

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья пгт
Опарино»

РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения
учителей профильного труда

_____ Л.И.Шулятникова

Протокол № 1 от 31.08. 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

_____ Е.В.Соколова

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

_____ А.Н. Бабкина

Приказ №84/5 от 01.09.2022г

Рабочая программа
учебного предмета «Профильный труд (Столярное дело)»
для обучающихся 5-9 классов

Составители программы:

А.Г.Колеватов, учитель

О.А.Гольцов, учитель

Опарино
2022

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовые документы

Программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599);

- адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1.2. Общая характеристика учебного предмета

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Задачи изучения предмета:

— формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.

— формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.

— расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.

— расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.

— формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.

— формирование интереса к разнообразным видам труда.

— развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).

— развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

— развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.

— развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

— формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

— формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

— коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения

находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

— развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

— коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

1.3. Место в учебном плане

| Предметная область | | Технология | | | | |
|--------------------|---------------------------|--------------------------------|------------|------------|------------|-------|
| Учебный предмет | | Профильный труд Столярное дело | | | | |
| Класс | Количество часов в неделю | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Итого |
| 6 класс | 6 | 48 | 48 | 60 | 48 | 102 |
| 7 класс | 8 | 64 | 64 | 80 | 64 | 272 |
| 8 класс | 7 | 56 | 56 | 70 | 56 | 238 |
| 9 класс | 7 | 56 | 56 | 70 | 56 | 238 |

1.4. Планируемые результаты освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП, которые оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Программа формирования БУД позволяет достичь **личностных результатов** освоения АООП, включающих овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся в различных средах:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Также данная программа обеспечивает достижение **предметных результатов** освоения АООП. Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для предметной области Технология (профильный труд), готовность их применения:

1) владение умениями на уровне квалификационных требований к определенной профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач;

2) знание правил поведения в ситуациях профессиональной деятельности и продуктивность межличностного взаимодействия в процессе реализации задания;

3) знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий;

4) знание правил техники безопасности и их применение в учебных и жизненных ситуациях.

| Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Профильный труд» | |
|---|--|
| <i>Минимальный уровень</i> | <i>Достаточный уровень</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> • знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; представления об основных свойствах используемых материалов; знание правил хранения материалов; • санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами; отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы; • представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, автомобиля, трактора и др.); • представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы; • владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, пиление, строгание и т. д.); • чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия; • представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.); • понимание значения и ценности труда; понимание красоты труда и его результатов; заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе; • понимание значимости организации школьного рабочего | <ul style="list-style-type: none"> • определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности; • экономное расходование материалов; • планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы; • знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; • осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и |

| | |
|--|--|
| <p>места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину; выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»); организация (под руководством учителя) совместной работы в группе; осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них; комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий; проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы; • выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения; посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды. | <p>корректировка хода практической работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности. |
|--|--|

2. Содержание учебного предмета «Профильный труд» (5-9 классы)

Программа по профильному труду в V-IX-х классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов. Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии:

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и проч.).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Столярное дело

| Раздел | Основное содержание |
|--|---|
| Материалы, используемые в трудовой деятельности | <p>Древесина: внешний вид, запах, микроструктура, влажность, усушка, разбухание, плотность, электро-теплопроводность. Основные механические свойства (прочность на сжатие с торца и пласти, растяжение, изгиб и сдвиг). Технологические свойства (твёрдость, способность удерживать металлические крепления, износостойкость, сопротивление раскалыванию).</p> <p>Дерево; основные части (крона, ствол, корень), породы (хвойные,</p> |

| | |
|---|--|
| <p><i>ости.</i></p> | <p>лиственные). Древесина; использование, заготовка, разделка (бревна), транспортировка. Пороки древесины</p> <p>Лесоматериалы. Бревна, кряжи, чураки. Хранение круглых лесоматериалов. Стойкость пород древесины к поражению насекомыми, грибами, гнилью, а также к растрескиванию. Защита древесины от гниения с помощью химикатов. Вредное воздействие средств пропитки древесины на организм человека, способы защиты.</p> <p>Пиломатериалы: заготовка, виды (брусья, доски, обалол, шпалы, рейки, дощечки, планки), использование. Доска: виды доски в зависимости от способа распиловки бревна (обрезная, необрезная), размеры, (ширина, толщина). Части доски: (пласть, торец, кромка, ребро). Брусок: (квадратный, прямоугольный), грани и ребра их расположение (под прямым углом), торец. Деревянные бруски разного сечения и формы.</p> <p>Способы хранения древесины, значение правильного хранения материала. Сушка, естественная и камерная сушка древесины. Виды брака при сушке. Правила безопасности при укладывании материала в штабель и при его разборке.</p> <p>Клей: назначение, виды (животного происхождения, синтетический), свойства, применение, сравнение. Критерии выбора клея. Определение качества клеевого раствора. Последовательность и режим склеивания при разных видах клея. Определение вида клея по внешнему виду и запаху.</p> <p>Шпатлевка, назначение. Виды (сухая, жидкая), характеристика по основному составу. Шпатлевание углублений, трещин, торцов.</p> <p>Лакокрасочные материалы. Назначение непрозрачной отделки. Отделка клеевой, масляной и эмалевой красками. Основные свойства этих красок. Распознавание видов краски по внешним признакам. Ознакомление с производственными способами нанесения красок. Время выдержки окрашенной поверхности. Правила безопасной работы при окраске.</p> |
| <p><i>Инструменты и оборудование:</i></p> | <p style="text-align: center;">Ручные инструменты.</p> <p>Разметочные инструменты: измерительная линейка, столярный угольник, шило, циркуль, рейсмус, назначение, правила пользования. Устройство, назначение, правила хранения инструмента. Правила безопасной работы.</p> <p>Инструменты и приспособления для пиления: столярная ножовка, устройство, назначение, правила хранения инструмента. Правила безопасной работы. Стуло, направитель</p> <p>Инструменты для строгания: рубанок для плоскостного строгания, рубанок шерхебель для первичной обработки материала, полуфуганок, фуганок для выравнивания больших плоскостей. Устройство, назначение, правила хранения инструментов. Подготовка инструмента к работе, правила безопасной работы.</p> <p>Инструменты и приспособления для долбления: стамеска, долото. Столярное долото: назначение, устройство, сравнение со стамеской, определение качества, заточка. Приемы долбления при ширине гнезда больше ширины долота. Брак при долблении: виды предупреждения. Подготовка инструмента к работе, правила безопасной работы.</p> <p>Инструменты и приспособления для сверления: буравчик, дрель шестеренчатая, коловорот, дрель ручная с плечевым упором. Устройство, назначение, правила хранения инструмента. Правила безопасной работы. Свёрла: спиральные, перовые, центровое сверло, корончатое сверло. Зажимной патрон: назначение, устройство. Спиральное сверло с цилиндрическим хвостовиком: элементы. Диаметры. Устройство,</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>назначение, правила хранения инструмента. Правила безопасной работы</p> <p>Инструменты и приспособления для сплачивания древесины: молоток слесарный, киянка столярная. Устройство, назначение, правила хранения инструмента. Правила безопасной работы. Способы сплачивания деталей разной толщины гвоздями, саморезами, шурупами.</p> <p>Инструменты для обработки древесины: напильник круглый, квадратный, плоский, полукруглый, трехгранный, драчевый. Устройство, назначение, правила хранения инструмента. Правила безопасной работы.</p> <p>Электрическое оборудование:</p> <p>Дрель ручная электрическая. Назначение. Устройство. Подготовка к работе. Правила хранения и безопасного использования инструмента. Правила безопасной работы.</p> <p>Шуруповерт Назначение. Устройство. Подготовка к работе. Правила хранения и безопасного использования инструмента. Правила безопасной работы.</p> <p>Электрическая машинка для шлифования. Назначение. Устройство. Подготовка к работе. Правила хранения и безопасного использования инструмента.</p> <p>Станок сверлильный стационарный. Назначение. Устройство. Подготовка к работе. Правила хранения и безопасного использования инструмента. Правила безопасной работы.</p> <p>Токарный станок. Назначение. Устройство. Подготовка к работе. Правила хранения и безопасного использования инструмента. Правила безопасной работы.</p> |
| <p><i>Технологии изготовления предмета труда:</i></p> | <p style="text-align: center;">Предметы профильного труда</p> <p style="text-align: center;">6 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лопата детская • Подрамник • Подставка для инструментов • Скамейка • Рамка для табурета • Подставка для цветов <p style="text-align: center;">7 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> • Толкушка для кухни • Доски разделочные для кухни • Плечики-вешалка • Рамка для портрета • Рамка для табурета • Шкатулка • Полка для цветов • Ручка для ножовки <p style="text-align: center;">8 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> • Столярный угольник • Рейсмус • Ярунок • Шерхебель • Ручки для стамески • Ручка для долот • Ручка для шила • Ручка для напильника |

- Ножки для табурета, журнального столика
- Солонки для кухни
- Ящик для гвоздей
- Ящик для инструментов
- Табурет детский
- Скамейка
- Детская мебель
- Выставочная витрина
- Книжная полка
- Полка для цветов

9 класс

- Шкатулка
- Кухонный набор
- Журнальный столик
- Коробка для шашек
- Мебель для школьной игровой комнаты
- Мебель для учебных кабинетов
- Мебельная стенка
- Кухонный шкаф
- Ящик для кухонных принадлежностей
- Прикроватная тумбочка
- Секционный стол для учителя
- Подставка для телевизора
- Напольная вешалка

Основные профессиональные операции и действия

- Выбор заготовки с учётом качества материала, размеров детали и припуска на обработку.
- Разметка длины деталей с помощью линейки и угольника. Контроль за правильностью размеров и формы детали с помощью линейки и угольника.
- Работа столярной ножовкой. Пиление поперек волокон в стусле. Пиление под углом в стусле. Контроль за правильностью размеров и формы детали с помощью линейки и угольника.
- Шлифование торцов деталей шкуркой. Шлифование в «пакете».
- Стругание широкой и узкой граней детали с контролем линейкой и угольником. Разметка ширины и толщины заготовки с помощью линейки и карандаша. Проверка выполненной работы.
- Долбление стамеской, долотом сквозных и несквозных гнезд. Долбление по контуру гнезда внутрь фаской стамески. Зачистка стенок гнезд стамеской. Подгонка деталей шипа и гнезда друг к другу.
- Сверление сквозных и несквозных отверстий, различными сверлами.
- Токарные операции. Организация рабочего места. Предварительная обработка заготовки. Крепление заготовки в центрах и в зажимы. Установка и крепление подручника. Пробный пуск станка. чистовая и черновая обработка детали, обрезание изделия резцом. Точение конуса, шара, цилиндра, внутренних полостей.
- Соединение. (Сплачивание). Подготовка отверстий под шурупы шилом и сверлением. Зенкование отверстий. Завинчивание саморезов, шурупов.

| | |
|-------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Отделка изделия |
| <i>Этика и эстетика труда</i> | <p align="center">Правила использования материалов и инструментов</p> <p>Инструкции по технике безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правила поведения; и безопасной работы в столярной мастерской; • Санитарно-гигиенические требования при выполнении работ; • Требования к организации рабочего места. Техника безопасности на рабочих местах; • Правила безопасной работы с молотком, со стамеской по дереву, ножовкой по дереву, рубанком, • Правила безопасной работы на сверлильном станке, на токарном станке; • Правила организации рабочего места при ручной и механической обработке древесины. <p align="center">Правила профессионального поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Трудовое законодательство. Кодекс законов о труде. Основные права и обязанности рабочих и служащих. • Организация труда и производства на столярной фабрике. |

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся на уроке

6 класс

| № | Тема раздела | Количество часов, отводимых на освоение каждой темы | Основные виды деятельности обучающихся на уроке |
|---|--|---|---|
| | 1 четверть | 27 | |
| 1 | Вводное занятие | 3 | Знакомятся с задачами обучения и планом работы в 6 классе. Изучают правила безопасной работы в мастерской. |
| 2 | Изготовление изделия из деталей круглого сечения | 10 | Узнают понятие сечения в столярном деле: квадрат, прямоугольник, круг. Находят центр квадрата, прямоугольника. Проводят диагонали в разных фигурах. Выполняют практические работы по изготовлению детской лопатки. Анализируют образец и чертеж. Выполняют выпиливание заготовки по заданным размерам, строгание бруска, разметку центра на торце. Изготавливают ручку лопаты, обрабатывают напильником и шлифуют, выпиливают заготовки для лотка. Выполняют сборку детской лопатки, покрывают детали лаком. Анализируют выполненную работу. |
| 3 | Строгание. Разметка рейсмусом | 8 | Узнают теоретические сведения о строгании. Знакомятся с инструментами для строгания. Узнают об устройстве рейсмуса, видах, разметке |

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| | | | <p>рейсмусом длины, ширины, толщины бруска. Выполняют практические работы по изготовлению заготовки: измерение заготовки (определение припусков на обработку), выбор лицевой стороны, строгание лицевой пласти и лицевой кромки, установка рейсмуса, разметка толщины бруска и строгание до риски, отпиливание бруска в размер по длине. Контролируют выполнение работ линейкой, угольником. Анализируют выполненную работу.</p> |
| 4 | Геометрическая резьба по дереву | 9 | <p>Узнают теоретические сведения о резьбе по дереву, видах, материалах для резьбы и инструментах для резьбы. Повторяют правила безопасной работы при резьбе. Выполняют практическую работу: вырезание геометрического орнамента. Наносят рисунок на заготовку. Выполняют пробное вырезание треугольников, квадратов.</p> |
| | 2 четверть | 21 | |
| 5 | Угловое концевое соединение брусков вполдерева | 4 | <p>Узнают теоретические сведения о назначении шипа, размерах (длина, ширина, толщина), элементах (боковые грани, заплечики). Узнают об основных свойствах столярного клея, последовательности подготовки клея к работе, условиях прочного склеивания деталей (плотность подгонки деталей, сухой материал, прессование, скорость выполнения операций). Выполняют практические работы: разметка и выпиливание шипов, подгонка соединения, нанесение клея на детали, проверка прямоугольности соединений, прессование (установка соединения в зажимах).</p> |
| 6 | Сверление | 2 | <p>Узнают теоретические сведения об устройстве и назначении сверлильного станка. Изучают правила безопасности при работе. Знакомятся с назначением и устройством зажимного патрона, элементами и диаметрами спирального сверла с цилиндрическим хвостовиком. Знакомятся с инструментами для выполнения больших отверстий, понятием диаметр отверстия, обозначением диаметра отверстия на чертеже. Учатся работать на сверлильном станке по бросовому материалу.</p> |
| 7 | Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки изделия | 7 | <p>Узнают теоретические сведения о пиле выкружной (для криволинейного пиления). Узнают об учете направления волокон древесины при разметке деталей, исправимом и неисправимом браке при пилении. Знакомятся с назначением напильника, видами, формами, применением стальной щетки для очистки напильника. Изучают правила безопасной работы</p> |

| | | | |
|----|---|-----------|---|
| | | | стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой. Получают информацию о выпуклых и вогнутых кромках детали, радиусе, обозначении радиуса на чертеже, скруглении угла, точках сопряжения. Учатся выполнять разметку криволинейной детали по шаблону. Подготавливают выкружную пилу к работе. Выполняют практическую работу: пиление по кривым линиям. Осуществляют контроль прямоугольности пропила в направлении толщины доски. Выполняют практическую работу: строгание выпуклых кромок, обработка кромок стамеской, напильником и шкуркой. |
| 8 | Практическое повторение | 6 | Выполняют практическую работу: изготовление подрамника. Выполняют строгание выпуклых кромок. Обрабатывают кромки стамеской, напильником, шлифуют заготовки. Производят сборку подрамника. Осуществляют контроль качества выполненной работы. |
| 9 | Самостоятельная работа | 2 | Планируют работу по изготовлению подставки для инструментов. Анализируют образец и чертеж. Подбирают материал, выполняют практические работы. Осуществляют контроль качества выполненной работы. |
| | 3 четверть | 30 | |
| 10 | Вводное занятие | 1 | Знакомятся с задачами обучения и планом работы на четверть. Изучают правила безопасной работы в мастерской. |
| 11 | Долбление сквозного и несквозного гнезд | 6 | Узнают теоретические сведения об элементе столярного соединения «гнездо», его видах (сквозное и глухое), размерах (длина, ширина, глубина). Знакомятся с назначением, устройством столярного долота. Сравнивают со стамеской, определяют качество, заточку. Изучают правила безопасного пользования. Узнают о приеме долбления при ширине гнезда больше ширины долота, браке при долблении, видах предупреждения. Выполняют практические работы: разметка несквозного (глухого) и сквозного гнезда, крепление детали при долблении, последовательность долбления сквозного гнезда, подчистка гнезда стамеской. |
| 12 | Свойства основных пород древесины | 2 | Узнают теоретические сведения о хвойных (сосна, ель, пихта, лиственница, кедр), лиственных (дуб, ясень, бук, клен, вяз, береза, осина, ольха, липа, тополь), породах: произрастании. Изучают свойства древесины (твердость, прочность, цвет, текстура), промышленное применение. Определяют древесные породы по образцам древесины. |

| | | | |
|----|---|-----------|---|
| 13 | Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3 | 10 | <p>Узнают теоретические сведения о соединении УС-3, его применении, элементах (торцевая грань шипа, заплечики, боковые грани шипа, толщина, ширина, длина шипа; глубина, стенки проушины).</p> <p>Узнают о зависимости прочности соединения от плотности подгонки деталей. Получают информацию о пилах для выполнения шиповых соединений, значении лицевых сторон деталей при сборке изделия. Изучают правила безопасности при обработке шипа и сборке соединения.</p> <p>Учатся изготавливать образец соединения УС-3 из материалоотходов. Выполняют практические работы: подбор материала, черновая разметка, крой заготовок, выполнение чистовых заготовок, разметка деталей, выполнение соединений, сборка «насухо», подгонка и сборка на клею.</p> |
| 14 | Практическое повторение | 6 | Выполняют практические работы по изготовлению скамейки: выбор материала, разметка заготовок, строгание боковых стоек, изготовление средника, изготовление верхнего соединения, сборка изделия «насухо», подгонка изделий, сборка на клею и шурупах. |
| 15 | Самостоятельная работа | 5 | Планируют работу по изготовлению подрамника. Анализируют образец и чертеж. Подбирают материал, выполняют практические работы: зашлифовывание шипов, подгонка шипов с помощью напильника, сборка подрамника «насухо» и на клею. Осуществляют контроль качества выполненной работы |
| | 4 четверть | 24 | |
| 16 | Вводное занятие | 1 | Знакомятся с задачами обучения и планом работы на четверть. Изучают правила безопасной работы в мастерской. |
| 17 | Угловое концевое соединение на шип открытый сквозной одинарный УК-1 | 10 | <p>Узнают теоретические сведения о применении соединения УК-1, учете лицевых сторон деталей при разметке и сборке изделия, условиях прочности соединения. Изучают чертеж и образец соединения УК-1, правила безопасности при выполнении соединения.</p> <p>Учатся выполнять соединения из материалоотходов. Выполняют практические работы: изготовление чистовых заготовок, разметка проушины с кромок и торца, зашлифовывание проушины внутрь от линий разметки, разметка шипа, зашлифовывание шипа слева и справа от риски, долбление проушины с двух сторон, подгонка соединения и обозначение деталей. Проверяют качество работы.</p> |
| 18 | Заточка | 2 | Знакомятся с названиями элементов стамески и |

| | | | |
|----|-------------------------|---|--|
| | стамески и долота | | долота, углом заточки (заострения). Узнают теоретические сведения о видах абразивных материалов, брусках для заточки и правки стамески и долота, способах определения качества заточки, предупреждении неравномерного износа абразивного бруска. Изучают правила безопасной работы при затачивании. Выполняют практические работы: заточка стамески и долота на бруске, правка лезвия, проверка правильности заточки. |
| 19 | Склеивание | 3 | Узнают теоретические сведения о назначении, видах клея (животного происхождения, синтетический). Знакомятся со свойствами, применением, критериях выбора клея. Определяют качество клеевого раствора. Узнают последовательность и режим склеивания при разных видах клея. Знакомятся со склеиванием в хомутовых струбцинах и механических ваймах. Определяют вид клея по внешнему виду и запаху |
| 20 | Практическое повторение | 4 | Выполняют практические работы по изготовлению рамки для табурета: выбор материала, разметка заготовок, строгание заготовок, отпиливание в размер, разметка шипов и проушин, запиливание проушин, запиливание шипов, подгонка соединений, шлифовка углов рамки. Осуществляют контроль качества выполненной работы |
| 21 | Контрольная работа | 4 | Планируют работу по изготовлению подставки для цветов. Анализируют образец и чертеж. Подбирают материал, выполняют практические работы: отпиливание в размер стоек подставки, запиливание шипов и проушин, сборка соединения. Осуществляют контроль качества выполненной работы |

7 класс

| № | Тема раздела | Количество часов, отводимых на освоение каждой темы | Основные виды деятельности обучающихся на уроке |
|---|-------------------|---|---|
| | 1 четверть | 45 | |
| 1 | Вводное занятие | 2 | Повторяют пройденный материал в 6 классе. Знакомятся с задачами обучения и планом работы на четверть. Изучают правила безопасной работы в мастерской. |
| 2 | Фугование | 11 | Узнают сведения о фуговании: назначении, |

| | | | |
|---|---------------------------------|-----------|--|
| | | | <p>приемах работы. Сравнивают со строганием рубанком. Знакомятся с устройством фуганка и полуфуганка, назначением двойного ножа, требованиям к его заточке, техническими требованиями к точности выполнения деталей щитового изделия. Изучают правила безопасной работы при фуговании.</p> <p>Учатся работать фуганком, двойным ножом. Выполняют практические работы: разборка и сборка полуфуганка, подготовка полуфуганка к работе, фугование кромок делянок, проверка точности обработки, склеивание щита в приспособлении, строгание лицевой пласта щита, заключительная проверка изделия.</p> |
| 3 | Хранение и сушка древесины | 5 | <p>Знакомятся со значением правильного хранения материала, способами хранения древесины, естественной и камерной сушкой, видами брака при сушке. Изучают правила безопасности при укладывании материала в штабель и при его разборке.</p> |
| 4 | Геометрическая резьба по дереву | 10 | <p>Узнают сведения о назначении и видах резьбы по дереву, древесине, инструментах (косяк, нож). Изучают правила безопасной работы. Знакомятся с видами геометрического орнамента, последовательностью действий при вырезании треугольников. Выполняют практические работы: выбор и разметка рисунка, нанесение рисунка на поверхность изделия, крепление заготовки (изделия), вырезание узора, отделка изделий морилкой, анилиновыми красителями, лакированием.</p> |
| 5 | Практическое повторение | 11 | <p>Выполняют практическую работу по изготовлению плечиков-вешалки. Планируют работу, выпиливают в размер по чертежу, выполняют сверление внутри отверстия. Выпиливают внутреннюю полость. Строгают заготовки, скосы заготовок рубанком, обрабатывают заготовки рашпилем и шлифовальной шкуркой. Изготавливают крючок для вешалки. Осуществляют сборку изделия.</p> <p>Выполняют практическую работу по изготовлению полочки для цветов. Планируют работу. Выполняют строгание заготовки.</p> |
| 6 | Самостоятельная работа | 6 | <p>Выполняют контрольную работу: изготовление разделочной доски. Шлифуют, лакируют заготовку. Осуществляют контроль качества выполненной работы.</p> |
| | 2 четверть | 35 | |
| 7 | Вводное занятие | 2 | <p>Знакомятся с задачами обучения и планом работы на четверть. Изучают правила безопасности при работе с красками, клеем, токарными работами.</p> |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 8 | Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК-4 | 5 | <p>Знакомятся с понятием «шероховатость обработанной поверхности детали». Узнают сведения о видах, причинах, устранении неровности поверхности. Изучают назначение шерхебеля, его устройство, особенности заточки ножа, правила безопасной работы. Знакомятся с последовательностью строгания шерхебелем и рубанком, зависимостью чистоты пропила от величины и развода зуба пильного полотна, шириной пропила.</p> <p>Получают представление о соединении УК-4: применении, конструктивных особенностях. Анализируют чертеж соединения, чертеж детали в прямоугольных проекциях: главный вид, вид сверху, вид слева.</p> <p>Учатся работать шерхебелем. Изготавливают образец соединения УК-4 из материалоотходов: обработка чистовой заготовки, разметка соединения УК-4, разметка глухого гнезда, контроль долбления глухого гнезда, спиливание шипа на полупотемок, сборка изделия без клея, сборка на клею, зажим соединений в приспособлении для склеивания.</p> |
| 9 | Непрозрачная отделка столярного изделия | 4 | <p>Узнают теоретические сведения о назначении непрозрачной отделки, отделке клеевой, масляной и эмалевой красками, основные свойства этих красок. Знакомятся с производственными способами нанесения красок, временем выдержки окрашенной поверхности, промывкой и хранением кистей.</p> <p>Получают представление о шпатлевании углублений, трещин, торцов; сушке и зачистке шлифовальной шкуркой, отделке олифой.</p> <p>Изучают правила безопасной работы при окраске.</p> <p>Учатся шпатлевать, работать с клеевой, масляной и эмалевой красками, олифой, распознавать виды краски по внешним признакам.</p> |
| 10 | Токарные работы | 8 | <p>Узнают теоретические сведения о токарном станке по дереву: устройстве основных частей, названии и назначении. Изучают правила безопасной работы.</p> <p>Знакомятся с устройством и применением токарных резцов для черновой обточки и чистого точения. Изучают правила безопасного обращения. Знакомятся с назначением, применением кронциркуля (штангенциркуля).</p> <p>Изучают основные правила электробезопасности.</p> <p>Организуют рабочее место. Учатся работать на токарном станке по дереву, работать кронцир-</p> |

| | | | |
|----|--|-----------|--|
| | | | кулем. Выполняют практические работы: предварительная обработка заготовки, крепление заготовки в центрах и взакотку, установка и крепление подручника, пробный пуск станка, черновая и чистовая обработка цилиндра, шлифование шкуркой в прихвате, отрезание изделия резцом. |
| 11 | Практическое повторение | 8 | Повторяют правила безопасности при работе с токарным станком. Выполняют практические работы по изготовлению скалки. |
| 12 | Самостоятельная работа | 8 | Выполняют практические работы по изготовлению кухонных принадлежностей: разметка и точение толкушки, шлифовка крупной и мелкой шкуркой, отрезание изделия резцом. Выполняют контрольную работу: изготовление и покраска изделий для кухни. |
| | 3 четверть | 50 | |
| 13 | Вводное занятие | 2 | Планируют работу на четверть. Изучают правила безопасности при работе со столярными инструментами. |
| 14 | Обработка деталей из древесины твердых пород | 16 | Узнают теоретические сведения о лиственных твердых породах дерева (береза, дуб, бук, рябина, вяз, клен, ясень). Сравнивают технические характеристики каждой породы: твердость, прочность, обрабатываемость режущим инструментом. Узнают сведения о стали (качество), об угле заточки резца столярного инструмента, требованиях к материалу для ручки инструмента, приемах насадки ручек стамесок, долот, молотков. Выполняют практические работы: подбор материала, черновая разметка и выпиливание заготовок с учетом направления волокон древесины, обработка и отделка изделий, насадка ручек со сверлением, без сверления. |
| 15 | Круглые лесоматериалы | 5 | Узнают теоретические сведения круглых лесоматериалах: бревнах, кряжах, чураках. Получают представление о хранении лесоматериалов, стойкости пород древесины к поражению насекомыми, грибами, гнилями, а также к растрескиванию, защите древесины от гниения с помощью химикатов, вредном воздействии средств для пропитки древесины на организм человека. Узнают способы распиловки бревен. |
| 16 | Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом УК—2 | 10 | Узнают теоретические сведения о применении бруска с профильной поверхностью, инструментах для строгания профильной поверхности, механической обработке профильной поверхности. Знакомятся с устройством и назначением зензубеля, фальцгобеля, приемах разметки |

| | | | |
|----|--|----|--|
| | | | <p>соединения деталей с профильными поверхностями. Изучают правила безопасной работы зензубелем и фальцгобелем.</p> <p>Учатся работать зензубелем, фальцгобелем. Изготавливают соединения УК-2 из материалоотходов.</p> <p>Выполняют практические работы: разборка и сборка фальцгобеля, зензубеля, разметка и строгание фальца фальцгобелем, подчистка фальца зензубелем.</p> |
| 17 | Практическое повторение | 8 | <p>Выполняют практические работы по изготовлению рамки для портрета: разметка деталей по длине, зашлифовывание шипов, сборка рамки в приспособлении «на сухо», сборка на клею. Изготавливают соединение УК-2 из материалоотходов.</p> |
| 18 | Самостоятельная работа | 9 | <p>Выполняют практические работы по изготовлению рамки для табурета: разметка, выпиливание в размер, выпиливание шипов и проушин, подготовка шипов, сборка «насухо», проверка правильности сборки рамки, склеивание рамки, шлифовка, лакирование. Осуществляют контроль качества.</p> |
| | 4 четверть | 40 | |
| 19 | Вводное занятие | 2 | <p>Знакомятся с планом работы на четверть. Повторяют правила безопасности при работе со сверлом.</p> |
| 20 | Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2 | 11 | <p>Узнают теоретические сведения об угловом ящичном соединении, конструкцией, применением, видах (соединение на шип прямой открытый УЯ-1, соединение на шип «ласточкин хвост» открытый УЯ-2). Знакомятся с устройством шпунтубеля, малки, транспортира, их применением, наладкой.</p> <p>Учатся работать шпунтубелем. Измеряют углы транспортиром. Устанавливают на малке заданный угол по транспортиру. Изготавливают угловое ящичное соединение из материалоотходов.</p> <p>Выполняют практические работы: строгание и торцевание заготовок по заданным размерам, разметка шипов и проушин рейсмусом и угольником, установка малки по транспортиру, разметка по малке или шаблону, заливание и долбление проушин, выполнение шипов, вырубка паза по толщине фанеры шпунтубелем, сборка «насухо» и склеивание ящичных соединений.</p> |
| 21 | Свойства древесины | 4 | <p>Узнают теоретические сведения о древесине: внешний вид, запах, микроструктура, влажность, усушка и разбухание, плотность, электро- и теплопроводность.</p> |

| | | | |
|----|--|----|--|
| | | | <p>Изучают основные механические свойства (прочность на сжатие с торца и пласти, растяжение, изгиб и сдвиг), технологические свойства (твердость, способность удерживать металлические крепления, износостойкость, сопротивление раскалыванию).</p> <p>Выполняют лабораторные работы: определение влажности древесины весовым методом, изучение основных механических и технологических свойств древесины.</p> |
| 22 | <p>Выполнение криволинейного отверстия и выемки.</p> <p>Обработка криволинейной кромки</p> | 9 | <p>Узнают теоретические сведения о выпуклой и вогнутой поверхности, сопряжении поверхностей разной формы. Знакомятся с понятиями гнездо, паз, проушина, (сквозное и несквозное отверстие).</p> <p>Знакомятся с устройством и видами сверел (пробочное бесцентровое, спиральное с центром и иодрезателями, цилиндрическое спиральное с конической заточкой). Знакомятся с видами зенкеров (простой и комбинированный), заточкой спирального сверла, обозначением радиусных кривых на чертеже. Определяют соотношение радиуса и диаметра.</p> <p>Учатся выполнять гнездо, паз, проушину, сквозное и несквозное отверстие.</p> <p>Выполняют практические работы: подбор материала для изделия, разметка деталей криволинейной формы с помощью циркуля и по шаблону, разметка центров отверстий для высверливания по контуру, высверливание по контуру, обработка гнезд стамеской и напильником.</p> |
| 23 | Практическое повторение | 10 | <p>Изготавливают шкатулку. Знакомятся с образцом и чертежом. Выбирают материал. Составляют план работы. Выполняют практические работы: строгание заготовок, выпиливание по размеру, изготовление шаблона УЯ-1, разметка соединения УЯ-1 по шаблону, выпиливание шипов, подгонка, сборка «насухо», нанесение рисунка для резьбы, выполнение резьбы, врезка шарниров, шлифовка изделия, сборка шкатулки на клею. Подводят итоги. Осуществляют контроль качества.</p> |
| 24 | Контрольная работа | 4 | <p>Самостоятельно изготавливают ручку для ножовки. Составляют план, чертеж ручки для ножовки. Выполняют выпиливание, шлифовку ручки. Анализируют выполненные работы.</p> |

8 класс

| № | Тема раздела | Количество часов, отводимых на освоение каждой темы | Основные виды деятельности обучающихся на уроке |
|---|--------------------------------------|---|--|
| | 1 четверть | 45 | |
| 1 | Вводное занятие | 2 | Повторяют пройденный материал в 7 классе. Знакомятся с задачами обучения и планом работы на четверть. Изучают правила безопасной работы в мастерской. |
| 2 | Заделка пороков и дефектов древесины | 6 | <p>Узнают теоретические сведения о дефектах и пороках древесины, группах пороков древесины, дефектах обработки и хранения.</p> <p>Знакомятся с видами шпатлевки (сухая, жидкая), назначением, характеристикой по основному составу пленкообразующего вещества (масляная, клеевая, лаковая и др.).</p> <p>Знакомятся с назначением, конструкцией, устройством механизмов одношпиндельного сверлильного станка. Получают информацию о многошпиндельном сверлильном и сверлильно-пазовальном станках, устройстве для крепления сверла. Изучают правила безопасной работы при сверлении, правила уборки и смазки сверлильного станка, организацию рабочего места для сверления. Знакомятся с информацией о подготовке сверлильного станка к работе, сверлении сквозных и глухих отверстий, выдалбливании сквозных и несквозных гнезд с предварительным сверлением.</p> <p>Определяют пороки и дефекты древесины. Усваивают приемы заделки на материалоотходах.</p> <p>Выполняют практические работы: выявление на древесине дефектов, требующих заделки, определение формы дефекта, выполнение разметки под заделку, высверливание, долбление отверстия, изготовления заделки, вставка заделки на клею, застрагивание заделки.</p> |
| 3 | Пиломатериалы | 2 | <p>Узнают теоретические сведения о пиломатериалах, их видах (брусья, доски, бруски, обзол, шпалы, рейки, дощечки, планки).</p> <p>Знакомятся с назначением и характеристиками основных видов, получением, хранением и обмером, стоимостью.</p> <p>Учатся распознавать виды пиломатериалов. Определяют вид пиломатериала на рисунке и по образцу.</p> |
| 4 | Изготовление столярно- | 25 | Узнают теоретические сведения о мебели, и ее видах (стул, кресло, стол, шкаф, тумба, комод, |

| | | | |
|---|---------------------------------------|-----------|---|
| | мебельного изделия | | сервант, диван, диван-кровать, кушетка, тахта). Знакомятся с назначением и комплектованием для разных помещений. Поучают информацию о производственном изготовлении мебели. содержании сборочного чертежа: спецификации и обозначении составных частей изделия (сборочных единиц). Определяют вид мебели на рисунке и по натуральному образцу. Выполняют практические работы по изготовлению скамейки. Анализируют образец и чертеж. Подбирают материал, выполняют раскрой пиломатериалов на заготовки, обрабатывают черновые и чистовые заготовки деталей. Выполняют разметку готовых деталей для сборки, сверление отверстий для сборки, покрывают детали морилкой и лаком. Производят сборку изделия. Анализируют выполненную работу. |
| 5 | Практическое повторение | 10 | Выполняют практические работы по изготовлению табурета. Анализируют образец и чертеж. Подбирают материал, выполняют раскрой пиломатериалов на заготовки, обрабатывают черновые и чистовые заготовки деталей. Выполняют разметку готовых деталей для сборки, сверление отверстий для сборки, покрывают детали морилкой и лаком. Производят сборку изделия. Анализируют выполненную работу. |
| | 2 четверть | 35 | |
| 6 | Изготовление разметочного инструмента | 7 | Узнают теоретические сведения о разметочном инструменте, качестве изготовления, точности. Изучают ярунок, его назначение, применение. Проверяют состояние и пригодность к работе имеющихся в мастерской линеек и угольников. Планируют работы по изготовлению столярного угольника и ярунка по чертежу и образцу. Выполняют практические работы по изготовлению разметочного инструмента (угольник, ярунок): подбор материала для изделия, разметка и изготовление деталей, сборка угольника «насухо» и клею, подгонка и склеивание ярунка, покрытие разметочных инструментов лаком. Проверяют изготовленный угольник контрольным угольником и на доске с отфугованной кромкой. Устанавливают малку по транспортиру. Проверяют ярунок. Подводят итоги работы. |
| 7 | Токарные работы | 8 | Узнают теоретические сведения о токарном станке, управлении, уходе, неисправностях, мерах по предупреждению. Изучают правила безопасной работы. |

| | | | |
|----|--|----|--|
| | | | Изготавливают заготовки. Выполняют точение ручек для инструментов. Анализируют образец и чертеж ножек табурета, выполняют шипы у ножек на токарном станке. Выполняют внутреннюю проточку на токарном станке (коробочка для мелочи), сверление с использованием задней бабки. Проверяют размеры. |
| 8 | Практическое повторение | 15 | Выполняют практические работы по изготовлению скамейки. Анализируют образец и чертеж. Подбирают материал, выполняют раскрой пиломатериалов на заготовки, самостоятельно обрабатывают черновые и чистовые заготовки деталей. Выполняют разметку готовых деталей для сборки, сверление отверстий для сборки, покрывают детали морилкой и лаком. Производят сборку изделия. Анализируют выполненную работу. Изготавливают токарные болванки. Выполняют точение ручек для напильников, шила. Подводят итоги работы на токарном станке. |
| 9 | Самостоятельная работа | 5 | Выполняют работы по изготовлению рейсмуса по чертежу и образцу (колодка, перо). Производят разметку изготовленных деталей, подгонку и сборку рейсмуса. Выполняют зачистку, покрывают изделие лаком. |
| | 3 четверть | 50 | |
| 10 | Изготовление строгального инструмента | 10 | Узнают теоретические сведения об инструменте для ручного строгания плоскости, технических требованиях, материале для изготовления. Знакомятся с расположением годичных колец на торцах колодки, экономических и эстетических требованиях к инструментам. Учатся изготавливать строгальный инструмент. Анализируют образец и чертеж разъемного макета шерхебеля. Планируют работы по изготовлению шерхебеля. Выполняют практические работы по изготовлению шерхебеля: подбор заготовки для колодки строгального инструмента, фугование заготовки для колодки, разметка гнезда в колодке шерхебеля и его долбление, изготовление клина, изготовление и установка рожка, настройка и отделка шерхебеля. Анализируют выполненную работу. |
| 11 | Представление о процессе резания древесины | 2 | Узнают теоретические сведения о резце, его элементах, основных гранях и углах при прямолинейном движении. Знакомятся с видами резания в зависимости от направления движения резца относительно волокон древесины (продольное, поперечное, торцевое), движением резания и подачи, влиянием на процесс резания |

| | | | |
|----|--|----|---|
| | | | изменения основных углов реза. Выполняют лабораторная работа: определение формы (элементов геометрии) резцов разных дереворежущих инструментов. |
| 12 | Изготовление столярно-мебельного изделия | 17 | Узнают теоретические сведения о технологии изготовления сборочных единиц (рамки, коробки, щиты, опоры), способах соединения в сборочных зажимах и приспособлениях. Получают информацию о зависимости времени выдержки собранного узла от вида клея, температурных условий, конструкции узла и условий последующей обработки. Узнают о предупреждении, исправлении брака при сборке изделия. Знакомятся с металлической фурнитурой для соединения сборочных единиц, учетом производительности труда, бригадным методом работы. Учатся изготавливать простейшую мебель. Планируют работу по изготовлению детской мебели с пооперационным распределением труда. Выполняют практические работы по изготовлению детской мебели. Подбирают материал, обрабатывают черновые и чистовые заготовки деталей. Выполняют разметку готовых деталей для сборки, сверление отверстий для сборки. Производят сборку и отделку изделия. Анализируют выполненную работу. |
| 13 | Практическое повторение | 14 | Выполняют практические работы по изготовлению выставочной витрины. Анализируют образец и чертеж. Подбирают материал, выполняют раскрой пиломатериалов на заготовки, самостоятельно обрабатывают черновые и чистовые заготовки деталей. Выполняют разметку готовых деталей для сборки, сверление отверстий для сборки, покрывают детали морилкой и лаком. Производят сборку изделия. Анализируют выполненную работу. |
| 14 | Самостоятельная работа | 7 | Планируют работу по изготовлению книжной полки. Анализируют образец и чертеж. Подбирают материал, выполняют раскрой пиломатериалов на заготовки, самостоятельно обрабатывают черновые и чистовые заготовки деталей. Выполняют разметку готовых деталей для сборки, сверление отверстий для сборки, покрывают детали морилкой и лаком. Производят сборку изделия. Анализируют выполненную работу. |
| | 4 четверть | 40 | |
| 15 | Ремонт столярного | 16 | Узнают теоретические сведения об износе мебели, причинах, видах. Узнают технические |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | изделия | | <p>требования к качеству, виды (восстановление шиповых соединений, покрытий лицевой поверхности, использование вставок, замена деталей). Повторяют правила безопасности при выполнении.</p> <p>Учатся производить ремонт простейшей мебели. Выполняют практические работы: выявление повреждений на мебели, подготовка к переклейке соединения, переклейка соединения, усиление узлов и соединений болтами, металлическими уголками, восстановление облицовки, изготовление и замена поврежденных деталей.</p> |
| 16 | Безопасность труда во время столярных работ | 4 | <p>Узнают теоретические сведения о значении техники безопасности (гарантия от несчастных случаев и травм). Определяют причины травмы: неисправность инструмента или станка, неправильное складирование или переноска рабочего материала, ошибки при заточке или наладке инструмента, неосторожное обращение с электричеством. Узнают меры предохранения от травм. Знакомятся с мерами по предупреждению пожара от возгорания древесных материалов, материалоотходов, красок, лаков и других легковоспламеняющихся жидкостей., действиями при пожаре.</p> |
| 17 | Крепежные изделия и мебельная фурнитура | 4 | <p>Узнают теоретические сведения о видах гвоздей (строительный, тарный, обойный, штукатурный, толевый, отделочный), использовании. Узнают о видах шурупов, назначении, стандартной длине гвоздя и шурупа. Знакомятся с видами и назначением болта, винта, стяжки, задвижки, защелки, магнитного держателя, полкодержателя, петли.</p> <p>Распознают виды крепежных изделий и мебельной фурнитуры. Определяют названия крепежных изделий и мебельной фурнитуры по образцам. Определяют длину гвоздя на глаз.</p> |
| 18 | Практическое повторение | 9 | <p>Выполняют практические работы по изготовлению ящика для инструментов. Анализируют образец и чертеж. Подбирают материал, выполняют раскрой пиломатериалов на заготовки, самостоятельно обрабатывают черновые и чистовые заготовки деталей. Выполняют разметку готовых деталей для сборки, сверление отверстий для сборки, покрывают детали морилкой и лаком. Производят сборку изделия. Анализируют выполненную работу.</p> |
| 19 | Контрольная работа | 7 | <p>Планируют работу по изготовлению полки для цветов. Анализируют образец и чертеж. Подбирают материал, выполняют раскрой пиломатериалов на заготовки, самостоятельно</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | обрабатывают черновые и чистовые заготовки деталей. Выполняют разметку готовых деталей для сборки, сверление отверстий для сборки, покрывают детали морилкой и лаком. Производят сборку изделия. Анализируют выполненную работу. |
|--|--|--|--|

9 класс

| № | Тема раздела | Количество часов, отводимых на освоение каждой темы | Основные виды деятельности обучающихся на уроке |
|---|---|---|--|
| | 1 четверть | 45 | |
| 1 | Вводное занятие | 2 | Повторяют пройденный материал в 8 классе. Знакомятся с задачами обучения и планом работы на четверть. Изучают правила безопасной работы в мастерской. |
| 2 | Художественная отделка столярного изделия | 23 | <p>Узнают теоретические сведения об эстетических требованиях к изделию, материалах для выжигания, цвете, текстуре разных древесных пород, окрашивании ножевой фанеры. Учатся переводить рисунок на фанеру. Знакомятся с инструментами для художественной отделки изделия - выжигателем, его устройством, формой игл накаливания, их назначением.</p> <p>Повторяют правила пожарной безопасности в столярной мастерской, правила пользования электронагревательными приборами, правила поведения при пожаре. Узнают о причинах возникновения пожара, мерах предупреждения пожара, использовании первичных средств для пожаротушения.</p> <p>Организируют рабочее место. Повторяют технику безопасности при работе с выжигателем. Выполняют практические работы по художественной отделке шкатулки: составление узоров для художественной отделки шкатулки, зачистка изделия шкуркой, перевод узоров на изделия, выжигание переведенных узоров на готовом изделии.</p> <p>Выполняют практические работы по изготовлению кухонного набора: анализ образца и чертежа для изготовления кухонного набора, подбор материалов для изделия, обработка черновых заготовок, разметка и изготовление деталей кухонного набора, перевод рисунков и узоров на детали кухонного набора, выжигание рисунков и узоров на готовых деталях изделия,</p> |

| | | | |
|---|-----------------------------|-----------|--|
| | | | отделка готового изделия лаком. Выполняют проверку выполненных работ. |
| 3 | Практическое повторение | 10 | Выполняют практические работы по изготовлению журнального столика с художественной отделкой поверхности. Анализируют образец и чертеж. Подбирают материал для изготовления. Самостоятельно изготавливают черновые заготовки для журнального столика. Сверлят отверстия для сборки журнального столика. Выполняют точение ножек на токарном станке. Выполняют художественную отделку журнального столика (выжигание). Производят сборку изделия. Анализируют выполненную работу. |
| 4 | Самостоятельная работа | 10 | Выполняют практические работы по изготовлению коробки для шашек. Анализируют образец и чертеж. Подбирают материал для изготовления коробки для шашек. Обрабатывают чистовые заготовки деталей. Производят точение шашек на токарном станке. Выполняют разметку готовых деталей. Производят сборку изделия. Анализируют выполненную работу. |
| | 2 четверть | 35 | |
| 5 | Изготовление моделей мебели | 11 | Узнают теоретические сведения о мебельном производстве, видах мебели: по назначению (бытовая, офисная, комбинированная), по способу соединения частей (секционная, сборно-разборная, складная, корпусная, брусковая), с эстетическими и технико-экономическими требованиями к мебели. Знакомятся с элементами деталей столярного изделия: брусок, обкладка, штапик, филенка, фаска, смягчение, закругление, галтель, калевка, фальц (четверть), пластик, свес, гребень, паз. Изучают чертежи изготовления деталей и сборки изделия. Планируют работы по изготовлению мебели для школьной игровой комнаты с пооперационным распределением труда. Выполняют практические работы: выполнение заготовительных операций, раскрой пиломатериалов, разметка и обработка черновых заготовок, обработка чистовых заготовок, сборка узлов «насухо». Подгонка деталей и комплектование изделий, сборка. Анализируют выполненную работу. |
| 6 | Трудовое законодательство | 5 | Узнают теоретические сведения о порядке приема и увольнения с работы, особенностях приема и увольнения с работы на малых предприятиях региона, трудовом договоре, правах и обязанностях рабочих на производстве, переводе на другую работу, отстранении от работы, видах оплаты труда, охране труда. Знакомятся с |

| | | | |
|----|--|----|---|
| | | | информацией о порядке разрешения трудовых споров, перерывах для отдыха и питания, выходных и праздничных днях, труде молодежи, трудовой и производственной дисциплиной, продолжительностью рабочего времени, действиями молодого рабочего при ущемлении его прав и интересов на производственном предприятии. |
| 7 | Практическое повторение | 10 | Анализируют образец и чертеж кухонного шкафа. Подбирают материал, самостоятельно изготавливают черновые заготовки. Обрабатывают чистовые заготовки деталей, зачищают чистовые заготовки деталей для кухонного шкафа напильником и шкуркой. Выполняют разметку готовых деталей для сборки, сверление отверстий для сборки. Производят сборку изделия. Анализируют выполненную работу. |
| 8 | Самостоятельная работа | 9 | Анализируют образец и чертеж ящика для кухонных принадлежностей. Подбирают материал, самостоятельно изготавливают черновые и чистовые заготовки для ящика, зачищают чистовые заготовки деталей напильником и шкуркой. Выполняют разметку готовых деталей для сборки, сверление отверстий для сборки. Производят сборку изделия. Анализируют выполненную работу. |
| | 3 четверть | 50 | |
| 9 | Изготовление несложной мебели с облицовкой поверхности | 20 | Узнают теоретические сведения о назначении облицовки столярного изделия, о видах шпона (строганный, лущеный), свойствах видов, производстве. Изучают технологию облицовки поверхности шпоном. Знакомятся с применяемыми клеями, видами наборов шпона («в елку», «в конверт», «в шашку»), видами и свойствами облицовочных пленочных и листовых материалов, облицовкой пленками. Выполняют практические работы по изготовлению мебели для школы: раскрой пиломатериалов, обработка черновых и чистовых заготовок, подготовка шпона и клеевого раствора, наклеивание шпона запрессовкой и с помощью притирочного молотка, снятие свесов и гуммированной ленты, выполнение облицовки пленкой, предварительная сборка и разборка узлов школьной мебели, зачистка готовых деталей и узлов, сборка изделия. Анализируют выполненную работу. |
| 10 | Мебельная фурнитура и крепежные | 3 | Узнают теоретические сведения о фурнитуре для подвижного соединения сборочных единиц (петли, направляющие), видах петель, фурнитуре |

| | | | |
|----|--|-----------|---|
| | изделия | | для неподвижного соединения сборочных единиц (стяжки, крепежные изделия, замки, задвижки, защелки, кронштейны, держатели, остановы), фурнитуре для открывания дверей и выдвигания ящиков. |
| 11 | Практическое повторение | 14 | Выполняют практические работы по изготовлению стенки для кабинетов. Анализируют образец и чертеж. Подбирают материал, выполняют раскрой пиломатериалов на заготовки, самостоятельно обрабатывают черновые и чистовые заготовки деталей. Выполняют разметку готовых деталей для сборки, сверление отверстий для сборки. Производят сборку изделия. Анализируют выполненную работу. |
| 12 | Самостоятельная работа | 13 | Выполняют самостоятельно изготовление деталей мебели с учетом качества и производительности труда. Анализируют образец и чертеж прикроватной тумбочки. Подбирают материал, выполняют раскрой пиломатериалов на заготовки, самостоятельно обрабатывают черновые и чистовые заготовки деталей. Выполняют разметку готовых деталей для сборки, сверление отверстий для сборки, покрывают детали морилкой и лаком. Производят сборку изделия. Анализируют выполненную работу. |
| | 4 четверть | 40 | |
| 13 | Сведения о механизации и автоматизации и мебельного производства | 4 | Узнают теоретические сведения о механизации и автоматизации на деревообрабатывающем предприятии, изготовлении мебели на крупных и мелких фабриках. Сравнивают механизированный и ручной труд по производительности и качеству работы. Знакомятся с механизацией и автоматизацией столярных работ, универсальными электроинструментами, станками с программным управлением. Узнают о механизации облицовочных, сборочных и транспортных работ. механическом оборудовании для сборки столярных изделий, значении повышения производительности труда для снижения себестоимости продукции. |
| 14 | Изготовление секционной мебели | 19 | Узнают теоретические сведения о секционной мебели, преимуществах, конструктивных элементах, основных узлах и деталях (корпус, дверь, ящик, полуящик, фурнитура). Знакомятся с установкой и соединением стенок секции. Получают информацию о видах дверей (распашные, раздвижные и откидные), фурнитуре для навески, фиксации и запираения дверей. |

| | | | |
|----|-------------------------|----|---|
| | | | Выполняют практические работы по изготовлению секционного стола для учителя. Анализируют образец и чертеж. Подбирают материал, выполняют раскрой пиломатериалов на заготовки, самостоятельно обрабатывают черновые и чистовые заготовки деталей. Выполняют разметку готовых деталей для сборки, сверление отверстий для сборки, покрывают детали морилкой и лаком. Производят сборку изделия. Анализируют выполненную работу. |
| 15 | Практическое повторение | 11 | Выполняют практические работы по изготовлению подставки для телевизора. Анализируют образец и чертеж. Подбирают материал, выполняют раскрой пиломатериалов на заготовки, самостоятельно обрабатывают черновые и чистовые заготовки деталей. Выполняют разметку готовых деталей для сборки, сверление отверстий для сборки, покрывают детали морилкой и лаком. Производят сборку изделия. Анализируют выполненную работу. |
| 16 | Контрольная работа | 6 | Выполняют практические работы по изготовлению напольной вешалки. Анализируют образец и чертеж. Подбирают материал, выполняют раскрой пиломатериалов на заготовки, самостоятельно обрабатывают черновые и чистовые заготовки деталей. Выполняют разметку готовых деталей для сборки, сверление гнезд для сборки. Производят сборку изделия. Анализируют выполненную работу. |

4. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

В процессе обучения используются технологические и инструкционные карты, дидактические материалы (для личного использования учащимися на уроках), образцы отдельных деталей и узлов, готовых изделий, карточки-задания, учебники, цифровые образовательные ресурсы. На каждом занятии предусматривается включение учащихся в практическую деятельность продуктивного, творческого характера.

1. Перечень оборудования мастерской

| № п/п | Наименование оборудования Классный участок | Количество |
|-------|---|------------|
| 1. | Классная доска | 1 шт. |
| 2. | Технологическая карта | 1 шт. |
| 3. | Сменный словарь | 1 шт. |
| 4. | Откидной календарь | 1 шт. |

| | | |
|-----|--|-------|
| 5. | Железный метр | 1 шт. |
| 6. | Деревянный циркуль | 1 шт. |
| 7. | Транспортир | 1 шт. |
| 8. | Указка | 1 шт. |
| 9. | Выставочная витрина | 1 шт. |
| 10. | Экран работы столяра | 1шт. |
| 11. | Стол учительский | 1 шт. |
| 12. | Верстак демонстрационный | 1 шт. |
| 13. | Стул мягкий | 1 шт. |
| 14. | Стул простой | |
| 17. | Парты ученические | 4шт. |
| 18. | Стулья деревянные ученические | 8шт. |
| | Общий рубильник | 1шт. |
| | Участок верстаков | |
| 1. | Верстаки | 9шт. |
| 2. | Укладки для инструментов | 7шт. |
| 3. | Шерхебель | 7 шт. |
| 4. | Рубанок | 7шт. |
| 5. | Киянка | 7 шт. |
| 6. | Рейсмус | 7 шт. |
| 7. | Стамеска | 7 шт. |
| 8. | Долото | 7 шт. |
| 9. | Линейка метал. | 7 шт. |
| 10. | Молотки | 7 шт. |
| 11. | Упоры для запиливания | 7 шт. |
| 12. | Ножовки | 7 шт. |
| 13. | Набор напильников из 5 штук | 7 шт. |
| 14. | Топор | 1шт |
| 15. | Сборочный стол | 1 |
| 16. | Стенды под стеклом: учебные таблицы и плакаты по ТБ: - При строгании - При пилении - При долблении - При сборке | 4 |
| | Участок станков | |
| 1. | Токарный станок с долбежным устройством | 2 |
| 2. | Токарный станок СТД | 1 |
| 3. | Сверлильный станок | 1 |
| 4. | Заточной станок | 1 |
| 5. | Фуговально- пильный станок | 1 |
| | Стенды под стеклом – учебные таблицы и плакаты по ТБ и устройству станков: - При работе на токарном станке - При работе на сверлильном станке - При работе на заточном станке | 3 |
| 6. | Укладки для токарного инструмента и приспособления | 3 |
| 7. | Стамески полукруглые | 6 |
| 8. | Стамески плоские | 6 |
| 9. | Штангенциркуль | 3 |
| 10. | Ключи накидные | 3 |
| 11. | Очки защитные | 3 |

| | | |
|-----|-----------|---|
| 12. | Патрон | 3 |
| 13. | Планшайба | 3 |
| 14. | Шило | 3 |
| 18. | Линейка | 3 |
| | | |

2. Перечень перевязочных средств и медикаментов для аптечки кабинета

Раствор водорода перекиси – 1шт.

Аммиак – 1шт.

Зеленка – 1шт.

Йод – 1шт.

Вата – 1 уп.

Бинт – 1шт.

Бактерицидный унипласт – 2 шт.

Напальчник – 5 шт.

3. Перечень методических материалов

1. Паспорт кабинета столярное дело;

2. Инструкции по охране труда и технике безопасности;

3. Инструкции для учащихся по охране труда в столярной мастерской;

4. Рабочая программа по столярному делу 5-9 классы;

5. Тестовые задания по технологии;

6. Материалы для подготовки к экзамену по столярному делу.

4. Перечень наглядных пособий

Инструменты для профильного (фигурного) строгания.

Виды профильного (фигурного) строгания.

Текстура древесины.

Коробление древесины.

Кисти.

Инструменты для выпиливания.

Хватка молотка . Удар молотком.

План порядок работы лобзиком.

Рашпили напильники и их части.

Покрытие изделий олифой и лаком.

Стусло, ножовка, столярный угольник.

Разделочная доска.

Вешалка для верхней одежды.

Кухонный набор

Лопата для снега.

Виды пил

Методы получения отверстий

Ручные пилы.

Элементы зубьев пил.

Подравнивания зубьев по высоте.

Развод зубьев пил.

Виды зубьев и их заточка.

5. Наглядно-демонстрационный материал

Предметно – технологические карты на изготовление изделий

Образцы изделий

Аншлаги по плану изготовления и техническим условиям

Образцы столярного инструмента