

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
пгт Опарино»

РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения
учителей предметников
_____ Н.С. Мамонтова

Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР
_____ Е.В. Соколова

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
_____ А.Н. Бабкина

Приказ №84/5 от 01.09.2022г

**Рабочая программа
учебного предмета «Чтение»
для обучающихся 5-9 классов**

Составитель программы:
И.А.Денисова, учитель

Опарино
2022

1. Пояснительная записка.

1.1. Нормативно-правовые документы

Программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1.2. Общая характеристика учебного предмета

Цели учебного предмета «Чтение» на втором этапе обучения (5-9 классы)

Чтение является важным учебным предметом образовательной области «Язык и речевая практика». Его направленность на социализацию личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения является необходимым условием формирования у обучающихся жизненных компетенций.

Основная цель обучения чтению детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Задачами уроков чтения на втором этапе обучения в 5 – 9 классах являются:

- Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развитие познавательных интересов, воспитание чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций.
- Формирование и развитие навыков правильного, беглого, выразительного и осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей.
- Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Обучение построено на **принципах**:

- принцип коррекционной направленности в обучении,
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения,
- принцип научности и доступности обучения,
- принцип систематичности и последовательности в обучении,
- принцип наглядности в обучении,
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Основными критериями отбора материала по чтению в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и АООП (вариант 1) являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения.

При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества. Программа по чтению в 5-9 классах включает доступные пониманию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) произведения устного народного творчества, художественные

произведения русской и зарубежной литературы, поднимающие вечные проблемы (добро и зло, жестокость и сострадание, великодушие, прекрасное в природе и человеческой жизни и пр.), деловые и научно – популярные статьи. В преподавании предмета учителю важно предусмотреть весь процесс чтения (восприятие, понимание, осмысление, анализ, оценка прочитанного), направленный на развитие речи учащихся. Программа предполагает систематическое чтение текстов на уроках, их осмысление, пересказ, различные виды работ по развитию устной и письменной речи. При этом целесообразно использовать словесный, наглядный, практический методы обучения, разнообразные формы работы с текстом, применять ТСО: фрагменты кино мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

На уроках чтения в 5-9 классах продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Известно, что развитие техники чтения осуществляется поэтапно. От класса к классу предъявляются все более высокие требования к способу чтения: от чтения целым словом к чтению словосочетанием и коротким предложением. Меняются и формы организации чтения: наряду с коллективной работой над выразительностью чтения школьников обучают приемам, способствующим выделению фразового ударения, установлению семантических пауз, интонационной окрашенности чтения.

Изучение разножанровых произведений вызывает у школьников с нарушениями интеллектуального развития затруднения в понимании их содержания. Обучающиеся трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведения, направленного на выяснение информации, заложенной в тексте, смысловых связей между описанными событиями и действиями героев. В процессе анализа произведения важно не нарушать непосредственного переживания детей за судьбы героев, добиваясь точности эмоционального восприятия за счёт выразительного чтения учителем и вопросов, помогающих адекватно оценивать психологическое состояние действующих лиц, напряжённость ситуации. От класса к классу возрастает уровень требований к самостоятельности обучающихся в произведении разбора читаемого, в оценке поступков героев, в мотивации этих поступков, в выделении непонятных слов.

Кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений на уроках чтения уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; составлять план; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана, обмениваться мнениями по теме текста с привлечением собственного опыта. Такая работа способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

Для каждого года обучения определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, навыкам устной речи. Эти требования формируются по двум уровням: достаточному и минимальному, исходя из возможностей обучающихся и динамики их продвижения.

1.3 Место учебного предмета «Чтение» (5-9 классы) в учебном плане

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). По годовому учебному плану на учебный предмет «Чтение» отведено в 5-9 классах по 4 часа в неделю. Место учебного предмета «Чтение» для второго этапа обучения (5-9 классы) в **годовом учебном плане** образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено в следующей таблице:

Класс	Количество во учебных недель	Количество во часов в неделю	Количество часов по четвертям				Количество часов за год
			I	II	III	IV	
5 класс	34	4	32	32	40	32	136
6 класс	34	4	32	32	40	32	136
7 класс	34	4	32	32	40	32	136
8 класс	34	4	32	32	40	32	136
9 класс	34	4	32	32	40	32	136
							Всего: 680 часов

1.4. Планируемые результаты освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «Чтение» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению учебного предмета «Чтения». Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты, следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета.

К **личностным результатам** освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение» (5-9 классы):

Планируемые предметные результаты отражают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету «Чтение» и готовность их применения:

- 1) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- 2) участие в обсуждении прочитанных произведений; умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- 3) представления о мире, человеке, обществе и социальных нормах, принятых в нем;
- 4) выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

Программа предполагает два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения АООП в предметной области «Язык и речевая практика» является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в АООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение» на конец второго этапа обучения	
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> • правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки); • определение темы произведения (под руководством учителя); • ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами; • участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста; выбор заголовка к пунктам плана из 	<ul style="list-style-type: none"> • правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии; • ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение); • определение темы художественного произведения; определение основной мысли произведения (с помощью учителя); • самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста; формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);

<p>нескольких предложенных;</p> <ul style="list-style-type: none"> пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя); установление последовательности событий в произведении; определение главных героев текста; составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя; нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя; заучивание стихотворений наизусть (7-9); самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий. 	<ul style="list-style-type: none"> различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием; определение собственного отношения к поступкам героев; сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя); пересказ текста по коллективно составленному плану; нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст; ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы; знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.
---	--

2. Содержание учебного предмета «Чтение» (5-9 классы)

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия и пр.

Освоение учебного предмета	Содержание
5 класс	
Примерная тематика и жанры произведений	<p>Произведения устного народного творчества: потешки, считалки, пословицы, загадки, сказки.</p> <p>Рассказы, статьи, стихотворения русских и зарубежных писателей о прошлом нашего народа, его героизме в труде и ратных подвигах; политических событиях в жизни страны; труде людей, их отношении к Родине, друг к другу; родной природе и бережном к ней отношении, жизни животных.</p>
Навыки чтения	<p>Правильное, осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения. Работа над беглостью и выразительностью чтения: темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация (паузы, логическое ударение, тон голоса), «драматизация» (чтение по ролям).</p> <p>Чтение «про себя» с выполнением заданий.</p>
Работа с текстом	<p>Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Нахождение в тексте</p>

	<p>непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарем.</p> <p>Ответы на вопросы к тексту.</p> <p>Деление текста на части с помощью учителя. Оглавливание частей текста и составление с помощью учителя плана в форме повествовательных и вопросительных предложений.</p> <p>Пересказ по плану. Использование при пересказе слов и оборотов речи из текста. Передача содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя.</p> <p>Самостоятельное чтение несложных рассказов с выполнением различных заданий учителя: найти ответ на поставленный вопрос, подготовиться к пересказу, выразительному чтению.</p> <p>Заучивание наизусть стихотворений.</p>
Внеклассное чтение	<p>Формирование читательской самостоятельности школьников.</p> <p>Выбор в школьной библиотеке детской книги на указанную учителем тему, чтение статей из детских газет, журналов. Беседы о прочитанном, чтение и пересказ интересных отрывков, коллективное составление кратких отзывов о книгах.</p>
6 класс	
Примерная тематика и жанры произведений	<p>Произведения устного народного творчества</p> <p>Рассказы, статьи, стихотворения, басни и доступные по содержанию и языку отрывки из художественных произведений русских и зарубежных писателей о героическом прошлом и настоящем нашей Родины; событиях в мире; труде и взаимоотношениях людей; родной природе и бережном отношении к ней; знаменательных событиях в жизни страны.</p>
Навыки чтения	<p>Сознательное, правильное, беглое, выразительное чтение вслух в соответствии с нормами литературного произношения; чтение «про себя».</p>
Работа с текстом	<p>Выделение главной мысли произведения и его частей. Определение основных черт характера действующих лиц.</p> <p>Разбор содержания читаемого с помощью вопросов учителя. Выделение непонятных слов; подбор слов со сходными и противоположными значениями; объяснение с помощью учителя слов, данных в переносном значении, и образных выражений, характеризующих поступки героев, картины природы.</p> <p>Деление текста на части. Составление под руководством учителя простого плана, в некоторых случаях использование слов самого текста.</p> <p>Пересказ прочитанного по составленному плану. Полный и выборочный пересказ.</p> <p>Самостоятельное чтение с различными заданиями: подготовиться к выразительному чтению, выделить отдельные места по вопросам, подготовить пересказ.</p> <p>Заучивание наизусть стихотворений.</p>
Внеклассное чтение	<p>Систематическое чтение детской художественной литературы, детских газет и журналов.</p> <p>Обсуждение прочитанных произведений, коллективное составление кратких отзывов о книгах, пересказ содержания прочитанного по заданию учителя, называние главных действующих лиц, выявление своего к ним отношения.</p>

7 класс	
Примерная тематика произведений	<p>Доступные художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь и т.д.)</p> <p>. Краткие сведения о жизни и творчестве писателей.</p> <p>Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, былины. Литературные сказки.</p> <p>Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.</p> <p>На примере чтения художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка.</p> <p>Произведения А.С. Пушкина, И.А. Крылова, М.Ю. Лермонтова, Н.А. Некрасова, И.С. Тургенева, А.Н. Толстого, В.Г. Короленко, А.П. Чехова.</p> <p>Произведения А.М. Горького, Н.А. Островского, А.Т. Твардовского, С.Я. Маршака, С.В. Михалкова, Н.П. Кончаловской, К.Г. Паустовского, К.М. Симонова, А. Рыбакова, А.Г. Алексина, Е.И. Носова, Ч.И. Айтматова, Р.П. Погодина.</p>
Жанровое разнообразие произведений	народные и авторские сказки, басни, былины, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.
Навыки чтения	Совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз, не совпадающих со знаками препинания.
Работа с текстом	<p>Выделение главной мысли произведения. Называние главных действующих лиц, описание их внешности, характеристика их поступков, подтверждение своего заключения словами текста. Составление характеристики героя с помощью учителя.</p> <p>Деление прочитанного на части, составление плана. Пересказ по плану.</p> <p>Выделение в тексте метких выражений, художественных определений и сравнений.</p> <p>Подробный и краткий пересказ прочитанного. Пересказ с изменением лица рассказчика.</p> <p>Заучивание наизусть стихотворений.</p>
Внеклассное чтение	<p>Знание основных сведений из жизни писателей.</p> <p>Чтение книг из школьной и поселковой библиотек. Самостоятельное чтение статей в газетах и детских журналах.</p> <p>Обсуждение прочитанных книг, статей. Составление отзывов.</p> <p>Умение передать главную мысль произведения, оценить поступки действующих лиц.</p>
8 класс	
Примерная тематика произведений	<p>Художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических</p>

	<p>понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь и т.д.)</p> <p>. Краткие сведения о жизни и творчестве писателей.</p> <p>Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, былины, баллады. Литературные сказки.</p> <p>Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.</p> <p>На примере чтения художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка.</p> <p>Произведения А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И.А. Крылова, Н.В. Гоголя, Н.А. Некрасова, А.В. Кольцова, И.С. Никитина, Л.Н. Толстого, АН. Майкова, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.П. Чехова</p> <p>Произведения А.М. Горького, А.Н. Толстого, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.А. Фадеева, М.А. Шолохова, В.П. Катаева, Б.Н. Полевого, А.А. Суркова, Ю.М. Нагибина, А.Г. Алексина, Л.И. Ошанина, С.В. Михалкова, А. Рыбакова.</p>
Жанровое разнообразие произведений	<p>народные и авторские сказки, песни, басни, былины, баллады, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.</p>
Навыки чтения	<p>Совершенствование техники чтения, соблюдение при чтении норм русской орфоэпии.</p>
Работа с текстом	<p>Выделение главной мысли произведения, составление характеристики героев с помощью учителя, иллюстрирование черт характера героев примерами из текста, обоснование своего отношения к действующим лицам.</p> <p>Составление плана в форме повествовательных, в том числе назывных предложений самостоятельно и с помощью учителя.</p> <p>Продолжение работы над средствами языковой выразительности. Различение оттенков значений слов в тексте.</p> <p>Пересказ содержания прочитанного с использованием слов и выражений, взятых из текста.</p> <p>Знание основных сведений о жизни писателей.</p> <p>Заучивание наизусть стихотворений, прозаического отрывка.</p>
Внеклассное чтение	<p>Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного.</p> <p>Составление отзыва о книге. Чтение статей на одну тему из периодической печати для обсуждения, оценка обсуждаемых событий (с помощью учителя).</p>
9 класс	
Примерная тематика произведений	<p>Художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь и т.д.)</p> <p>Краткие сведения о жизни и творчестве писателей.</p> <p>Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, былины, баллады. Литературные сказки.</p> <p>Произведения современных писателей русской и зарубежной</p>

	<p>литературы.</p> <p>На примере художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка.</p> <p>Произведения А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И.А. Крылова, Н.В. Гоголя, Н.А. Некрасова, Л.Н. Толстого, А.Н. Майкова, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.П. Чехова, А.И. Куприна, И.А. Бунина.</p> <p>Произведения А.М. Горького, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.Н. Толстого, А.А. Фадеева, М.А. Шолохова, К.Г. Паустовского, К.М. Симонова, В.М. Инбер, Р. Гамзатова, В.М. Шукшина, Ф.А. Абрамова, Ч. Айтматова, Л.Н. Ошанина, С.В. Михалкова, Ф.А. Искандера, А. Рыбакова, Б. Окуджава.</p>
Жанровое разнообразие произведений	Народные и авторские сказки, песни, басни, былины, баллады, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.
Навыки чтения	Совершенствование техники чтения, соблюдение при чтении норм русской орфоэпии.
Работа с текстом	<p>Выделение главной мысли произведения.</p> <p>Составление характеристик героев, обоснование своего отношения к героям и их поступкам, объяснение причин тех или иных поступков героев (с помощью учителя).</p> <p>Работа над планом, средствами языковой выразительности.</p> <p>Пересказ содержания прочитанного; составление рассказа по предложенной теме на материале нескольких произведений. Знание основных сведений о жизни писателей.</p> <p>Заучивание наизусть стихотворений, прозаических отрывков.</p>
Внеклассное чтение	<p>Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного.</p> <p>Составление отзыва о прочитанной книге, статье из газеты или журнала.</p>

**Тематическое планирование учебного предмета «Чтение» (5-9 классы)
с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

Кол-во часов	Темы	Виды деятельности
	5 класс	
2	Устное народное творчество: считалки, заклички-приговорки, потешки, пословицы и поговорки	<p>Прослушивание текстов с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Знакомство с новыми словами с опорой на наглядные средства</p> <p>Правильное, осознанное, выразительное, целыми словами чтение вслух и «про себя» доступных по содержанию текстов по заданию учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предварительное чтение трудных слов текста - нахождение в тексте незнакомых слов и выражений; - соблюдение интонации конца предложения и пауз между предложениями
15	Сказки	<ul style="list-style-type: none"> - выразительное чтение наизусть стихотворений по образцу учителя
15	Картины родной природы. Лето. Осень.	<p>Ответы на вопросы по фактическому содержанию произведения своими словами. Выработка умения</p>

13	« О друзьях – товарищах»	<p>правильно строить предложения при ответе на вопросы. Нахождение в тексте предложений, подтверждающих правильность ответа. Установление с помощью учителя простых смысловых связей между событиями и поступками героев. Соотнесение предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом</p> <p>Элементарная оценка прочитанного. Опора на собственный опыт. Соотнесение содержания рассказа и его заглавия. Выяснение главной мысли произведения. Деление на части несложных по структуре и содержанию текстов (с помощью учителя); Составление плана</p> <p>Пересказ содержание прочитанного по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.</p> <p>Заучивание стихотворений наизусть</p> <p>Ориентировка в литературоведческих понятиях: литературные жанры (сказка, басня, пословица, рассказ, стихотворение), герой (персонаж), главный и второстепенный герой, стихотворение, рифма, строка, строфа.</p> <p>средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм). элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление</p>
19	« Спешите делать добро»	
8	Картины родной природы. Зима.	
3	Басни И.А.Крылова.	
15	Рассказы о животных.	
14	Картины родной природы. Весна.	
17	Из прошлого нашей Родины	
15	« Из произведений зарубежных писателей».	
6 класс		
32	Тема Родины в творчестве писателей	<p>Осознанное чтение целыми словами вслух и «про себя» доступных по содержанию текстов</p> <p>Соблюдение знаков препинания: короткая пауза на запятой, длинная на точке. Интонация законченности повествовательного предложения, вопросительная и восклицательная интонация.</p> <p>Выразительное чтение по ролям коротких отрывков с прямой речью после работы над текстом. Передача тоном голоса эмоционального содержания читаемого и характера персонажа.</p> <p>Прослушивание текста с установкой на осмысление его содержания и эмоциональную оценку. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение для ответа на вопрос, для соотнесения предложения текста с иллюстрацией. Осознание последовательности смысла событий. Определение основных черт характера действующих лиц, мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей с помощью наводящих вопросов учителя, с опорой на собственный опыт. Создание условий для общения детей, для обмена мнениями в связи с оценкой действий персонажей. Развитие умения прогнозировать содержание произведения до его чтения по заглавию.</p> <p>Коллективная работа по определению темы и выделению главной мысли произведения с помощью наводящих</p>
22	Рассказы о подвигах	
40	Картины родной природы. Зима	
15	Картины родной природы. Весна.	
14	Рассказы о животных	
13	«Мир вокруг тебя»	

		<p>вопросов учителя.</p> <p>Нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя.</p> <p>Деление на части несложных по структуре и содержанию текстов(с помощью учителя); составление плана, озаглавливание пунктов плана (с помощью учителя)</p> <p>Выборочный и подробный пересказ произведения или его части по плану.</p> <p>Заучивание стихотворений наизусть</p> <p>Формирование умения самоконтроля и самооценки.</p> <p>Оrientировка в литературоведческих понятиях: литературное произведение, литературные жанры (сказка, басня, поговорка, рассказ, стихотворение) диалог, произведение, герой (персонаж), главный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж. стихотворение, рифма, строка, строфа. средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм). элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление</p>
13	<p>7 класс</p> <p>Устное народное творчество: сказки, былины, народные песни, поговорки, загадки.</p>	<p>Формирование навыков беглого чтения. Осознанное чтение целыми словами вслух и «про себя» доступных по содержанию текстов</p> <p>Выразительное чтение по ролям коротких отрывков с прямой речью после работы над текстом. Передача тоном голоса эмоционального содержания читаемого и характера персонажа. Выделение ремарок автора, чтение текста в соответствии с ними по образцу учителя или самостоятельно.</p>
51	<p>Из произведений русской литературы XIX века: биография и произведения А.Пушкина, М. Лермонтова, И. Крылова, Н. Некрасова, Л. Толстого, А. Чехова, В. Короленко.</p>	<p>Прослушивание текста с установкой на осмысление его содержания и эмоциональную оценку. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение для ответа на вопрос, для соотнесения предложения текста с иллюстрацией.</p> <p>Установление последовательности действий героев произведения и взаимосвязи событий. Объяснение поступков действующих лиц, оценка их поведения с опорой на собственный опыт. Обмен мнениями в связи с оценкой действий персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам.</p>
72	<p>Из произведений русской литературы XX века: биография и произведения М. Горького, М. Исаковского, К. Паустовского, М. Зощенко,</p>	<p>Объяснение семантики слова с опорой на наглядный материал после разбора его учителем. Выделение обучающимися непонятных для них слов. обращение за разъяснением к товарищу или учителю. Выделение главной мысли текста с помощью наводящих вопросов учителя.</p> <p>Осознание последовательности смысла событий.. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана.</p> <p>Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану словами, близкими к тексту.</p> <p>Выделение в тексте слов, характеризующих персонажей; использование этих слов в пересказе. Словесное рисование</p>

	<p>К. Симонова, В. Катаева, Н. Рыленкова, Ю. Ковалёва, Ю. Яковлева, Р. Погодина, А. Алексина, К. Ваншенкина.</p>	<p>картин к каждой части. Запоминание диалогов после их чтения по ролям, работа над драматизацией. Выразительное чтение наизусть. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Ориентировка в литературоведческих понятиях: литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, поговорка, рассказ, стихотворение), автобиография писателя; присказка, зачин, диалог, произведение ;герой (персонаж), главный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж;стихотворение, рифма, строка, строфа; средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм); элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.</p>
	8 класс	
11	<p>Устное народное творчество: РНС, поговорки и поговорки, баллады, былины</p>	<p>правильное, осознанное, беглое чтение вслух и «про себя» доступных по содержанию текстов, нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя; Привлечение одноклассников к их толкованию.</p>
58	<p>Произведения русских писателей XIX века: А Пушкин, М. Лермонтов, И. Крылов, Н. Некрасов, И. Никитин, И. Тургенев, Л. Толстой</p>	<p>определение темы произведения - самостоятельно; . Выделение основной мысли произведения- с помощью учителя; коллективная работа над идеей произведения. -деление текста на части, формулирование заголовков пунктов плана в различной речевой форме пересказ текстов по плану полный, краткий, выборочный; -ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами и, используя слова автора; Развитие умения задавать вопросы по содержанию произведения, обращаясь за ответом к учителю, одноклассникам. - характеристика главных героев, оценивание поступков героев, определение мотивов их поступков, сопоставление и оценка поступков персонажей. Умение узнавать эмоциональное состояние персонажа, выделяя для этой цели под руководством учителя авторские слова, характеризующие действующее лицо. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. высказывание своего отношение к ним; -выразительное чтение наизусть стихотворений и прозаического отрывка, - Выразительное чтение. Выбор соответствующего тона голоса для передачи эмоционального содержания читаемого. Выделение ремарок автора, подсказывающих тон голоса и темп речи. Чтение по ролям и драматизация отработанных диалогов.</p>
67	<p>Произведения русских писателей XX века: А. Чехов, В. Короленко, А. Горький, С. Есенин, А. Платонов, А. Толстой, Н. Заболоцкий, К. Паустовский, Р. Фраерман, Л. Кассиль, А. Твардовский, В. Шукшин, В. Астафьев, Р. Погодин, А. Сурков</p>	<p>Работа с заглавием произведения. Прогнозирование, о чём может идти речь в рассказе. Сравнение прогноза с содержанием прочитанного. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Ориентировка в литературоведческих понятиях: литературное произведение, фольклор, литературные</p>

		жанры (сказка, былина, сказ, басня, поговорка, рассказ, стихотворение), автобиография писателя; присказка, зачин, диалог, ; портрет героя, пейзаж. средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм); элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.
	9 класс	
11	Устное народное творчество: сказки, былины, народные песни.	-совершенствование всех качеств полноценного чтения вслух; выразительное чтение прозаических и поэтических произведений после предварительной подготовки; - нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения;
71	Из произведений русской литературы XIX века: биография и произведения В. Жуковского, А.Пушкина, М. Лермонтова, И. Крылова, Н. Гоголя, Н. Некрасова, А. Фета, А. Чехова.	- осознанное чтение вслух и «про себя» ,самостоятельное определение темы, основной мысли произведения; -деление текстов на части, составление плана и пересказ их по плану подробно, кратко, выборочно с использованием образных выражений;; -ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами и, используя слова автора; - характеристика главных героев, высказывание отношения к ним и их поступкам; -выразительное чтение наизусть прозаических отрывков и стихотворений;. Формирование умения самоконтроля и самооценки Ориентировка в литературоведческих понятиях:
41	Из произведений русской литературы XX века: биография и произведения М. Горького, В. Маяковского, М. Цветаевой, К. Паустовского, С. Есенина, М. Шолохова, Е. Носова, Н. Рубцова., Ю. Коваля,	литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, поговорка, рассказ, стихотворение), автобиография писателя. присказка, зачин, диалог, произведение. герой (персонаж), портрет героя, пейзаж. стихотворение, рифма, строка, строфа; средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм). элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.
13	Из произведений зарубежной литературы :краткая биография и произведения Р. Стивенсона, Э. Сетон-Томпсона, Д.	

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Учебно-методическое обеспечение:

- «Предметные недели в школе. Русский язык и литература», составитель Л.И. Косивцова. Волгоград, издательство «Учитель», 2008г.
- «Развитие речи на уроках литературного чтения в старших классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида», автор М. И. Шишкова. ООО Гуманитарный издательский центр «Владос» 2010 г.
- «Речевое развитие умственно отсталых школьников пятых-девярых классов», автор С.Ю. Ильина, Санкт-Петербург, КАРО, 2005г.
- Словари
- https://oparinoshi.ucoz.net/load/biblioteka_soderzhimogo/101 - Школьное хранилище

2. Учебники:

- «Чтение» - учебник 5 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /, автор сост. З.Ф. Малышева. – 17-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2018. -255 с.
- «Чтение» - учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторы – составители: И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина. – 10-е. изд. М.: «Просвещение» 2013 г.
- «Чтение» - учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, автор: А. К. Аксёнова. Москва «Просвещение» 2013 г.
- «Чтения» - учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, 8 класс, автор: З.Ф. Малышева. Москва «Просвещение» 2019 г.
- «Чтение» - учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, 9 класс, автор – сост.: А. К. Аксёнова, М.И. Шишкова. Москва, «Просвещение» 2019 г.

3. Технические средства:

- персональный компьютер (ноутбук).
- Проектор, экран