

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
пгт Опарино»

филиал Мурыгинский детский дом-интернат «Родник» Кировского областного
государственного бюджетного учреждения «Школа-интернат для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья пгт Опарино»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Бабкина А.Н.

Приказ № 5 от 31.08.2022 года

**Программа коррекционного курса
«Сенсорное развитие»**

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Сенсорное развитие» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19. 12. 2014 № 1599, на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Цель программы: обогащение чувственного опыта ребенка через целенаправленное систематическое воздействие на сохранные анализаторы. Достижение поставленной цели подразумевает решение следующих *задач*:

- развитие зрительного, слухового, кинестетического восприятия
- восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.
- формирование полноценного восприятия окружающей действительности.
- расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка.
- стимуляция эмоционально-двигательной отзывчивости, концентрации внимания, вокализации.
- формирование сенсорно-перцептивных действий.

2. Общая характеристика коррекционного курса.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, то есть от того, насколько совершенно ребенок воспринимает окружающее. Чем более выражены нарушения развития ребенка, тем большее значение в его жизни имеет чувственный опыт.

Большую роль в обучении детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР играет чувственное познание (восприятие), на основе которого становится возможным обучение элементарной деятельности, формирование навыков невербального и доступного вербального общения. Чувственный опыт накапливается в процессе восприятия различных ощущений.

В качестве основных видов ощущений различают тактильные (осязательные), вкусовые, обонятельные, зрительные, слуховые, кинестетические и органические (ощущения, связанные с органическими потребностями). Сенсорная система может развиваться, только если на нее действуют силы, активизирующие ее рецепторы. Многие трудности обучения и поведенческих проявлений детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями являются результатом искажения процесса восприятия сенсорной информации.

3. Место коррекционного курса в учебном плане.

В соответствии с учебным планом АООП (вариант 2) коррекционный курс «Сенсорное развитие» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

В учебном плане коррекционный курс представлен с 1(дополнительного) по 13 год обучения.

На изучение коррекционного курса в годовом учебном плане общего образования

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отводится:

-1 (дополнительный) класс — 99 ч. (3 часа в неделю, 33 учебные недели),

-1-5 классы -102 ч (3 часа в неделю, 34 учебные недели),

-6-12 класс - 68 ч. (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Итого: 1085 часов.

4. Возможные (ожидаемые) результаты освоения курса.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Ожидаемые личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; своего
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 11) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 12) формирование готовности к самостоятельной жизни.

5. Содержание коррекционного курса «Сенсорное развитие».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например, эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

- «Зрительное восприятие»,
- «Слуховое восприятие»,
- «Кинестетическое восприятие»,
- «Восприятие запаха»,
- «Восприятие вкуса».

Зрительное восприятие.

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).

Слуховое восприятие.

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

Кинестетическое восприятие.

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное(вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

Восприятие запаха.

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.)

Восприятие вкуса.

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности.

Разделы	Виды деятельности
Зрительное восприятие	Удержание взгляда на лице человека; удержание взгляда на неподвижном светящемся предмете; удержание взгляда на неподвижном предмете; удержание взгляда на движущемся близко расположенном предмете; удержание взгляда на движущемся удаленном

	предмете; раскладывание в ряд карточек одного цвета, но разных оттенков; показ и название предметов; обозначение формы предмета символом, карточкой, словом; выполнение действий с предметами разного цвета, формы, величины; сортировка предметов по величине, цвету, длине; конструирование из строительного материала, из счетных палочек, из мозаики; складывание разрезных картинок из двух и более частей.
Слуховое восприятие	Слушание речевых и неречевых звуков; нахождение месторасположения близко расположенного источника звука; реагирование на высокие и низкие звуки; реагирование на тихую и громкую речь; слушание тихих и громких музыкальных звуков; нахождение местоположения удалённого источника звука; соотнесение звука с его источником; нахождение одинаковых по звучанию объектов; прослушивание звучания различных музыкальных инструментов.
Кинестетическое восприятие	Реагирование на прикосновения человека; соприкосновение тела с разными видами поверхностей; реагирование на соприкосновение с материалами, различными по температуре; реагирование на вибрацию, исходящую от объектов; реагирование на давление на поверхность тела, на положение тел; различение материалов по температуре, фактуре, влажности и вязкости; ощупывание предметов; описывание предметов по свойствам материалов: температуре, фактуре, вязкости, влажности с помощью карточек символов.
Восприятие запаха	Реагирование на запахи; узнавание объектов по запаху.
Восприятие вкуса	Реагирование на вкус продуктов, различных по вкусовым качествам; узнавание продуктов по вкусу; узнавание основных вкусовых качеств продуктов; различение вкусовых качеств продуктов.

7. Материально-техническое обеспечение

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее:

- оборудованную сенсорную комнату,
- сухой (шариковый) и водный бассейны,
- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами,
- образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности,
- сенсорные панели,
- наборы аромабаночек,
- вибромассажёры и т.д.;
- мячи, кольцобросы, обручи;
- массажёры для рук (шарики Су-джок, шнуровки, «Гусеница», ленты, веревки),
- мозаики (крупные и мелкие),
- игры «Дартс», «ТИР», «Лото»,
- плоские и объемные геометрические фигуры разной величины,
- конструкторы, раскладные пирамидки, матрешки,
- звучащие музыкальные инструменты (бубен, барабан, дудочка, свистульки, маракас и т.п.).
- интерактивный стол для рисования песком;
- шумовые коробочки;
- тактильные ладошки;
- бизикуб- мини;
- набор части целого на круге;
- тактильные цифры, буквы, геометрические фигуры,
- стол для детей «Творческая лаборатория»;
- тепловые таблички.