

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья пгт Опарино»

филиал Мурыгинский детский дом-интернат «Родник» Кировского областного государственного
бюджетного учреждения «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья пгт. Опарино»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Приказ № от

Бабкина А.Н.

2023 года

Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 2

по коррекционному курсу «Двигательное развитие»

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	4
III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	6
IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	8

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительная деятельность» (предметная область «Искусство») составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства обучающихся с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и (или) учитель адаптивной физкультуры.

Развитие двигательных умений у обучающихся с детским церебральным параличом тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. В ходе работы тело обучающегося фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение обучающегося в пространстве и возможность реализации движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения обучающегося самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным

операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

В учебном плане коррекционный курс представлен с 1 (дополнительного) -12 год обучения.

На коррекционно-развивающие занятия в годовом учебном плане общего образования обучающихся с умственно отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выделяется:

в 1 (дополнительном) – 1 класс - 33 ч. (1 ч в неделю, 33 учебные недели);

2-9 класс – 34 ч. (1 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе);

10-12 класс – 68ч. (2 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Итого: 542 ч.

Техническое оснащение курса включает: технические средства реабилитации (например, кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы); средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; автомобильные кресла; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тренажеры, подъемники.

II СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), "круговые" движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, "круговые". Выполнение движений пальцами рук: сгибание или разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак и разгибание. Выполнение движений плечами.

Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения "лежа на спине".

Вставание на колени из положения "сидя на пятках". Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения "стоя на коленях". Стояние с опорой (например, вертикализатор, костыли, трость), без опоры. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе). Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом). Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге. Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).

III ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствами других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел	Виды деятельности
<p>Общеразвивающие и корригирующие упражнения Дыхательные упражнения Основные положения и движения Ритмические упражнения</p>	<p>Дыхательные упражнения. Упражнения для мышц и шеи. Наклоны головы вперед, назад, в стороны. Повороты головы в стороны. Сгибание пальцев в кулак и разгибание. Сведение и разведение пальцев. Сгибание и разгибание кисти. Повороты кисти ладонью вверх и книзу. Расслабление кисти – «стряхнули воду». Движение рук: вперед, в стороны, вверх, вниз, на пояс, к плечам, хлопки вверх, вниз, сгибание и разгибание рук в локтевых суставах. Упражнения для мышц туловища: наклоны вперед, в стороны. Поднимание согнутой ноги вперед. Сгибание и разгибание стоп. Упражнения для формирования правильной осанки. Прохлопывание учащимися показанного учителем ритма в разном темпе: два равномерных хлопка в медленном темпе, то же в быстром темпе.</p>
<p>Прикладные упражнения Ходьба и бег Прыжки Броски, ловля, передача предметов, переноска груза. Лазание, перелезание, подлезание Равновесие</p>	<p>Выполнение упражнений по командам с учителем. Ходьба по залу, ходьба по линии, начерченной на полу. Свободный бег. Бег на носках. Подпрыгивание на месте на двух ногах. Правильный захват различных по величине и форме предметов одной и двумя руками. Правильный захват мяча руками Перекладывание мяча с одного места на другое. Выполнение основных движений с удерживанием мяча. Катание мяча от ребенка к учителю и от</p>

	<p>учителя к ребенку.</p> <p>Подбрасывание мяча вверх.</p> <p>Передача флажков, мячей, палок другому.</p> <p>Поднимание рук с флажками вперед, вверх, в стороны, опускание вниз.</p> <p>Перекладывание флажков из одной руки в другую перед собой и над головой.</p> <p>Переноска мяча, гимнастической палки, флажков с одного места на другое.</p> <p>Ползание на четвереньках в медленном темпе.</p> <p>Подлезание под шнур высотой 50 см.</p> <p>Перелезание через гимнастическую скамейку с опорой на руки.</p> <p>Перешагивание через вертикальный обруч вперед и назад.</p> <p>Ходьба с высоким подниманием бедра.</p> <p>Подбрасывание мяча вверх и ловля его.</p> <p>Выполнение основных движений руками, ногами, туловищем с удерживанием мяча.</p> <p>Броски малого мяча в стену.</p> <p>Сбивание большим мячом предметов (булавы, кегли).</p>
Игры	<p>Для построения.</p> <p>Для ходьбы.</p> <p>Для бега.</p> <p>Для прыжков.</p>