

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
пгт Опарино»

РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения  
учителей предметников

\_\_\_\_\_ Н.С. Мамонтова

Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

\_\_\_\_\_ А.Н. Бабкина

Приказ №84/5 от 01.09.2022г

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ Е.В.Соколова

**Рабочая программа  
учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»  
для обучающихся 2-4 классов**

Составитель программы:  
Ершова И.В.  
учитель

Опарино  
2022

## **ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ (2-4 классы)**

### **1. Пояснительная записка**

#### **1.1. Нормативно-правовые документы**

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для 2-4 классов разработана на основе авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности» (Л.П.Анастасова, П.В.Ижевский, Н.В.Иванова). Согласно учебного плана КОГОБУ ШИ ОВЗ пгт Опарино на 2020-2021 учебный год. В соответствии с требованиями Федеральных законов России «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «О гражданской обороне» и др.

#### **1.2. Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Основ безопасности жизнедеятельности» предназначен для изучения учащимися различных чрезвычайных ситуаций, к умению находить выход из ситуаций, опасных для жизни и здоровья путем формирования у них системы знаний об основах безопасности жизнедеятельности человека и общества, обучения практическим навыкам охраны жизни и здоровья. Формирование у младших школьников системных знаний, умения и навыков о здоровом образе жизни и личной гигиене, об угрозах и опасностях в сфере жизнедеятельности школьника, приемах и правилах самозащиты и поиска своевременной помощи со стороны взрослых (в том числе, по телефону), об обеспечении безопасности собственных действий и предотвращения опасных ситуаций и конфликтов дома, в школе, на улице, в общественных местах, на водоёмах, при пожаре, а также оказания простейшей медицинской помощи, рекомендуется осуществлять за счет времени компонента образовательной организации.

**Основной целью** предмета «Основ безопасности жизнедеятельности» является формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими навыков сохранения жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказание помощи пострадавшим, умения применять полученные знания в нестандартной ситуации.

Главными **задачами** обучения по данной программе являются:

- развитие у детей чувства ответственности за свое поведение;
- бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих;
- стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

#### **1.3. Место учебного предмета в учебном плане**

**Срок реализации** настоящей программы рассчитан на первый этап обучения (начальная школа) на 3 учебных года.

На изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 2-4 классах в соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отводится:

- во 2 классе 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебных недели
- в 3 классе 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебных недели
- в 4 классе 34 часа, 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебных недели

#### **1.4. Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса.**

Личностные

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве с его природной и социальной частями;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;
- ответственное отношение к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

#### Коммуникативные

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- сотрудничать с взрослыми сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время чрезвычайных ситуаций.

#### Регулятивные

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов
- потребность соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

#### Познавательные

- делать простейшие обобщения, анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

**Предметные результаты освоения программы**  
**Достаточный уровень**

- соблюдать меры предосторожности при движении по льду водоемов;
- выполнять правила поведения на пляже, правила купания в оборудованных и необорудованных местах;
- соблюдать правила безопасного поведения в лесу, в поле;
- правильно вести себя во время дождя, грозы, снегопада;
- выявлять ядовитые растения, грибы, ягоды, пользоваться правилами поведения при встрече с опасными животными и насекомыми;
- оказывать первую медицинскую помощь при травмах, порезах, ссадинах, царапинах и отравлениях;
- распознавать чрезвычайные ситуации природного происхождения;
- действовать по сигналу «Внимание всем!»
- переходить дорогу, перекресток; различать сигналы светофора и регулировщика, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств;
- оценивать скорость движения городского транспорта, состояние дороги и тормозной путь;
- правильно садиться в общественный транспорт и выходить из него;
- двигаться: по загородной дороге, в том числе группой;
- правильно вести себя при возникновении пожара в общественных местах или в общественном транспорте;
- разговаривать с незнакомыми людьми при звонке в дверь или по телефону;
- соблюдать меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии, электрическими, газовыми приборами и печным отоплением;
- оказывать первую помощь при отравлении угарным газом;
- осознавать ценность здорового образа жизни и необходимость нести ответственность за его сохранение, соблюдать правила безопасного поведения в быту.

### **Минимальный уровень**

- Чем опасны водоёмы зимой, какие меры предосторожности следует принять при движении по льду водоёмов;
- Правила поведения на пляже. Правила купания в оборудованных и необорудованных местах.
- Правила безопасного поведения в лесу, в поле;
- Возможные опасные ситуации при движении по открытой местности: ориентирование, правила поведения во время дождя, грозы, снегопада и др..
- Ядовитые растения, грибы, ягоды. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми.
- От чего зависит наше здоровье? Как живёт наш организм? Что такое неинфекционные заболевания, их связь с образом жизни.
- Травмы, порезы, ссадины и царапины. Отравления. Их причины и признаки.
- Какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения, причины наводнений.
- Как оповещают население о чрезвычайных ситуациях. Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!».

### **2. Содержание учебного предмета**

Программа разделена на разделы в соответствии с разделами начального общеобразовательного звена: «Основы здорового образа жизни» (болезни, их причины и связь с образом жизни, первая медицинская помощь при отравлении пищевыми

продуктами), «Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи», «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях» (Безопасное поведение на воде, безопасное поведение на улицах и дорогах, безопасное поведение в быту). Уделяется большое внимание пониманию и распознаванию опасных ситуаций. Для ученика общеобразовательной школы необязательно напоминать самые элементарные знания или правила поведения, это он все впитал еще с младенчества и оперативно владеет ими. Для ученика специального учреждения необходимо постоянно напоминать, терпеливо разъяснять, добиваться автоматизации применений и осознанности в понимании даже самых элементарных правил поведения и знаний. Это для ученика специального учреждения очень трудно. Здесь ведется многолетняя работа всех учителей и воспитателей, и многих специалистов.

### 3. Тематическое планирование учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

4 класс			
№	Количество часов	Тема	Содержание деятельности
I.	10	Основы здорового образа жизни	<p><i>1.1. Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни»</i>  Понятие о здоровье и факторах, на него влияющих. Можно ли уберечься от травм? Если хочешь быть здоров- закаляйся. Предупреждение бытового травматизма. Что влияет на здоровье? Как правильно есть? Овощи, ягоды, фрукты - самые витаминные продукты</p> <p><i>1.2. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек</i>  Курение и его влияние на состояние здоровья. Профилактика вредных привычек. Алкоголь и его влияние на умственную и физическую работоспособность человека.</p>
II.	6	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	<p><i>2.1. Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь</i>  Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. Переломы, вывихи и растяжения связок.  Когда следует вызывать «скорую помощь» и каков порядок ее вызова. Чем и как можно отравиться? Как этого избежать?  Как справиться с инфекцией?</p> <p><i>2.2. Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи</i>  Основные виды травм и первая помощь при них</p>

III.	18	Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях	<p><i>3.1. Безопасное поведение в быту (контрольные задания на повторение пройденного в 1—3 классах)</i> Предупреждение бытового травматизма. Твои действия при пожаре. Осторожно- электричество!</p> <p><i>3.2. Безопасное поведение на улицах и дорогах (повторение пройденного в 1—3 классах)</i> Если ты стал водителем. Если ты стал водителем. В детстве не научишься- всю жизнь промучишься. Как стать грамотным пассажиром Учись быть пешеходом. Поездка на электропоезде. Железнодорожный переезд.</p> <p><i>3.3. Безопасное поведение на природе</i> Уступи змее дорогу. Выход на природу. Грибы съедобные и ядовитые. Мы и животные.</p> <p><i>3.4. Безопасное поведение на воде</i> Как вести себя на воде. Где вода - там беда.</p>
------	----	---	--

#### 4. Материально-техническое обеспечение

1. Программа «Основы безопасности жизнедеятельности» (авторы Л.П.Анастасова, П.В.Ижевский, Н.В.Иванова).
  2. Презентации по темам «Безопасность дома», «Инфекционные болезни» и другие.
  3. Комплект плакатов «Изучаем правила дорожного движения»
  4. Видеофильмы «Опасные ситуации», «чрезвычайные ситуации», «Дети на улице» и другие
1. Таблицы: «Режим дня», «Опасные насекомые и животные», «Ядовитые растения, грибы, ягоды», «Правила купания», «Дорожные знаки».
  2. Интерактивное пособие по ОБЖ
  3. Плакаты: Зелёный сигнал светофора.
  4. Мы на даче. У железнодорожного переезда.
  5. Подземный переход. Мы переходим улицу. Пройди правильно по улицам. Улица города
  6. Позаботься о своей безопасности.
  7. Нерегулируемый перекрёсток.
  8. Дорожные знаки. Средства регулирования.
  9. На групповой площадке. Красный и жёлтый сигнал светофора.
  10. Виды транспорта. Вход транспорта. Элементы улиц и дорог.
  11. Папка «Правила дорожного движения»
  12. Серия плакатов по противопожарной безопасности
  13. Интернет-ресурсы

<http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.warning.dp.ua%2F>

<http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.km-school.ru%2F>

<http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fsverdlovsk-school8.nm.ru%2Fdocobgd.htm>

<http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.spas-extreme.ru%2F>

[http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.moskids.ru%2Fru%2Ftraining\\_games%2Fyour\\_safety%2F%3Fid18%3D20741%26i18%3D2](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.moskids.ru%2Fru%2Ftraining_games%2Fyour_safety%2F%3Fid18%3D20741%26i18%3D2)

<http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fb23.ru%2Fhsb9>