленческие, предметно-пространственные, информационные, программно-методические, социальные).
9. Опишите, какие **средства** используются при осуществлении данной практики/технологии (ассистивные, дидактические, методические, информационные и т.п.).
10. Опишите, на какие качественные и количественные **результаты** направлена данная практика/технология.
11. Какими исследовательскими **инструментами, методами** оценивается практика/технология (профессиональная оценка практики специалистами; обратная связь от участников образовательного процесса; система развития и мониторинга практики)
12. Представьте эмпирические данные, которые могут подтвердить **достижение результатов** и социальный **эффект практики** у целевых групп



ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

Страница Ресурсного центра на официальном сайте ОУ:

<https://shkolainternatoparino-r43.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/resursnyy-tsentr/>

- Из опыта работы Ресурсного центра
- Методические рекомендации
- Документы
- Кейс руководителя



The screenshot shows the website header for "КОГБУ ШИ ОВЗ пгт Опарино" (Kirovskaya oblast, pgt Oparino). The navigation menu includes: Главная, Сведения об образовательной организации, О школе, Расписание, Услуги и сервисы, Полезная информация, Новости, Мероприятия, Контакты, Школьный музей, Ресурсный центр (highlighted with a red circle), Методическая деятельность, Школьный спортивный клуб, Корпоративный контроль, Школьные объединения и проекты, Безопасность, and Антикоррупционная деятельность. A "Меню" button is visible on the right.

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение "Школа - интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья пгт Опарино"

Подробнее

The main content area features a banner titled "Школа сегодня" (School Today) with logos for "Образование" (Education), "Доброшкола" (Good School), and "Светлая Школа" (Bright School). Below the banner is a collage of photos showing school activities. To the right, there is a link to "Электронный дневник" (Electronic Diary) with a map of the Kirov region and the text: "Единая региональная информационная система образования Кировской области" (Unified regional information system of education of the Kirov region).

КЕЙС РУКОВОДИТЕЛЯ

Нормативно-правовая база

Федеральный закон от 08.08.2024 №315-ФЗ

Изменения в законодательстве РФ в сфере образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью с 01.03.2025

Об организации обучения на дому обучающихся с ОВЗ, инвалидностью

Должностные инструкции специалистов

Должностные инструкция педагога-психолога

Должностные инструкция тьютора

Должностные инструкция инструктора-методиста по адаптивной физической культуре

Должностные инструкция ассистента

Должностные инструкция учителя-логопеда (все профили)

Методические рекомендации Ресурсного центра

Как организовать работу ППк

Методические рекомендации по трудовым функциям специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР

Практические аспекты деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

Памятки

Перечень документов в личном деле ребенка (детский сад/школа)

Шаблоны, образцы документов

Документы о сотрудничестве

Договор о совместной деятельности РЦ и ОО

Контакты

Навигатор Ресурсных центров Кировской области



НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

- **Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022**

Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы **дошкольного образования** для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

- **Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023**

Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы **начального общего образования** для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

- **Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025**

Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы **основного общего образования** для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

- **Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026**

Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы **обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

- ✓ **Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93**

Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации

- ✓ **Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75**

Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

- ✓ **Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р-193**

Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях

- ✓ **Письмо Минпросвещения России от 24.11.2021 № ДГ-2121/07**

Об организации образования обучающихся на дому обучающихся с ОВЗ, инвалидностью



ИЗМЕНЕНИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ - 2025

В сфере образования

- для школ: новый Порядок выдачи свидетельства об обучении ученикам с нарушением интеллекта (приказ Минпросвещения от 22.10.2024 № 731) – с **01.03.2025**

В сфере сопровождения детей

- изменение норм Закона об образовании об условиях обучения детей с ОВЗ и инвалидностью, замена формулировки «различные формы умственной отсталости» на «нарушение интеллекта» (Федеральный закон от 08.08.2024 № 315-ФЗ) – с **01.03.2025**;
- применение типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (приказ Минпросвещения от 06.11.2024 № 778) – с **01.03.2025**;
- новое Положение о психолого-медико-педагогической комиссии с образцами заявления, представления и протокола (приказ Минпросвещения от 01.11.2024 № 763) – с **01.03.2025**



Федеральный закон от 08.08.2024 № 315-ФЗ
Переименованы категории обучающихся с ОВЗ
по тексту:

*обучающиеся «с нарушением интеллекта»
обучающиеся «с тяжелыми множественными нарушениями развития»
инвалидами (детьми-инвалидами)*

НОРМАТИВНОЕ ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОФСТАНДАРТА



- Профессиональный стандарт **«Руководитель образовательной организации»** (приказ Минтруда России от 19.04.2021 №250н)
- Профессиональный стандарт **«Педагог** (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н)
- Профессиональный стандарт **«Педагог-дефектолог»** (приказ Минтруда России от 13.03.2023 № 136н)
- Профессиональный стандарт **«Педагог-психолог** (психолог в сфере образования)» (приказ Минтруда России от 24.07.2015 № 514н)
- Профессиональный стандарт **«Специалист в области воспитания»** (воспитатель, тьютор) (приказ Минтруда России от 30.01.2023 № 53н)
- Профессиональный стандарт **«Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ»** (приказ Минтруда России от 12.04.2017 № 351н)

ПРОФСТАНДАРТ ДЕФЕКТОЛОГА



I. Общие сведения

II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт

(функциональная карта вида профессиональной деятельности)

III. Характеристика обобщенных трудовых функций

3.1. Обобщенная трудовая функция "Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с **нарушениями речи**, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений"

3.2. Обобщенная трудовая функция "Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с **нарушениями слуха**, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений"

3.3. Обобщенная трудовая функция "Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с **задержкой психического развития**, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений"

3.4. Обобщенная трудовая функция "Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с **нарушениями зрения**, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений"

3.5. Обобщенная трудовая функция "Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с **нарушениями опорно-двигательного аппарата**, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений"

3.6. Обобщенная трудовая функция "Коррекционно-развивающее обучение и воспитание **детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья**, с инвалидностью, детей группы риска, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений"

3.7. Обобщенная трудовая функция "Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся **с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития**, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений"

3.8. Обобщенная трудовая функция "Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся **с расстройствами аутистического спектра**, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений"

IV. Сведения об организациях - разработчиках профессионального стандарта

ПРОФСТАНДАРТ И ОБЯЗАННОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Должность	Обязанности	Основание
Учитель!!!!	<p>Разрабатывает АОП или АООП совместно с профильными специалистами.</p> <p>Разрабатывает рабочую программу по предмету с учетом индивидуальных особенностей учеников с ОВЗ.</p> <p>Адаптирует учебные занятия под нужды конкретного ребенка.</p> <p>Подбирает специальные адаптированные учебные пособия для занятий.</p> <p>Использует специальные технические средства обучения – при необходимости</p>	<p>ЕКС работников образования</p> <p>Профстандарт педагога</p>
Тьютор	<p>Помогает организовывать обучение по АОП или АООП: готовит дидактические материалы для урока, транслирует задания учителя, сопровождает и занимает ребенка, когда он покидает класс.</p> <p>Участвует в воспитании ребенка: помогает общаться с одноклассниками на переменах, включает ребенка в социальные проекты с учетом его интересов и особенностей.</p> <p>Выявляет индивидуальные особенности, интересы, способности и проблемы учеников.</p> <p>Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов учащихся.</p> <p>Организует взаимодействие ребенка со специалистами и образовательной средой.</p> <p>Помогает всем участникам обучения осознать, какую помощь можно оказать ребенку с ОВЗ и как правильно это сделать</p>	<p>ЕКС работников образования</p> <p>Профстандарт специалиста в области воспитания</p>
Ассистент (помощник)	<p>Оказывает техническую помощь детям с ОВЗ и детям-инвалидам:</p> <ul style="list-style-type: none">• переносит инвалидные коляски;• помогает при посещении туалетных помещений, столовой;• ориентирует в здании и на территории школы. <p>Помогает ребенку вести записи, приводить в порядок рабочее место и подготавливать учебные принадлежности</p>	<p>Профстандарт ассистента по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ</p>

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ОО, РЕАЛИЗУЮЩЕЙ ИНКЛЮЗИВНУЮ ПРАКТИКУ

Специальные условия для детей с ОВЗ включают в себя:

- специальные образовательные программы, разработанные с учетом индивидуальной программы реабилитации инвалидов
- коррекционные методы обучения и воспитания
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы
- специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги помощника, который оказывает обучающимся необходимую техническую помощь, и другие условия
- специально подготовленные педагоги

Инклюзивная образовательная среда определяется как совокупность

специальных образовательных условий:

- нормативно-правовая база инклюзивного образования в образовательной организации
- организация сетевого взаимодействия с внешними организациями
- организация медицинского обслуживания и питания
- финансовое обеспечение
- информационное – методическое обеспечение
- материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение
- кадровое обеспечение
- психолого-педагогическое обеспечение и сопровождение
- программно-методическое обеспечение

**Статья 28,
статья 79
Федеральный закон
от 8 августа 2024
№315-ФЗ**





Адрес: Кировская область, пгт Опарино, пер. Пионерский, 5

Сайт: <https://shkolainternatoparino-r43.gosweb.gosuslugi.ru/>

Электронная почта: korshkola.8@mail.ru

Телефон: (83353) 2-21-05, 2-21-06

