

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
пгт Опарино»

РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения  
учителей предметников

\_\_\_\_\_ Н.А.Воронина  
Протокол № 1 от 31.08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ Е.В.Соколова

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

\_\_\_\_\_ А.Н. Бабкина

Приказ № 89/1 от 01.09.2023г

**Рабочая программа  
коррекционного курса «Логопедия»  
для обучающихся 1-4 классов**

Составитель программы:  
Новосёлов В.Н., учитель

Опарино  
2023

## 1. Пояснительная записка

### 1.1 Нормативно-правовые документы

Программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026)

### 1.2 Общая характеристика коррекционного курса

Предмет «Логопедия» - подводящий учащихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно. В свою очередь содержание курса является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка. Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

**Цель:** коррекция нарушений устной и письменной речи, восполнение пробелов в знаниях у обучающихся 1- 4 классов.

**Задачи:**

1. Развитие речевой деятельности.
2. Формирование коммуникативных навыков.
3. Расширение представлений об окружающей действительности.
4. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной).
5. Обогащение и развитие словаря.
6. Уточнение значения слова.
7. Развитие лексической системности.
8. Формирование семантических полей.
9. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

### 1.3. Место учебного предмета в учебном плане

Всего на коррекционно-развивающую область на I этапе отводится 6 часов в неделю, из них 4 часа в неделю - на логопедические занятия.

Предметные области	Классы Учебные предметы				
		II	III	IV	всего
Коррекционно-развивающая область					

Логопедические занятия	2 ч	2 ч	2ч	6ч
Итого	68ч	68ч	68ч	

## **2. Планируемые личностные и предметные результаты освоения коррекционно-развивающего курса «Логопедия»**

### **Личностные**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные**

- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач;
- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.
- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений;
- ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;  
высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

различение звуков и букв;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

### **3. Содержание программы**

#### **Подготовка к усвоению грамоты.**

*Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.* Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

*Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.* Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

*Речевое развитие.* Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т. д.

#### **Обучение грамоте**

*Формирование элементарных навыков чтения.*

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

*Формирование элементарных навыков письма.*

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

*Речевое развитие.*

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объёму текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

### **Практические грамматические упражнения и развитие речи**

**Фонетика.** Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

**Графика.** Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

**Слово.** Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие *название действий*. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие *признак предмета*. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

**Предлог.** Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

**Имена собственные** (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

**Правописание.** Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

**Родственные слова.** Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

**Предложение.** Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

**Развитие речи.** Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

#### 4. Тематическое планирование 1 класс

№	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	1) добукварный период	<p><i>Лепка, складывание и разрезание</i> бумаги ножницами по прямым линиям.</p> <p><i>Составление фигурок</i> из тонких палочек, цветной соломки, бумажных полосок по данному учителем образцу. Игра с мозаикой.</p> <p><i>Рисование мелом</i> на доске и <i>карандашом</i> на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями.</p> <p><i>Обведение</i> карандашом на бумаге простейших фигур <i>по трафаретам</i> (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв).</p> <p><i>Написание основных элементов</i> рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением сверху и внизу, овал, полуовал, петелька.</p>
2.	2) букварный период  <i>1-й этап.</i> Изучение звуков и букв: <i>а, у, о, м, с, х.</i>  <i>2-й этап.</i> Повторение пройденных	<p>Правильное и отчётливое <i>произношение</i> изучаемого звука, различение его в начале и в конце слова.</p> <p><i>Восприятие</i> общей формы буквы, изучение её состава (элементов и их расположения);</p> <p><i>сравнение</i> с другими, ранее изученными буквами.</p> <p><i>Соотнесение</i> звука с соответствующей буквой, <i>определение</i> места звука и буквы в слове (в начале или в конце).</p>

	<p>звуков и букв и изучение новых: <i>ш, л, н, ы, р.</i></p> <p>3-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: <i>к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.</i></p> <p>4-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: <i>е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.</i></p>	<p><i>Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).</i></p> <p><i>Усвоение рукописного начертания изучаемой буквы (строчной и прописной).</i></p> <p><i>Соединение букв в слоги, слова.</i></p> <p><i>Составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трёхзвуковых слогов с последующей записью.</i></p> <p><i>Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трёх-четырёх букв с последующей записью.</i></p> <p><i>Различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твёрдых и мягких.</i></p> <p><i>Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов.</i></p> <p><i>Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трёх-четырёх слов.</i></p> <p><i>Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа.</i></p> <p><i>Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава.</i></p> <p><i>Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трёх слов с предварительным анализом.</i></p> <p><i>Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.</i></p> <p><i>Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.</i></p> <p><i>Знакомство с большой буквой в начале предложения, точкой в конце предложения.</i></p> <p><i>Знакомство с прописной буквой в именах людей (практическое ознакомление).</i></p>
--	---	---

## 2 класс

№	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Фонетика	<p><i>Анализ слов по звуковому составу, различение звуков: гласных и согласных, согласных звонких и глухих, р — л, свистящих и шипящих, аффрикат, твёрдых и мягких на слух, в произношении, написании.</i></p> <p><i>Знакомство с ударением: определение ударного слога в двусложных и трёхсложных словах; выделение гласных ударных и безударных.</i></p>
2.	Графика	<p><i>Слогообразующая роль гласных: Уточнение представления о слоге как части слова; различение количества слогов в слове по количеству гласных; деление слов на слоги; усвоение правила переноса части слова при письме. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я.</i></p>

		<i>Сравнение</i> написания слов с разделительным ь и без него; практические <i>упражнения</i> в чтении и написании слов с разделительным ь.
3.	Слово	<p><u>Изучение слов, обозначающих предметы:</u>  <i>называние</i> предметов и <i>дифференциация</i> их по вопросам кто? что? <i>называние</i> одного предмета и нескольких одинаковых предметов (стол-стола, рама-рамы);  <i>различение</i> основных частей хорошо знакомых предметов (стул-спинка, сиденье, ножки);  <i>сравнение</i> двух предметов и определение признаков различия и сходства (стакан-кружка, кушетка-диван);  <i>различение</i> слов по их отношению к родовым категориям (игрушка, одежда, обувь и др.);  <i>усвоение</i> правила о написании с большой буквы имён, фамилий людей, кличек животных.</p> <p><u>Изучение слов, обозначающих действия:</u>  <i>называние</i> действий предметов по вопросам что делает? что делают?  <i>группировка</i> действий по признаку их однородности (кто как голос подаёт, кто как передвигается);  <i>различение</i> предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает);  <i>согласование</i> слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими предметы.</p> <p><u>Знакомство с предлогом как отдельным словом (в, из, на, у, с).</u>  <i>наблюдение</i> за употреблением предлогов;  <i>усвоение</i> правила о раздельном написании предлогов со словами (под руководством учителя).</p>
4.	Предложение	<p><u>Практическое знакомство с построением простого предложения:</u>  <i>составление</i> предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;  <i>завершение</i> начатого предложения;  <i>составление</i> предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;  <i>выделение</i> предложения из текста.</p> <p><i>Усвоение</i> правила о написании прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.</p>
5.	Развитие речи	<p><i>Составление</i> связного текста из двух-трёх коротких предложений (по картинкам или после устного разбора с учителем).  <i>Составление</i> подписей к серии из двух-трёх сюжетных картинок.  Правильное <i>использование</i> личных местоимений вместо имени существительного.</p>

### 3 класс

№	Тема	Основные виды учебной деятельности
1.	Фонетика	<p><i>Наблюдение</i> за особенностями произношения звонких и глухих согласных;  <i>различение</i> звонких и глухих согласных;  <i>соотнесение</i> звучания и написания слова;  <i>объяснение</i> случаев расхождения звучания и написания.  <i>Определение</i> ударного слога в двусложных и трёхсложных словах;  <i>выделение</i> гласных ударных и безударных.</p>



2.	Графика	<p><u>Слогообразующая роль гласных:</u>  различение количества слогов в слове по количеству гласных;  деление слов на слоги;  усвоение правила переноса части слова при письме.</p> <p><u>Согласные твёрдые и мягкие:</u>  различение твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я;  обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь.  Различение ь – показателя мягкости и разделительного ь.  Практические упражнения в написании слов с разделительным ь перед гласными е, ё, я, ю, и.  Сравнение и различение слов с разделительным ь и ь знаками.  Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительным ь.</p> <p><u>Порядок букв в русской азбуке:</u>  алфавит;  расположение в алфавитном порядке нескольких слов;  составление списков учащихся по алфавиту;  нахождение слов в словаре.</p>
3.	Слово	<p><u>Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов:</u>  выделение их в тексте, различение по вопросам кто? что?  правильное употребление в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.);</p> <p><u>Расширение круга имён собственных:</u>  усвоение правила о написании с большой буквы названий городов, сёл, деревень, улиц.  Написание своего домашнего адреса, адреса школы.</p> <p><u>Закрепление знаний о словах, обозначающих действия:</u>  нахождение глаголов в тексте,  различение по вопросам что делает? что делал? что будет делать? что сделает?,  согласование их в речи со словами, обозначающими предметы.  Подбор к данному предмету ряда действий;  определение предмета по ряду действий.</p> <p><u>Изучение слов, обозначающих признаки (качества) предметов:</u>  называние признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?;  нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;  подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств);  сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь чёрный; камень твёрдый, а вата мягкая);  согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.  Нахождение предлогов к, от, под, над, о (об) и письмо их отдельно со словами (с помощью учителя).</p>
4.	Правописание	<p><u>Написание слов с сочетаниями шипящих с гласными (жи-ши, ча-ща, чу-щу):</u>  определение слов с орфограммами жи-ши, ча-ща, чу-щу;  соотнесение звучания и написания слова;</p>

		<p><i>подбор и написание</i> слов с данными орфограммами.</p> <p><u>Написание слов со звонкими и глухими согласными на конце слова:</u>  <i>определение</i> наличия орфограммы в слове;  <i>объяснение</i> написания слова путём изменения формы слова (гриб – грибы).</p> <p><i>Правописание</i> слов с непроверяемыми написаниями в корне;  <i>пользование</i> словарём, данным в учебнике.</p>
5.	Предложение	<p><u>Практическое знакомство с построением простого предложения:</u>  <i>составление</i> предложений с употреблением слов в различных падежах;  <i>выделение</i> в тексте и составление предложений на заданную учителем тему;  <i>заканчивание</i> предложения или <i>дополнение</i> его по одному - двум вопросам;  <i>составление</i> предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска);  <i>запись</i> ответа на заданный вопрос, используя слова данного вопроса.</p>
6.	Развитие речи	<p><i>Восстановление</i> несложного деформированного текста по картинкам.</p> <p><i>Последовательное расположение</i> данных учителем предложений по смыслу (в более лёгких случаях – самостоятельно).</p> <p><i>Коллективное составление</i> текстов изложений с последующей записью предложений, сформулированных под руководством учителя.</p> <p><i>Коллективные ответы на вопросы</i> по картинке, по теме, данной учителем.</p>

#### 4 класс

№	Тема	Основные виды учебной деятельности
1.	Фонетика	<p><i>Различение</i> звонких и глухих согласных;  <i>соотнесение</i> звучания и написания слова;  <i>объяснение</i> случаев расхождения звучания и написания.</p> <p><i>Определение</i> ударного слога в двусложных и трёхсложных словах;  <i>выделение</i> гласных ударных и безударных.</p>
2.	Графика	<p><i>Различение</i> количества слогов в слове по количеству гласных;  <i>деление</i> слов на слоги;  <i>усвоение</i> правила переноса части слова при письме.</p> <p><i>Расположение</i> слов в алфавитном порядке;  <i>заучивание</i> алфавита наизусть.</p> <p><i>Употребление</i> ь на конце и в середине слова;  <i>усвоение</i> правила о написании разделительного ь перед гласными е, ё, ю, я, и.</p> <p><i>Сравнение и различение</i> слов с разделительным ь и ь знаками.  <i>Обоснование</i> написания в слове разделительного ь или ь знаков.</p>
3.	Слово	<p><i>Различение</i> основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.</p> <p><u>Расширение круга имен собственных:</u>  <i>усвоение</i> правила о написании с большой буквы названий рек, гор, морей.</p> <p><i>Усвоение</i> правила о раздельном написании предлогов до, без, под, над, около, перед с другими словами.</p>

		<p><i>Составление</i> словосочетаний по заданному слову с предлогом.</p> <p><i>Знакомство</i> с понятиями «родственные слова», «общая часть родственных слов (корень)»;</p> <p><i>наблюдение</i> за единообразным написанием корня в родственных словах;</p> <p><i>группировка</i> слов по общему корню;</p> <p><i>составление</i> гнёзд родственных слов;</p> <p><i>выделение</i> корня в родственных словах.</p>
4.	Правописание	<p><u>Написание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу:</u> <i>определение</i> в словах и текстах наличия слов с данными орфограммами.</p> <p><u>Написание слов со звонкими и глухими согласными в конце и середине слов:</u> <i>определение</i> наличия орфограммы в слове; <i>объяснение</i> написания слова путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.</p> <p><u>Написание слов с безударными гласными:</u> <i>различение</i> ударных и безударных гласных; <i>определение</i> наличия орфограммы в слове; <i>проверка</i> написания путем изменения формы слова (<i>водá — вóды</i>) или подбора по образцу родственных слов (<i>водá — вóдный</i>).</p> <p><i>Правописание</i> слов с непроверяемыми написаниями в корне: пользование словарем, данным в учебнике.</p>
5.	Предложение	<p><i>Членение</i> речи на предложения;</p> <p><i>выделение</i> в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.</p> <p>Упражнения в <i>составлении</i> предложений;</p> <p><i>распространение</i> предложений;</p> <p><i>установление</i> связи между словами в предложениях по вопросам;</p> <p><i>классификация</i> предложений по цели высказывания при сопоставлении повествовательных, восклицательных и вопросительных предложений.</p> <p><i>Наблюдение</i> за особенностями главных членов предложения.</p> <p><i>Выделение</i> главных членов предложения (подлежащее, сказуемое) и второстепенных членов предложения (без деления на виды).</p>
6.	Развитие речи	<p><i>Составление</i> и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.</p> <p><i>Восстановление</i> несложного деформированного текста по вопросам.</p>

### 5. Материально – техническое обеспечение

1. Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания. - М.: Просвещение, 2004. - 68с.
2. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. - М.: Владос, 2002. - 154с.
3. Волкова Л.С., Шаховская С.Н. Логопедия. - М.: Просвещение, 1998. - 68с.
4. Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы. - М.: Просвещение, 1988. - 124с.
5. Выготский Л.С. Вопросы детской (возрастной) психологии. - М.: Просвещение, 1984. - т.4-318с.

6. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. -М.: Просвещение, 1992. -76с.
7. Козырева Л.М. Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками. - Ярославль: Академия развития, 2006.
8. Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей. - М.: Просвещение, 1997.
9. Краткий дефектологический словарь. - М.: Просвещение, 1964.
10. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004,- 32с.
11. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. - М.: Просвещение, 1968.
12. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии,- М.: Гном, 2007.
13. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. - М.: Владос, 1997.
14. Фотекова Т. А. Текстовая методика диагностики младших школьников. - М.: АРКТИ, 2005,- 12с.
15. Чиркина Г.В. Методы обследования речи детей. - М.: АРКТИ, 2005,- 99с.
16. Чиркина Г.В. К проблеме раннего распознавания и коррекции отклонений речевого развития у детей. - М.: ИКП РАО, 1999.
17. Цветкова Л.С. Методика диагностического нейропсихологического обследования детей. - М.: Просвещение, 1997.
18. Балабанова В.П. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы.- Санкт-Петербург: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002,- 7с.

#### **Оборудование и материалы**

- Дудочка, губная гармошка, бубен, барабан, колокольчик.
- Зеркала (настенное и индивидуальные).
- Игрушки, наборы объёмных и геометрических тел основных цветов.
- Карточки с чистоговорками.
- Предметные, сюжетные картинки и образные игрушки по различным лексическим темам.
- Снежинки из папиросной бумаги, кусочки ваты на ниточке, свеча, мыльные пузыри, флюгер, бумажные кораблики, стакан с водой и трубочка.
- Дидактические игрушки зрительно – пространственного гнозопраксиса: кубики, мозаика, пирамидки, матрёшки, настольный конструктор, внутренние и внешние трафареты, куклы и кукольная одежда с большим количеством пуговиц, кнопок, молний; рукавички и перчатки с изображением мордочек животных, театральные куклы
- Дидактические ящики с фигурками – вкладышами.
- Иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей.
- Литературный материал: тексты чистоговорок, стихотворных диалогов.
- Компакт – диски с записями различных мелодий и детских песен.
- Натуральные предметы: карандаши, коробочки, баночки для раскладывания мелких игрушек, шарики, баночки.
- Логопедический тренажер «Дельфа-142. Версия 2.1»
- В.М. Акименко «Развитие и коррекция речи детей 4-8 лет», программное обеспечение для реализации методики.

#### **Перечень игр и игровых упражнений**

- **Настольно – печатные:** “Домино”, “Найди такую же картинку”, “Найди лишнее”, “Парные картинки”, “Чудесный мешочек”, “Цветные кубики” и др.
- **Для формирования слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно – пространственных представлений:** “Где звучит колокольчик”, “Домино”

(различные варианты по форме, цвету, величине), “Закрой окошко”, “Кто за кем пришёл?”, “Лото малышам”, “Мозаика”, “Найди погремушку”, “Подбери пару”, “Почини коврик”, “Расставь по местам”, “Тихо – громко”, “Угадай, кто в домике живёт?”, “Угадай, кто позвал”, “Цвет и форма”, “Чего не стало?”, “Что делает кукла?”, “Что за чем звучало?”, “Чудесный мешочек”, “Шарики и воротики”, “Зверюшки на дорожках”, “Кто внимательный?”, “Кто за кем пришёл?”, “Мастерская форм”, “Найди и назови”, “О чём говорит улица?”, “Прятки с игрушками”, “Телефон”, “Чего не стало?”, “Что изменилось?”, “Чей домик?” и др.

- **На вызывание речевого подражания:** “Волшебный сундучок”, “Кормление куклы”, “Кто как кричит?”, “Кто пришёл в гости?”, “У бабушки в деревне”, “Репка”, “Узнай игрушку” и др.

- **Для развития общей, ручной и артикуляторной моторики:** “Весёлый язычок”, “Кидаем мячики”, “Мостик”, “На одной ножке вдоль дорожки”, “Обезьянки”, “Очки”, “Самолёты”, “Птицы и лиса” и игры – потешки (“Сорока – ворона”, “Этот пальчик – дедушка”), “Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем”, “Двое разговаривают”, “Зайцы”, “Ладони на столе”, “Ловкие пальцы”, “Лодочка”, “Лошадки”, “На одной ножке вдоль дорожки”, “Льчики здороваются”, “Подбрось и поймай”, “Птички”, и др., специальные игровые комплексы артикуляторной гимнастики (для различных фонетических групп).

- **Конструктивные игры:** “Забор из кубиков и кирпичиков”, “Построим башню”, “Спрячь матрёшку” и др.

- **Для формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации:** “Времена года”, “Кому что дать”, “Кто где живёт”, “Назови одним словом”, “Найди такое же количество точек”, “Неподходящая картинка”, “Последовательные картинки”, “Почини коврик”, “Составь картинки”, “Сравни: чем отличаются?”, “Сравни: чем похожи?” и др.