

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
пгт Опарино»

РАССМОТРЕНО  
на заседании методического объединения  
учителей предметников  
\_\_\_\_\_ Н.С. Мамонтова

Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Е.В. Соколова

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
\_\_\_\_\_ А.Н. Бабкина

Приказ №84/5 от 01.09.2022г

**Рабочая программа  
учебного предмета «История Отечества»  
для обучающихся 7-9 классов**

Составитель программы:  
Д.В. Новоселов, учитель

Опарино  
2022

## 1. Пояснительная записка.

### 1.1. Нормативно-правовые документы

Программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

### 1.2. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

**Цель:** — формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

#### Основные задачи:

- овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

### 1.3. Место учебного предмета в учебном плане

По годовому учебному плану на учебный предмет «История Отечества» отведено 2 часа в неделю. Место учебного предмета «История Отечества» в учебном плане для 7 – 9 классов в соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено в следующей таблице:

<b>Предметная область</b>		Человек и общество				
<b>Учебный предмет</b>		История Отечества				
<b>Класс</b>	<b>Количество</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Итого</b>

	часов в неделю	четверть	четверть	четверть	четверть	
<b>7 класс</b>	2	16	16	20	16	<b>68</b>
<b>8 класс</b>	2	16	16	20	16	<b>68</b>
<b>9 класс</b>	2	16	16	20	16	<b>68</b>

#### **1.4. Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

*Личностные результаты* освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

*Предметные результаты* освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

##### Минимальный уровень:

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;

описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;

нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;

объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

#### Достаточный уровень:

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

знание мест совершения основных исторических событий;

знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;

знание основных терминов понятий и их определений;

соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;

поиск информации в одном или нескольких источниках;

установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

## **2. Содержание учебного предмета История Отечества**

### **7 класс**

#### **Введение (1 час)**

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина — Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края — часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. «Лента времени».

#### **Древняя Русь (8 часов)**

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне — предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян.

#### **Древнерусское государство (7 часов)**

Как возникло древнерусское государство. Объединение восточных славян под властью Рюрика. О чем рассказывает древняя летопись. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Об Аскольде, Дире и их походах на Византию. Князь Олег. Правление Олега в Киевской Руси. Князь Игорь из рода Рюриковичей (913-945). Походы Игоря на Византию. Предание о гибели князя Игоря. Как княгиня Ольга отомстила древлянам. Посольство Ольги в Византию. Сын князя Игоря и Ольги — Святослав. Войны Святослава. Гибель Святослава. Древнерусская культура.

#### **Крещение Древней Руси. Расцвет русского государства (16 часов)**

Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель — самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII-XIII веках.

#### **Русь в борьбе с завоевателями (20 часов)**

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV – XV вв.

#### **Единое московское государство (16 часов)**

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва — столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже XVI-XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

### **8 класс**

#### **Российское государство в конце 17- начале 18 века (16 часов)**

Начало царствования Петра I. Азовские походы. «Великое посольство» Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова. И. И. Шувалов —

покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

### **Российская империя после Петра I (1725-1801) (15 часов)**

Правление Екатерины II — просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. «Золотой век дворянства». Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.

Правление Павла I.

### **Российская империя в первой половине XIX века (20 часов)**

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай-де-Толли, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853-1856 гг. Итоги и последствия войны.

«Золотой век» русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь, М. И. Глинка, В. А. Тропинин, К. И. Росси и др.).

### **Россия в конце XIX (19) – начале XX 920 века) (16 часов)**

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военные реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский и др.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904-1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. — начало революции, основные ее события. «Манифест 17 октября 1905 года». Поражение революции, ее значение. Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

«Серебряный век» русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова и др. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв.

Подвиг летчика П. Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

### **9 класс**

#### **Российская революция и гражданская война (16 часов)**

Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А. Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В. И. Лениным. Принятие первых декретов «О мире» и «О земле». Установление советской власти в стране и образование нового государства — Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции — Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между «красными» и «белыми». Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: «военный коммунизм». Экономический и политический кризис в конце 1920 – начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

#### **Советское государство в 1920-1930 годы (16 часов)**

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства — В. И. Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛАГ. Последствия репрессий.

Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре и др.). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920-1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.

Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е – 1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И. П. Павлов, К. А. Тимирязев, К. Э. Циолковский и др.) Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е – 30-е годы.

#### **СССР в годы Великой Отечественной войне (20 часов)**

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский договор о ненападении. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г. К. Жуков. Герои-панфиловцы.

Героизм тружеников тыла. «Все для фронта! Все для победы!». Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои.

Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д. М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы — 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев и др.), герои войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

### **Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX (20)- начале XXI (21) века (16 часов)**

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946-1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

Смерть И. В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н. С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н. С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И. В. Курчатов, М. В. Келдыш, А. Д. Сахаров и др. Освоение космоса и полет первого человека. Ю. А. Гагарин. Первая женщина космонавт В. В. Терешкова. Хрущевская «оттепель». Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева, его отставка.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. Конституция СССР 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXII летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е — начале 80-х годов XX века.

Смерть Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого президента СССР — М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение международных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б. Н. Ельцин. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические



реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы в 2000 году. Второй президент России — В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России.

Президентские выборы 2008 г. Президент России — Д. А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.

Президентские выборы 2012 г. Президент России — В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

### 3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

#### 7 класс

№ п/п	Темы учебного предмета	Количество часов, отводимых на освоение темы	Виды учебной деятельности обучающихся
<b>1 четверть</b>			
1	Введение	1	Иметь представление об истории как науке. Научиться определять последовательность событий, соотносить год с веком и век с тысячелетием. Научиться пользоваться исторической картой.
2	Древняя Русь	8	Познакомиться с восточными славянами – предками русских, украинцев, белорусов; показать сущность единства этих народов в современном обществе. Иметь представление об общественном строе восточных славян: как возникали и назывались племена; с возникновением социального неравенства. Иметь представление о жизни, труде и быте восточных славян до образования древнерусского государства. Познакомиться с условиями жизни и труда славян; обратить внимание на трудолюбие славян
3	Древнерусское государство	7	Уметь составлять рассказ об образовании древнерусского государства. Иметь представление о традициях, обычаях и религии восточных славян. Иметь представление о жизни и занятиях соседей восточных славян. Иметь представление об объединении славян под началом Рюрика. Иметь представление о военном искусстве славян. Приводить примеры деятельности первых русских князей

			основные направления внутренней и внешней политики Руси. Составлять рассказ по плану об укреплении власти князя. Иметь представление об обороне Руси от врагов. Составлять устный рассказ по плану о крещении Руси при князе Владимире в 889 году. Доказывать на примере конкретных былин, что они являются источником знаний о Киевской Руси. Иметь представление о культуре и искусстве Киевской Руси. Иметь представление о частной жизни князей, дружинников и бояр. Иметь представление о жизни простых людей, их быте и традициях в Киевской Руси. Приводить доказательства, что при княжении Ярослава Мудрого были созданы предпосылки для расцвета Киевской Руси в XII веке. Иметь представление о распространённости грамотности на Руси. Иметь представление о древних записях, летописях. Составлять рассказ по плану о борьбе Владимира Мономаха за единство Руси. Знать названия 2-3 древнерусских городов.
4	Крещение Древней Руси. Расцвет русского государства.	15	Уметь объяснять причины обособления княжеств, иметь представление о периоде раздробленности в Киевской Руси. Составлять характеристику Киевского княжества в условиях раздробленности по предложенному плану. Иметь представление об образовании самостоятельных княжеств; Владимиро-Суздальское княжество. Составлять рассказ по предложенному плану о Великом Новгороде. Иметь понятие о политической жизни в Новгороде. Раскрывать отличительные черты культуры XII-XIII вв. по плану.
			<b>3 четверть</b>
5	Русь в борьбе с завоевателями	20	Иметь представление о жизни, быте монголо-татар. Иметь представления о нашествии монголо-татар на русскую землю. Рассказывать по плану о героизме русского и других народов нашей страны в борьбе с монголо-татарами. Иметь представление, что монголо-татарское иго было бедствием для завоёванных народов. Иметь представление о государственном деятеле, полководце Александре Невском. Иметь представление о борьбе русских народов со шведами в 1240 г. Уметь составлять рассказ по плану о героической борьбе русского народа с немецкими рыцарями в Ледовом побоище.
			<b>4 четверть</b>
6	Единое Московское государство	16	Раскрывать причины возвышения Москвы. Рассказывать по плану о деятельности московского князя Ивана Калиты. Уметь приводить доказательства, что русские люди упорным трудом преодолевали последствия страшного разорения. Рассказывать о жизни святого Сергия Радонежского. Иметь представления о борьбе русского народа за независимость. Рассказывать по плану, как повлияла

			победа в Куликовской битве на дальнейшее развитие Руси. Иметь представление об освобождении русских земель от иноземного ига. Иметь представление о социально-экономическом развитии Московского княжества.
		68	

### 8 класс

№ п/п	Темы учебного предмета	Количество часов, отводимых на освоение темы	Виды учебной деятельности обучающихся
			<b>1 четверть</b>
1	Российское государство в конце 17- начале 18 века	16	Иметь представление об особенностях правления Ивана Грозного. Иметь представление о власти Бориса Годунова. Иметь представление о Смутном времени, союзе городов России по освобождению стран от иноземного влияния. Иметь представление о дате рождения Петра I, его семейном окружении, детских занятиях. Уметь составлять рассказ по предложенному плану о семейных раздорах в период правления Софьи. Рассказывать о «Потешных» войсках в селе Преображенском как стимул к военным занятиям и образованию юного Петра. Иметь представление о подавлении бунта стрельцов, борьбы с Софьей за власть. Иметь представление о строительстве флота, неудачном походе в Крым. Взятие Азова. Иметь представление о Великом посольстве, учебе Петра за границей. Составлять рассказ по плану про опальные грамоты Софьи стрельцам, расправы Петра с бунтовщиками. Иметь представление о Военных походах Петра I: завоевании северных и южных территорий. Рассказывать о строительстве Петербурга. Иметь представление о деятельности Петра I по просвещению народа: открытие «цифирных школ», навигацких, инженерных, горных школ, медицинских училищ, Морской академии. Иметь представление о титуловании Петра Великим, отцом Отечества, кончине Петра I, роли личности и дел Петра Великого для последующей истории России.
			<b>2 четверть</b>
2	Российская империя после Петра I (1725-1801)	16	Иметь представление о Царствовании Елизаветы Петровны — возврата к русским традициям и гуманности в правлении: отсутствие смертной казни и пыток, отстранение иноземцев от государственного управления, учреждение в столицах и крупных городах общеобразовательных и специальных учреждений, облегчение воинской повинности. Уметь составлять рассказ по плану о личности Екатерины. Иметь представления о достижениях в государственном правлении Екатерины II: о необходимости справедливого распределения государственных

			<p>повинностей между подданными, уничтожение Тайной канцелярии, прощение и возврат на земли беглых людей, привлечение на свободные земли иноземных переселенцев для пользы России, ограничение монастырей и церквей в землях и доходах в пользу учебных и богоугодных заведений. Иметь представление о внешней политике 34-летнего правления Екатерины II: превращение южных степей в Новороссию, присоединение Крымского ханства, победа армии А. В. Суворова под Фокшанами и Рымником, взятие Измаила, договор с Турцией в Яссах (1791), утверждение международного авторитета России в качестве первой военной державы в Европе.</p>
			<b>3 четверть</b>
3	<p>Российская империя в первой половине XIX века (20 часов)</p>	20	<p>Уметь составлять рассказ по плану царствование Павла I (1796—1801): военные реформы, ограничение привилегий дворянства, подготовка к войне с прежними союзниками. Геополитическое положение России: изменение территории; национальный состав населения и национальные отношения. Россия и страны Европы. Убийство Павла I. Иметь представление о правлении Александра I (1801—1825). Составлять устный рассказ по плану о личности «благословленного» царя. Иметь представление о реформах государственного управления, учреждение министерств. Знать указ царя «О вольных хлебопашцах». Освобождение крестьян с землей за выкуп. Иметь представление о Франции и России в период правления Наполеона. Иметь представление об Отечественной войне 1812 г. Составлять рассказ по плану о личности Наполеона Бонапарта, его планах по отношению к России, вторжение армии Наполеона в Россию. Пожар Москвы, Бородинская битва. Приводить примеры 1-2 Героев Отечественной войны 1812 г. Народное и партизанское движения в победе над французами. Походы русской армии, освобождение стран Западной Европы от армии Наполеона. Иметь представление о тяжелом положении России после войны: стихийные крестьянские волнения, усиление внутренней реакции, аракчеевщина. Иметь представление о движения декабристов. Составлять рассказ по плану о царствование Николая I. Иметь представление о реформах Николая I. Иметь представление о Крымской войне (1853—1856), разгром турецкого флота в Синопской бухте русской эскадрой под командованием адмирала П. С. Нахимова. Находить в учебнике причины объединения Англии, Франции, Италии против России. Герои и защитники Севастополя. Причины поражения России: кризис самодержавия, гнет крепостного строя, промышленная отсталость в сравнении с Европой.</p>
			<b>4 четверть</b>
4	<p>Россия в</p>	16	<p>Составлять рассказ по плану о правлении императора</p>

	конце XIX (19) – начале XX 920 века)		<p>Александра II (1855—1881). Называть 2-3 реформы Александра II. Иметь представление о внешней политике: преодоление последствий Крымской войны. Иметь представление об укреплении России на Черном море. Иметь представление о политике России в Средней Азии.</p> <p>Иметь представление о Русско-турецкой войне (1877—1878). Иметь представление о приходе к власти императора Александра III. Суд над народовольцами. Издание манифеста «О незыблемости самодержавия».</p> <p>Иметь представление об экономической политике Александра III: ускорение хозяйственного развития страны, поддержка и укрепление позиций дворянства, перевод всех крестьян на выкупные платежи, развитие налоговой системы, банков, рост торгово-промышленной буржуазии. Отток крестьянства в город на заработки. Иметь представление о финансовых проблемах России: внешние долги, привлечение иностранного капитала к освоению природных ресурсов России. Знать начало первой русской революции 1905—1907 гг. Иметь представление о русско-японской войне (1904—1905). Иметь представление о Военном поражении как причины политического кризиса в российском обществе. Составлять рассказ по плану Февральская революция, подписание манифеста об Отречении Николая II от власти.</p>
		68	

**9 класс**

№ п/п	Темы учебного предмета	Количество часов, отводимых на освоение темы	Виды учебной деятельности обучающихся
<b>1 четверть</b>			
1	Российская революция и гражданская война	16	Иметь представление о Февральской революции и Октябрьском вооружённом восстании в Петрограде. Иметь представление об установлении Советской власти и советской государственности. Иметь представление о гражданской войне как битве двух противоборствующих сил России. Иметь общее представление о борьбе между «красными» и «белыми» и об экономической политике Советской власти. Иметь представление о «третьей силе», противостоявшей «белому» и «красному» движению. Уметь составлять рассказ о жизни и быте людей в годы революций и Гражданской войны.
<b>2 четверть</b>			
2	Советское государство в 1920-1930 годы	16	Уметь объяснять суть новой экономической политики Советского государства. Называть причины, предпосылки и принципы построения СССР, смерти Ленина. Составлять рассказ по плану о личности И.В.Сталина; показать роль Сталина во

			внутрипартийной борьбе. Иметь представление о проведении индустриализации и коллективизации в СССР. Называть 1-2 основные положения Конституции 1936 г. Иметь общее представление о развитии науки и культуры СССР в 20-30-е гг. XX века. Иметь представление о жизни и быте советских людей в 20-30-е годы XX века.
			<b>3 четверть</b>
3	СССР в годы Великой Отечественной войне	20	Составлять рассказ по плану о положении СССР в мире, в системе международных отношений. Иметь общее представление о внешней политике СССР в начале 2-ой Мировой войны. Иметь представление о ходе военных действий в начальный период войны. Составлять рассказ о героической борьбе за Москву. Иметь представление о мероприятиях Советского правительства по перестройке экономики страны на военный лад. Рассказывать о стойкости и мужестве ленинградцев в дни блокады. Иметь представление о Сталинградской битве. Иметь представление о борьбе в тылу врага. Иметь общее представление о ходе Курской битвы. Рассказывать о сплочённом совместном труде советских людей в тылу. Иметь общее представление о завершившихся сражениях Красной Армии в Европе. Иметь представление о войне СССР с Японией.
			<b>4 четверть</b>
4	Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX (20)-начале XXI (21) века	16	Составлять рассказ о лишениях и трудностях, которые пережили люди после войны; подвигах советского народа, сумевшего возродить экономику страны. Иметь понятие о борьбе за власть после смерти И.В.Сталина. Иметь общее представление о реформах Н.С.Хрущёва. Иметь общее представление экономического и политического развития страны в период правления Л.И.Брежнева. Иметь сведения об участии СССР в Афганской войне. Иметь представление о развитии духовной сферы жизни советского общества в годы «застоя». Иметь общее представление о жизни и быте советских людей в 70 – 80-е годы XX века. Иметь общее представление об экономических, политических преобразованиях в 80-е годы XX века и о политическом развитии страны в 1991 г. Иметь общее представление об экономических реформах, проведённых Б.Н.Ельциным. Государственное управление после политического кризиса 1993 г. Иметь общее представление о развитии науки и культуры в нашей стране в 90-е гг. XX в. Называть 2-3 реформы при В.В.Путине.
		68	

#### 4. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

##### *Учебно-методическое обеспечение:*

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

### **Учебники:**

- Бгажнокова И.М. История Отечества (учебник для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) (ФГОС ОВЗ) 7кл. - М. Просвещение 2018.
- Бгажнокова И.М. История Отечества (учебник для общеобразовательных Организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) (ФГОС ОВЗ) 8кл. - М. Просвещение 2019.
- Бгажнокова И.М. История Отечества (учебник для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) (ФГОС ОВЗ) 9кл. - М. Просвещение 2018.

### **Технические средства:**

- персональный компьютер (ноутбук)
- видеопроектор
- интерактивная доска

### **Учебно-практическое оборудование:**

- «Лента времени»;
- наборы карточек с датами, именами исторических деятелей, названий изучаемых исторических событий;
- историческое лото (даты и понятия) для 7-9 классов;
- раздаточный дидактический материал (рабочие листы с заданиями к урокам, кроссворды, таблицы, адаптированные тематические тексты, «немые» схемы и т.п.);
- портреты исторических деятелей;
- демонстрационные схемы, планы уроков;
- карточки для индивидуальной работы;
- компьютерные презентации;
- аудиозапись песен, видеофрагменты; обучающие фильмы;
- исторические карты:
  - «Киевская Русь в 9 – начале 12 вв.»/ «Период распада Киевской Руси»
  - «Политическая система древнерусского государства в 9 – 12 вв.»
  - «Борьба против иноземных захватчиков в 13 в.»
  - «Российское государство в 16 в.»
  - «Смутное время в начале 17 в.»
  - «Движение декабристов».
  - «Русско – турецкая война 1787 – 1791 г.»
  - «Отечественная война 1812 г.» (2 эк.)
  - «Русско – японская война. Оборона Порт – Артура.»
  - «Революция 1905 – 1907 гг.»
  - «Россия в 1907 – 1914 гг.»
  - «Гражданская война».
  - «Экономическое развитие СССР в 1926 – 1940 гг.»
  - «Великая Отечественная война 1941 – 1945 г.»
  - «Кировская область».
  - «Россия. Федеральные округа».

### **Интернет источники**

- [http://referatwork.ru/lections-referats/vsyako\\_ravno/view/80539\\_istochniki\\_po\\_istorii\\_drevnego\\_mira](http://referatwork.ru/lections-referats/vsyako_ravno/view/80539_istochniki_po_istorii_drevnego_mira)
- [http://xrestomatia.narod.ru/Storinku/new\\_time.htm](http://xrestomatia.narod.ru/Storinku/new_time.htm)
- <https://infourok.ru/istoricheskie-istochniki-4748730.html>
- <https://netoly.ru/internet/servis-distancionnogo-obucheniya-dlya-shkoly/>
- [https://oparinoshi.ucoz.net/load/biblioteka\\_soderzhimogo/101](https://oparinoshi.ucoz.net/load/biblioteka_soderzhimogo/101) - Школьное хранилище