

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
пгт Опарино»

РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения
учителей предметников

_____ Н.С. Мамонтова
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

_____ А.Н. Бабкина
Приказ №84/5 от 01.09.2022г

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

_____ Е.В.Соколова

**Рабочая программа
учебного предмета «Речевая практика»
для обучающихся 2-4 классов**

Составитель программы:
Ершова И.В., учитель

Опарино
2022

1. Пояснительная записка

1.1. Программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1.2. Общая характеристика учебного предмета:

Основная цель предмета: развитие речевой коммуникации обучающихся, способствующей использованию ими вербальных и невербальных средств общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Задачи:

1. Совершенствование речевого опыта обучающихся.
2. Коррекция и обогащение языковой базы устных высказываний обучающихся.
3. Формирование выразительной стороны речи.
4. Развитие у обучающихся умений строить устные связные высказывания.
5. Воспитание культуры речевого общения.

Программа состоит из подразделов: «Аудирование и дикция», «Выразительность речи», «Подготовка речевой ситуации и организация высказывания», «Культура общения», материал которых постепенно расширяется и усложняется

1.3. Место учебного предмета в учебном плане

Место учебного предмета «Речевая практика» в учебном плане КОГОБУ ШИ ОВЗ пгт Опарино – образовательная область «Язык и речевая практика». Согласно учебному плану общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающихся с ОВЗ на изучение предмета «Речевая практика» в 1-4 классах отводится 2 часа в неделю:

Класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	итого
количество часов в неделю	2	2	2	2	8
количество часов в год	66	68	68	68	270

1.4. Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса (в зависимости от варианта АООП)

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Личностные результаты должны отражать:

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения;

- понимание того, что правильная устная речь – это показатель индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Речевая практика»

Предметные результаты на конец обучения в 1 классе

<u>Минимальный уровень:</u>	<u>Достаточный уровень:</u>
<ul style="list-style-type: none"> • выполнять по словесной инструкции учителя действия, повторяющиеся каждый день; • называть предметы и соотносить их с картинками; • употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям; • правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании; • сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников. 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять задания по словесной инструкции; • называть предметы и действия, соотносить их с картинками; • внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова; • соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании; • сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников.

Предметные результаты 2 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> • формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений; • участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; • восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; • выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя; • участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; • ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач. 	<ul style="list-style-type: none"> • понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы; • понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя; • выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации; • активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; • высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения; • участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; • составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Предметные результаты 3 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
---------------------	---------------------

<ul style="list-style-type: none"> • передавать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в магнитофонной записи; • выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме; • выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа; • участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; • правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова; здороваться, прощаться, просить прощения и • извиняться, используя соответствующие выражения; • сообщать о себе: имя и фамилию, домашний адрес, имена и фамилии своих родственников; • принимать участие в коллективном составлении рассказов по темам речевых ситуаций.. 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей; • выражать свои просьбы, используя «вежливые» слова; адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и • расставании с детьми и взрослыми; • сообщать своё имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя); • участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; • выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя; • участвовать в беседе.
---	--

Предметные результаты 4 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> • формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений; • участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; • восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; • выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя; • участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; • ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач. 	<ul style="list-style-type: none"> • понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы; • понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя; • выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации; • активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; • высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения; • участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; • составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

2. Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий

Программа по речевой практике состоит из нескольких разделов: аудирование. дикция и выразительность речи, подготовка речевой ситуации и организация высказывания, культура общения. Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни.

1класс.

Аудирование.

Выполнение одночленных и двучленных инструкций по заданию учителя : «Сядь за парту и достань книгу». «Возьми тетради на столе и раздай их». «Возьми вазу и поставь в нее цветы».

Слушание, запоминание и отчетливое воспроизведение ряда слоговых комплексов, близких по звучанию и данных в рифмованной форме:

« Жа- жа- жа- есть иголка у ежа. Ша- ша- ша- мама моет малыша.»

Выбор из двух близких по содержанию картинок той , которая соответствует услышанному предложению: Шура вытирала пыль. Лена поднималась на горку. Лена спускалась с горки.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор учащимися картинок по мере изложения текста.

Дикция и выразительность речи.

Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата.

Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение.

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на мотивы знакомых детских песен. Перечисление предметов (2-3) на одном выдохе с указанием на эти предметы.

Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений.

Различение громкой и тихой речи в игре или в специально созданной учителем ситуации.

Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.

Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов.

Упражнения на изменение темпа речи в соответствии с заданной ситуацией типа: Бабушка медленно спрашивает : «Ты... куда... идешь... внучка? « Внучка быстро отвечает: «Я бегу к подружке» .

Разучивание детских стихотворений, мини- диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.

Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию).

Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя.)

Выражение лица: веселое , сердитое, грустное, удивленное.

Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком.

Мимическая реакция на речь учителя, детей в ситуациях с заданным содержанием.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.« Давайте познакомимся».

«Отгадай, что в моем ранце», «Школьная жизнь, «Прогулка в машине», «Веселый оркестр», «Игры и игрушки», «Терем- теремок».

«Репка», «Колобок», «Играем в сказку», «Мой адрес», «Я дома», «Я и мои товарищи», «Мойдодыр», «Мир природы».

Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал.

Называние предметов и действий с ними. Составление предложений по вопросам учителя с включением в ответы отработанной лексики.

Коллективное составление рассказа по теме с одновременным использованием картинно-символической схемы к каждому предложению.

Культура общения

Приветствие и прощание в школе и дома.

Употребление слов здравствуй, здравствуйте, доброе утро, до свидания, пока.

Использование выразительных средств речи и помощников речи (мимика, жесты, позы).

Употребление «вежливых» слов пожалуйста, спасибо в соответствии с речевой ситуацией.

2 класс.

Аудирование.

Слушание, запоминание и отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (2 слога, 2-3 слова).

Слушание и повторение слов, близких по звучанию (с опорой на наглядные средства).

Выполнение действий с предложениями.

Выполнение движений или заданий по словесной двучленной инструкции учителя с следующим словесным отчетом о действии.

Прослушивание и выполнение заданий, записанных на магнитофонной ленте.

Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова-«родственники» или слова, обозначающие функционально сходные предметы.

Дикция и выразительность (эмоциональность) речи.

Общие упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приемы активизации органов речи).

Дыхательные упражнения.

Пение слогов и слов на мотивы знакомых детских песен.

Голос. Сила голоса. Громкая, тихая, шепотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.

Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи.

Мимика и жесты. Тренировочные упражнения в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражение лица: веселое, грустное, удивленное, сердитое.

Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грустного, испуганного, сердитого.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Игры детей», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Мои товарищи в школе», «Любимое занятие», «Мир природы».

Тематика речевых ситуаций: игры детей, моя семья, доктор Айболит, Мойдодыр, юный художник, разговор по секрету, я в зеркале, разговор с игрушкой, в гостях у бабушки, на школьной перемене, любимое занятие и др. (на усмотрение учителя).

Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на наглядный материал.

Называние детьми предметов и различных действий с ними. Характеристика признаков данных предметов: величина, цвет, форма, вкус, материал и др.

Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах.

Составление разных по содержанию предложений по определенной теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию.

Рассматривание атрибутов к ролевой игре, выбор роли и атрибутов к ней. Использование новых слов и предложений к ролевой игре.

Коллективное составление рассказа.

Культура общения.

Проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия. Выражение благодарности. Вежливые слова. Тон речи. Речевое внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе беседы. Тренировочные упражнения на готовом речевом материале.

3 класс.

Общение и его значение в жизни.

Общение с природой. Что «говорят» деревья, цветы? Чем отвечают они на наше общение с ними?

Понимаем ли мы язык животных, их повадки, позы? Попробуем разгадать их. Правильно ли мы общаемся с ними? Понимают ли нас животные?

Речевое общение. Правила речевого общения. Освоение правил речевого общения.

Письменное общение. Использование письменного общения в жизни.

Аудирование.

Повторение оппозиционных слоговых структур, слов – паронимов, предложений, различных по количеству слов. Игра «Маленький учитель», выполнение подобных заданий детьми (с помощью учителя).

Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с магнитофонной записи или просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного.

Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению. Объяснение выбора.

Дикция и выразительность речи.

Совершенствование речевого дыхания.

Чёткое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию.

Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях.

Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. Различение на рисунках выражения этих чувств.

Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывание ситуаций.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Мы собрались поиграть!», «Мои друзья», «Мир природы».

Определение темы ситуации, обсуждение того, что именно сказать по этой теме.

Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации.

Отгадывание загадок, составление загадок с опорой на наглядный материал.

Совершенствование умения участвовать в вопросно – ответных диалогах.

Составление диалогов типа «вопрос - сообщение».

Составление совместно с учителем разных по содержанию предложений с опорой на иллюстративный материал по теме ситуации. Замена часто повторяющегося слова школа другими словами (местоимениями). Фиксация символами каждого предложения в процессе подготовки, последующее составление связного высказывания (4 – 5 предложений).

Культура общения.

Выражение просьбы.

Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией.

Речевое общение с малознакомыми людьми.

4 класс.

Общение и его значение в жизни.

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио, с кино- и телеэкрана? Важно ли для нас это общение?

Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник – устный или письменный?

Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение?

Влияние речи на поступки людей. Свойства слов: радовать, огорчать, мирить, сердить, утешать. Конкретизация каждого слова соответствующими примерами. Условные знаки в общении людей: не курить, переход, метро, мужской и женский туалет, нельзя фотографировать и т.д.

Аудирование.

Повторение предложений (из 5-6 слов), разных по структуре, вслед за учителем.
 Прослушивание коротких сказок и рассказов в магнитофонной записи с их последующими пересказом.

Дикция и выразительность речи.

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях.

Многообразие тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесенных фраз с пиктограммами.

Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.

Лексические темы: «Игры с друзьями», «Играем в сказку», «Мы писатели», «Я дома», «Я за порогом дома», «Я в мире природы».

Определение темы ситуации, обсуждение того, что именно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации.

Подбор слов и составление предложений по теме речевой ситуации.

Совершенствование умения участвовать в диалогах различного типа (вопрос – ответ, вопрос - сообщение).

Составление связного высказывания на основе серии сюжетных картинок, с использованием отработанной лексики по теме и с учетом фиксированной структуры высказывания.

Культура общения.

Устное и письменное приглашение, поздравление. Упражнения в составлении устного и письменного приглашения, поздравления.

Извинение.

Вежливый отказ от предложения, приглашения.

Использование этикетных форм общения в различных речевых ситуациях.

3. Тематическое планирование.

1 класс

1.	Школьная жизнь	Знакомство, приветствие (беседа, игры «Наши имена», «Приветствие», хоровод) Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы) Знакомство с основными правилами поведения в диалоге, при знакомстве: собеседники приветливо смотрят друг на друга, первым представляется старший (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица с использованием зеркал, игра «Подари улыбку», конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель-ученик). Формирование начальных представлений о понятиях «ученик», «знание». Формировать представление об учебной деятельности и ее особенностях. Знать правила поведения в школе. Развивать познавательный интерес. Закрепление полученных знаний (экскурсии в школьные кабинеты с целью знакомства с учителями, моделирование диалогов, в т.ч. с использованием	7 ч
----	----------------	---	-----

		<p>игрушек, как героев ситуации)</p> <p>Помочь учащимся перенести полученные знания о ситуации «Знакомство» в новые условия. Правила поведения при знакомстве: ровеснику при знакомстве можно подавать руку и говорить «Привет!».</p> <p>Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, о правилах поведения при знакомстве.</p> <p>Уметь знакомиться с ровесниками. Общаться с детьми своего возраста.</p>	
2.	Играем в сказку	<p>Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки)</p> <p>Разучивание чистоговорки «В чистом поле теремок, всем найдется уголок»</p> <p>Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации)</p> <p>Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма)</p> <p>Инсценирование сказки. Обобщающая беседа</p>	3 ч
3.	Мы в гостях	<p>Слушание детской песни «К нам гости пришли» .</p> <p>Ролевая игра «Кукла встречает гостей». Диалоги с гостями. Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, составление предложений, работа с условно-графическими изображениями)</p> <p>Сообщение правил этикета при знакомстве со взрослым в гостях</p> <p>Ролевые игры по теме ситуации («Кукла встречает гостей и др.)</p> <p>Коллективное составление рассказа с опорой на иллюстрации и условно-графические схемы предложений</p> <p>Беседа с привлечением личного опыта «Как я ходил в гости»</p> <p>Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план. Отрывок из сказки А. Милна «Вини-Пух и все, все, все...»</p> <p>Диалоги при расставании. Ролевая игра «Кукла провожает гостей».</p>	5 ч
4.	Школьные принадлежности	<p>Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации (называние предметных картинок, подбор прилагательных, составление словосочетаний, предложений, игры «Ещё какой (ая)?», «Подбери пару», «Отгадай мою покупку», работа с условно-графическими изображениями)</p> <p>Разучивание чистоговорки. Знакомство с правилами поведения в магазине (беседа с элементами рассказа). Закрепление полученных знаний (конструирование возможных диалогов в магазине с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов). Ролевые игры по теме ситуации («Магазин «Школьник»).</p>	6 ч

		<p>Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план. Обогащение лексического запаса учащихся словами, называющими школьные вещи, их основные признаки и действия с ними.</p> <p>Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации (называние предметных картинок, подбор прилагательных, составление словосочетаний, предложений, игры «Ещё какой (ая)?», «Подбери пару», «Отгадай мою покупку», работа с условно-графическими изображениями)</p> <p>Разучивание чистоговорки. «Расскажи мне про покупку». Отгадывание загадок «Что в моем ранце». Развивать фразовую и разговорно-диалогическую речь. Учить детей беречь книги, научить делать закладки, уметь пользоваться ими. Знать название учебных предметов. Уметь правильно использовать их (по назначению)</p> <p>Уметь применять на практике полученные знания.</p>	
5.	Игрушки	<p>Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации (составление и называние разрезных картинок, подбор прилагательных, составление словосочетаний, предложений, игры «Ещё какой (ая)?», «Отгадай мою игрушку», работа с условно-графическими изображениями).</p> <p>Чтение учителем стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку»</p> <p>Беседа «Моя любимая игрушка» с привлечением личного опыта учащихся</p> <p>Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план</p> <p>Игра «Назови ласково»</p>	3 ч
6.	Готовимся к празднику	<p>Введение в ситуацию (беседа, рассказ учителя с опорой на иллюстрацию)</p> <p>Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства с Дедом Морозом.</p> <p>Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства на карнавале</p> <p>Разучивание чистоговорки</p> <p>Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов</p> <p>Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?»</p> <p>Составление рассказа по теме ситуации (составление предложений о новогоднем празднике с последующим использованием для коллективного рассказа).</p> <p>Составление новогодних поздравлений.</p> <p>Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией</p> <p>Разучивание стихотворений новогодней тематики.</p> <p>Слушание и разучивание песенки «В лесу родилась ёлочка..» (сл. Р. Кудшовой, муз. Л. Бекмана), пение логовых цепочек на мотив песенки.</p>	4 ч

		Беседа с привлечением личного опыта «Что я подарю на новогодний праздник?» Выбор на рисунке ситуации, соответствующей реплике, произнесенной учителем.	
7.	Зима	Развивать умение наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи в природе. Ведение в тему (беседа, называние предметных картинок с изображениями зимней одежды и обуви) Формирование навыков взаимопомощи. Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы, используемые при уходе за обувью и одеждой. Уметь ориентироваться в выборе обуви в соответствии с погодой. Обобщить знания детей о зиме; рассказать о зиме в занимательной форме. Развивать творческие способности учащихся; воспитывать чувства товарищества, уважения друг к другу. Знать основные зимние виды спорта. Правила безопасного поведения при зимних видах спорта.	7 ч
8.	Мойдодыр	Я умываюсь. Я чищу зубы. Режим дня школьника. Я правильно одеваюсь. Зимняя одежда. Вещи в моем шкафу. Я собираюсь на прогулку. Содержу одежду в чистоте. Коллективное составление рассказа по теме «Утро школьника» (игра «Кто знает, пусть продолжит»). Слушание стихотворения « Вот какой рассеянный...» Игра «одень Машу». Диалог на тему «Собираемся на прогулку» с опорой на сюжетную картинку. Слушание стихотворения А. Барто «Помощница». Составление диалогов «Делаем уборку вместе» с опорой на сюжетные картинки и личный опыт детей.	12 ч
9	Играем сказку	Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма) Инсценирование сказки. Обобщающая беседа	3ч
10	Весна - лето	Слушание стихотворения А. Плещеева «Весна». Участие в учебном диалоге. Составление диалога по сюжетной картинке «Весенняя экскурсия» Слушание стихотворения «Подснежник» Е. Серовой. Отгадывание загадок. Экскурсия на школьный двор. Чистоговорки. Диалог «В чём пойти на улицу», «Как одеться, если дождик» с опорой на сюжетные картинки и заданные ситуации Слушание детской песни «Ангина». Разговор по сюжетной картинке и заданной ситуации. Знакомство с этикетными формами пожеланий перед сном. Тренировочные упражнения в произнесении пожеланий перед сном спокойным голосом, с ласковой интонацией. Разучивание колыбельной. Разучивание чистоговорки «Та-та-та – наступила темнота. Ты-ты-ты – ты боишься темноты?» Знакомство со сказкой С. Маршака «Сказка о глупом	17 ч

		мышонке». Работа с серий картин к сказке. Слушание стихотворения И. Гуриной «Здравствуй, лето!» Экскурсия на школьный двор.	
			66 ч

2 класс

1.	Школьная жизнь	У нас новая ученица . Кто нас лечит и кормит . Правила для школьника. Дежури́м с другом (подругой) Ура! Перемена! Истории о лете Я расскажу вам, где отдыхал	8 ч
2.	Игры и игрушки	«Игрушки» «Моя любимая игрушка» «Магазин игрушек» «Уложим куклу спать»	5 ч
3.	Играем в сказку	Знакомство со сказкой «Три медведя» .Инсценировка сказки «Три медведя» Знакомство со сказкой «Три поросенка» Инсценировка сказки «Три поросенка» Знакомство со сказкой «Красная Шапочка»	7 ч
4.	Я дома	В воскресенье все дома. Расскажи о себе. Я звоню себе домой.	4 ч
5.	Мои товарищи в школе	Играем во дворе . Не надо больше ссориться Дружат в нашем классе девочки и мальчики .Наш товарищ заболел	4 ч
6.	Готовим новогодний праздник	Новогодние чудеса. Новогодние чудеса. Новогодние поздравления.	4 ч
7	Зимняя прогулка	Зимняя одежда. Зимние забавы. Мы катаемся с горы. Мы лепим снеговика	4 ч
8	Мой додыр	Я умываюсь. Я чищу зубы. Режим дня школьника. Я правильно одеваюсь. Вещи в моем шкафу. Я собираюсь на прогулку. Содержу одежду в чистоте.	12 ч
9	Я за порогом дома	. Садитесь, пожалуйста! (Поведение в автобусе). Мы не знаем, как пройти, Как быть? Где я живу .Моя дорога в школу За покупками в магазин .Я иду в кружок. Кто со мной? Мы в гостях на день рождения. День рождения! Знакомимся с гостями	11ч
10	Мир природы	«К нам весна шагает...» Первоцветы. Весенняя прогулка. «А у нас в квартире кот! А у вас?» Учю попугая говорить. У меня есть щенок. Здравствуй лето!	9 ч
			68

3 класс

№ п/п	Тема	Основные виды деятельности	Количество часов
1.	Снова в школу!	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). Актуализация правил приветствия (конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов). Составление рассказов на тему летнего отдыха (рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений и др.). Начало составления памятки «Секреты вежливого общения». Завершение темы (работа над рубрикой «Это	5 ч.

		важно!»)	
2.	Мы собрались поиграть	<p>Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). Конструирование диалога-конфликта (анализ иллюстрации; составление реплик; тренировочные упражнения в произнесении реплик с адекватной интонацией, с использованием мимики и жестов; проигрывание диалога; редактирование диалога после обсуждения способов избегания конфликта). Актуализация опыта обучающихся в участии в играх с правилами (беседа на основе личного опыта, повторение правил игр, знакомых школьникам, игра с правилами по выбору обучающихся). Разучивание считалок.</p> <p>Составление «Копилки игр». Подготовка и составление рассказов по теме ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов», индивидуальные рассказы с опорой на план). Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения». Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)</p>	4 ч.
3.	В библиотеке	<p>Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта).</p> <p>Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения в библиотеке. Конструирование возможных диалогов с библиотекарем. Экскурсия в школьную библиотеку. Ролевая игра «В библиотеке». Обобщение полученных знаний: составление правил поведения в библиотеке. Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения». Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)</p>	4 ч.
4.	На приёме у врача	<p>Введение в ситуацию (обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта). Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения на приёме у врача. Конструирование возможных диалогов в регистратуре. Конструирование возможных диалогов с врачом. Ролевая игра «На приёме у врача». Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения». Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)</p>	3 ч.
5.	Знакомство со сказками	<p>Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию). Знакомство со сказкой (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации). Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.).</p>	6 ч.
6.	Отправляюсь в магазин	<p>Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта). Актуализация имеющихся знаний о покупках в супермаркете (работа с предметными картинками: отдел—товар). Конструирование возможных диалогов с продавцом. Проигрывание диалогов с акцентированием внимания на необходимости громкого чёткого произнесения реплик при общении с продавцом. Ролевая игра «В магазине». Экскурсия в магазин. Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения». Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)</p>	3 ч.
7.	Телефонный разговор	<p>Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Актуализация имеющихся знаний по теме. Составление «Правил общения по телефону»</p>	4 ч.

		Прослушивание аудиозаписи фрагмента сказки К. Чуковского «Телефон». Чтение фрагментов сказки по ролям. Проигрывание диалогов из сказки с дополнением их словами приветствия, благодарности, прощания. Ролевые игры «Телефонный разговор». Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	
8.	Новогодние поздравления	Введение в тему (беседа с использованием личного опыта поздравления обучающихся). Составление предложений по теме с опорой на образец, условно-графические схемы. Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики. Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник	2 ч.
9.	Я-зритель!	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Актуализация имеющегося опыта, знаний по теме. Обогащение словарного запаса по теме (работа с иллюстрациями, ответы на вопросы). Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре. Составление «Правил вежливого зрителя». Ролевая игра «Кинотеатр». Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения». Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	3 ч.
10.	Какая сегодня погода?	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). Актуализация имеющихся знаний о том, какую информацию содержит прогноз погоды, как её нужно использовать при планировании своего времени. Конструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения. Ролевая игра «Прогноз погоды». Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	6 ч.
11.	«Снегурочка»	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство со сказкой (прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации). Закрепление содержания сказки (рассказ по кругу, рассказ с эстафетой и др.). Инсценирование сказки. Конкурс «Мастер сказки сказывать»	4 ч.
12.	Весенние поздравления	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесённых учителем). Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. Создание поздравительных открыток. Подпись адресата открытки	3 ч.
13.	Готовим подарок к празднику	Введение в ситуацию (беседа с опорой на личный опыт). Коллективная подготовка подарков к праздникам 23 февраля и 8 Марта: выбор адресата, формы подарка, составление плана изготовления подарка, работа в парах или мини-группах. Конструирование диалогов вручения подарка и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов	3 ч.
14.	Весёлый праздник	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). Подготовка к ролевой игре «Приём гостей», в том числе обсуждение конкурсов и развлечений для детского праздника. Ролевая игра «Приём гостей». Составление рассказа по теме с опорой на сюжетные	5 ч.

		картинки, план из ключевых слов. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	
15.	Учимся понимать животных	Введение в ситуацию (рассматривание картинок обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). Подготовка обучающимися творческих работ по теме (обсуждение замыслов, порядка выполнения).Выполнение и представление творческих работ классу. Составление правил ухода за домашними животными. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	8 ч.
17.	Поздравляю с Днём Победы!	Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта,ответы на вопросы на основе иллюстраций). Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне. Коллективное панно «Поздравляем с Днём Победы!» Конструирование устных поздравлений с Днём Победы различным адресатам (ветеранам, учителям, родным). Поздравление с праздником	2 ч.
18.	Узнай меня!	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Подготовка к составлению описания внешности человека (игры «Наш портрет», «Рассказ по кругу» и др.). Составление рассказов-описаний о себе и товарищах. Подведение итогов работы по составлению памятки«Секреты вежливого общения».Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	3 ч.
	Всего		68 ч

4 класс

№ п/п	Тема	Основные виды деятельности	Количество часов
1.	Снова в школу!	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). Актуализация правил приветствия (конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов). Составление рассказов на тему летнего отдыха (рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений и др.). Начало составления памятки «Секреты вежливого общения». Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	5 ч.
2.	Мы собрались поиграть	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). Конструирование диалога-конфликта (анализ иллюстрации; составление реплик; тренировочные упражнения в произнесении реплик с адекватной интонацией, с использованием мимики и жестов; проигрывание диалога; редактирование диалога после обсуждения способов избегания конфликта). Актуализация опыта обучающихся в участии в играх с правилами (беседа на основе личного опыта, повторение правил игр, знакомых школьникам, игра с правилами по выбору обучающихся). Разучивание считалок. Составление «Копилки игр». Подготовка и составление рассказов по теме ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов», индивидуальные рассказы с опорой на план).	4 ч.

4. Материально техническое обеспечение образовательной деятельности
1 класс

Учебная программа (базовая)	Учебники	Методический материал	Дидактический материал	Дополнительная литература	Технические средства обучения
<p>1. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>«Устная речь 1 класс», автор Комарова С.В., М.: Просвещение, 2016г., допущенный Министерством образования и науки Российской Федерации</p>	<p>Ефремова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М. Владос, 2001.</p> <p>Плешакова Е. П. «Русский язык» коррекционно-развивающие задания и упражнения. – Волгоград: Учитель» 2008.</p> <p>Методика обучения русскому языку в коррекционной школе А.К.Аксёнова «ВЛАДОС» 1999</p> <p>«Весёлая грамматика» В.В.Волина издательство «Знание»</p>	<p>Коррекционные упражнения Физ.минутки Речевые разминки Игровые упражнения Наглядные пособия. рисунки, игрушки, плакаты. Открытки – поздравления .</p> <p>Открытки – приглашения. Маски для театрализованных игр.</p>	<p>Игры по обучению грамоте и чтению автор Н.Н.Максимук ООО «ВАКО» 2004г. Речевые пятиминутки</p>	<p>Наборы сюжетных картинок. Мультфильмы. Видеофильмы Иллюстрации Портреты писателей и поэтов. Настольные игры. Ситуативные картинки. Русские народные сказки. Сборник загадок</p>

		1993г			
--	--	-------	--	--	--

2 класс

Для реализации программного содержания используются следующие учебно - методические и технические

1. Иллюстрации, таблицы (демонстрирующие готовые изображения, методику их получения);
2. Трафареты;
3. Учебные модели;
4. DVD-фильмы;
5. Раздаточные карточки;
6. Проектор;
7. Графический планшет;
8. Мультимедийные образовательные программы
9. ЦОР;
10. Компьютер.

Учебник Комарова С.В.РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА (дляобучающихся синтеллектуальныминарушениями)2 класс.

- 1.ФГОС образования обучающихся с умственной отсталость (интеллектуальными нарушениями).
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программаобразования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями
- 3.Программа под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой «Программы специальных (коррекционных)образовательных учреждений VIII вида. 0-4 класс». Москва, «Просвещение», 2011

3 класс

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. С.В. Комарова. Речевая практика. 3 класс. Рабочая тетрадь учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2016.

3. С.В. Комарова. Речевая практика. Методические рекомендации. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2016.

4. С.В. Комарова. Речевая практика. 3 класс учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение, 2016.

Учебная программа (базовая)	Учебники	Методический материал	Дидактический материал	Дополнительная литература	Технические средства обучения
1.ФГОС образования обучающихся с умственной отсталость (интеллектуальными нарушениями). 2. Примерная	С.В. Комарова. Речевая практика. 3 класс учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих	Ефремова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов».	Коррекционные упражнения Физ.минутки Речевые разминки Игровые упражнения Наглядные	Игры по обучению грамоте и чтению автор Н.Н.Максимук ООО «ВАКО» 2004г.	Наборы сюжетных картинок. Мультфильмы. Видеофильмы Иллюстрации

<p>адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями 3. Программа под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 класс». Москва, «Просвещение», 2011</p>	<p>адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение, 2016.</p>	<p>–М. Владос, 2001. Плешаков а Е. П. «Русский язык» коррекционно-развивающие задания и упражнения. – Волгоград : Учитель» 2008. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе А.К.Аксёнова «ВЛАДОС» 1999 «Весёлая грамматика» В.В.Волина издательство «Знание» 1993г .</p>	<p>пособия. рисунки, игрушки, плакаты. Открытки – поздравления . Открытки – приглашения . Маски для театрализованных игр. 1.Раздаточные дидактические материалы по темам 2. Демонстрационные материалы: предметные и сюжетные картинки по темам. 1. 3. Стихи, чистоговорки, загадки по темам.</p>	<p>Речевые пятиминутки и</p>	<p>Портреты писателей и поэтов. Настольные игры. Ситуативные картинки. Русские народные сказки. Сборник загадок</p> <p>Медиаресурсы</p> <p>Презентации к урокам</p> <p>Аудиосказки и Коррекционные упражнения Физ. минутки Речевые разминки Игровые упражнения Наглядные пособия. рисунки, игрушки, плакаты, ,сюжетные картинки Открытки – поздравления. Открытки – приглашения. Маски для театрализованных игр.</p>
--	--	--	---	------------------------------	---

4 класс

<p>Учебная программа (базовая)</p>	<p>Учебники</p>	<p>Методический материал</p>	<p>Дидактический материал</p>	<p>Медиаресурсы</p>
------------------------------------	-----------------	------------------------------	-------------------------------	---------------------

<p>1.ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>3. Программа под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой «Программы специальных образовательных учреждений VIII вида. 0-4 класс». Москва, «Просвещение», 2011</p>	<p>1.Комарова С.В. РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)* 4 класс</p> <p>2. Комарова С.В. РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА Рабочая тетрадь (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)* 4 класс</p>	<p>Ефремова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М. Владос, 2001.</p> <p>Плешакова Е. П. «Русский язык» коррекционные развивающие задания и упражнения. – Волгоград: Учитель» 2008.</p> <p>Методика обучения русскому языку в коррекционной школе А.К.Аксёнова «ВЛАДОС» 1999</p> <p>«Весёлая грамматика » В.В.Волина издательство « Знание» 1993г</p>	<p>Коррекционные упражнения</p> <p>Физ.минутки</p> <p>Речевые разминки</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Наглядные пособия. рисунки, игрушки, плакаты.</p> <p>Открытки – поздравления.</p> <p>Открытки – приглашения.</p> <p>Маски для театрализованной игры.</p> <p>1.Раздаточные дидактические материалы по темам</p> <p>2. Демонстрационные материалы: предметные и сюжетные картинки по темам.</p> <p>3. Стихи, чистоговорки, загадки по темам.</p>	<p>Презентации к урокам</p> <p>Аудиосказки</p> <p>Коррекционные упражнения</p> <p>Физ. минутки</p> <p>Речевые разминки</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Наглядные пособия. рисунки, игрушки, плакаты, сюжетные картинки</p> <p>Открытки – поздравления.</p> <p>Открытки – приглашения.</p> <p>Маски для театрализованной игры.</p>
---	--	--	--	--