

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
пгт Опарино»

РАССМОТРЕНО
на заседании методического объединения
учителей предметников
_____ Н.А.Воронина

Протокол № 1 от 31.08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
_____ Е.В.Соколова

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
_____ А.Н. Бабкина

Приказ № 89/1 от 01.09.2023г

Рабочая программа
учебного предмета «Профильный труд (Подготовка младшего
обслуживающего персонала (дворник)» для обучающихся 6-7 классов

Составители программы:
Гольцов О.А., Колеватов А.Г.,
учитель

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовые документы

Программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026)

1.2. Общая характеристика учебного предмета

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета "Профильный труд" заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет "Профильный труд" должен способствовать решению следующих **задач**:

развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

1.3. Место в учебном плане

| Предметная область | | | | | | |
|--------------------|---------------------------|------------|------------|------------|------------|-------|
| Учебный предмет | | | | | | |
| Класс | Количество часов в неделю | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Итого |
| 6 класс | 2 | 16 | 16 | 20 | 16 | 68 |
| 7 класс | 3 | 24 | 24 | 30 | 24 | 102 |

2. Планируемые результаты освоения ФАООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Освоение обучающимися ФАООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ФАООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов освоения учебного «Профильный труд (Подготовка младшего обслуживающего персонала (Дворник))» предметной области «Технология»

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);

чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

3. Содержание учебного предмета «Профильный труд (Подготовка младшего обслуживающего персонала (Дворник))» (6-7 классы) предметной области "Технология"

Программа по профильному труду определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов по профилю «Профильный труд (Подготовка младшего обслуживающего персонала (Дворник))». Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

6 класс

| № п/п | Разделы учебного предмета | Кол-во часов | Виды учебной деятельности обучающихся |
|-------|--|--------------|--|
| | 1 четверть | 16 | |
| 1 | <u>Вводное занятие.</u> Правила безопасного поведения на уроках обслуживающего труда | 2 | Повторяют правила ТБ на занятиях по обслуживающему труду |
| 2 | <u>Работа на участке.</u> Территория вокруг школы. Виды, назначение уборочного инвентаря. | 14 | Знакомятся с расположением, дорожек и площадок около школы: назначение, правила ухода. Виды сорных растений. Инвентарь для выполнения уборочных работ. |
| | 2 четверть | 16 | |
| 1 | <u>Вводное занятие.</u> Правила безопасного поведения на уроках обслуживающего труда | 2 | Повторяют правила ТБ на занятиях по обслуживающему труду. |
| 2 | <u>Работа на участке.</u> Выдергивание и удаление сорных растений. Подметание, выравнивание, посыпание песком дорожек и площадок. Подготовка уборочного инвентаря к хранению. | 14 | Знакомятся и выполняют работу по сгребанию опавших листьев граблями. Выдергивание и удаление сорных растений. Подметание, выравнивание, посыпание песком дорожек и площадок. Переноска собранного мусора. Подготовка уборочного инвентаря к хранению и складирование в отведенное место. |
| | 3 четверть | 20 | |

| | | | |
|---|---|----|---|
| 1 | <u>Вводное занятие</u> Планы на 3 четверть. Правила безопасной работы на уроках обслуживающего труда. | 2 | Повторяют правила ТБ на занятиях по обслуживающему труду. |
| 2 | <u>Работа на участке.</u> Цветник. Вскапывание почвы цветника. Определение глубины вскапывания . | 18 | Знакомятся с технологией вскапывание почвы цветника: значение, глубина, приемы, требования к качеству. Определение глубины вскапывания с помощью линейки. Понятие о борозде. |
| | 4 четверть | 16 | |
| 1 | <u>Вводное занятие</u> Планы на 3 четверть. Правила безопасной работы на уроках обслуживающего труда | 2 | Повторяют правила ТБ на занятиях по обслуживающему труду. |
| 2 | <u>Работа на участке.</u> Цветник. <u>Практическая работа</u> Вскапывание почвы цветника: значение, глубина. <u>Практическая работа</u> Выравнивание вскопанной почвы граблями. <u>Практическая работа</u> Уборка школьной территории. Подметание и вынос мусора. Контрольная работа | 14 | Выполняют практическую работу. Осмотр участка для вскапывания. Определение его границ и направления борозд. Прокладывание первой борозды. Вскапывания с соблюдением заданной глубины. Выравнивание вскопанной почвы граблями. Взаимопроверка выполненной работы. |
| | Итого: | 68 | |

7 класс

| № п/п | Разделы учебного предмета | Кол-во часов | Виды учебной деятельности обучающихся |
|-------|---|--------------|--|
| | 1 четверть | 24 | |
| 1 | <u>Вводное занятие.</u> Правила безопасного поведения на уроках обслуживающего труда | 4 | Повторяют правила ТБ на занятиях по обслуживающему труду |

| | | | |
|-------------------|---|-----------|---|
| 2 | <u>Работа на пришкольном участке.</u> Деревья на пришкольном участке. Строение дерева. Осенний уход за деревьями. Правила вскапывания приствольного круга. | 20 | Узнают теоритические сведения о строение дерева. Знакомятся с о основными породами деревьев на пришкольном участке. Узнают о значение осеннего ухода за деревьями. Учатся правилам вскапывания приствольного круга. |
| 2 четверть | | 24 | |
| 1 | <u>Вводное занятие</u> Планы на 2 четверть. Правила поведения на уроках обслуживающего труда. | 4 | Повторяют правила ТБ на занятиях по обслуживающему труду. |
| 2 | <u>Работа на пришкольном участке.</u> Секатор: устройство, наладка и правила безопасной работы. Обрезка ветвей дерева секатором. Обработка плодового дерева. Сбор опавших листьев. | 20 | Узнают устройство секатора , способы наладка и правила безопасной работы. Учатся ориентироваться по образцу обработанного дерева. Выполняют планирование работы по инструкции учителя. Собирают опавшие листья и укладывают их в кучи граблями. Обрезают ветви дерева секатором на длинном шесте. Выполняют очистку ствола плодового дерева скребком , и обрабатывают известью с помощью кисти. |
| 3 четверть | | 30 | |
| 1 | <u>Вводное занятие</u> Планы на 3 четверть. Правила поведения на уроках обслуживающего труда. | 4 | Повторяют правила ТБ на занятиях по обслуживающему труду. |
| 2 | <u>Уборка пришкольной территории.</u> Уборка пришкольной территории от снега и льда. Правила безопасности при уборке территории | 26 | Повторяют ТБ при уборке территории. Выполняют Расчистку дорожек от снега. Сколачивают и убирают лед. Убирают снег и лед в специально отведенное место. |
| 4 четверть | | 24 | |
| 1 | <u>Вводное занятие</u> Подготовка почвы для посадок Разница в обработке песчаных и глинистых почв. | 4 | Повторяют правила ТБ на занятиях по обслуживающему труду. Выполняют работу мотыгой. Рыхление междурядий мотыгами на посадках многолетних зимующих растений. |

| | | | |
|---|--|----|--|
| | | | |
| 2 | Сельхозинвентарь: виды Назначение сельхозинвентаря. Правила обращения и Т.Б при работе сельхозинвентарем. | 20 | Узнают правила безопасной работы, виды, назначение сельхозинвентаря. Выполняют поверхностное рыхление почвы граблями, сгребают мусор с клумб и дорожек. |

5. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

В процессе обучения используются технологические и инструкционные карты, дидактические материалы (для личного использования учащимися на уроках), образцы отдельных деталей и узлов, готовых изделий, карточки-задания, учебники, цифровые образовательные ресурсы. На каждом занятии предусматривается включение учащихся в практическую деятельность продуктивного, творческого характера.

1. Перечень оборудования мастерской

| № п/п | Наименование оборудования Классный участок | Количество |
|-------|---|------------|
| 1. | Классная доска | 1 шт. |
| 2. | Технологическая карта | 1 шт. |
| 3. | Сменный словарь | 1 шт. |
| 4. | Откидной календарь | 1 шт. |
| 5. | Железный метр | 1 шт. |
| 6. | Деревянный циркуль | 1 шт. |
| 7. | Транспортир | 1 шт. |
| 8. | Указка | 1 шт. |
| 9. | Выставочная витрина | 1 шт. |
| 10. | Экран работы столяра | 1 шт. |
| 11. | Стол учительский | 1 шт. |
| 12. | Верстак демонстрационный | 1 шт. |
| 13. | Стул мягкий | 1 шт. |
| 14. | Стул простой | |
| 17. | Парты ученические | 4шт. |
| 18. | Стулья деревянные ученические | 8шт. |
| | Общий рубильник | 1шт. |
| | Участок верстаков | |
| 1. | Верстаки | 9шт. |
| 2. | Укладки для инструментов | 7шт. |
| 3. | Шерхебель | 7 шт. |
| 4. | Рубанок | 7шт. |
| 5. | Киянка | 7 шт. |

| | | |
|-----|--|-------|
| 6. | Рейсмус | 7 шт. |
| 7. | Стамеска | 7 шт. |
| 8. | Долото | 7 шт. |
| 9. | Линейка метал. | 7 шт. |
| 10. | Молотки | 7 шт. |
| 11. | Упоры для запиливания | 7 шт. |
| 12. | Ножовки | 7 шт. |
| 13. | Набор напильников из 5 штук | 7 шт. |
| 14. | Топор | 1шт |
| 15. | Сборочный стол | 1 |
| 16. | Стенды под стеклом: учебные таблицы и плакаты по ТБ: - При строгании - При пилении - При долблении - При сборке | 4 |
| | Участок станков | |
| 1. | Токарный станок с долбежным устройством | 2 |
| 2. | Токарный станок СТД | 1 |
| 3. | Сверлильный станок | 1 |
| 4. | Заточной станок | 1 |
| 5. | Фуговально- пильный станок | 1 |
| | Стенды под стеклом – учебные таблицы и плакаты по ТБ и устройству станков: - При работе на токарном станке - При работе на сверлильном станке - При работе на заточном станке | 3 |
| 6. | Укладки для токарного инструмента и приспособления | 3 |
| 7. | Стамески полукруглые | 6 |
| 8. | Стамески плоские | 6 |
| 9. | Штангенциркуль | 3 |
| 10. | Ключи накидные | 3 |
| 11. | Очки защитные | 3 |
| 12. | Патрон | 3 |
| 13. | Планшайба | 3 |
| 14. | Шило | 3 |
| 18. | Линейка | 3 |
| | | |

2. Перечень перевязочных средств и медикаментов для аптечки кабинета

Раствор водорода перекиси – 1шт.

Аммиак – 1шт.

Зеленка – 1шт.

Йод – 1шт.

Вата – 1 уп.

Бинт – 1шт.

Бактерицидный унипласт – 2 шт.

Напальчник – 5 шт.

3. Перечень методических материалов

1. Паспорт кабинета столярное дело;

2. Инструкции по охране труда и технике безопасности;

3. Инструкции для учащихся по охране труда в столярной мастерской;

4. Рабочая программа по столярному делу 5-9 классы;
5. Тестовые задания по технологии;
6. Материалы для подготовки к экзамену по столярному делу.

4. Перечень наглядных пособий

Инструменты для профильного (фигурного) строгания.

Виды профильного (фигурного) строгания.

Текстура древесины.

Коробление древесины.

Кисти.

Инструменты для выпиливания.

Хватка молотка . Удар молотком.

План порядок работы лобзиком.

Рашпили напильники и их части.

Покрытие изделий олифой и лаком.

Стусло, ножовка, столярный угольник.

Разделочная доска.

Вешалка для верхней одежды.

Кухонный набор

Лопата для снега.

Виды пил

Методы получения отверстий

Ручные пилы.

Элементы зубьев пил.

Подравнивания зубьев по высоте.

Развод зубьев пил.

Виды зубьев и их заточка.

5. Наглядно-демонстрационный материал

Предметно – технологические карты на изготовление изделий

Образцы изделий

Аншлаги по плану изготовления и техническим условиям

Образцы столярного инструмента