

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
пгт Опарино»

РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения
учителей профильного труда
_____ Л.И. Шулятникова

Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР
_____ Е.В.Соколова

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

_____ А.Н. Бабкина

Приказ № 84/5 от 01.09.2022г

**Рабочая программа
учебного предмета «Профильный труд (Подготовка младшего
обслуживающего персонала (Дворник))»
для обучающихся 5-9 классов**

Составитель: Гольцов О.А.
учитель 1 квалификационной категории

пгт Опарино

2022г

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовые документы

Программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1.2. Общая характеристика учебного предмета

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмет «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Задачи изучения предмета:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
- формирование интереса к разнообразным видам труда.
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и

целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

— развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

— коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

1.3. Место в учебном плане

Класс	Количество часов в неделю	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
5 класс	2	16	16	20	16	68
6 класс	2	16	16	20	16	68
7 класс	2	16	16	20	16	68

1.4. Планируемые результаты освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП, которые оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Программа формирования БУД позволяет достичь **личностных результатов** освоения АООП, включающих овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся в различных средах:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Также данная программа обеспечивает достижение **предметных результатов** освоения АООП. Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для предметной области Технология (профильный труд), готовность их применения:

- 1) владение умениями на уровне квалификационных требований к определенной профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач;
- 2) знание правил поведения в ситуациях профессиональной деятельности и продуктивность межличностного взаимодействия в процессе реализации задания;
- 3) знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий;
- 4) знание правил техники безопасности и их применение в учебных и жизненных ситуациях.

Минимальный уровень:

знать название материалов, процесс их изготовления; изделия, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

знать свойства материалов и правила хранения; санитарно-гигиенические требования при работе с производственными материалами;

подбирать материалы, необходимые для работы;

принципы действия, общее устройства машины и ее основных частей (на примере швейной машины, ткацкого станка и др.);

подбирать инструменты, необходимые для работы;

руководствоваться правилами безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении работы;

знать сущность базовых способов воздействия на предметы труда (механических, химических, биологических, энергетических и т. п.);

знать принципы, лежащие в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, пиление, строгание и т. д.); овладеть основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства;

читать техническую (технологическую) документацию, применяемую при осуществлении изучаемого технологического процесса; составлять стандартный план работы;

представление о разных видах профильного труда (деревообработка, швейные, сельскохозяйственный труд, цветоводство и др.);

определять утилитарную и эстетическую ценность предметов, изделий;

понимать значение и ценность труда;

понимать красоту труда и его результатов;

заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе;

использовать эстетические ориентиры/эталоны в быту, дома и в школе;

понимать значимость эстетической организации школьного рабочего места как готовность к внутренней дисциплине;

умение эстетически оценивать предметы и пользоваться ими в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;

умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);

организовывать под руководством учителя совместную работу в группе;

осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;

выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;

комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;
проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
принимать посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

осознанно определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с их физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
экономно расходовать материалы;
планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
осуществлять настройку и текущий ремонт инструмента;
отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов;
создавать материальные ценности, имеющие потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;
самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла;
осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения;
овладеть некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевого; и т.п.);
понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; обладать способностью к самооценке;
понимать необходимость гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы;
осознавать общественный долг, т. е. обладать готовностью к труду в тех сферах, которые особенно нужны обществу.

2. Содержание учебного предмета « Подготовка младшего обслуживающего персонала »

Программа по профильному труду «Подготовка младшего обслуживающего персонала» определяет содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по технологии работ. В содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Формирование **содержания учебного курса** осуществляется на основе следующих принципов:

- единства содержания обучения на разных его уровнях;
- отражения в содержании обучения задач развития личности;
- научности и практической значимости содержания обучения;
- доступности обучения.

Основные задачи реализации содержания предметной области Технология (профильный труд): формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах; формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные

трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия; приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в процессе трудовой практики.

В содержании учебного предмета «Профильный труд» предусмотрены следующие разделы (содержательные линии):

- Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и пр.).
- Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, швейные машины и т.д. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт и хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования – качество и производительность труда.
- Технологии изготовления предметов труда: предметы профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты.
- Этика и эстетика профессионального труда: правила использования материалов и инструментов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

**Тематическое планирование
с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
5 класс (2 час в неделю – 68 в год)**

№ п\п	Разделы учебного предмета	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся
	1 четверть	16	
1	<u>Вводное занятие.</u> Беседа о простейших профессиях обслуживающего труда. Правила работы и поведение.		Знакомятся с простейшими профессиями обслуживающего труда. Кабинет обслуживающего труда: оборудование, правила работы и поведения. Распределение учащихся по рабочим местам. Ознакомление с рабочим местом и правилами ухода за ним. Обязанности дежурных. Знакомство с основными видами практических работ в 5 классе
2	<u>Уборка пришкольной территории</u> Хозинвентарь устройства, назначение, приемы работы.		Знакомятся с хозинвентарем (метла, лопата, грабли, совки, носилки), устройства, назначение, рабочие позы, приемы работы.
	2 четверть.	16	

1	Вводное занятие Правила безопасной работы на уроках обслуживающего труда.		Повторяют правила ТБ на занятиях по обслуживающему труду. Знакомятся с планом работы на 2 четверть
2	<u>Уборка пришкольной территории</u> Хозинвентарь: Подготовка к хранению, порядок хранения, безопасное пользование.		Знакомятся с порядком хранения, подготовкой к хранению, безопасное пользование хозинвентарем. Спецодежда: виды, назначение, устройство, бережное отношение.
	3 четверть	20	
1	Вводное занятие. План работы на III четверть. Инструктаж по ТБ.		Повторяют правила ТБ на занятиях по обслуживающему труду. Знакомятся с планом работы на 3 четверть.
2	<u>Уборка пришкольной территории от снега и льда</u> Грунтовые дорожки с асфальтовым и бетонным покрытием на пришкольной территории. Инструменты для уборки снега и льда(движок, скребок, лом) Правила безопасной работы, безопасное обращение с инструментами. <u>Практическая работа</u> Расчистка дорожек от снега <u>Практическая работа</u> Скалывание и уборка льда Контрольная работа с применением тестового задания		Знакомятся с асфальтовым и бетонным покрытием. Основные свойства, инструменты для уборки (движок, скребок, лом): назначение, рабочие позы, применение, безопасное обращение. Приемы уборки, не нарушающие дорожное покрытие. Зависимости твердости льда от температуры воздуха. Правила безопасной работы на проезжей части дороги. Выполнять работу по расчистка дорожек от снега. Скалывание и уборка льда. Уборка снега и льда в специально отведенные места.
	4 четверть	16	
1	Вводное занятие. План работы на 4 четверть. Инструктаж по ТБ.		Повторяют правила ТБ на занятиях по обслуживающему труду. Знакомятся с планом работы на 4 четверть.

2	<p><u>Работа на участке</u> Подготовка почвы для посадок. Сельхозинвентарь: виды, назначения, правила обращения, техника безопасности</p> <p><u>Практическая работа</u> Сгребание мусора с клумб и дорожек. Поверхностное рыхление почвы граблями. Рыхление междурядий мотыгами.</p>		<p>Подготовка почвы для посадок. Разница в обработке песчаных и глинистых почв. Сельхозинвентарь: виды, назначения, правила обращения, техника безопасности</p> <p>Выполнять работу по сгребанию мусора с клумб и дорожек. Поверхностное рыхление почвы граблями на месте многолетних зимующих посадок. Рыхление междурядий мотыгами на посадках многолетних растений.</p>
	Итого	68	

**Тематическое планирование
с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
6 класс (2 час в неделю – 68 в год)**

№ п/п	Разделы учебного предмета	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся
	1 четверть	16	
1	<u>Вводное занятие.</u> Правила безопасного поведения на уроках обслуживающего труда		Повторяют правила ТБ на занятиях по обслуживающему труду
2	<u>Работа на участке.</u> Территория вокруг школы. Виды, назначение уборочного инвентаря.		Знакомятся с расположением, дорожек и площадок около школы: назначение, правила ухода. Виды сорных растений. Инвентарь для выполнения уборочных работ.
	2 четверть	8	
1	<u>Вводное занятие.</u> Правила безопасного поведения на уроках обслуживающего труда		Повторяют правила ТБ на занятиях по обслуживающему труду.

2	<p><u>Работа на участке.</u> Выдергивание и удаление сорных растений. Подметание, выравнивание, посыпание песком дорожек и площадок. Подготовка уборочного инвентаря к хранению .</p>		<p>Знакомятся и выполняют работу по сгребанию опавших листьев граблями. Выдергивание и удаление сорных растений. Подметание, выравнивание, посыпание песком дорожек и площадок. Переноска собранного мусора. Подготовка уборочного инвентаря к хранению и складирование в отведенное место.</p>
	3 четверть	20	
1	<p><u>Вводное занятие</u> Планы на 3 четверть. Правила безопасной работы на уроках обслуживающего труда.</p>		<p>Повторяют правила ТБ на занятиях по обслуживающему труду.</p>
2	<p><u>Работа на участке.</u> Цветник. Вскапывание почвы цветника. Определение глубины вскапывания .</p>		<p>Знакомятся с технологией вскапывание почвы цветника: значение, глубина, приемы, требования к качеству. Определение глубины вскапывания с помощью линейки. Понятие о борозде.</p>
	4 четверть	16	
1	<p><u>Вводное занятие</u> Планы на 3 четверть. Правила безопасной работы на уроках обслуживающего труда</p>		<p>Повторяют правила ТБ на занятиях по обслуживающему труду.</p>

2	<p><u>Работа на участке.</u></p> <p>Цветник. <i>Практическая работа</i> Вскапывание почвы цветника: значение, глубина.</p> <p><i>Практическая работа</i> Выравнивание вскопанной почвы граблями.</p> <p><i>Практическая работа</i> Уборка школьной территории. Подметание и вынос мусора.</p> <p>Контрольная работа</p>		<p>Выполняют практическую работу. Осмотр участка для вскапывания. Определение его границ и направления борозд. Прокладывание первой борозды. Вскапывания с соблюдением заданной глубины. Выравнивание вскопанной почвы граблями.</p> <p>Взаимопроверка выполненной работы.</p>
	Итого:	68	

**Тематическое планирование
с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
7 класс (2 час в неделю – 68 в год)**

№ п/п	Разделы учебного предмета	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся
	1 четверть	16	
1	<p><u>Вводное занятие.</u> Правила безопасного поведения на уроках обслуживающего труда</p>		Повторяют правила ТБ на занятиях по обслуживающему труду
2	<p><u>Работа на пришкольном участке.</u> Деревья на пришкольном участке. Строение дерева. Осенний уход за деревьями. Правила вскапывания приствольного круга.</p>		Узнают теоритические сведения о строение дерева. Знакомятся с основными породами деревьев на пришкольном участке. Узнают о значение осеннего ухода за деревьями. Учатся правилам вскапывания приствольного круга.
	2 четверть	16	

1	<u>Вводное занятие</u> Планы на 2 четверть. Правила поведения на уроках обслуживающего труда.		Повторяют правила ТБ на занятиях по обслуживающему труду.
2	<u>Работа на пришкольном участке.</u> Секатор: устройство, наладка и правила безопасной работы. Обрезка ветвей дерева секатором. Обработка плодового дерева. Сбор опавших листьев.		Узнают устройство секатора , способы наладка и правила безопасной работы. Учатся ориентироваться по образцу обработанного дерева. Выполняют планирование работы по инструкции учителя. Собирают опавшие листья и укладывают их в кучи граблями. Обрезают ветви дерева секатором на длинном шесте. Выполняют очистку ствола плодового дерева скребком , и обрабатывают известью с помощью кисти.
	3 четверть	20	
1	<u>Вводное занятие</u> Планы на 3 четверть. Правила поведения на уроках обслуживающего труда.		Повторяют правила ТБ на занятиях по обслуживающему труду.
2	<u>Уборка пришкольной территории.</u> Уборка пришкольной территории от снега и льда. Правила безопасности при уборке территории		Повторяют ТБ при уборке территории. Выполняют Расчистку дорожек от снега. Сколачивают и убирают лед. Убирают снег и лед в специально отведенное место.
	4 четверть	16	
1	<u>Вводное занятие</u> Подготовка почвы для посадок Разница в обработке песчаных и глинистых почв.		Повторяют правила ТБ на занятиях по обслуживающему труду. Выполняют работу мотыгой. Рыхление междурядий мотыгами на посадках многолетних зимующих растений.
2	Сельхозинвентарь: виды Назначение сельхозинвентаря. Правила обращения и Т.Б при работе сельхозинвентарем.		Узнают правила безопасной работы, виды, назначение сельхозинвентаря. Выполняют поверхностное рыхление почвы граблями, сгребают мусор с клумб и дорожек.