

С целью обеспечения дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени, достижения результатов освоения АООП, создана рабочая программа внеурочной деятельности. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с ум-ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жиз-недеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском со-обществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

**Целью** программы внеурочной деятельности в КОГОБУ ШИ ОВЗ пгт Опарино является:

- создание условий для достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимого социального опыта для жизни в современном обществе.

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов, обучающихся в свободное время.

**Основные задачи**:

1. Коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

2. Формирование системы ценностей, всестороннего развития и социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями;

3.создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время.

4. развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

5. развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;

6. формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,

7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8. развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата

9. расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;

10. формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

11. формирование умений, навыков социального общения людей;

12. расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;

13. развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Программа внеурочной деятельности направлена на разностороннее развитие обучающихся. Разностороннее развитие обучающихся возможно только в том случае, если весь набор воспитательных технологий и методик работы с детьми создает условия для самореализации ребенка.

Самореализации обучающихся способствуют развитие у них познавательной мотивации и познавательного интереса, творческих способностей и т.д.

Система внеурочной воспитательной работы представляет собой единство целей, принципов, содержания, форм и методов деятельности.

Внеурочная деятельность школы-интерната осуществляется через:

- учебный план образовательной организации (часть, формируемая участниками образовательного процесса: коррекционно-развивающие курсы, секции и т.д.);

- систему работы классного руководителя (тематические классные часы, экскурсии, беседы, круглые столы, соревнования, КТД, общественно полезные практики и т.д.);

- систему работы воспитателя: воспитательские часы, кружки, хозяйственно-бытовые часы, трудовой десант, т.д.;

- cистему работы иных педагогических работников (педагога-психолога, учитель-логопед и т.д.) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

**Основные направления и формы организации внеурочной деятельности в КОГОБУ ШИ ОВЗ пгт Опарино**

Внеурочная деятельность направлена на:

- Формирование у наших воспитанников совокупности взглядов, оценок и образных представлений, определяющих общее понимание мира, места в нем человека, а также жизненные позиции гражданина, программы его поведения и действий, основанные на духовно-нравственных традициях Отечества.

- Воспитание эстетических и нравственных качеств ребенка путем приобщения его к истории и культуре края, воспитания в нем любви к ближним и уважения к старшим – благородная цель, к достижению которой мы будем стремиться через реализацию модели внеурочной деятельности.

- Воспитание трудолюбия, как добродетели, через конкретные дела позволит сформировать у ребенка уважительное отношение к труду и людям труда, развить потребность в творческом труде, воспитать целеустремленность, предприимчивость, деловитость, ответственность.

- Воспитание бережного отношения к окружающему миру, формирование экологической культуры, осознание единства прав и обязанностей человека в обществе научит обучающихся заботиться об охране своего и чужого здоровья, о природе родного края, его защите.

Основные направления внеурочной деятельности, реализуемые в КОГОБУ ШИ ОВЗ пгт Опарино:

- коррекционно-развивающее;

- нравственное;

- спортивно-оздоровительное;

- общекультурное;

- социальное.

*Коррекционно-развивающее* - направлено на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и осуществляется через индивидуальные и групповые коррекционно- развивающие (психокоррекционные и логопедические) занятия, занятия ритмикой, ОФП, ОБЖ, обществознание, занятия трудовой направленности.

Задачи:

- Выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- Организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

- Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Направление реализуется через учебный план.

*Нравственное* - направлено на воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения, нравственных чувств этического сознания, трудолюбия, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Задачи:

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции - «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;

- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;

- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата;

- формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

Направление реализуется через:

- работу классных руководителей и воспитателей, тематические классные и воспитательские часы;

- беседы нравственного и духовно-нравственного содержания;

- конкурсы, выставки творческих работ;

- программы кружков, объединений:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название кружков, объединений | Руководитель | Класс | Количество занимающихся |
| 1 | Клубное объединение «Позитив» | воспитатель | 2-9 | 50 |
| 2 | Кружок «Эко-дизайн» | воспитатель | 5-9 | 12 |
| 3 | Юная хозяюшка (для девочек) | воспитатель | 2-9 | 14 |
| 4 | Делаем сами своими руками | воспитатель | 6-8 | 12 |
| 5 | Объединение «Эколята» | Классный руководитель | 1-5 | 27 |

*Спортивно-оздоровительное* - направлено на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, способствующей гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи:

- воспитание негативного отношения к вредным привычкам;

- соблюдение охранительного режима по индивидуальным показаниям;

- формирование умения адекватно реагировать на изменение окружающей среды, оберегать здоровье, избегать опасности;

- воспитание волевых качеств, качеств взаимопомощи, взаимовыручки.

Направление реализуется через:

- проведение бесед по охране здоровья, тематических классных часов и групповых занятий, акций по пропаганде здорового образа жизни;

- применение на занятиях здоровьесберегающих технологий, игровых моментов, физкультминуток;

- организация динамической паузы и прогулок на свежем воздухе;

- в рамках сетевого взаимодействия с МКОУ ДО ДЮСШ пгт Опарино;

- программы кружков:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название кружков | Руководитель | Класс | Количество занимающихся |
| 1 | «Подвижные игры» | Учитель физкультуры | 1-4 | 17 |
| 2 | ОФП | Учитель физкультуры | 5-9 | 65 |
| 3 | Только спорт! | воспитатель | 5-9 | 14 |

*Общекультурное* – направлено на формирование представлений об этических и эстетических идеалах и ценностях: сознательного отношения к традициям своего народа, воспитание ценностного отношения к прекрасному, культуры поведения в обществе.

Задачи:

- Изучение индивидуальных интересов и потребностей учащихся во внеурочной деятельности.

- Формирование эстетического отношение к миру и художественное развитие ребенка средствами искусства.

- Приобщение к художественной литературе, основам мировой художественной культуры.

- Развитие творческих способностей ребенка в разных видах художественно-эстетической деятельности.

- Формирование практических навыков культурного поведения.

Направление реализуется через кружковую работу.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название кружков, объединений | Руководитель | Класс | Количество занимающихся |
| 1 | Изо-студия «Палитра» | воспитатель | 2-9 | 50 |
| 2 | Кукольный театр «Непоседы» | воспитатель | 5-9 | 16 |
| 3 | Весёлые нотки | Классный руководитель | 1-4 | 21 |
| 4 | До-ми-соль-ка | Классный руководитель | 5-9 | 25 |

*Социальное* - направлено на становление личностной позиции: «Я сам», «Я и другие», эмоционально-психологическую и социальную реабилитацию обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), развитие социальной компетенции умение оказывать сочувствие, поддержку, принимать помощь другого. Способствует развитию у обучающихся личностной, семейной, социальной культуры, формирование трудовых умений в различных сферах повседневной жизни, воспитание уважительного отношения к человеку – труженику, формирование профессионального самоопределения.

Задачи:

- Развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

- Расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;

- Формирование умений, навыков социального общения людей;

- Развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- Расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации.

Направление реализуется через:

- работу классных руководителей и воспитателей

- тематические классные и воспитательские часы;

- беседы социального и профориентационного содержания;

- сюжетно-ролевые игры, практические занятия;

- мероприятия по санитарной очистке территории школы, разные виды дежурства;

- социальные программы, проекты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название социальных программ, проектов | Руководитель | Класс |
| 1 | Программа «Твой выбор» | Социальный педагог | 7-9 |
|  | Программа «Точка опоры» | Педагог-психолог | 7-9 |
| 2 | Проект «Воинам Отечества – достойную память» | Классный руководитель | 5-9 |
| 3 | Проект «Здравотворчество» | Классный руководитель | 1-9 |
| 4 | Проект «Красивая школа» | Учитель | 5-9 |
| 5 | Проект «Школьная газета «ИЗ-Вестник» | Библиотекарь | 7-9 |
| 6 | Детское объединение «Формула успеха» | Педагог-организатор | 6-9 |

**Планируемые результаты внеурочной деятельности**

Представленные здесь результаты ни в коем случае не должны использоваться для составления тестов или индивидуальных оценочных листов. Это лишь примерный круг приобретённых умений и навыков обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Первый уровень | Второй уровень | Третий уровень |
| Приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными) нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшее окружении, себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально- одобряемых формах поведения в обществе и т.п.) первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта. | Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т.е. защищённой дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых знаний, начинает их ценить (или отвергает) | Получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде. |

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

**Планируемые личностные результаты внеурочной деятельности:**

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда,

- трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;

- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;

- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии собственными интересами и возможностями;

- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности

-расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;

- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия

- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;

- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;

- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

*Нравственное направление:*

– знание главных нравственных правил, норм;

– представления о базовых российских ценностях – идеях и правилах, объединяющих людей разных поколений, народов, общественных групп и убеждений в единую «российскую нацию»;

– умение отделять оценку поступка от оценки человека;

– различение хороших и плохих поступков;

– умение разумно управлять собственной речью в многообразных ситуациях общения, соблюдая принцип эффективного общения (установка на взаимодействие, взаимопонимание, доброжелательное отношение к собеседнику);

– отрицательная оценка плохих поступков: грубости, несправедливости, предательства и т.п. (в книгах, кино, играх, жизненных ситуациях и т.д.).

– избегание плохих поступков, капризов;

– признание собственных плохих поступков;

– осуществление чего-то полезного для своей семьи, самых близких людей, в том числе – отказ ради них от каких-то собственных желаний;

– защита (в пределах своих возможностей) собственной чести и достоинства, своих друзей и близких;

– препятствование (в пределах своих возможностей) проявлению несправедливости, нечестности;

– уважительное отношение (в действиях) к старшим, к традициям семьи, школы и общества, к чести и достоинству других людей;

– добровольная помощь, забота и поддержка по отношению к младшим, людям, попавшим в трудную ситуацию, ко всему живому;

– следование правилам вежливого, приличного поведения («волшебные слова», правила этикета) в школе и общественных местах.

*Социально-трудовое направление*

– элементарные знания о законах и правилах общественной жизни, о государственном устройстве России, о правах и обязанностях граждан, об их самостоятельных объединениях (гражданском обществе);

– знание о свободе совести, о взглядах на религиозные идеалы (вера, мировоззрение) традиционных российских религий и светской культуры;

– знание о необходимости мирного сотрудничества народов и государств ради развития всего человечества;

– отрицательная оценка нарушения порядка (в классе, на улице, в обществе в целом), несоблюдения обязанностей, оскорбления людей другой национальности, религии, убеждений, расы, нарушения равноправия, терпимое отношение к гражданам другой национальности;

– отрицательная оценка насилия как способа решения конфликтов между людьми, народами, государствами.

– осуществление чего-то полезного для «своих» друзей, одноклассников, земляков, граждан своей страны (даже вопреки своим личным интересам и желаниям);

– участие в принятии и исполнении коллективных решений, управляющих жизнью класса, школы (соуправление);

– умение отвечать за свои проступки (принятие наказания, в т.ч. самооценка проступков, «самонаказание»);

– препятствование (в пределах своих возможностей) нарушению порядка, закона, несоблюдению обязанностей, нарушению равноправия;

– избегание насилия, препятствование его проявлениям;

– недопущение (в пределах своих возможностей) оскорбления,

высмеивания людей другой национальности, религии, убеждений, расы;

– умение вести корректный, доброжелательный разговор с человеком других взглядов, религиозных убеждений, национальности;

– проявление уважения (в действиях) к государственным символам России, памятникам истории и культуры, религии разных народов России и мира;

– добровольное заинтересованное участие в общественной жизни за пределами школы (например, празднование государственных праздников);

– самостоятельное и добровольное проявление уважения и заботы по отношению к защитникам Родины, ветеранам;

– уважение в действии к результатам труда других людей;

– стремление и умение делать что-то полезное (вещи, услуги) своими руками;

– стремление найти истину в решении учебных и жизненных задач;

– проявление настойчивости в работе – доведение начатого дела до конца (в т.ч. в выполнении учебных заданий);

– соблюдение порядка на рабочем месте.

*Общекультурное направление*

– представление о красоте души и тела человека, о гармонии в природе и творениях человека;

– умение видеть и чувствовать красоту природы, творчества, поступков людей (эстетический идеал);

– начальные представления о выдающихся художественных ценностях культуры России и мира;

– проявление эмоциональных переживаний при восприятии произведений искусства, фольклора и т.п.;

– различение «красивого», «гармоничного» и «безобразного», «пошлого»;

– отрицание некрасивых поступков (в т. ч. речевых поступков, жестов), неряшливости, знание норм речевого этикета.

– самостоятельное заинтересованное обращение к произведениям искусства (чтение литературы, посещение концертов, спектаклей, музеев);

– реализация себя в художественном творчестве;

– украшение пространства своей жизни – дома, класса, школы, улицы;

– соблюдение правил этикета, поддержание опрятного внешнего вида.

*Спортивно-оздоровительное направление*

– знание о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями;

– знание о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей;

– знание о важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья;

– знание о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье;

– знание о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы т.п.;

– отрицательная оценка неподвижного образа жизни, нарушения гигиены;

– понимание влияния слова на физическое состояние, настроение человека;

– соблюдение правил гигиены и здорового режима дня;

– подвижный образ жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие спортом и т.п.).

**Мониторинг эффективности внеурочной деятельности**

Контроль результативности и эффективности внеурочной деятельности в школе-интернате осуществляется путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся с умственной отсталость (интеллектуальными нарушениями), педагогов, родителей (законных представителей).

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора и обработки информации, отражающей результативность реализации программ внеурочной деятельности по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- рост мотивации к активной познавательной деятельности;

- уровень достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, организационных способностей и рефлексивных навыков.