

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
пгт Опарино»

РАССМОТРЕНО  
на заседании методического объединения  
учителей предметников  
\_\_\_\_\_ Н.С. Мамонтова

Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Е.В. Соколова

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
\_\_\_\_\_ А.Н. Бабкина

Приказ №84/5 от 01.09.2022г

**Рабочая программа  
учебного предмета «Природоведение»  
для обучающихся 5-6 классов**

Составитель программы:  
Н.И. Феделеш, учитель

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Нормативно-правовые документы

Программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### 1.2. Общая характеристика учебного предмета

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в I—IV классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые дети получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

**Цель:** расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

#### **Основные задачи:**

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

### 1.3. Место учебного предмета в учебном плане

По годовому учебному плану на учебный предмет «Природоведение» отведено 2 часа в неделю. Место учебного предмета «Природоведение» в учебном плане для 5-6 классов в соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено в следующей таблице:

Предметная область		Естествознание				
Учебный предмет		Биология				
Класс	Количество часов в неделю	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
5 класс	2	16	16	20	16	68
6 класс	2	16	16	20	16	68

### 1.4. Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

*Личностные результаты* освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**Личностными результатами** изучения курса являются:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 5) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 8) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 9) проявление готовности к самостоятельной жизни.

*Предметные результаты* освоения АООП образования включают освоенные обучающимся знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем учителя;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

## 2. Содержание учебного предмета Природоведение

Программа по природоведению состоит из шести разделов: «Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении раздела **«Вселенная»** учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Учитель может познакомить школьников с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе **«Наш дом — Земля»** изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел **«Есть на Земле страна Россия»** завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, и др.). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания учащихся о своем родном крае.

Более подробное знакомство с произрастающими растениями и обитающими животными, как в целом в России, так, в частности, и в своей местности дети познакомятся при изучении последующих разделов

При изучении **растительного и животного мира Земли** углубляются и систематизируются знания, полученные в I—IV классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогу необходимо обратить внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует

обязательно опираться на личный опыт учащихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел «**Человек**» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс **обобщающие уроки**. Здесь уместно систематизировать знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

В процессе изучения природоведческого материала учащиеся должны понять логику курса: Вселенная — Солнечная система — планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек — частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются **экскурсии** и разнообразные **практические работы**, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком\*.

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала.

## 5 класс.

### **Введение(2ч)**

Что такое природоведение. Зачем надо изучать природу. Знакомство с учебником, тетрадь. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

### **Вселенная(7ч)**

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

Наш дом — Земля

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера. Соотношение воды и суши на Земле.

### **Воздух и его охрана.(9ч)**

Состав воздуха. Значение для жизни на Земле.

### **Полезные ископаемые.(15ч.)**

Виды полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф и др. Свойства, значение. Способы добычи.

### **Вода. (14ч)**

Свойства. Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Сезонные изменения.

Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека.

Обозначение морей и океанов на карте.

### **Поверхность суши. (7ч.)**

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва (охрана почвы). Свойства почвы.

### **Есть на Земле страна - Россия (13ч)**

Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты.

Население России. Городское и сельское население. Народы России.

Столица Москва.

Санкт-Петербург.

Города России. Многообразие городов. Нижний Новгород, Новосибирск, Владивосток (или другие города по усмотрению учителя).

Золотое кольцо. Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности.

Разнообразие растительного мира. Типичные представители растительного мира России и своего края.

Животный мир на территории нашей страны. Типичные представители животного мира России и своего края.

Заповедники. Заказники. Охрана природы.

Наш город (село, деревня). Достопримечательности. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия.

### **Итоговый урок (1 час)**

## 6 класс

### **Введение (1ч)**

### **Растительный мир Земли (17ч.)**

Разнообразие растительного мира. Части растения.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Деревья, кустарники, травы. Части растения.

Дикорастущие и культурные растения.

Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.

Деревья хвойные (сезонные изменения). Ель, сосна, лиственница.

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина.

Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник. Одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.

Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид. Места произрастания.

Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. Правила сбора. Использование. Комнатные растения. Герань, бегония, фиалка и др. Уход. Значение.

Береги растения (Почему нужно беречь растения. Красная книга).

Практические работы:

*Зарисовки деревьев, кустарников, трав. Выделение составных частей (органов) растений.*

*Изготовление гербариев отдельных растений.*

*Сезонные наблюдения за растениями. Зарисовка растений в разные времена года. Игры на классификацию растений по месту произрастания.*

*Уход за комнатными растениями.*

*Сбор лекарственных растений, запись правил их использования в тетрадь.*

*Приготовление отвара лекарственных трав.*

*Экскурсии в парк, сквер.*

### **Животный мир Земли(34ч.)**

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне.

Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Охрана животных. Заповедники. Красная книга.

### **Человек(13ч.)**

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний.

### **Обобщающий урок (2 часа)**

Повторение темы Живая и неживая природа.

### **Итоговый урок (1 час)**

### 3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

#### 5 класс

№ п/п	Темы учебного предмета	Количество часов, отводимых на освоение темы	Виды учебной деятельности обучающихся
<b>1 четверть</b>			
1	Введение	2	Уметь различать объекты живой и неживой природы. Научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.
2	Вселенная	7	Знать, что такое небесные тела, что такое солнечная система, ее состав, планеты земной группы. Уметь находить планеты. Знать приборы для исследования космоса, первых космонавтов. Выполнять зарисовки звездного неба, формы Земли, зарисовки космического корабля.
3	Воздух и его охрана	9	Знать отличительные признаки Земли, смены времен года, смены дня и ночи. Уметь отвечать на вопросы. Знать состав воздуха, его свойства. Уметь применять правила проветривания в помещении. Знать значение воздуха для человека
<b>2 четверть</b>			
4	Полезные ископаемые	15	Знать, что такое полезные ископаемые, их значение в жизни человека. Уметь определять полезные ископаемые в коллекции. Знать горючие полезные ископаемые, их значение в жизни человека.
5	Вода	14	Знать свойства воды, ее значение в природе и жизни человека. Уметь проводить несложные опыты по изучению свойств воды, пользоваться простейшим лабораторным оборудованием. Знать три состояния воды, круговорот воды в природе. Уметь приводить примеры состояний воды. Знать: воды суши, использование человеком водных ресурсов. Знать: отличительные признаки морей и океанов, использование их человеком, значение в природе, охрану водных ресурсов. Уметь находить моря и океаны на карте.
<b>3, 4 четверть</b>			
6	Поверхность суши	7	Знать виды поверхности суши, особенности равнины. Уметь находить на иллюстрациях равнины, холмы, овраги. Знать виды поверхности суши, особенности гор. Знать, что такое почва, ее состав, свойства и значение для жизни человека и животных. Уметь зарисовывать формы поверхностей своей местности. Изготавливать из пластилина макеты форм поверхности суши.
7	Есть на Земле	13	Знать местоположение на карте России, язык России.



	страна - Россия		Уметь работать с картой. Знать, что такое население, основные занятия населения в городе и деревне, национальности, национальные традиции. Знать столицу России, называть достопримечательности. Уметь находить ее на карте России. Знать местоположение Санкт-Петербурга, называть достопримечательности. Уметь находить его на карте России. Знать крупные города России, их местоположение. Называть растительный и животный мир России. Знать о способах охраны природы, заповедниках, заказниках. Знать родной поселок, его местоположение и достопримечательности. Уметь составлять рассказ по плану о своем поселке
8	Итоговый урок	1	Повторение и обобщение знаний по теме
		<b>68</b>	

### 6 класс

№ п/п	Темы учебного предмета	Количество часов, отводимых на освоение темы	Виды учебной деятельности обучающихся
<b>1 четверть</b>			
1	Введение	1	Научиться делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп. Научиться делить животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; находить новую информацию в рассказах о животных. Уметь находить связи в природе, между природой и человеком; изображать полученные связи с помощью моделей.
2	Растительный мир Земли	17	Знать местонахождение растений в природе их значение в природе и жизни человека. Уметь определять растения. Знать о среде обитания растений, растения сада, луга, огорода, водоема. Знать отличительные черты деревьев, кустарников, трав. Называть известные деревья, кустарники, травы. Знать отличительные черты лиственных деревьев. Называть известные лиственные деревья. Знать отличительные хвойных черты деревьев. Называть известные хвойные деревья. Знать отличительные черты дикорастущих и культурных кустарников. Называть кустарники. Знать отличительные черты трав. Знать отличительные черты декоративных растений их значение в жизни человека, правила посадки растений. Называть известные декоративные растения, сажать и ухаживать за растениями. Называть известные лекарственные растения. Называть известные комнатные растения, сажать и ухаживать за ними. Знать значение растений в жизни человека и природы, способы охраны, правила сбора растений, поведения в лесу и на природе.

			<b>2, 3 четверть</b>
3	Животный мир Земли	34	Знать местообитание, способы передвижения животных, животных своей местности. Называть известных животных. Знать места обитания животных, животных лесных, обитателей водоемов, парков, садов. Уметь отличать животных разных мест обитания. Знать основные группы животных. Уметь приводить примеры разных групп животных. Знать части тела насекомого, отличительные черты, места обитания, роль в природе и для человека. Уметь приводить примеры известных насекомых. Знать части тела рыб, отличительные черты, места обитания, роль в природе и для человека. Уметь приводить примеры известных рыб. Знать части тела птиц, отличительные черты, места обитания, роль в природе и для человека. Уметь приводить примеры известных птиц. Знать части тела зверей, отличительные черты, места обитания, размеры зверей, забота о потомстве. Роль в природе и для человека. Уметь приводить примеры известных млекопитающих. Знать использование человеком разных групп животных. Знать о способах ухода за животными. Уметь ухаживать за животными. Уметь ухаживать за птицами в живом уголке. Знать об аквариумных рыбках. Иметь представление о породах собак. Уметь ухаживать за собаками в живом уголке. Иметь представление о породах кошек. Уметь ухаживать за кошками в живом уголке. Уметь составлять рассказ о своих домашних животных.
			<b>4 четверть</b>
4	Человек	13	Знать внутренние органы человека, их местоположение и значение. Уметь находить изученные органы на таблицах и муляжах. Знать системы органов, их значение. Знать правила здорового образа жизни. Уметь применять в повседневной жизни. Знать значение осанки для организма человека, правила сохранения осанки. Знать органы чувств, правила гигиены слуха, органов зрения, осязания. Знать, что такое витамины, режим питания, правила поведения за столом, правильное питание. Знать органы дыхания, их значение для организма человека, гигиену дыхательных органов. Иметь представление о правилах оказания первой медицинской помощи при ушибах, порезах, ожогах, обморожениях, способах закаливания.
5	Обобщающий урок	2	Повторение и обобщение знаний по теме
6	Итоговый урок	1	Умение применять знания на практике.
		<b>68</b>	

#### **4. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

##### ***Учебно-методическое обеспечение:***

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

##### ***Учебники:***

- Лифанова Т.М. Природоведение (учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.) (ФГОС ОВЗ) 5 кл. - М.: Просвещение, 2018.
- Лифанова Т.М. Природоведение (учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.) (ФГОС ОВЗ) 6 кл. - М.: Просвещение, 2018.

##### ***Технические средства:***

- персональный компьютер (ноутбук)
- видеопроектор
- интерактивная доска
- цифровой микроскоп

##### ***Учебно-практическое оборудование:***

- карты (физическая карта России, природные зоны России, карта полушарий)
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, гербарий, природный материал, коллекции минералов, металлов, полезных ископаемых)
- карточки для индивидуальной работы (план описания, опорные конспекты).

##### ***Интернет источники***

- <http://tana.ucoz.ru/> - современные уроки природоведения
- <http://pedsovet.su> - методические материалы для уроков природоведения
- <https://netoly.ru/internet/servisy-distanczionnogo-obucheniya-dlya-shkoly/>
- [https://oparinoshi.ucoz.net/load/biblioteka\\_soderzhimogo/101](https://oparinoshi.ucoz.net/load/biblioteka_soderzhimogo/101) - Школьное хранилище