



**ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ**
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Министерство образования Кировской области

КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

Инклюзивное образование: стратегии командного сотрудничества в реализации инклюзивной практики

Областная научно-практическая конференция
(Киров, 14 ноября 2018 года)

Сборник материалов

г. Киров

<i>Шибанова О.Ю.</i> Инклюзивное обучение детей с нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении	61
<i>Шишкина Е.С.</i> Сопровождение и формирование толерантной среды к ребёнку с расстройствами аутистического спектра.....	63
РАЗДЕЛ 3. СОТРУДНИЧЕСТВО В ОБУЧЕНИИ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ	66
<i>Бабкина А.Н., Гмызина Л.Н.</i> Модель межведомственного взаимодействия в условиях образовательного пространства школы и детского дома – интерната	66
<i>Бакулина И.В.</i> Сотрудничество ПМПК и ПМПк - неперенное условие высокой результативности сопровождения детей с ОВЗ.....	69
<i>Варфоломеева О.А., Войтовская Е.А.</i> Роль учителя-логопеда в командном взаимодействии сотрудников ПМПК	74
<i>Дрягина Л.В.</i> Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития	78
<i>Жданова О.В.</i> Модель ресурсного центра инклюзивного образования на базе коррекционной школы	79
<i>Жолобова Н.Г.</i> Взаимодействие специалистов при сопровождении периода адаптации к условиям школы-интерната вновь прибывших воспитанников	82
<i>Кезина Н.И., Кудрявцева А.М.</i> Создание непрерывной образовательной вертикали в дошкольной образовательной организации в условиях инклюзивного образования ..	85
<i>Пестова Е.Г.</i> Сотрудничество в обучении учащихся с особыми образовательными потребностями	87
РАЗДЕЛ 4. ТЕХНОЛОГИИ СОТРУДНИЧЕСТВА С РОДИТЕЛЯМИ РЕБЁНКА С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ	89
<i>Вылезжанина Л.В.</i> Совместная работа учителя-логопеда с родителями обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в общеобразовательной школе	89
<i>Глуценко О.П., Кошурникова Е.В.</i> Система работы по сотрудничеству школы с родителями ребёнка с особыми образовательными потребностями	93
<i>Казмирова Ю.О.</i> Взаимодействие педагогов с семьей, воспитывающей ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями	96
<i>Мазур Л.С.</i> Сотрудничество педагога-психолога с семьями, воспитывающими ребёнка с ОВЗ, в том числе с инвалидностью	98
<i>Онучина Е.И.</i> Интерактивные методы при обучении детей с умственной отсталостью на уроках русского языка и чтения – один из путей социализации и интеграции в информационное общество	101
<i>Питиримова И.В.</i> Реализация программы сотрудничества специалистов (учителей школы) с семьей ребенка с ТМНР	103
<i>Полушкина О.А.</i> Сотрудничество специалистов и организация учебной деятельности детей с особыми образовательными потребностями	104
<i>Фоминых С.А.</i> Современные технологии сотрудничества учителя-логопеда с родителями, способствующие успешной социализации детей с особыми образовательными потребностями	107
<i>Юдина Е.В., Амосова Е.А., Витвицкая Е.Ю., Вотцицева Е.Д.</i> Особенности формирования здоровьесбережения как компонента функциональной грамотности у обучающихся, имеющих трудности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, обусловленные нарушениями речи	110

Введение

Салтыкова Марина Алексеевна,

старший методист кафедры специального (коррекционного) и инклюзивного образования КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»,

Заслуженный учитель РФ,

Заслуженный работник системы образования Кировской области

Рассматривая инклюзивное образование как инновацию, необходимо обратиться к системному подходу, к теории управления и педагогическим основам управления инновационной образовательной организацией. Актуальными являются: поиск теоретико-методологических основ построения инклюзивной развивающей среды образовательной организации, теоретическое обоснование и практическая разработка технологий создания школы инклюзивного образования и плана ее развития, определение основ процесса управления кадровым персоналом в инклюзивной школе.

Для организации функционирования и развития инклюзивной среды образовательной организации важными условиями выступают следующие: высокий уровень профессионализма педагогов школы, эффективная управленческая деятельность руководителя и административной команды, наличие научно-обоснованной и содержательно-технологически обеспеченной модели управления.

Идея инклюзивной школы лежит в построении основ новой современной культуры, требующей общей включенности всех в формирование правил совместной жизни.

Инклюзия – это изменение системы отношений участников образовательного процесса, самой образовательной организации, при тесном сотрудничестве администрации, педагогов и специалистов, вовлечение в работу с ребенком родителей и близких.

Сегодня для инклюзии нам необходима такая педагогика, особенность которой была бы не в том, чтобы сделать избранными учеников с особыми образовательными потребностями, а в общности основ человеческого развития, опирающейся, прежде всего, на принятие, поддержку и взаимосвязь.

В поддержку развития идей инклюзивного образования, в Кировской области с сентября 2012 г. реализуется проект «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве Кировской области». Целью проекта является создание и развитие условий, обеспечивающих инновационную практику инклюзивного образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

В нашем регионе в рамках этого проекта функционировала федеральная экспериментальная площадка ФГАУ «Федеральный институт развития образования» по теме «Модель системы комплексного сопровождения инклюзивных форм обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов», которая дала нам возможность показать опытно-экспериментальную деятельность по созданию моделей психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в дошкольном, школьном, дополнительном профессиональном образовании.

Мы используем разнообразные варианты организации профессионального образования педагогов, способных реализовать инклюзивную практику в современном образовательном пространстве.

РАЗДЕЛ 3. СОТРУДНИЧЕСТВО В ОБУЧЕНИИ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Модель межведомственного взаимодействия в условиях образовательного пространства школы и детского дома – интерната

*Бабкина Анна Николаевна, директор, Гмызина Людмила Николаевна,
педагог-психолог, КОГОБУ ШИ ОВЗ пгт Опарино*

С введением ФГОС ОВЗ и перехода на новые образовательные стандарты для КОГОБУ ШИ ОВЗ пгт Опарино возникла новая образовательная ситуация, которая требует создания специальных образовательных условий для детей с ОВЗ. Предпосылкой для возникновения сетевой формы организации комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательного пространства школы и детского дома-интерната системы социальной защиты стало открытие структурного подразделения (филиала Мурыгинский детский дом-интернат "Родник" Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения "Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья пгт Опарино") для организации обучения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР).

Для реализации образовательного процесса возникла необходимость разработки механизмов взаимодействия образовательной организации и учреждения социального развития, включенных в данную систему образования.

Миссия межведомственного взаимодействия состоит в интеграции и концентрации необходимых ресурсов и поддержке организаций-партнеров при выполнении требований стандарта в части создания психолого-педагогических условий.

В предлагаемой модели выстраиваются как вертикальные, так и горизонтальные связи. Вертикальные связи обеспечивают диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения на основе междисциплинарного взаимодействия структур и субъектов сопровождения.

В вертикальной плоскости апробируемой модели выстраиваются партнёрские отношения структур и субъектов психолого-педагогического сопровождения на уровнях:

ЦПМПК – центральная психолого-медико-педагогическая комиссия выступает в данной модели как структура, обеспечивающая своевременное выявление, коррекцию и профилактику нарушений в развитии детей. ЦПМПК обладает необходимыми кадровыми, методическими, диагностическими ресурсами и координирует сопровождение детей с особыми образовательными потребностями;

СЗОО – Северо-Западный образовательный округ выступает как структура, организующая мониторинговые исследования на окружном уровне, которые являются необходимым стратегическим элементом качественного психолого-педагогического сопровождения;

ИРО Кировской области – кафедра специального (коррекционного) и инклюзивного образования КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» обеспечивает 100% подготовку, переподготовку повышения квалификации специалистов, экспериментальную работу. Опираясь на принципы сотрудничества и взаимодействия с кафедрой специального (коррекционного) и инклюзивного образования ИРО Кировской области, осуществляется деятельность инновационной площадки «Проектирование образовательного процесса в условиях сетевого взаимодействия по модели Ресурсный центр в рамках реализации инклюзивной практики».

ОМО и РМО – окружное и районное методическое объединения обеспечивают непрерывное повышение профессиональной компетентности педагогов, освоение нового содержания образования, технологий и методов сопровождения;

ПМПк ОО (психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации), *ПМПк филиала (психолого-медико-педагогический консилиум филиала)*, *ПМПк дома-интерната (психолого-медико-педагогический консилиум детского дома-интерната)* – это структуры, которые уполномочены координировать организацию психолого-педагогического сопровождения на уровне сетевого взаимодействия с другими субъектами сопровождения.

Специалисты психолого-педагогического сопровождения: учителя-логопеды, тьюторы, психологи, дефектологи привлекаются из разных структур на договорной основе (по договору о сетевой форме реализации образовательных программ и договору о сотрудничестве).

Педагоги и родители выступают активными субъектами психолого-педагогического сопровождения. Именно из них формируется основной состав команды, которая в совместном взаимодействии «прокладывает» наиболее оптимальный индивидуальный образовательный маршрут.

В горизонтальной плоскости формируются необходимые для эффективного сопровождения *узлы сетевого взаимодействия*:

1-й узел взаимодействия формируется между областной ЦПМПК и ПМПк ОО, ПМПк филиала, ПМПк детского дома-интерната. Договор о взаимодействии заключается в части обеспечения комплексного обследования, консультирования обучающихся с ОВЗ, информационно-методического сопровождения разработки ЛООП, ИПРА;

2-й узел взаимодействия формируется между учреждениями: школы и детского дома-интерната. Договор о взаимодействии заключается в части объединения и совместного использования ресурсного обеспечения реализации АООП, программ коррекционной работы, организации психолого-педагогического сопровождения;

3-й узел взаимодействия формируется между образовательными учреждениями и учреждениями дополнительного образования. Заключается договор о сетевой форме реализации АООП в части организации внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ, сопровождения профильной ориентации с ЦЗН.

Внутри перечисленных узлов взаимодействия реализуются *модули*, необходимые для командного сотрудничества в реализации инклюзивной практики.

Запуск *информационно-методического модуля* организует и координирует школа. В рамках этого модуля организуется работа методических объединений (ОМО и РМО) с участием руководителей ПМПк, координаторов инклюзивной практики образовательных организаций, специалистов психолого-педагогического сопровождения из разных структур. На заседаниях ОМО и РМО определяется стратегия сопровождения детей различных категорий, формируется пакет необходимых методических материалов. Информационно-методическая поддержка сопровождения педагогов реализуется через план-график сетевого взаимодействия по инклюзивному образованию и официальный школьный сайт (<http://korscool8.siteedu.ru>).

Диагностический модуль обеспечивает своевременное выявление проблем по освоению АООП и возможность комплексного обследования специалистами ПМПк ОО ПМПк филиала, ПМПк детского дома-интерната и ЦПМПк. Содержание диагностического модуля составляют программы, отражающие актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень достигнутых образовательных компетенций, эффективность коррекционно-педагогической деятельности специалистов по сопровождению.

Запуск *коррекционного и образовательного модуля* организует и обеспечивает ПМПк ОО, ПМПк филиала, ПМПк детского дома-интерната и ЦПМПк. Для реализации специальных педагогических подходов, определения форм получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, формируется команда педагогов, родителей ребенка с ОВЗ и необходимых специалистов, привлечённых на договорной основе.

Координацию взаимодействия в рамках *лечебно-профилактического модуля* координирует ПМПк ОО, ПМПк филиала, ПМПк детского дома-интерната и родители на основе рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА).

Проектирование и организация модели межведомственного взаимодействия в условиях образовательного пространства школы и детского дома-интерната позволит в дальнейшем использовать представленный опыт для включения в обучение большего количества детей с ТМНР, а также решать вопросы социальной адаптации и интеграции в общество детей данной категории. Таким образом, представленная модель межведомственного взаимодействия психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в сетевом образовательном пространстве является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но выступает как комплексная технология помощи и поддержки ребёнку в решении задач развития, воспитания, социализации.

При разработке модели выявлены организационные, нормативно-правовые, кадровые, программно-методические, социально-педагогические условия, обеспечивающие реализацию модели сетевого взаимодействия сопровождения обучающихся с ОВЗ. Одним из основных направлений реализации модели сетевого взаимодействия психолого-педагогического сопровождения является разработка учредительных, правоустанавливающих и локальных правовых актов основной и ресурсной организаций. Целостность нашей модели обеспечивается единством

структурных (цель, задачи, содержание процесса, результат) и функциональных (принципы, содержание, методы, критерии, уровни) компонентов.

Процесс осмысления собственной педагогической практики в условиях сетевого взаимодействия всех субъектов инклюзивного образовательного процесса дает возможность педагогическому коллективу овладеть технологиями психолого-педагогического сопровождения и обеспечить педагогов и воспитанников необходимыми способами поддержки.

Опыт работы междисциплинарного сотрудничества и сетевого взаимодействия представлен на Всероссийский конкурс в номинации *«Лучший ресурсный центр по инклюзивному образованию»*, как результат эффективной совместной работы команды сопровождения по обеспечению условий успешного включения ребенка с особыми образовательными потребностями и его родителей в образовательную среду, а также адаптации образовательной организации к новым условиям функционирования.