

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
пгт Опарино»

РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения  
учителей предметников

\_\_\_\_\_ Н.С. Мамонтова

Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

\_\_\_\_\_ А.Н. Бабкина

Приказ №84/5 от 01.09.2022г

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ Е.В.Соколова

**Рабочая программа  
учебного предмета «Мир природы и человека»  
для обучающихся 2-4 классов**

Составитель программы:  
Ершова И.В., учитель

Опарино  
2022

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

### 1.2. Общая характеристика учебного предмета:

**Основная цель предмета «Мир природы и человека»** заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Труд и творчество как черты развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

### 1.3. Место учебного предмета в учебном плане

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром. На изучение предмета в 1-4 класса в соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отводится:

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	всего
Количество часов в неделю	2	1	1	1	5
Количество часов в год	66	34	34	34	168

### 1.4. Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса (в зависимости от варианта АООП)

#### Личностные результаты

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве её природной и социальной частей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Коммуникативные:**

- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

#### **Регулятивные:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

#### **Познавательные:**

- узнавать и называть изучаемые объекты и явления;
- называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);
- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо- родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном предмете;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

#### **Предметные результаты**

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применять. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

##### 1 класс

##### **Минимальный уровень:**

- знать и называть времена года;
- узнавать и называть живые и неживые объекты;
- узнавать и называть 3-4 объекта по теме «Овощи и фрукты»;
- узнавать и называть 3-4 объекта по теме «Животные»;
- называть основные части тела человека (голова, руки, ноги, туловище), части его лица (рот, нос, уши, глаза);
- участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса;
- уметь составлять простые нераспространенные предложения;
-

Достаточный уровень:

- знать и называть времена года;
  - различать времена года по их основным признакам;
  - уметь различать живые и неживые объекты;
  - узнавать и называть 5-8 объекта по теме «Овощи и фрукты»;
- узнавать и называть 5-8 объекта по теме «Животные»;
- участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса;
- уметь составлять простые нераспространенные предложения;
- уметь распространять предложения по вопросам, правильно употребляя формы знакомых

2 класс

Минимальный уровень:

- знать и называть времена года;
- узнавать и называть живые и неживые объекты;
- узнавать в природе или на рисунках деревья, кусты и цветы;
- узнавать и называть 4-5 объекта по теме «Овощи и фрукты»;
- узнавать и называть 4-5 объекта по теме «Животные»;
- различать диких и домашних животных
- выделять насекомых из 3-4 объектов по теме «Животные»
- узнавать и называть части растений (корень, стебель, лист);
- называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
- уметь составлять простые распространенные предложения, правильно употребляя формы знакомых слов; использовать предлоги и некоторые наречия.

Достаточный уровень:

- различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе;
  - уметь различать живые и неживые объекты;
  - узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты и цветы;
  - узнавать и называть 5-8 объекта по теме «Овощи и фрукты», дифференцировать их;
  - узнавать и называть 5-8 объекта по теме «Животные»;
  - различать диких и домашних животных на основании изученных признаков;
  - узнавать, называть и показывать части растений (корень, стебель, лист);
  - называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
- участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;
- уметь составлять простые распространенные предложения, правильно

3 класс

Минимальный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- называть по 2-3 растения, изученных в курсе;
- отличать домашних и диких животных,
- выделять птиц и рыб;
- соотносить сезонные изменения в природе с изменениями в жизни человека;
- соблюдать правила личной гигиены;
- знать сигналы светофора;
- уметь ухаживать за одеждой и обувью;
- уметь поддерживать порядок в классе, интернате, дома;
- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила уличного движения.

Достаточный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
  - знать названия изученных лиственных деревьев, уметь их показывать;
  - сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц, рыб; описывать их образ жизни;
  - соотносить сезонные изменения в природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;
  - знать название времен года, дней недели;
  - соблюдать правила личной гигиены;
  - знать сигналы светофора;
- участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей;
- связно высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов;
  - уметь ухаживать за одеждой и обувью;
  - уметь поддерживать порядок в классе, интернате, дома;
  - соблюдать правила личной гигиены;
  - соблюдать правила уличного движения.

4 класс

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
  - отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
  - называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
  - представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
  - знание требований к режиму дня школьника;
  - знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц; составление повествовательного или описательного рассказа из 2-4 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации;
  - выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;
  - соблюдать правила личной гигиены;
  - соблюдать правила дорожного движения.

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;
- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила дорожного движения.

## 2. Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение». Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

### 1 класс

№	Раздел/примерное количество часов	Виды деятельности
1	<b>«Сезонные изменения» 20 ч</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</li><li>- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;</li><li>- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;</li><li>- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li><li>- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</li><li>- умение вступать в контакт и работать в коллективе;</li><li>- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li><li>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li><li>- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</li><li>- узнавать и называть изучаемые объекты и явления;</li><li>- называть предметы, характеризовать их по основным свойствам;</li><li>- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать;</li><li>- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</li></ul>
2	<b>«Неживая природа» 10 ч</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</li><li>- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;</li><li>- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;</li><li>- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</li><li>- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li><li>- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве ее природной и социальной частей;</li><li>- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);</li><li>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li><li>- узнавать и называть изучаемые объекты и явления;</li><li>- называть предметы, характеризовать их по основным свойствам;</li><li>- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</li><li>- устанавливать видо- родовые отношения предметов;</li></ul>
		<ul style="list-style-type: none"><li>- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы,</li></ul>

3	<p><b>«Живая природа»</b> 30 ч</p>	<p>обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;</li> <li>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</li> <li>- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;</li> <li>- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве её природной и социальной частей;</li> <li>- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</li> <li>- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);</li> <li>- обращаться за помощью и принимать помощь;</li> <li>- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li> <li>- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</li> <li>- узнавать и называть изучаемые объекты и явления;</li> <li>- называть предметы, характеризовать их по основным свойствам;</li> <li>- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</li> <li>- устанавливать видо- родовые отношения предметов;</li> <li>- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать; на наглядном предмете;</li> <li>- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</li> </ul>
4	<p><b>«Безопасное поведение»</b> 6 ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;</li> <li>- способность к осмыслению социального окружения, своего - места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li> <li>- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</li> <li>- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</li> <li>- умение вступать в контакт и работать в коллективе;</li> <li>умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li>- обращаться за помощью и принимать помощь;</li> <li>- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;</li> <li>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li> <li>- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;</li> <li>- узнавать и называть изучаемые объекты и явления;</li> <li>- называть предметы, характеризовать их по основным свойствам;</li> <li>- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства</li> </ul>

	хорошо знакомых предметов; - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать; - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.
--	---

## 2 класс

№ п/п	Название раздела, темы		Количество часов
1.	Сезонные изменения. Осень. Зима. Весна. Лето.	<p>Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время. Названия времен года, знакомство с названиями месяцев.</p> <p>Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.</p> <p>Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.</p>	8
2.	Неживая природа.	<p>Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная.</p> <p>Значение воды для жизни растений, животных, человека. Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.</p>	7
3.	Живая природа (в том числе человек). Растения. Ягоды. Грибы. Сердце.	<p>Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3–4 растения).</p> <p>Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус. Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3–5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека. Сад. Фрукты (3–5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека. Растения садов и огородов данной местности. Уход за растениями сада и огорода.</p> <p><b>Животные</b></p> <p>Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь. Собака – волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.</p> <p>Отношение человека к животным.</p> <p>Рыбы (2–3 названия рыб, распространенных в данной</p>	12

		местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни. Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий. Растения и животные в разное время года	
4	Человек. Органы дыхания. Пищеварительная система.	Гигиена тела человека, закаливание. Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления). Значение овощей и фруктов для правильного питания человека. Труд человека в разное время года	4
5.	Безопасное поведение.	Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений Профилактика простудных заболеваний. Гигиена питания. Безопасное поведение в природе.	3
			34

### 3 класс

№ п/п	Название раздела, темы		Количество часов
1.	Сезонные изменения. Осень. Зима. Весна. Лето.	Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времен года. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света. Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный – теплый ветер. Продолжение наблюдений за погодой, их описание. Календарь. Знакомство с календарем. Названия месяцев.	15
2.	Неживая природа. Воздух. Ветер, Стороны горизонта.	Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Измерение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.	4
3.	Живая природа (в том числе человек). Растения. Ягоды. Грибы. Сердце.	<b>Растения</b> Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы. Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы. Растения сада. Фруктовые деревья (2–3 названия); ягодные кустарники (2–3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды. Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники. Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные. Грибы. Грибы съедобные и несъедобные. <b>Животные</b> Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Приспособление диких животных к природным условиям. Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными.	5

		Сравнение диких и домашних животных. Сходство и различия: кабан – свинья, заяц – кролик. Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни. Строение гнезд, забота о потомстве. Птицы перелетные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел. Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок	
4	Человек. Органы дыхания. Пищеварительная система.	Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе легких. Температура тела человека. Градусник и его назначение. Профилактика простудных заболеваний. Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.	6
5.	Безопасное поведение. Профилактика простудных заболеваний. Гигиена питания. Безопасное поведение в природе.	Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений	4
			34

#### 4 класс

№	Раздел/примерное количество часов	Виды деятельности
1	<b>«Сезонные изменения» (10)ч</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</li> <li>- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;</li> <li>- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;</li> <li>- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li> <li>- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</li> <li>- умение вступать в контакт и работать в коллективе;</li> <li>- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li> <li>- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</li> <li>- узнавать и называть изучаемые объекты и явления;</li> <li>- называть предметы, характеризовать их по основным свойствам;</li> <li>- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать;</li> <li>- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</li> </ul>
		- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением

2	<p><b>«Неживая природа»</b> <b>(5)ч</b></p>	<p>школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;</li> <li>- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;</li> <li>- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;</li> <li>- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве её природной и социальной частей;</li> <li>- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);</li> <li>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li> <li>- узнавать и называть изучаемые объекты и явления; называть предметы, характеризовать их по основным свойствам;</li> <li>- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</li> <li>- устанавливать видо- родовые отношения предметов;</li> </ul>
3	<p><b>«Живая природа»</b> <b>(16)ч</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</li> <li>- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;</li> <li>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</li> <li>- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;</li> <li>- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве её природной и социальной частей;</li> <li>- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</li> <li>- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);</li> <li>- обращаться за помощью и принимать помощь;</li> <li>- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li> <li>- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</li> <li>- узнавать и называть изучаемые объекты и явления;</li> <li>- называть предметы, характеризовать их по основным свойствам;</li> <li>- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</li> <li>- устанавливать видо- родовые отношения предметов;</li> <li>- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать; на наглядном предмете;</li> <li>- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами</li> </ul>

4	«Безопасное поведение» (3)ч	социального взаимодействия; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней; - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; - умение вступать в контакт и работать в коллективе; умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - обращаться за помощью и принимать помощь; - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия; - узнавать и называть изучаемые объекты и явления; - называть предметы, характеризовать их по основным свойствам; - выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать; - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.
---	-----------------------------	---

#### 4. Материально техническое обеспечение образовательной деятельности

##### 1 класс

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова «Живой мир». Учебник 1 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2016г.

Наглядные пособия:

1. Набор картинок по развитию речи «Времена года».
2. Наглядное пособие «Календарь природы».
3. Таблицы «Окружающий мир».
4. Набор предметных картинок «Посуда», «Птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи», «Фрукты», «Насекомые», «Грибы».

##### 2 класс

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Программа под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 класс». Москва, «Просвещение», 2011

3. Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др. МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (В 2 частях)\* 2 классы

4. Матвеева Н.Б., Попова М.А. Рабочая тетрадь МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 2 классы

Наглядные пособия:

- Набор картинок по развитию речи «Времена года».
- Наглядное пособие «Календарь природы».

- Таблицы «Окружающий мир».
- Набор предметных картинок : «Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи», «Фрукты», «Рыбы», «Продукты»
- Таблицы : «Породы собак», «Породы кошек», «Уход за комнатными растениями», «Органы пищеварения человека», «Гигиена тела человека», «Правила питания»

### **3 класс**

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Программа под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 класс». Москва, «Просвещение», 2011
3. 1. Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др. МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (В 2 частях)\* 3 класс.
2. Матвеева Н.Б., Попова М.А. Рабочая тетрадь МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 3 классы.

Наглядные пособия:

- Набор картинок по развитию речи «Времена года».
- Наглядное пособие «Календарь природы».
- Таблицы «Окружающий мир».
- Набор предметных картинок : «Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи», «Фрукты», «Продукты»
- . Натуральные объекты: гербарии, растения, плоды, семена

Медиаресурсы

- презентации к урокам
- 3. Таблицы к темам: «Тело человека», «Времена года», «Заповедники и зоопарки», «Дикие животные», «Домашние животные», «Птицы», «Зимние забавы», «Виды посуды», «Лиственные и хвойные деревья», «Береги природу»,
- Таблицы : «Органы дыхания человека», «Гигиена тела человека», «Правила питания»

### **4 класс**

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова «Живой мир». Учебник 4 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2017г.

Наглядные пособия:

- Набор картинок по развитию речи «Времена года».
- Наглядное пособие «Календарь природы».
- Таблицы «Окружающий мир».
- Набор предметных картинок : «Домашние животные», «Дикие животные», «Насекомые», «Овощи», «Фрукты», «Продукты», «Птицы»
- Таблицы : «Орган человека», «Гигиена тела человека», «Режим дня»