

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
пгт Опарино»

РАССМОТРЕНО  
на заседании методического объединения  
учителей предметников

\_\_\_\_\_ Н.А.Воронина

Протокол № 1 от 31.08. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

\_\_\_\_\_ А.Н. Бабкина

Приказ № 89/1 от 01.09.2023г

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ Е.В.Соколова

**Рабочая программа**  
**Коррекционно-развивающих занятий**  
**(логопедическая коррекция)**

Составитель программы:  
Новосёлов В.Н., учитель

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Программа «Коррекционно-развивающих занятий» (логопедическая коррекция) разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026)

### 1.2. Общая характеристика учебного предмета

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

**Цель:** развитие возможности использования речи с целью социальной коммуникации, способствующей развитию максимальной самостоятельности (в соответствии с психическими и физическими возможностями обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР) в решении повседневных жизненных задач, расширении личного опыта и удовлетворении индивидуальных потребностей.

Программа представлена такими разделами: «Моторное развитие», «Произносительная сторона речи», «Лексико-грамматическая сторона речи», «Предложение и связная речь».

Основные направления логопедической работы:

- диагностика и коррекция (звукопроизношения, лексической стороны речи; грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;
- развитие коммуникативной функции речи;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Характеристика основных направлений коррекционной работы

1. Диагностическая работа, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих коррекции недостатков в речевом развитии, в том числе, формировании коммуникативных навыков, профилактика нарушений в обучении чтению и письму, развитии психических процессов и развитие общей и мелкой моторики, что способствует успешному освоению ими содержания образования, применение навыков в социальной адаптации.

Коррекционно-логопедическая работа определяется образовательным маршрутом, учитывающим уровень речевого развития, возрастными и индивидуально – типологическими особенностями развития детей.

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и педагогов, работающих с такими детьми по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Логопедические занятия направлены на коррекцию высших психических функций, учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

### ***1.3. Место учебного предмета в учебном плане***

В соответствии с учебным планом АООП (вариант 2) учебный предмет «Коррекционно-развивающие занятия» составляют отдельную область и относятся к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На проведение занятий в годовом учебном плане общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выделяется:

- 1 класс – 66 ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели),
- 2 -9 классы - 68 часов (2 часа, 34 учебные недели).

## **2. Личностные результаты**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

### **Ожидаемые личностные результаты:**

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **3. Содержание коррекционно – развивающих занятий**

#### ***Моторное развитие***

Совершенствование мимической моторики. Совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика). Развитие артикуляционного и голосового аппарата;

### ***Произносительная сторона речи***

Уточнение произношения звуков. Вызывание отсутствующих звуков, закрепление их на уровне слогов, слов, предложений. Формирование фонематического восприятия на основе четкого различения звуков по их признакам.

### ***Лексико-грамматическая сторона речи***

Расширение словаря по лексическим темам: «Профессии людей», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи-фрукты» и другие. Уточнение значения слов. Выделение слов предметов, действий, признаков, обобщающих слов. Преобразование глаголов. Использование местоимений «мой — моя», «мое». Словообразование существительных. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Использование предлогов.

### ***Предложение и связная речь***

Составление простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям. Составление коротких рассказов по картине, серии картин. Ведение подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Построения разных типов предложений. Работа по лексическим темам: «Одежда», «Продукты питания», «Домашние, дикие животные», «Части тела», «Зима», «Весна» и другие.

## **4. Тематическое планирование**

<b>Раздел</b>	<b>Виды деятельности</b>
Моторное развитие	<p>Выполнение артикуляционной гимнастики, Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов.</p> <p>Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев.</p> <p>Игра с мозаикой.</p> <p>Выполнение физкультминуток по изучаемой теме с проговариванием стихотворных текстов,</p> <p>Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный).</p> <p>Классификация предметов по цвету.</p> <p>Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции.</p> <p>Различение коротких и длинных полосок.</p> <p>Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу.</p> <p>Выкладывание из цветных полосок букв.</p> <p>Выкладывание геометрических фигур: квадрат, треугольник, круг.</p> <p>Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета.</p> <p>Составление из геометрических фигур изображений знакомых</p>

	<p>предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.).</p> <p>Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверх — вниз, справа — слева.</p> <p>Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.</p> <p>Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи.</p> <p>Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2—4).</p> <p>Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.</p>
<p>Произносительная сторона речи</p>	<p>Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?»), «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.</p> <p>Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.</p> <p>Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.</p> <p>Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.</p> <p>Повторение за педагогом звуков, слогов и слов.</p> <p>Повторение за учителем чистоговорок, коротких стихов.</p>
<p>Лексико-грамматическая сторона речи.</p>	<p>Узнавание, показ и называние предметов по лексическим темам: «Школа», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Осень», «Домашние животные», «Дикие животные», «Человек», «Дом», «Семья», «Мебель», «Посуда», «Продукты питания», «Зима», «Детёныши диких животных», «Зимние забавы», «Новый Год», «Детёныши домашних животных», «Птицы», «Одежда», «Профессии», «Весна», «Признаки весны», «Обувь», «Цветы», «День Победы», «Насекомые», «Лето».</p> <p>Выбор слов предметов, признаков, действий.</p> <p>Подбор соответствующих картин к изучаемой категории.</p> <p>Составление словосочетаний с согласованием в роде, числе, падеже с использованием опорных картин и слов.</p>
<p>Предложение и связная речь</p>	<p>Подбор слов к картинке.</p> <p>Составление предложений по картинкам.</p> <p>Выделение предложений из текста</p> <p>Составление предложений по сюжетной картинке</p> <p>Составление предложений: по картинной схеме, мнемотаблице, с опорными словами и картинками.</p> <p>Определение количества слов в предложении.</p> <p>Составление простого двусоставного предложения по картинкам.</p> <p>Составление небольшого рассказа по личным наблюдениям, по</p>

#### **5. Материально - техническое обеспечение образовательной деятельности**

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (Монтессори-материал);
- крупные деревянные пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей);
- крупные мозаики;
- деревянные, пластиковые, картонные пазлы вкладыши;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий, выполненные крупным шрифтом;
- игрушки разных размеров;
- шнуровки с крупными дырочками;
- пирамидки разные по величине, высоте, толщине;
- напечатанные слова, обобщающие понятия по теме урока;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений); карточки с изображением цифр;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал, выполненный крупным шрифтом на плотной бумаге;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений;
- "Нумикон";
- Карточки- символы Макатон;
- презентации по темам;
- проектор;
- компьютер.