

*Бабкина А.Н., директор учитель-дефектолог
КОГБУ ШИ ОВЗ пгт Опарино*

Практические аспекты деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

Одним из современных подходов к психолого-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья является подход **командного взаимодействия**, на основе которого реализуется **моделирование системы комплексной помощи**.

Командное взаимодействие предполагает наличие определенной иерархической структуры, представленной двумя уровнями – административным и содержательным, на каждом из которых присутствуют разные формы взаимодействия.

Цель административного уровня – определение необходимых специалистов, привлекаемых для решения проблемы, и степени участия каждого из них в ее решении.

Административный уровень включает в себя внутренний и внешний подуровни. Внутренний подуровень обеспечивает работу команды специалистов.

Внешний подуровень обеспечивает привлечение дополнительных ресурсов для предоставления дополнительной помощи, в том числе через сетевое взаимодействие.

Цель содержательного уровня – определение путей помощи ребенку с ОВЗ и его семье и реализация системы комплексной помощи специалистов сопровождения.

Содержательный уровень включает прогностический и исполнительный подуровни.

Прогностический подуровень определяет планирование работы команды специалистов по построению программ коррекционно-развивающей работы.

Исполнительный подуровень предусматривает реализацию этой комплексной программы занятий.

В работе с ребенком в зависимости от его индивидуальных особенностей, степени и характера нарушения выделяют следующие уровни сопровождения, которые соответствуют степени включенности специалистов.

Это сопровождение в форме наблюдения – отслеживание динамики развития, разработка рекомендаций, консультирование педагогов и родителей.

Еще один уровень **сопровождения специалистов** – это проведение **индивидуальных и групповых коррекционных занятий одного специалиста или реализация комплексных программ развивающих занятий двумя-тремя специалистами с сопровождением-наблюдением.**

Остановимся на описании форм работы специалистов образовательных организаций, работающих с детьми с ОВЗ в разрезе специальностей – педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог.

Обучающемуся, испытывающему трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе с ОВЗ, предоставляются следующие **услуги педагога-психолога:**

- совершенствование психологических предпосылок к успешному обучению (устойчивость внимания, наблюдательность, способность к запоминанию, к переключению, навыки и приемы самоконтроля, познавательной активности, произвольности общения и поведения);
- развитие коммуникативной направленности к обучению (умение внимательно слушать и слышать педагога, подчинять свои действия инструкции, умение понимать и принимать учебную задачу, умение свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия и сосредоточенного выполнения учебной задачи);
- знакомство с нормами школьной жизни, содействие принятию требований учителя и ритма учебной деятельности, овладению правилами поведения на уроке и перемене;
- формирование положительного отношения к школе, стимулирование познавательной активности школьников;
- развитие эмоционально-волевой сферы, содействие формированию произвольности и саморегуляции поведения, снятие страхов и эмоционального напряжения;
- развитие познавательных психических процессов, формирование положительного отношения к школе;
- помощь обучающимся в осознании новых требований, в формировании внутренней потребности в их исполнении;
- помощь в осознании и принятии правил школьной жизни и себя в роли ученика, активизация познавательной активности обучающихся, формирование положительной мотивации и др.

Услуга педагога-психолога в профориентации, получении профессии:

- комплексная системная помощь в выборе профессии и планировании профессионального развития;
- оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении и предоставление рекомендаций учащимся о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих их психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям;
- сформированность на высоком уровне психологических структур: теоретического мышления, основ научного и гражданского мировоззрения, самосознания и развитой рефлексии;

- становление предпосылок индивидуальности как результат развития и осознания своих способностей и интересов, критического отношения к ним;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование полной готовности к профессиональной деятельности, вхождение в профессиональную деятельность;
- формирование профессиональной идентичности (отождествление себя с будущей профессией), социально-ценностного отношения к осваиваемой профессии (специальности);
- формирование активной адаптивной стратегии поведения на рынке труда, ориентированной на самореализацию, использование собственных ресурсов, ответственность, в том числе в области занятости (самозанятости);
- актуализация процесса профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них способности выбирать сферу деятельности, соответствующую их способностям, интересам и психологическим особенностям, с учетом конъюнктуры рынка труда;
- помощь в развитии у обучающихся отношения к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда; осознании значения профессионального выбора в соответствии с интересами и способностями обучающегося и др.

Направление коррекционно-развивающей работы **учителя-дефектолога** с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами **в рамках психолого-педагогического сопровождения представляет собой систему коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность ребенка.**

В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности определяется содержание коррекционной работы для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Основные направления работы учителя-дефектолога включают в себя:

- развитие психомоторики и сенсорных процессов, крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков;
- развитие тактильно-двигательного восприятия, кинестетическое и кинетическое развитие;
- формирование пространственно-временных отношений. Формируются такие понятия, как «право» и «лево», «правый верхний угол», «левый нижний угол», «2-мерное и 3-мерное пространство», восприятие пространства, восприятие времени и др.;
- умственное развитие. Корректируются и формируются ВПФ (память, мышление, анализ и синтез и др.);
- формирование представлений о предметах и явлениях. Развитие языковой способности: сенсорной основы восприятия словесной речи (зрительного, слухозрительного, тактильно-вибрационного);
- формирование разных видов речевой деятельности (говорения, чтения, письма, слухозрительного восприятия, дактилирования, слушания). В соответствии с задачами речевой коммуникации – формирование системы знаний и общественных представлений об окружающей действительности, развитие навыков коммуникации

и межличностного взаимодействия, формирование (развитие) навыков социально-бытовой ориентировки;

- обогащение словаря и развитие связной речи. Формирование восприятия особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств, развитие и обогащение активного словаря, формирование (развитие) умения выбирать адекватные вербальные и невербальные средства коммуникации;
- готовность к восприятию учебного материала. Развитие познавательной активности, обучение пошаговому планированию продуктивной деятельности, формирование мотивации к речевому общению, развитие адаптационных возможностей, развитие компенсаторных способов учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- формирование умений и навыков, необходимых для усвоения программного материала. Формирование элементарных математических представлений, предупреждение нарушений чтения и письма, развитие словесно-логического и алгоритмического мышления, освоение доступных способов изучения природы и общества, развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей, развитие читательской компетентности, формирование адекватных представлений о собственных возможностях, развитие навыка применения знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Обучающимся с ОВЗ в рамках психолого-педагогического сопровождения может быть оказана **услуга учителя-логопеда** по следующим направлениям:

- система дифференцированных заданий различной степени сложности, направленных на коррекцию ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха;
- организация индивидуальной и фронтальной работы обучающегося на уроках и дополнительных занятиях по русскому языку и развитию связной речи;
- планирование ряда систематических занятий по развитию аналитико-синтетической деятельности, пространственно-временных представлений, лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи, в том числе через внеклассные мероприятия;
- повышение требования к качеству чтения, возрастанию его роли в социокультурном развитии, а также привитие интереса к чтению и др.

Социальный педагог в рамках психолого-педагогического сопровождения осуществляет работу, направленную на выявление проблем, связанных с ребенком/подростком, и оказывает ему помощь по корректированию всех воспитательных явлений со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. К основным направлениям относятся:

- обучение коммуникативным навыкам и навыкам социального взаимодействия;
- коррекция проблемного поведения;
- развитие адаптивных и социальных навыков;
- воспитание культуры здоровья, предупреждение вредных привычек, обучение приемам психосаморегуляции, осознание подростком необходимости собственных усилий для ведения здорового образа жизни;

- профилактика вредных для человека зависимостей посредством предоставления и организации для подростков альтернативного досуга в условиях коллективной деятельности школы;
- формирование активной жизненной позиции, типовых навыков социального поведения, выработка определенных лидерских качеств;
- работа с семьей по формированию более доверительных отношений, участие родителей в развитии познавательной деятельности ребенка, организации его режима;
- формирование социально активной личности, способной к принятию самостоятельных решений, к смене социальных и экономических ролей в условиях постоянно меняющегося общества;
- оказание помощи ребенку в установлении дружеских контактов, освоение способов бесконфликтного взаимодействия, договорных отношений;
- действия, направленные на психологическую стабилизацию личности, на успешное преодоление и прекращение негативных, травмирующих ребенка переживаний;
- оказание социально-педагогической поддержки по формированию социальноактивной личности через включение ребенка в коллективно-творческую деятельность;
- оказание профилактической социально-педагогической помощи по устранению неблагоприятных факторов, вызывающих определенное явление, а также по повышению устойчивости личности к влиянию этих факторов;
- приобщение к новым видам деятельности в социуме, освоению социального опыта;
- формирование культуры общения и культуры деятельности;
- включение в различные виды деятельности (в профессиональную деятельность), систему межличностных отношений, социокультурную, нахождение условий для реализации потребностей в самоуважении и самоактуализации личности;
- формирование и коррекция нравственных ценностей личности, помощь детям в приобретении навыков коммуникативного общения;
- формирование положительного опыта социального поведения, навыков общения и взаимодействия с окружающими людьми;
- создание условий для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ и др.

Как было указано выше, психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ представляет собой систему взаимосвязанных компонентов деятельности команды специалистов.

Данная система выстраивается **через последовательное подключение всех специалистов** (учителей-логопедов, дефектологов, социального педагога) в выстраивании индивидуального маршрута обучения и продвижении ребенка по его индивидуальной траектории развития.