

ПРОТОКОЛ №2
педагогического Совета КОГОбУ ШИ ОВЗ пгт Опарино

« 29 » декабря 2021 года

№

2

Председатель: Бабкина А.Н., директор

Секретарь: Денисова И.А., учитель

Присутствовали: 19 человек

Отсутствовали: 2 человека

Тема: «Внутришкольная система оценки качества образования: проблемы и перспективы»

Повестка дня:

1. Отчет о выполнении решений педагогического совета, вынесенных по результатам заседания от 31.08.2021, протокол № 1.
2. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 1-го полугодия 2021-2022 учебного года (докладчик – Баранцева Е.Л.).
3. Расширение запаса знаний и представлений у детей с нарушениями интеллекта на уроках природоведения (докладчик – Феделеш Н.И.).
4. Тьюторское сопровождение обучающихся с интеллектуальными нарушениями на уроках профильного труда (докладчик – Воронина Н.А.).
5. Организационно-деятельностная игра «Обеспечение качества образования обучающихся с ОВЗ».
6. Наставничество в школе: цели, формы, перспективы (докладчик – Бабкина А.Н.)

Открыла и вела заседание Бабкина А.Н., директор КОГОбУ ШИ ОВЗ пгт Опарино.

1. Отчет о выполнении решений педагогического совета, вынесенных по результатам заседания от 31.08.2021, протокол № 1.

РЕШИЛИ: Решения педагогического совета от 31.08.2021 г. считать выполненными.

2. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 1-го полугодия 1-го полугодия 2021-2022 учебного года.

В 2-й четверти 2021-2022 года обучающиеся 1–9-х классов продемонстрировали 100% процентов уровень обученности, уровень качества знаний понизился с 90,28 до 83,89 процента.

Отмечено снижение количества обучающихся, успевающих на «хорошо» и «отлично» (с 36 до 32).

Выявлено снижение качества знаний по большинству предметов, кроме «Музыки», «Рисования» «Труда» в начальных классах и «Математики», «Географии» в 5-9 классах.

РЕШИЛИ:

2.1. На заседании ШМО проанализировать результаты 2 четверти, определить способы, приемы и методы, способствующие повышению качества знаний по предметам, имеющих отрицательную динамику.

2.2. Учителю Мамонтовой Н.С., Новосёлову Д.В, Заборских Е.Д. организовать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими одну «3».

2.3. Учителям-предметникам совершенствовать методику проведения уроков, применяя новые педагогические технологии, современные технические средства обучения и ИКТ.

3.Расширение запаса знаний и представлений у детей с нарушениями интеллекта на уроках природоведения.

РЕШИЛИ:

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися по предметам проводить совместно со специалистами службы сопровождения школы.

4.Тьюторское сопровождение обучающихся с интеллектуальными нарушениями на уроках профильного труда.

РЕШИЛИ:

Полученные знания и навыки применять на практике и учителю Ворониной Н.А. обобщить свой опыт работы по сопровождению обучающихся с ТМНР на муниципальном и областном уровне.

5.Организационно-деятельностная игра «Обеспечение качества образования обучающихся с ОВЗ».

Каждый субъект образовательных отношений (педагоги, обучающиеся, родители обучающихся, администрация ОО и пр.) заинтересован в обеспечении качества образования. Следует заметить, что качество образования трактуется сегодня достаточно произвольно, и это связано прежде всего с тем, что само слово «качество» многозначно.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет качество образования как комплексную характеристику образовательной деятельности и подготовки обучающегося, которая выражает степень их соответствия федеральным государственным

образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в чьих интересах осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (ч. 29 ст. 2).

Система качества образования в ОО синтезируется из следующих качеств: качество целей, качество условий, качество процесса и качество конечного результата.

Организационно-деятельностная игра на педагогическом совете позволит нам определить пути развития ВСОКО и ответить на вопрос: «Как эффективно управлять качеством образовательной деятельности?».

После вступительного слова заместителя директора по УВР Баранцевой Е.Л. педагогический коллектив разбивается на четыре команды: администрация, педагоги, родители, обучающиеся. Команды получают задание – ответить на вопросы с позиций четырех социальных групп. После представления результатов:

РЕШИЛИ:

- Администрации КОГОБУ ШИ ОВЗ пгт Опарино скорректировать Положение о ВСОКО и обеспечить организационно-педагогические условия для повышения качества образовательной деятельности.
- С целью овладения педагогами современными образовательными технологиями руководителям методических объединений представить план теоретических и практических занятий с учителями.
- Обобщить опыт педагогов, которые используют интерактивные образовательные технологии в работе с обучающимися.
 - Педагогу-психологу организовать консультации и корректировать деятельность педагогов по внедрению в образовательный процесс технологий управления качеством образования.
 - Создать в ОО новую организационную структуру управления для реализации ВСОКО.
 - Рассмотреть на заседаниях методических объединений способы совершенствования качества образования.

Председатель
Бабкина

А.Н.

(подпись)

Протокол вел(а):
Денисова

И.А.

(подпись)