

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
пгт Опарино»

РАССМОТРЕНО  
на заседании методического объединения  
учителей предметников  
\_\_\_\_\_ Н.С. Мамонтова

Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Е.В. Соколова

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
\_\_\_\_\_ А.Н. Бабкина

Приказ №84/5 от 01.09.2022г

**Рабочая программа  
учебного предмета «География»  
для обучающихся 6-9 классов**

Составитель программы:  
Н.И. Феделеш, учитель

Опарино  
2022

## **1. Пояснительная записка.**

### **1.1. Нормативно-правовые документы**

Программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

### **1.2. Общая характеристика учебного предмета**

География — учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

**Цель** — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

#### **Задачи:**

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Содержание курса географии позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В соответствии с требованиями ФГОС предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий

### **1.3. Место учебного предмета в учебном плане**

По примерному годовому учебному плану на учебный предмет «География» отведено 2 часа в неделю. Место учебного предмета «География» в учебном плане для 6 – 9 классов в соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено в следующей таблице:

Предметная область		Естествознание				
Учебный предмет		География				
Класс	Количество часов в неделю	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
6 класс	2	16	16	20	16	68
7 класс	2	16	16	20	16	68
8 класс	2	16	16	20	16	68
9 класс	2	16	16	20	16	68

#### 1.4. Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

*Личностные результаты* освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Личностными результатами** изучения курса являются:

- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи при изучении объектов и явлений природы.
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.
- активно включаться в общепользую социальную деятельность по охране природы и окружающей среды.

- бережно относиться к природным богатствам и к культурно-историческому наследию родного края и страны.
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в природе и в обществе.
- соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

*Предметные результаты* освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

## **2. Содержание учебного предмета География**

### **6 класс**

#### **Начальный курс физической географии**

##### **Введение (4 часа)**

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

##### **Ориентирование на местности (5 часов)**

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

##### **План и карта (9 часов)**

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

##### **Формы поверхности Земли (часа)**

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

#### **Вода на Земле (10 часов)**

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

#### **Земля шар (14 часов)**

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля — планета. Освоение космоса. Глобус – модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

#### **Карта России (6 часов)**

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

#### **Поверхность нашей страны (16 часов)**

Поверхность нашей страны. Горы: Урал, Кавказ. Горы: Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). Работа с контурными картами. Реки: Волга с Окой и Камой. Реки: Дон, Днепр, Урал. Реки Сибири: Обь и Енисей. Реки Лена, Амур. Озёра России. Байкал. Озёра России: Ладожское, Онежское, Каспийское. Работа с контурными картами. Наш край на карте России. Повторение начального курса физической географии. Диагностическая работа. Коррекционная работа.

### **7 класс**

#### **География России**

#### **Особенности природы и хозяйства России. Общая характеристика (11 часов)**

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России. Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России

#### **Природные зоны России**

##### **Введение (2 часа)**

Природные зоны России.

##### **Зона арктических пустынь. (6 часов)**

Зона арктических пустынь. Положение на карте. Моря и острова. Климат, особенности природы. Растительный и животный мир. Охрана природы. Население и его основные занятия. Северный морской путь. Обобщающий урок по теме Арктика.

##### **Зона тундры (8 часов)**

Тундра. Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Водоёмы тундры. Особенности природы. Растительный мир. Животный мир тундры. Хозяйство. Население, его основные занятия. Города: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

##### **Лесная зона (18 часов)**

Лесная зона. Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы. Климат, особенности природы. Реки, озёра, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов. Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса. Смешанные леса. Лиственные леса. Животный мир лесной зоны. Пушные звери. Какую пользу приносит лес. Лесной промысел, охота. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники, заказники лесной зоны. Охрана леса, правила поведения в лесу. Обобщающий урок по лесной зоне.

### **Степи (8 часов)**

Степи. Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблемы водоснабжения. Растительный мир степей. Животный мир степей. Хозяйства. Население и его занятия. Города: Волгоград, Саратов, Краснодар, Самара, Оренбург, Ростов-на Дону. Охрана природы зоны степей.

### **Полупустыни и пустыни (6 часов)**

Полупустыни и пустыни. Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Реки, охрана природы. Растительный мир и его охрана. Животный мир. Охрана животных. Хозяйство. Основные занятия населения. Города зоны полупустынь и пустынь. (Астрахань и Элиста).

### **Субтропики (3 часа)**

Субтропики. Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир субтропиков. Курортные хозяйства. Население, занятия населения.

### **Высотная поясность в горах (6 часов)**

Высотная поясность в горах. Положение на карте гор России (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города: Минеральные Воды, Нальчик. Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск). Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн. Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири. Население, охрана природы. Обобщающий урок по географии России.

## **8 класс**

### **География материков и океанов**

#### **Введение (2 часа)**

Что изучает география материков и океанов? Материки и океаны на глобусе и карте полушарий. Мировой океан.

#### **Океаны (5 часов)**

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

#### **Африка (11 часов)**

Африка. Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климата, природных условий. Реки и озёра. Природные зоны. Растительность тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительный мир саванн. Животные саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население. Жизнь и быт народов. Государства, их столицы. Египет, Эфиопия, Танзания. Обобщающий урок.

#### **Австралия (8 часов)**

Австралия. Географическое положение, очертания берегов, острова. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озёра. Растительный мир. Животный мир. Население (коренное и пришлое). Австралийский союз. Океания. Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н.Н. Миклухо-Маклая. Обобщающий урок.

#### **Антарктида (6 часов)**

Антарктида. Обобщающий урок. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Особенности природы. Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды. Обобщающий урок.

### **Америка (20 часов)**

Северная Америка. Южная Америка. Открытие Америки. Географическое положение Северной Америки. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озёра. Растительный и животный мир. Население и государства Соединённые Штаты Америки.

Канада. Мексика. Куба. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озёра. Растительный мир тропических лесов. Животные тропического леса. Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов. Животные саванн, степей, полупустынь, гор. Население и государства. Бразилия, Аргентина. Перу. Обобщающий урок. Америка – часть света.

### **Евразия (14 часов)**

Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

## **9 класс**

### **Государства Евразии**

#### **Введение (1 час)**

Политическая карта Евразии. Государства Евразии.

#### **Западная Европа (6 часов)**

Великобритания. Франция. Германия. Австрия, Швейцария

#### **Южная Европа (4 часа)**

Испания. Португалия. Италия. Греция.

#### **Северная Европа (3 часа)**

Норвегия. Швеция. Финляндия.

#### **Восточная Европа (10 часов)**

Польша. Чехия. Словакия. Венгрия. Румыния. Болгария. Сербия. Черногория. Эстония. Латвия. Литва. Белоруссия. Украина. Молдавия.

#### **Центральная Азия (5 часов)**

Казахстан. Узбекистан. Туркмения. Киргизия. Таджикистан.

#### **Юго-Западная Азия (7 часов)**

Грузия. Азербайджан. Армения. Турция. Ирак. Иран. Афганистан.

#### **Южная Азия (2 часа)**

Индия.

#### **Восточная Азия (6 часов)**

Китай. Монголия. Корея. Япония.

#### **Юго-Восточная Азия (2 часа)**

Вьетнам. Индонезия. Таиланд

#### **Россия (6 часов)**

Россия – крупнейшее государство Евразии. Сухопутные и морские границы России (повторение). Административное деление России (повторение). Столица, крупные города России. Обобщающий урок. Контрольная работа.

#### **Свой край (16 часов)**

История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

**3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

**6 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы учебного предмета</b>	<b>Количество часов, отводимых на освоение темы</b>	<b>Виды учебной деятельности обучающихся</b>
<b>1 четверть</b>			
1	Введение	4	Уметь работать с учебником, в словаре находить значения географических понятий. Давать характеристику временам года, описывать изменения высоты Солнца в разное время суток. Называть явления природы, описывать их, меры предосторожности. Выявлять на местности особенности рельефа, водоемов.
2	Ориентирование на местности	5	Показать горизонт, линию горизонта. Определять стороны горизонта. Пользоваться компасом, называть основные его части. Ориентироваться по компасу, Солнцу, местным признакам. Определять стороны горизонта, ориентироваться по компасу, Солнцу, местным признакам.
3	План и карта	9	Различать рисунок и план предмета. Обозначать на плане масштаб. Делать схематичные зарисовки класса и школьного участка. Читать простейшие планы местности. Понимать отличие плана и географической карты, определять стороны горизонта на карте. По условному цвету находить на карте заданные поверхности. Читать географическую карту и физическую карту России(условные цвета и знаки).
<b>2 четверть</b>			
4	Формы поверхности Земли	4	Выявлять на местности особенности рельефа. Различать виды поверхности Земли. Делать схематические зарисовки. Выявлять на местности горы. Делать схематические зарисовки, простейшие макеты. Объяснять круговорот воды в природе.
5	Вода на Земле	10	Объяснять круговорот воды в природе. Выявлять на местности особенности водоема. Делать схематические зарисовки. Выявлять на местности особенности водоема. Делать схематические зарисовки. Выявлять на местности особенности водоема, выделять части. Делать схематические зарисовки. Давать элементарное описание географическому объекту, по схеме описывать значение рек. Составлять описание изучаемым объектам с опорой на картину. Давать элементарное описание географическому объекту по картине, правильно вести себя на природе.

			<b>3 четверть</b>
6	Земля - шар	14	Называть и показывать географический объект на картине. Перечислять известные планеты, делать схематические зарисовки. Давать элементарные описания географическим объектам, делать схематические зарисовки. Выделять и называть части глобуса. Делать модель глобуса. Читать карту, показывать на карте заданные объекты. Делать схематические зарисовки о распределении воды и суши на Земле. Составлять описание океанов с опорой на карту, показывать их на глобусе и карте, наносить на контурную карту. Наносить на контурную карту пути кораблей путешественников. Делать схематические зарисовки солнечных лучей. Описывать значение Солнца для жизни на Земле.
7	Карта России	6	Показывать на глобусе, карте полушарий, физической и административной территории России; географические объекты, границы России, наносить географические объекты на контурную карту. Находить столицу России. Находить на карте Моря: Тихого и Атлантического океанов, наносить их на контурную карту. Находить на карте острова и полуострова России, наносить их на контурную карту.
			<b>4 четверть</b>
8	Поверхность нашей страны	16	Показывать на глобусе, карте полушарий, физической карте равнины, низменности, возвышенности, плоскогорья нашей страны, наносить их на контурную карту. Показывать на глобусе, карте полушарий, физической карте реки, озера нашей страны, наносить их на контурную карту.
		68	

#### 7 класс

№ п/п	Темы учебного предмета	Количество часов, отводимых на освоение темы	Виды учебной деятельности обучающихся
			<b>1 четверть</b>
1	Особенности природы и хозяйства России. Общая характеристика	11	Показывать на глобусе, карте полушарий, физической и административной территории России; географические объекты, границы России, наносить географические объекты на контурную карту. Составлять описания изучаемых объектов, показывать объекты на карте, наносить их на контурную карту. Давать несложную характеристику климатических поясов, в которых расположена страна. Давать несложную характеристику населению

			России. Давать несложную характеристику промышленности России, называть отрасли промышленности. Давать несложную характеристику сельскому хозяйству, транспорту. Давать несложную характеристику экономике страны, называть основные мероприятия по охране природы.
2	Природные Зоны Введение	57 2	Устанавливать взаимосвязь между климатом и природными условиями. Показывать на карте природные зоны России, наносить на контурную карту.
			<b>2 четверть</b>
3	Зона арктических пустынь	6	Показывать на карте природную зону, географические объекты, наносить их названия на контурную карту. Устанавливать взаимосвязь между климатом и природными условиями. Устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром. Называть типичных представителей растительного и животного мира. Давать несложную характеристику населению, его основным занятиям. Показывать на карте Северный морской путь, наносить географические объекты на контурную карту
4	Зона тундры	8	Показывать на карте природную зону, географические объекты, наносить их названия на контурную карту. Устанавливать взаимосвязь между климатом и природными условиями. Устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром. Называть типичных представителей растительного и животного мира. Давать несложную характеристику населению, его основным занятиям. Показывать на карте крупные города, наносить их названия на контурную карту. Давать несложную характеристику экологическим проблемам.
			<b>3 четверть</b>
5	Лесная зона	18	Показывать на карте природную зону, географические объекты, наносить их названия на контурную карту. Устанавливать взаимосвязь между климатом и природными условиями. Устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром. Называть типичных представителей растительного и животного мира. Давать несложную характеристику по схеме «Роль леса в жизни человека», принимать простейшие меры по охране окружающей среды, правильно вести себя на природе. Давать несложную характеристику промышленности России, называть отрасли промышленности. Показывать на карте крупные города, наносить их названия на контурную карту. Давать элементарное описание хозяйства России, называть основные отрасли. Принимать простейшие меры по охране окружающей среды, правильно вести себя на природе.
6	Степи	8	Показывать на карте природную зону, географические

			<p>объекты, наносить их названия на контурную карту. Устанавливать взаимосвязь между климатом и природными условиями. Устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром. Называть типичных представителей растительного и животного мира. Давать несложную характеристику хозяйству, населению, его основным занятиям. Показывать на карте крупные города, наносить их названия на контурную карту. Принимать простейшие меры по охране окружающей среды, правильно вести себя на природе.</p>
			<b>4 четверть</b>
7	Полупустыни и пустыни	6	<p>Показывать на карте природную зону, географические объекты, наносить их названия на контурную карту. Устанавливать взаимосвязь между климатом и природными условиями. Устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром. Называть типичных представителей растительного и животного мира. Давать несложную характеристику хозяйству, населению, его основным занятиям. Показывать на карте крупные города, наносить их названия на контурную карту</p>
8	Субтропики	3	<p>Показывать на карте природную зону, географические объекты, наносить их названия на контурную карту. Устанавливать взаимосвязь между климатом и природными условиями. Устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром. Называть типичных представителей растительного и животного мира. Давать несложную характеристику хозяйству, населению. Показывать на карте крупные города, наносить их названия на контурную карту. Показывать на карте изученные зоны, устанавливать взаимосвязь между природными условиями, растительным и животным миром. Делать несложный макет этих зон.</p>
9	Высотная поясность в горах	6	<p>Показывать на карте географические объекты, наносить их названия на контурную карту. Называть типичных представителей растительного и животного мира. Устанавливать взаимосвязь между природными условиями, растительным и животным миром. Показывать на карте крупные города, наносить их названия на контурную карту. Давать несложную характеристику хозяйству, принимать простейшие меры по охране окружающей среды. Показывать на карте крупные города, наносить их названия на контурную карту.</p>
		68	

**8 класс**

№ п/п	Темы учебного предмета	Количество часов, отводимых на освоение	Виды учебной деятельности обучающихся
-------	------------------------	---	---------------------------------------

		<b>ТЕМЫ</b>	
			<b>1 четверть</b>
1	Введение	2	Знакомство с курсом географии 8 класса, набором карт, формулировкой целей курса, выполнение практической работы по измерению расстояний по картам, закрепление знаний о Великих Географических открытиях.
2	Океаны	5	Давать несложную характеристику географического положения океанов. Наносить на контурную карту океаны. Называть типичных представителей растительного и животного мира океанов, течения, климат. Давать несложную характеристику хозяйству, принимать простейшие меры по охране окружающей среды. Выполнять практические работы.
3	Африка	11	Работать с картой, определять географическое положения Африки, крайних точек, протяжённости, нанесение на контурную карту, называть учёных-исследователей Африки. Выполнять практические работы, отвечать на вопросы в учебнике. Уметь работать с политической картой материка, картой плотности населения. Устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром. Называть типичных представителей растительного и животного мира. Давать несложную характеристику хозяйству, населению, численности Африки, государства ЮАР по плану.
			<b>2 четверть</b>
4	Австралия	8	Работать с картой, определять географическое положения Австралии, крайних точек, протяжённости, нанесение на контурную карту, называть учёных-исследователей Австралии. Выполнять практические работы, отвечать на вопросы в учебнике. Давать несложную характеристику хозяйству островов Тихого океана.
5	Антарктида	8	Работать с картой, определять географическое положения Антарктиды, крайних точек, протяжённости, нанесение на контурную карту, называть учёных-исследователей Антарктиды. Выполнять практические работы, отвечать на вопросы в учебнике. Давать несложную характеристику рельефу и климату материка, органического мира.
			<b>3 четверть</b>
6	Америка	20	Работать с картой, определять географическое положения С. Америки и Ю.Америки, крайних точек, протяжённости, нанесение на контурную карту, называть учёных-исследователей С. Америки и Ю.Америки. Иметь представления о рельефе С. Америки и Ю.Америки. Давать несложную характеристику хозяйству С.Америки и Ю.Америки. Устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром. Называть типичных представителей

			растительного и животного мира. Давать несложную характеристику хозяйству, населению С.Америки и Ю.Америки по плану.
			<b>4 четверть</b>
7	Евразия	14	Работать с картой, определять географическое положения Евразии, крайних точек, протяжённости, нанесение на контурную карту: морей, островов, полуостровов Евразии. Называть исследователей Азии, иметь представление о формировании рельефа Евразии, его развитии, горах и равнинах материка. Находить на карте месторождения полезных ископаемых, реки, озера Евразии. Устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром. Называть типичных представителей растительного и животного мира. Давать несложную характеристику хозяйству, населению, Евразии по плану.
		68	

### 9 класс

№ п/п	Темы учебного предмета	Количество часов, отводимых на освоение темы	Виды учебной деятельности обучающихся
			<b>1 четверть</b>
1	Введение	1	
2	Западная Европа	6	<p>Уметь работать с картой, определять географическое положения Западной Европы: Великобритании, Франции, Германии, Австрии, Швейцарии, крайних точек, протяжённости, обозначать на контурной карте их столицы и изученные города. Дать несложную характеристику по плану</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Географическое положение.</li> <li>2. Государственный строй, символика.</li> <li>3. Климат, рельеф, флора и фауна.</li> <li>4. Хозяйство, население.</li> <li>5. Столица, крупные города.</li> <li>6. Достопримечательности.</li> </ol> <p>Вычерчивать простейшие схемы структуры народного хозяйства области.</p>
3	Южная Европа	4	<p>Уметь работать с картой, определять географическое положения Южной Европы: Испании, Португалии, Италии, Греции, крайних точек, протяжённости, обозначать на контурной карте их столицы и изученные города. Дать несложную характеристику по плану</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Географическое положение.</li> <li>2. Государственный строй, символика.</li> <li>3. Климат, рельеф, флора и фауна.</li> <li>4. Хозяйство, население.</li> <li>5. Столица, крупные города.</li> <li>6. Достопримечательности.</li> </ol> <p>Вычерчивать простейшие схемы структуры народного</p>

			хозяйства области.
			<b>2 четверть</b>
4	Северная Европа	3	<p>Уметь работать с картой, определять географическое положения Северной Европы: Норвегии, Швеции, Финляндии, крайних точек, протяжённости, обозначать на контурной карте их столицы и изученные города. Дать несложную характеристику по плану</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Географическое положение.</li> <li>2. Государственный строй, символика.</li> <li>3. Климат, рельеф, флора и фауна.</li> <li>4. Хозяйство, население.</li> <li>5. Столица, крупные города.</li> <li>6. Достопримечательности.</li> </ol> <p>Вычерчивать простейшие схемы структуры народного хозяйства области.</p>
5	Восточная Европа	10	<p>Уметь работать с картой, определять географическое положения Восточной Европы: Польши, Чехии, Словакии, Венгрии, Румынии, Болгарии, Сербии, Черногории, Эстонии, Латвии, Литвы, Белоруссии, Украины, Молдавии, крайних точек, протяжённости, обозначать на контурной карте их столицы и изученные города. Дать несложную характеристику по плану</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Географическое положение.</li> <li>2. Государственный строй, символика.</li> <li>3. Климат, рельеф, флора и фауна.</li> <li>4. Хозяйство, население.</li> <li>5. Столица, крупные города.</li> <li>6. Достопримечательности.</li> </ol> <p>Вычерчивать простейшие схемы структуры народного хозяйства области.</p>
6	Центральная Азия	5	<p>Уметь работать с картой, определять географическое положения Центральной Азии: Казахстана, Узбекистана, Туркмении, Киргизии, Таджикистана, крайних точек, протяжённости, обозначать на контурной карте их столицы и изученные города. Дать несложную характеристику по плану</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Географическое положение.</li> <li>2. Государственный строй, символика.</li> <li>3. Климат, рельеф, флора и фауна.</li> <li>4. Хозяйство, население.</li> <li>5. Столица, крупные города.</li> <li>6. Достопримечательности.</li> </ol> <p>Вычерчивать простейшие схемы структуры народного хозяйства области.</p>
			<b>3 четверть</b>
7	Юго-Западная Азия	7	<p>Уметь работать с картой, определять географическое положения Юго-Западной Азии: Грузии, Азербайджана, Армении, Турции, Ирака, Ирана, Афганистана, крайних точек, протяжённости, обозначать на контурной карте их столицы и изученные города. Дать несложную характеристику по плану</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Географическое положение.</li> </ol>

			<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Государственный строй, символика.</li> <li>3. Климат, рельеф, флора и фауна.</li> <li>4. Хозяйство, население.</li> <li>5. Столица, крупные города.</li> <li>6. Достопримечательности.</li> </ol> <p>Вычерчивать простейшие схемы структуры народного хозяйства области.</p>
8	Южная Азия	2	<p>Уметь работать с картой, определять географическое положения Южной Азии: Индии, крайних точек, протяжённости, обозначать на контурной карте их столицы и изученные города. Дать несложную характеристику по плану</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Географическое положение.</li> <li>2. Государственный строй, символика.</li> <li>3. Климат, рельеф, флора и фауна.</li> <li>4. Хозяйство, население.</li> <li>5. Столица, крупные города.</li> <li>6. Достопримечательности.</li> </ol> <p>Вычерчивать простейшие схемы структуры народного хозяйства области.</p>
9	Восточная Азия	6	<p>Уметь работать с картой, определять географическое положения Восточной Азии: Китая, Монголии, Кореи, Японии, крайних точек, протяжённости, обозначать на контурной карте их столицы и изученные города. Дать несложную характеристику по плану</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Географическое положение.</li> <li>2. Государственный строй, символика.</li> <li>3. Климат, рельеф, флора и фауна.</li> <li>4. Хозяйство, население.</li> <li>5. Столица, крупные города.</li> <li>6. Достопримечательности.</li> </ol> <p>Вычерчивать простейшие схемы структуры народного хозяйства области.</p>
10	Юго-восточная Азия	2	<p>Уметь работать с картой, определять географическое положения Юго-Восточной Азии: Вьетнама, Индонезии, Таиланда, крайних точек, протяжённости, обозначать на контурной карте их столицы и изученные города. Дать несложную характеристику по плану</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Географическое положение.</li> <li>2. Государственный строй, символика.</li> <li>3. Климат, рельеф, флора и фауна.</li> <li>4. Хозяйство, население.</li> <li>5. Столица, крупные города.</li> <li>6. Достопримечательности.</li> </ol> <p>Вычерчивать простейшие схемы структуры народного хозяйства области.</p>
11	Россия	6	<p>Находить свою местность на карте России (политико-админ., физической, карте природных зон) и наносить на контурную карту. Давать несложную характеристику нашему государству. Давать несложную характеристику природных условий. Давать несложную характеристику почвам нашего края, устанавливая взаимосвязь с</p>

			растительностью. Принимать простейшие меры по охране окружающей среды. Называть и показывать на иллюстрациях типичных представителей растительного и животного мира. Правильно вести себя на природе. Давать несложную характеристику населению нашего края, называть представителей. Давать несложную характеристику хозяйственных ресурсов нашей местности, чертить простейшую схему структуры народного хозяйства. Называть и показывать на иллюстрациях архитектурно-исторические памятники. Находить столицу России на карте, давать краткую историческую справку о прошлом своей родины.
			<b>4 четверть</b>
12	Свой край	16	Находить свою местность на карте России (политико-админ., физической, карте природных зон) и наносить на контурную карту. Выявлять на местности особенности рельефа. Переносить их на контурную карту. Давать несложную характеристику природных условий. Давать несложную характеристику почвам Кировской области, устанавливать взаимосвязь с растительностью. Принимать простейшие меры по охране окружающей среды. Выявлять на местности водоемов, показывать на карте. Делать схематические зарисовки. Называть и показывать на иллюстрациях типичных представителей растительного и животного мира. Правильно вести себя на природе. Давать несложную характеристику населения Кировской области, называть представителей. Давать несложную характеристику хозяйственных ресурсов Кировской области, чертить простейшую схему структуры народного хозяйства. Называть и показывать на иллюстрациях архитектурно-исторические памятники. Находить свой поселок на карте Кировской области, давать краткую историческую справку о прошлом своего края.
		68	

#### **4. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

##### ***Учебно-методическое обеспечение:***

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

##### ***Учебники:***

- Лифанова Т.М. География (учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида) бкл. - М.: Просвещение 2009.
- Лифанова Т.М. География (учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида) бкл. - М.: Просвещение 2011.
- Лифанова Т.М. География (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) 7кл.- М.: Просвещение 2016.
- Лифанова Т.М. География (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) 8кл.- М.: Просвещение 2017.

- Лифанова Т.М. География (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) (ФГОС ОВЗ) 9кл.-М.: Просвещение 2016

***Технические средства:***

- персональный компьютер (ноутбук)
- видеопроектор
- интерактивная доска
- цифровой микроскоп

***Учебно-практическое оборудование:***

- карты (физическая карта России, природные зоны России, карта полушарий, политическая карта мира)
- глобусы
- контурные карты
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, гербарий, природный материал, коллекции минералов, металлов, полезных ископаемых)
- карточки для индивидуальной работы (план описания, опорные конспекты.);

***Интернет источники***

- География <http://www.geografia.ru/> (новости географии, Информация по странам)
- Географические карты <http://www.tourua.com/ru/maps>
- Географические сайты <http://geo.historic.ru/catalog/> (Человек и подводный мир, Библиотека о природе и географии, энциклопедии о физической и политической географии, географо-этнографические материалы по народам мира, книги о мире животных и растений, экологии и исследовании космоса, Мир животных)
- История географии <http://traditio.ru/wiki/География>
- Географические карты <http://www.planetolog.ru/>
- Науки о Земле <http://geographer.ru/index.shtml>
- Путешествия и открытия <http://pyty.ru/>
- <http://www.geo2000.nm.ru/> Этот сайт целиком и полностью посвящен занимательной науке - "географии".
- <https://netoly.ru/internet/servisy-distanczionnogo-obucheniya-dlya-shkoly/>
- [https://oparinoshi.ucoz.net/load/biblioteka\\_soderzhimogo/101](https://oparinoshi.ucoz.net/load/biblioteka_soderzhimogo/101) - Школьное хранилище