

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья пгт
Опарино»

СОГЛАСОВАНО

Министерство образования Кировской
области

_____ О.Н. Рысева
«_____» _____ 2025

УТВЕРЖДАЮ

Директор КОГОВУ ШИ ОВЗ пгт
Опарино _____ А.Н. Бабкина
Приказ № 47 от 15.04.2025.

Отчет о результатах самообследования

Кировского областного государственного общеобразовательного
бюджетного учреждения «Школа-интернат для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья пгт Опарино»
за 2024 год

Самообследование КОГОБУ ШИ ОВЗ пгт Опарино проводилось согласно приказу директора Школы-интерната от 12.02.2025 № 15

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

Отчет о самообследовании рассмотрен на Педагогическом совете – протокол от 21 марта 2025 г. № 5.

Содержание

I.	Общие сведения об образовательной организации, характеристика ОО	3
	Аналитическая часть	10
II.	Содержание образования и организация образовательного процесса	10
	2.1. Оценка организации образовательной деятельности	10
	2.2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	12
	2.3. Оценка организации коррекционной работы	14
	2.4. Оценка воспитательной работы и дополнительного образования	18
III.	Оценка востребованности выпускников	30
IV.	Участники образовательного процесса	31
	4.1. Кадровое обеспечение	31
	4.2. Сведения об обучающихся	32
V.	Руководство и управление	33
	5.1. Оценка системы управления организацией	33
	5.2. Результативность и эффективность руководства и управления	35
VI.	Условия реализации образовательной деятельности	
	6.1. Оценка материально-технической базы	35
	6.2. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	37
	6.3. Организация работы школы в области здоровьесбережения	37
	6.4. Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников	39
	6.5. Оценка условий безопасности и условий охраны труда	41
		41
VII.	Методическая работа	
VIII.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	46
IX.	Результаты анализа показателей деятельности КОГОБУ ШИ ОВЗ пгт Опарино	48

I. Общие сведения об образовательной организации, характеристика ОО

Общая характеристика школы

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья пгт Опарино» располагается в поселке городского типа. Основным видом деятельности Школы является реализация адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Школа реализует программы дополнительного образования детей и взрослых.

КОГБОУ ШИ ОВЗ пгт Опарино осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии № 0739 от 30.08.2016 г., выданной Министерством образования Кировской области.

С 2016 г. учреждением реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На основе ФГОС разработана адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью адаптированной основной общеобразовательной программы.

С 01.09.2023 школа использует федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденную приказом Минпросвещения России № 1026 от 22.11.2022 (далее ФАООП О у/о).

Для внедрения ФАООП О у/о школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 29.03.2023. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году АООП, в которых содержание и планируемые результаты соответствуют ФАООП О у/о. При разработке АООП Школа непосредственно использовала:

- федеральную АООП УО;
- федеральную рабочую программу воспитания;
- федеральный учебный план;
- федеральный календарный план воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Педагоги отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФАООП О у/о и методических документов от Минпросвещения.

2023 год – школа является победителем регионального конкурса «Лучший ресурсный центр по поддержке образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (распоряжение министерства образования Кировской области от 18.09.2023 г. № 1111).

Организационно-правовое обеспечение деятельности школы-интерната

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными законодательством Российской Федерации, Кировской области и Уставом, путем реализации образовательных программ.

Основная цель деятельности – образовательная деятельность по адаптированным

основным общеобразовательным программам образования обучающихся с умственной отсталостью.

Тип образовательной организации – общеобразовательное учреждение. Организационно-правовая форма – бюджетное учреждение.

Наименование образовательной организации	Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья пгт Опарино»
Руководитель	Бабкина Анна Николаевна
Адрес организации	613810, Кировская область, пгт Опарино, пер. Пионерский, 5
Телефон, факс	8 (83353) 2-21-05 (ф.) 8 (83353) 2-21-06
Адрес электронной почты	korshkola.8@mail.ru
Адрес сайта	https://shkolainternatoparino-r43.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	Кировская область. Функции и полномочия учредителя осуществляет министерство образования Кировской области (далее – учредитель), находящийся по адресу: 610019, город Киров, ул. Карла Либкнехта, д. 69.
Дата создания	1960
Лицензия	серия 43 ЛО 1 № 0001368 от 30.08.2016 № 0739
Свидетельство о государственной аккредитации	Аккредитация образовательной деятельности по адаптированным основным образовательным программам не предполагается

Особые цели и отличительные черты школы-интерната, ожидаемые результаты деятельности

КОГБУ ШИ ОВЗ пгт Опарино расположена в пгт Опарино Кировской области. Школа-интернат является единственным образовательным учреждением в Опаринском муниципальном округе по организации сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Свою деятельность осуществляет с 1960 года. На 1 сентября 2024 года в образовательной организации обучаются 138 детей из 6 муниципальных образований Кировской области: Опаринского, Мурашинского, Подосиновского, Лузского, Юрьянского муниципальных образований, ЗАТО Первомайский.

Школа имеет структурное подразделение Филиал, в котором обучаются 85 воспитанников с тяжелыми и множественными нарушениями развития из детского дома-интерната. Решение об открытии на базе школы-интерната Филиала было принято в 2015 году по поручению Министерства социального развития Кировской области об организации обучения детей со сложными дефектами развития (Мурыгинского детского дома-интерната «Родник») в системе образования на уровне Министерства образования Кировской области. Эффективность модели межведомственного, сетевого взаимодействия в условиях Филиала позволили в дальнейшем использовать представленный опыт для образовательных организаций региона и включения в обучение большего количества детей с ТМНР в образовательные инклюзивные организации.

Школа ежегодно входит в Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России». Согласно рейтингу независимой оценки качества образования в 2022

году КОГОВУ ШИ ОВЗ пгт Опарино заняла 1 место (99,16 баллов) среди 490 образовательных организаций Кировской области.

С 2020 года - участник Федеральных проектов «Современная школа», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Ресурсный центр

С 2019 года на базе школы функционирует региональный Ресурсный центр по организации сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (распоряжение Министерства образования Кировской области №5-9 от 14.01.2019). Педагоги ресурсного центра оказывают методическую, консультационную и информационную поддержку организациям образования, реализующим инклюзивную практику в области. Ресурсный центр ориентируется на образовательную и социальную инклюзию: стремится обеспечить равный доступ и необходимые условия для обучения всех детей, независимо от их индивидуальных особенностей, психических и физических возможностей, социального статуса родителей и иных факторов.

Ресурсный центр - участник реализации мероприятий деятельности единой региональной методической службы по оказанию методической поддержки путем внедрения инновационных форм методической работы, деятельности профессиональных сообществ, методических объединений в региональной сфере образования, направленных на освоение современных профессиональных компетенций и участия в конкурсном движении «Лучшие практики инклюзивного образования». Достижением РЦ является создание образовательной среды для проявления творческой активности педагогических работников. В юбилейный год города Кирова результатом деятельности Ресурсного Центра стали эффективные показатели проводимых мероприятий, адресованных педагогам инклюзивных школ: более 650 мероприятий с участием более 3000 педагогов из 500 общеобразовательных школ по направлению «Сопровождение инклюзивного образования», адресованных педагогам инклюзивных школ.

В качестве сильных сторон РЦ является организация и проведение масштабного количества мероприятий, которые обеспечивают развитие интересов каждого ребенка, выявляя и поддерживая его способности и творческий потенциал развития. Более 250 мероприятий проведено по направлению «Сопровождение инклюзивного образования», адресованных обучающимся.

В Ресурсном центре выстроена преемственность профориентационных проектов для обучающихся общеобразовательных организаций. В реализации данных проектов помогает в регионе Вятский автомобильно-промышленный колледж, который с 2016 года функционирует как базовая профессиональная образовательная организация, обеспечивающая поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ. Кроме этого, заключено Соглашение о сотрудничестве с региональной общественной организацией родителей детей - инвалидов «Дорогою добра» с целью проведения и включению мероприятий по программе «Мастерские в центре» Дорогою добра» для детей с ТМНР. Раскрыть потенциал, повысить самооценку, найти свое место в жизни и профессии – всему этому способствует система творческих, спортивных и профессиональных конкурсов, мероприятий. Более 200 мероприятий проведено в деятельности РЦ по направлению «Сопровождение процессов профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ».

Опыт инклюзивной практики Ресурсного центра представлен на региональном и федеральном уровнях:

- международном круглом столе в республике Абхазия «Современные тенденции инклюзивного образования (2022, 2023, 2024);
- межрегиональном Форуме инновационных образовательных практик

дополнительного образования детей «Флагманы дополнительного образования Кировской области» (2023);

- всероссийской научно-практической конференции «Инклюзивная образовательная среда: от профориентации до трудоустройства» (2023);

- в рамках Недели Института коррекционной педагогики образования в Кировской области «Детство равных возможностей» (2023);

- конференции Министерства образования и науки Республики Башкортостан «Об организации работы Региональных ресурсных центров по организации сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью» (2024).

- областном методическом объединении по вопросам инклюзивного образования «Обновление нормативных и методических документов, определяющих содержание общего образования обучающихся с ОВЗ и детей с инвалидностью» (2024);

- областном совещании руководителей общеобразовательных организаций для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Об обеспечении государственных гарантий доступности и равных возможностей для получения качественного образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью» (2024);

- региональном проекте «Взаимообучение образовательных организаций, реализующих АООП и Ресурсных центров по вопросам обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ», организуемом КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» (2023-2024).

Весомая доля публикаций РЦ раскрывает ресурсное обеспечение инклюзивного образования региона (25 публикаций в различных сборниках и в научно-методическом журнале «Образование Кировской области»).

Школа - победитель регионального конкурса "Лучший ресурсный центр по поддержке образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – 2023»; лауреат федерального этапа XI всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2024» в номинации «Лучшая ресурсная организация по развитию инклюзивного общего образования». *Также Школа-интернат отмечена специальным дипломом Международного университета психолого-педагогических инноваций за высокий уровень методического обеспечения развития инклюзивной образовательной среды (2024).* В 2024 году XI Всероссийский конкурс «Лучшая инклюзивная школа России – 2024» можно по праву считать особенным: впервые в рамках этого события выбрана лучшая ресурсная организация по развитию инклюзивного образования. В этой номинации смогли принять участие только отдельные организации – специальные коррекционные школы. Это именно те учреждения, которые сегодня выполняют ресурсную функцию в адрес обычных массовых школ: развивают в них инклюзивную образовательную среду, помогают учителям создавать специальные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, адаптируют дидактические средства и подбирают необходимые ассистивные и цифровые ресурсы, чтобы образование стало эффективным и доступным для каждого ребенка.

Таким образом, использование в инклюзивном образовательном пространстве положительного опыта Ресурсного центра КОГОБУ ШИ ОВЗ пгт Опарино приводит к достижению эффективного результатов в инклюзивной практике региона.

Базовая образовательная организация

С 2020 года Школа является базовой образовательной организацией КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области» по темам:

- 2020-2022 «Психолого-педагогическое обследование детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития как основа для разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития»;

- 2023 «**Проектирование персонального образовательного маршрута в условиях вариативности обучения профильному труду и социально-трудовой занятости детей с ТМНР**»;

- 2024 «**Разработка и апробация диагностического материала оценки уровня**

актуального развития обучающегося с ТМНР в условиях организации обучения на основе СИПР»;

- 2025 «Особенности проектирования специальной индивидуальной программы развития для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в структуре тяжелых множественных нарушений развития».

Деятельность школы как БОО Кафедры инклюзивного образования КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области» решает методические задачи по обеспечению практической подготовки педагогов на стажировочных площадках (в рамках курсов повышения квалификации) по проблемам, являющимися актуальными и практико-ориентированными для педагогов и специалистов, работающих с обучающимися ТМНР.

Программа развития

В 2024 году в КОГОБУ ШИ ОВЗ пгт Опарино разработана Программа развития на 2025-2030 годы, определяющая перспективы и пути развития образовательной организации. Программа развития направлена на реализацию основных направлений государственной политики Российской Федерации в области образования, таких как: повышение качества образования, создание условий для формирования личности ученика с особыми образовательными потребностями, цифровизация образования, освоение федеральных основных общеобразовательных программ обучающихся с нарушениями интеллекта.

Цель:

1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание специальных условий для формирования успешной личности ученика с особыми образовательными потребностями.

2. Эффективное применение ФАООП, в том числе внедрение обновлений.

3. Создание условий получения образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т. д.

4. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами.

5. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования.

6. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.

7. Сопровождение целевых групп педагогического сообщества с учетом новых подходов в планировании деятельности Ресурсного центра, новых форм сетевого взаимодействия, новых сетевых мероприятий с инклюзивными школами, создания новых разделов сайта и разработку новых электронных кейсов для руководителей, педагогов, специалистов, родителей.

Комплексные задачи Программы развития:

1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»

2. Управленческий анализ и проектирование условий соответствия модели «Школа Минпросвещения России»

3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом 8 магистральных направлений развития в рамках реализации школьного проекта «Формула успеха»

4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов

5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов

6.Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. Оптимизация управленческой модели Школы, обеспечивающая анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды.

7.Расширение возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия с целью повышения качества оказываемых услуг, помощи обучающимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в профессиональные организации.

8. Создание единого образовательного пространства «Школа-родители - общественность - организации» с целью расширения спектра направлений работы с семьей для достижения большей открытости школы, организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы.\

9. Обеспечение каждому обучающемуся качественного образования, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

10. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через вариативность образовательных программ дополнительного образования.

11.Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики.

12.Создание условий для обеспечения повышения безопасности в Школе в отношении детей и работников, посетителей и безопасности образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.

13.Создание условий развития инклюзивного образования с использованием потенциала Ресурсного центра школы.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития:

1. Проведена **самодиагностика образовательной организации**, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям.

2. Проведен **управленческий анализ** и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов).

3. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом **8 магистральных направлений развития в рамках реализации школьного проекта «Формула успеха»:**

- **Знание. Формула успеха.**100% - обновлены рабочие программы коррекционно-развивающего области и внеурочной деятельности. Используются средства электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

- **Воспитание. Формула успеха.**

Наличие школьной символики. 100% - модернизированы программы краеведения и школьного туризма. Разработана программа летнего школьного лагеря. Реализуются условия для участия обучающихся в пришкольном лагере в летнюю смену. Оформлено первичное отделение РДДМ «Движение первых». Созданы и функционируют центр детских инициатив, военно-патриотический клуб.

- **Здоровье. Формула успеха.**

Разработана единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. Проводятся мероприятия, стимулирующие спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности (30% и более). Увеличен охват обучающихся, вовлеченных в ФСК «ГТО» (30% и более).

- **Творчество. Формула успеха.**

100% - модернизированы программы дополнительной и внеурочной деятельности. Увеличен охват обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность и дополнительное образование (77% и более). Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры, спорта (с 2 организациями). Осуществляется систематическое развитие творческих и индивидуальных способностей учащихся: увеличение количества участников и победителей конкурсов, олимпиад (100%), охвата кружковой и спортивно-оздоровительной работы (100%).

- Профориентация. Формула успеха.

Создана система профориентационной работы в школе при использовании региональных профориентационных сервисов и программ на федеральном уровне. Выстраивание индивидуальных маршрутов для формирования профессиональных интересов обучающихся. Организация активного участия учащихся в профориентационных мероприятиях в рамках проекта «Билет в будущее», сетевых программах по раннему самоопределению. Формирование у обучающихся образа будущей профессии. Осознанный выбор будущей профессии.

- Учитель. Школьная команда. Формула успеха. Введена и действует система персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческой команды КОГОБУ ШИ ОВЗ пгт Опарино, система наставничества. Действуют школьные профессиональные сообщества, обеспечивающие своевременную методическую подготовку. Созданы условия для профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального мастерства педагогов, для результативной работы в инновационном режиме в условиях Федеральных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ (80%). Увеличено число педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении на региональном и всероссийском уровне (100%). Создана система стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.

- Школьный климат. Формула успеха.

Реализуется психолого-педагогическая программа. Обеспечено психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса (целевых групп). Обеспечено улучшение психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах (100%). Обеспечено формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности, педагогических и административных работников в рамках деятельности Ресурсного центра.

- Образовательная среда. Формула успеха.

Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса (95 %). Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум» (100%). Организована деятельность по функционированию Управляющего совета.

4. Выстроена система персонифицированного **профессионального развития педагогических работников Школы**, обеспечивающая своевременную методическую подготовку

5. Сформирована **предметно-пространственная среда** в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса.

6. Обеспечена **цифровизация системы управления ОО**, в том числе документооборота. Скорректирована **управленческая модель Школы**, опирающаяся на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа, учета позиций заинтересованных сторон, ориентирующая коллектив Школы на определенные ценности, реализацию своей миссии.

7. Расширены возможности **образовательного партнёрства** для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении (количество партнеров увеличилось). Организовано **сетевое взаимодействие** со спортивными организациями, организациями сферы культуры и т.д, для расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых.

8. Расширен спектр направлений **работы с семьей** (внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы, организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы. Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания и др.)

9. Обеспечено каждому обучающемуся **качественное образование**, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

10. В Школе расширены образовательные возможности для обучающихся через вариативность образовательных программ **дополнительного образования**.

11. Создана востребованная воспитательная система для реализации современной молодежной и профориентационной политики.

12. Созданы условия для обеспечения **повышения безопасности в Школе** в отношении детей и работников, посетителей и безопасности образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.

13. Обеспечена **ресурсная поддержка по организации инклюзивного образования детей с ОВЗ** в рамках многоуровневой модели психолого-педагогического сопровождения с участием Ресурсного центра (по запросам инклюзивных образовательных организаций).

Аналитическая часть.

II. Содержание образования и организация образовательного процесса

2.1. Оценка организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, ФАООП УО, локальными нормативными актами КОГБОУ ШИ ОВЗ пгт Опарино.

Содержание образования определяют адаптированные основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФАООП УО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФАООП УО. При разработке АООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Чтение» на I этапе обучения по АООП;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)», «Мир истории», «История Отечества», «География» на II этапе обучения;
- программы формирования базовых учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;

- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Учебные занятия в КОГОБУ ШИ ОВЗ пгт Опарино проводятся по пятидневной рабочей неделе в одну смену. Продолжительность урока – (35) 40 минут, перемены - 10, 20 минут.

Обучение и воспитание ведется на русском языке.

Продолжительность учебного года 34 недели (в 1 классе 33 недели).

Продолжительность каникул в течение учебного года суммарно составляет 30 календарных дней. Для учащихся 1 класса в III четверти проходят дополнительные каникулы.

Образовательная деятельность КОГОБУ ШИ ОВЗ пгт Опарино регламентируется:

Учебным планом АООП УО вариант 1 для 1-4, 5-9 классов КОГОБУ ШИ ОВЗ пгт Опарино.

Учебным планом КОГОБУ ШИ ОВЗ пгт Опарино (АООП УО вариант 2).

Учебным планом АООП НОО для слепых обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР (вариант 3.4).

Учебным планом АООП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4).

Индивидуальными учебными планами обучающихся в условиях индивидуального обучения на дому и обучения по СИПР.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на увеличение количества часов на изучение отдельных учебных предметов обязательной части учебного плана:

2-4 классы – русский язык, ОБЖ, ручной труд; 5-6 классы – информатика, ОБЖ;

7-9 классы – ОБЖ;

Все учебные программы включают коррекционно-развивающую область, которая обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Формой организации занятий коррекционно-развивающей области являются индивидуальные и групповые коррекционные занятия:

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана 1-4 классов представлено коррекционными курсами: «Логопедические занятия», «Развитие психомоторных и сенсорных процессов», «Ритмика». В содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана 5-9 классов внесены следующие коррекционные занятия: «Логопедические занятия», «Психокоррекция», «Музыка и движение».

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется учреждением самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации (абилитации) инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю в каждом классе. Продолжительность групповых коррекционно-развивающих занятий варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 20-25 минут, индивидуальных – до 15-20 минут.

Реабилитационно-коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (коммуникативная деятельность, спортивно-оздоровительная, информационная культура, художественно-эстетическая творческая деятельность) является неотъемлемой частью образовательного процесса в КОГОБУ ШИ ОВЗ пгт Опарино и составляет 4 часа в неделю

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В ходе самообследования выявили, что в школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте школы локальный нормативный акт, утвердивший решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий «Положение об электронном и дистанционном обучении в КОГОБУ ШИ ОВЗ пгт Опарино» (приказ № 106 от 30.08.2024)

В акте также содержатся: порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий; порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам; порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

2.2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися АООП по показателю «успеваемость» в 2023-2024 году
1-4 классы

Классы	Всего обучающихся (из них подлежащих)	Из них успевают	Окончили год	Окончил и год	Не успевают	
					Всего	Из них н/а (не подлежат аттестации)

	оценочно й аттестац ии)									ии)	
		Кол- во	%	С отмет ками «4» и «5»	%	С одн ой «3»	%				
1	3										3
2											
3	6 (5)	5	100	4	80,00	0	0				1
4	6 (5)	5	100	4	80,00	0	0				1
итого	15 (10)	10	100	8	80	0	0				5

Если сравнить результаты освоения обучающимися 1-4 классов АООП по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися АООП по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остается стабильным (80%).

Средний балл показателя успеваемости в 1-4 классах – 4,07

Результаты освоения учащимися АООП по показателю «успеваемость» в 2023-2024 году 5-9 классы

Классы	Всего обучаю щихся (из них подлежа т аттестац ии)	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают			
		Кол- во	%	С отмет ками «4» и «5»	%	С одной «3»	%				
5	3(3)	3	100	2	66,0	1	33				0
6	8(6)	6	100	4	66,0	0	0				2
7	8(6)	6	100	4	66,0	1	16				2
8	12(11)	12	100	6	55,0	4	33				1
9	15(15)	15	100	10	67,0	0	0				0
итого	46(41)	41	100	26	67,0	6	14,6				5

Результаты освоения учащимися 5-9 классов АООП по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году остается стабильными (в 2023 количество обучающихся, которые закончили год на «4» и «5», было 66,0 %).

Средний балл показателя успеваемости в 5-9 классах – 4,2.

В целом, средний балл показателя успеваемости – **4,21**.

Общая численность учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся, подлежащих аттестации – 34 (66%)

2.3. Оценка организации коррекционной работы

Коррекционно-развивающая деятельность школы обеспечивается службами сопровождения и базируется на основе «Программы коррекционной работы», в которой определены все направления психолого-педагогического и социального сопровождения образовательного процесса.

Цель коррекционной работы:

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с интеллектуальными нарушениями.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и (или) ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи коррекционной работы:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Направления коррекционной работы:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- психолого-педагогическое просвещение и консультирование.
- профилактическое.
- информационно-методическое обеспечение деятельности службы психолого-педагогического сопровождения.

В состав Службы сопровождения входят: учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог.

В течение года специалистами службы сопровождения проводилось:

- всестороннее обследование каждого ребенка и осуществлялась квалифицированная комплексная диагностика индивидуально-психологических особенностей;
- содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, участие специалистов сопровождения в выборе и разработке образовательных программ, адекватных возможностям и способностям обучающихся;
- развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

- оказание помощи в преодолении затруднений в учёбе и предупреждение трудностей в обучении и адаптации к изменившимся условиям;
- формирование здорового образа жизни.

1. Диагностическое направление

Мониторинг динамики развития обучающихся по выполнению рекомендаций ЦПМПК

№ п/п	Класс (кол-во чел)	специалисты			Динамика (%)		
		Педагог-психолог	Учитель-дефектолог	Учитель-логопед	Положительная	Волнообразная	Отрицательная
1	1 класс (2)	+	+	+	-	100%	-
2	3 класс (5)	+	+	+	100%		
3	4 класс (5)	+	+	+	100%		
4	5 класс (3)	+	+	+	100%		
5	6 класс (5)	+	+	+	100%		
6	7 класс (6)	+	+	+	100%		
7	8 класс (10)	+	+	+	100%		
8	9 класс (13)	+	+	+	100%		
9	Коррекционная группа (ТМНР) (8)	+	+	+	62,5%	37,5%	

Адаптация первоклассников и вновь прибывших обучающихся.

Цель: Определение социально – психологической готовности к школе и выявление уровня адаптации к условиям обучения и воспитания в школе – интернате.

Обследованы 10 вновь прибывших обучающихся, по результатам обследования выявлены уровни психолого-педагогической адаптации к школе:

высокий – у 1 ребенка;

средний – у 3 детей;

выше среднего – у 6 детей.

Адаптация обучающихся 5 класса к обучению в основном звене.

Цель:

Психодиагностическое обследования учащихся 5 класса, изучение степени и особенностей приспособления учащихся к новым социально-педагогическим условиям обучения, выявление детей с высоким уровнем тревожности и актуальных трудностей детей.

Уровни адаптации:

А - Адаптирован нормально - 66,7%

УА - Условно адаптирован. Требуется наблюдение и поддержка. Около 33,3 %

Д – Дезадаптирован. Требуется помощь психолога. Анализ Семейного воспитания. Анализ характерологических особенностей личности ребёнка - 0

Изучение уровня учебной мотивации 4 класс (методика Лускановой)

По результатам исследования было установлено 4 основных уровней школьной мотивации, по которым распределились учащиеся 4-х классов, что отражено в таблице:

Уровень	Количество человек	%	
1. Высокий уровень	2	40.0%	
2. Хороший уровень школьной мотивации	2	40,0%	
3. Положительное отношение к школе	1	20.0%	
4. Низкий уровень	0	0%	
5. Деадаптация	0	0%	

Из табличных данных видно, что высокий уровень развития школьной мотивации, имеют 2 обучающихся – (40,0%). У этих детей имеется стремление успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они четко следуют указаниям учителя, добросовестны, ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки.

Хороший уровень развития школьной мотивации, имеет 2 обучающихся 4 класса. Они достаточно успешно справляется с учебной деятельностью, обладают стремлением успешно выполнять, предъявляемые школой требования.

У 1 обучающегося – (20.0%) наблюдается положительное отношение к школе, но школа его привлекает больше внеурочными сторонами. Она достаточно хорошо чувствуют себя в школе, однако чаще их привлекает возможность общения с друзьями, учителями.

Готовность обучающихся 4 класса к обучению в основном звене.

Цель:

Психодиагностическое обследования учащихся 5 класса, изучение степени и особенностей приспособления учащихся к новым социально-педагогическим условиям обучения, выявление детей с высоким уровнем тревожности и актуальных трудностей детей.

Уровни адаптации:

А - Адаптирован нормально – 20,0 % - 1 чел

УА - Условно адаптирован. Требуется наблюдение и поддержка - 60,0% - 3 чел

Д – Деадаптирован. Требуется помощь психолога. Анализ Семейного воспитания. Анализ характерологических особенностей личности ребёнка – 20,0 % - 1 чел.

Анализ обучения по специальной индивидуальной программе развития за 2023-2024уч.год.

Волнообразная динамика освоения СИПР выявлена у 3 обучающихся, положительная динамика – у 5 обучающихся, отрицательная динамика не выявлена.

Консультативная деятельность.

Консультирование специалистами проводилось с целью оказания конкретной помощи обратившимся родителям, и детям в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, логопедических, дефектологических, помощи в формировании новых установок.

Основными темами запросов на индивидуальных консультациях у школьников были следующие: - вопросы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями; -

помощь в решении семейных конфликтов; -помощь в профессиональном самоопределении. Родителей волновали следующие проблемы: - трудности в освоении учебной программы; - готовность к школьному обучению; - проблемы воспитания и обучения ребенка с ОВЗ/инвалидностью.

Анализ консультативной работы

Консультации					
№	обучающиеся	Родители	Педагоги	В рамках РЦ КОГОБУ ШИ ОВЗ пгт Опарино	В рамках федерального проекта «Современная школа»
Кол-во	31	50	23	31	54

Коррекционно-развивающая работа.

Одной из приоритетных задач деятельности Службы сопровождения является коррекция и профилактика различного рода нарушений у детей и подростков. Данная цель осуществлялась через реализацию индивидуальных и групповых программ сопровождения, коррекционной работы. Коррекционно-развивающая работа строилась на результатах диагностического обследования, учебного плана. Коррекционные занятия проводились как в индивидуальной, так и в групповой форме, с учетом индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.

В коррекционно-развивающую область «Психокоррекционные занятия» входят следующие курсы:

- коррекционный курс «Логопедия» для обучающихся 1-4 классов;
- коррекционный курс «Логопедия» для обучающихся 5-7 классов;
- коррекционный курс «Деловое письмо» для обучающихся 8-9 классов
- коррекционный курс «Психокоррекция» для обучающихся 1-4 классов
- коррекционный курс «Психокоррекция «Точка опоры» для обучающихся 5-9 классов
- коррекционный курс «Психокоррекция «Профминимум» для обучающихся 6-9 классов.
- коррекционный курс «Психокоррекция «Музыка и движение» для обучающихся 1-9 классов.

Коррекционная группа (ТМНР)

- коррекционный курс «Предметно-практическая деятельность»;
- коррекционный курс «Сенсорное развитие»;
- коррекционный курс «Двигательное развитие»;
- коррекционный курс «Логопедия»
- коррекционный курс «Альтернативная (дополнительная) коммуникация».

Профилактическое направление

Профилактика включает в себя предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта, разработку конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

В течении года проводились консультации с обучающимися по вопросам:

- проблемы адаптации в новом коллективе;
- проблемы взаимоотношений с отдельными воспитателями.
- взаимоотношения с родителями, братьями или сестрами;
- взаимоотношения со сверстниками;
- желание скорректировать собственное поведение;
- профилактика суицидов

Индивидуальные консультации проводились в течение года и касались, в основном, личных и учебных проблем (взаимоотношения с учителями, одноклассниками и родителями).

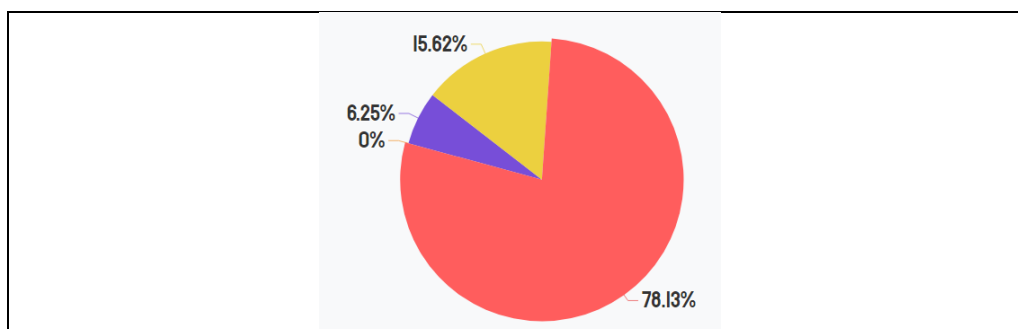
2.4. Оценка воспитательной работы и дополнительного образования

Воспитательная работа и дополнительное образование в школе-интернате реализуется на основе программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ФАООП КОГОБУ ШИ ОВЗ пгт Опарино.

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По итогам реализации программы воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024.



Красный	положительно	25
Желтый	высказывают пожелания	5
Фиолетовый	вносят предложения	2
Коричневый	относятся отрицательно	0

Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы школы на 2025/26 учебный год.

В 2024 году в школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Приказом директора назначен ответственный за информационную безопасность обучающихся (приказ от 30.08.2024 № 116/2). Календарный план воспитательной работы школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников (курс внеурочной деятельности для 5-9-х классов «Финансовая грамотность», участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет», классные часы в 5-9-х классах «Урок безопасного интернета», родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет».

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

Самые удачные классные воспитательные дела/события/мероприятия с точки зрения реализации воспитательных задач (по мнению классных руководителей):

Вид мероприятий	Название мероприятия	Классы	Кол-во обучающихся
Общешкольные мероприятия	День здоровья	2-9	35
	Традиционные школьные мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда «Подвиг Ленинграда»	2-9	46
	Районный месячник оборонно-массовой, военно-патриотической и спортивной работы Опаринского муниципального округа	2-9	47

Классные часы/урок и	Школьный концерт «Мы этой памяти верны»	2-9	36
	Участие в марафоне добрых территорий «Добрая Вятка» (по отдельному плану)	2-9	44
	Участие в мероприятиях приуроченных к празднованию Дня победы 9 мая.	2-9	48
	«Разговоры о важном»	2-9	48
	Всероссийский открытый урок «Урок Мужества»	8-9	24
	«Я гражданин России. Государственные символы»	2-4	12
	«Наш Вятский край...»	9	12
	Круглый стол «Охрана окружающей среды»	8	12
	«Основной закон государства – Конституция»	5-6	7
	Викторина: «Я знаю конституцию Российской Федерации»	8	12
	Всероссийская молодежная Акция «Фронтовая открытка»	2-9	21
	«История блокадного Ленинграда», «Дети блокады»,	5-6	7
	Урок мужества «15 февраля — День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	5-9	36
	Единый урок «Без срока давности»	7-9	36
Акции, конкурсы	«Всероссийская акция «Единство духа»	2-9	58
	Неделя развития добровольчества и волонтерства «Добро рядом»	2-9	43
	Участие в межмуниципальном конкурсе военно-патриотической песни «Песня всегда в строю»	8-9	12
	Районный онлайн-конкурс чтецов «Моё Отечество»	5-9	7
	Акция «Письмо солдату»	5-9	36
	Акция «Посылка солдату»	2-9	21
	Участие в XIV краеведческой конференции «Край родной»	8	2
	Оперативно-профилактическое мероприятие «Твой выбор»	2-9	37
	Акции «Бессмертный полк», «Линейка памяти!», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка	2-9	58
Школьный музей	-Оформление экспозиции школьного музея «Память поколений», проведение экскурсий. -Работа по проекту «Воинам Отечества достойную память» -Урок Мужества «Вам, неизвестные солдаты, посвящаем» -Акция по очистке от снега дорожки к воинскому кладбищу пгт Опарино и территории возле обелиска. Возложение красных гвоздик к обелиску -Проведение экскурсии «Блокада Ленинграда» с использованием КНИГИ ПАМЯТИ музея. -Подготовка к выставке ДПТ «Журавли нашей памяти»	2-9	181

«Самоуправление»	Совместная деятельность «Создаем вместе»	актив школы	12
	- Подготовка к дню самоуправления: «День учителя»		
	Всероссийская акция «Папе с любовью», приуроченной к празднованию Дня отца		
	Участие в международной акции РДДШ «Письмо маме первого»	волонтеры	25
	Встреча с волонтерами Городского Добровольческого Центра Всероссийского общественного движения "Волонтеры Победы" Изготовление сувениров ветеранам «В День Победы хочу пожелать...»		

В школе ведутся курсы внеурочной деятельности направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников. Программы направлены на расширение содержания программ общего образования и на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

В 2024 году в школе функционировали 5 кружков, 4 проекта и 5 объединений по разным направлениям внеурочной деятельности.

Спортивно-оздоровительное направление

№	Название кружков	Руководитель	Класс
1	Спортивный клуб «Территория здоровья»	Учитель физкультуры	2-9
2	Кружок «Мир танца»	воспитатель	7-9

Коммуникативное и духовно-нравственное направление

№	Название кружков, объединений	Руководитель	Класс
1	Объединение Школьный музей «Истоки»	Руководитель музея	2-9
2	Проект «Воинам Отечества – достойную память»	Классный руководитель	2-9

Социальное направление

№	Название социальных программ, проектов	Руководитель	Класс
1	Проект «Здравотворчество»	Классный руководитель	2-9
2	Проект «Красивая школа»	Учитель	2-9
3	Детское объединение «Формула успеха»	Педагог-организатор	6-9
4	Кружок «Прекрасное своими руками»	Воспитатель	2-9
5	Театральная студия «Юные актеры»	Учитель	7-9

Общеинтеллектуальное направление

№	Название кружков, объединений	Руководитель	Класс
1	Финансовая грамотность	Классный руководитель	5-9

Общекультурное направление

№	Название объединений кружков,	Руководитель	Класс
1	Изо-студия «Палитра»	Учитель	2-9
2	«Мир музыки»	Педагог дополнительного образования	2-7
4	Кружок «Природная мастерская»	Воспитатель	2-5
5	Объединение «Школьный хор»	Учитель	7-9

Ежегодно члены школьного спортивного клуба принимают участие в мероприятиях, посвященных зимним видам спорта, таким как Открытие лыжного сезона, лыжные соревнования, участвуют в районной спартакиаде учащихся Опаринского муниципального округа на кубок филиала «КЧ ХК» АО «ОХК «УРАЛХИМ». В спартакиаде представлены следующие дисциплины: волейбол, стритбол, многоборье и настольный теннис.

В 2024 году 57 обучающихся заняты в кружках и секциях в учреждениях дополнительного образования, что составляет 93% от общего числа обучающихся КОГОВУ ШИ ОВЗ пгт Опарино.

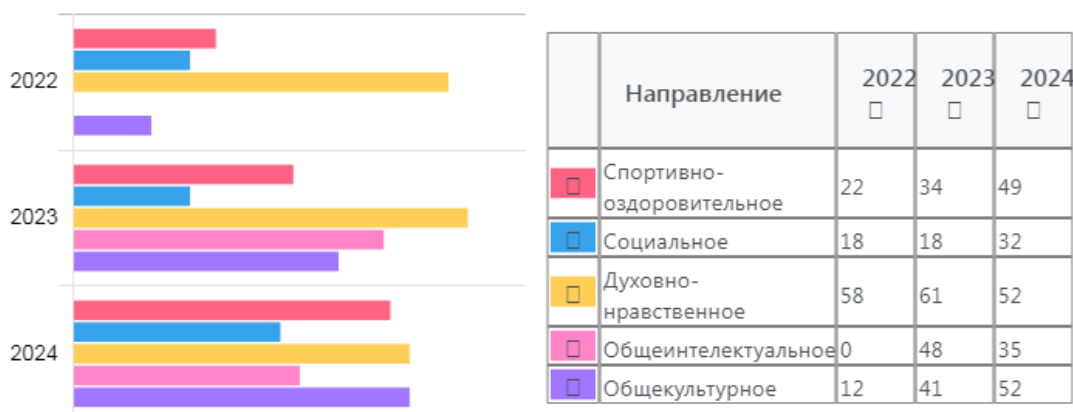
Занятость в кружках и секциях спортивной направленности

Всего детей в школе-интернате	Занятость детей	
	В школе-интернате	В учреждениях дополнительного образования
61	61	57

Одним из главных результатов деятельности клуба является увеличение количества детей, занимающихся физкультурой и спортом, в том числе, самостоятельно занимающихся спортом не только во время учебного года, но и в каникулярное время. Повысилось количество и качество проводимых школьных спортивных мероприятий, что благоприятно сказалось на результативности клуба, так как увеличилось число призовых мест в районных соревнованиях.

Обучающиеся школы систематически участвующие в спортивно-оздоровительных мероприятиях – 133 (57 обучающихся в школе пгт Опарино, 76 обучающихся в филиале).

Уровень вовлеченности обучающихся во внеурочную деятельность в 2022-2024 учебный год.



2024 год – в России был объявлен Годом семьи, в связи с чем в школе-интернате проводились мероприятия с целью сохранения и популяризации госполитики в сфере защиты семьи и сохранения традиционных семейных ценностей. Воспитанники нашего

интерната принимают активное участие в районных и окружных, региональных, всероссийских конкурсах. марафон добрых территорий «Добрая Вятка», месячник «Гражданско-патриотического воспитания, в Опаринском муниципальном округе», областной конкурс «Вятское узорочье», муниципальном этапе вокального творчества «Серебряные Росы», ежегодное участие в смотре конкурсе патриотической песни, муниципальном и областном фестивале «Творчество юных - за безопасность дорожного движения», областной конкурс елочка ЮИД.

В связи со 125-летием п. Опарино и 100-летним юбилеем Опаринского района школа активно участвовала в эстафете «100 добрых дел в Опаринском муниципальном округе»: молодежный турслет, укладка дров одиноким людям, участие в праздничном мероприятии «Елка главы», акция георгиевская ленточка, эстафета добра, субботники на воинском кладбище, расчистка снега на детских площадках, участие в краеведческой конференции край родной.

Через модуль «Школьный музей» реализуется духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание, направленное на формирование общечеловеческих ценностей, а также на возрождение исторической памяти и преемственности. Вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) в общественно-полезную, поисковую, проектную деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного наследия родного края средствами школьного музея *для формирования духовно нравственных ценностей, принятых в обществе. (Мероприятия к празднованию 9 мая, оформление стендов участников ВОВ, СВО, конкурсы, уроки мужества, благоустройство территории воинского захоронения).* В рамках школьного музея «Память поколений» обучающиеся совместно с классными руководителями реализуют проектную деятельность (разработка, защита, реализация школьных проектов, участие в конкурсах).

Ежегодно актив старшеклассников школы принимает участие в акциях РДДШ, волонтерских движениях посвященных значимым отечественным и международным событиям, спортивных состязаниях, праздниках, фестивалях, представлениях, которые открывают возможности для творческой самореализации.

В школе проводится систематическая работа с родителями и обучающимися по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы: участие в акциях, эстафетах, месячниках, конкурсах муниципального и областного уровнях. Месячник профилактики употребления ПАВ «Независимые», акция «Будь здоров», акция «Где торгуют смертью», месячник потребления ПАВ, неделя СТОП-экстремизм, неделя Эко-осознания», конкурс рисунков «Против коррупции», «Весенняя и Осенняя декады здоровья».

В 2024 году школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в школе строится по следующей схеме:

- 2–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие

готовность школьника к выбору, педагоги актуализируют его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющую такой деятельности. Это курс профориентации «Билет в будущее», встречи с представителями учебных заведений для старшеклассников, сопровождение выпускников после окончания школы. Наряду с трудовой подготовкой в школе-интернате осуществляется система психолого-педагогических мероприятий, помогающих каждому подростку выбрать специальность с учетом потребности общества и своих способностей. Проводятся профориентационные уроки, беседы, конкурсы, викторины, классные часы по профориентации, экскурсии, организуются выставки творческих работ учащихся.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- социальное;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;

Выбор направлений осуществлен на основании опросов обучающихся и родителей, которые проводили в октябре 2023 и 2024 годов. По итогам опроса 61 обучающегося и 45 родителей выявили, что социальное направление выбрало 20 процентов, художественное — 90 процентов, физкультурно-спортивное — 60 процентов.

Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. Для этого школа разработала и утвердила для учащихся с ОВЗ следующие адаптированные дополнительные общеобразовательные программы:

- «Прекрасное своими руками» — художественного направления;
- «Природная мастерская» — художественного направления;
- «Палитра» — художественного направления;
- «Волшебные ноты» — художественного направления;
- Театральная студия «Юные актеры» — художественного направления;
- «Подвижные игры» — физкультурно-спортивного направления;
- «Мир танца» — социальное направление.

В школе на протяжении многих лет сложилась эффективная система взаимодействия с объектами социального окружения, которая способствует наиболее оптимальному развитию творческих способностей детей и взрослых.

Взаимодействие с социальными партнерами, позволяет образовательной организации использовать ресурс межведомственного взаимодействия с объединениями культуры, театрами, музеями, медицинскими организациями, спортивными федерациями в рамках целенаправленной воспитательной деятельности.

Выбор наиболее оптимальных для нас форм, раскрывающих творческий потенциал участников, опирается на несколько факторов: учет интересов и склонностей, творческих предпочтений детей, реальное сопоставление своих возможностей с предлагаемыми условиями проведения, соответствие тематики мероприятия возрастным особенностям детей, социальной действительности, окружающей ребенка. Участие в выставках, конкурсах, мастер-классах, где наиболее полно раскрываются творческие возможности каждого участника образовательного процесса, и сотрудничество с социальными объектами позволяет интегрировать в себе практически все образовательные области.

Анализ выявленных потенциальных возможностей и интересов обучающихся, их дифференциация по направлениям позволили спланировать и организовать совместную работу с такими социальными институтами: МОКУ ДО ДЮСШ пгт Опарино (12 детей посещают спортивную секцию по баскетболу, футболу), МКУК Опаринский ЦКД (13

обучающихся посещают кружок «Живопись», КОГОВУ СШ пгт Опарино (18 человек обучаются по направлению «Основы алгоритмики и логики»), МКОУ ДО ДДТ «Радость» (творческие кружки по различным направлениям - 42 ребенка), МКУК Центральная библиотека им. Н.А. Яхлакова, КОГКУ ЦЗН Опаринского района.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию детей и конкретной деятельности.

Анализ удовлетворенности результатами дополнительного образования обучающихся, их родителей, педагогов.



Сведения о численности обучающихся, занятых в системе дополнительного образования:

Количество	2022/2023	2023/2024	2024/2025
учащихся, занятых в организациях дополнительного образования (ДДТ, ДЮСШ) (всего и в %)	35(54%)	54 (90%)	57(93%)
учащихся, занимающихся в школьных кружках, объединениях (всего и в %)	65(100%)	58 (97%)	55(90%)
учащихся, охваченных внеурочной деятельностью в рамках ФГОС (всего и в %)	65(100%)	60(100%)	61 (100%)

Обучающиеся КОГОВУ ШИ ОВЗ пгт Опарино включены в систему дополнительного образования путем расширения сетевых и дистанционных форм реализации программ дополнительного образования. 57 обучающихся КОГОВУ ШИ ОВЗ пгт Опарино имеют активные сертификаты дополнительного образования.

Педагоги и обучающиеся школы активно участвуют в конкурсах различных уровней.

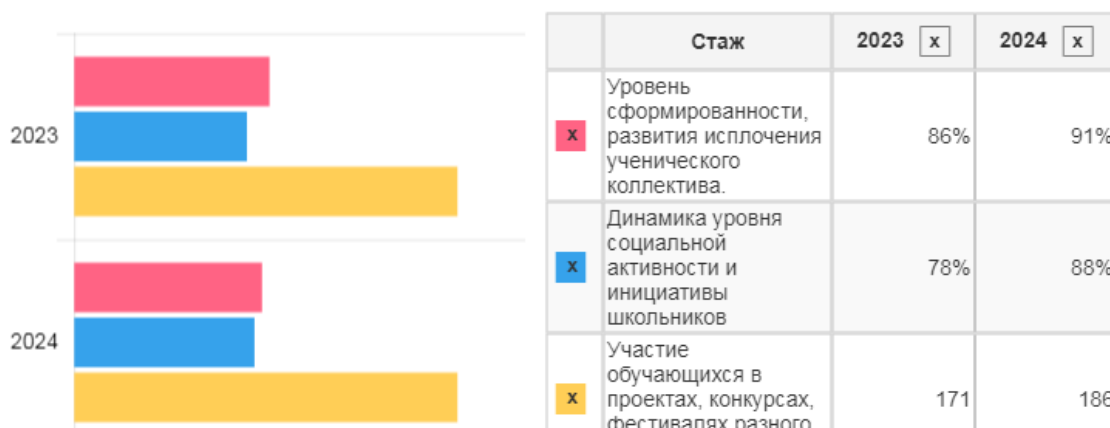
В 2024 году всего приняло участие в конкурсах 186 учащихся, из них 89 победители и призеры различных уровней:

57 стали победителями и призерами международных и Всероссийских конкурсов (Международная викторина для младших школьников "Веселые задачки", Международная викторина для младших школьников "Веселая грамматика", Международная викторина для младших школьников "Явления природы", международный конкурс "Лисенок", Международная викторина младших школьников Жизнь и творчество И.А.Крылова, Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру "безопасный интернет" для учеников 1-9 классов, Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по

математике для учеников 1-9 классов Всероссийская нравственно-патриотическая олимпиада "Терроризм - угроза человечеству" нравственно-патриотический проект Родина Всероссийская нравственно-патриотическая олимпиада "Крым - история с географией" портал Родина, Всероссийская историческая викторина "ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА", Всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ (география), Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» для учеников 1–9 классов, Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Наука вокруг нас» для учеников 1–9 классов, Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии для учеников 1-9 классов, Всероссийская нравственно-патриотическая олимпиада "Памятные даты ВОВ" нравственно-патриотический проект Родина, Нравственно-патриотический проект для детей и взрослых всероссийский конкурс "Родина". Номинация "Подвиг Ленинграда" Стихотворение О.Берггольц "Ленинградский салют", Образовательный центр "IT перемена" всероссийский детский конкурс рисунков "Помнить вечно", Всероссийская литературная викторина "По сказкам А.С. Пушкина", Всероссийская викторина по правилам дорожного движения "Я знаю ПДД", Всероссийская литературная викторина «Отгадай героев басни» Международный образовательный портал «Одарённость» Парад талантов в России, " Парад талантов России" Всероссийский конкурс " Женский день - 8 марта! ", Детский образовательный центр "Академия нескучных наук", всероссийский творческий конкурс "Что важнее всего на свете - мир, любовь, семья и дети", Всероссийская онлайн - олимпиада "Всезнайкино" в номинации "Правила безопасности в лесу", всероссийская детская акция "Я Россиянин", " Патриот" Всероссийская онлайн - олимпиада для детей и подростков " Кто такой доброволец?");

27 победителей и 5 призеров регионального и муниципального уровней (Проект практика лесного волонтерства АНО ЦГСКИСОТ "Проектный офис полдень", окружной заочный конкурс "Экоёлка в каждый дом, областной творческий конкурс "Безопасная ёлка", районный онлайн - конкурс чтецов "Моё Отечество", марафон добрых территорий «Добрая Вятка», областной конкурс " Ёлочка ЮИД", XXI межмуниципальный конкурс военно-патриотической песни "Песня всегда в строю", соревнования по настольному теннису районной спартакиады учащихся Опаринского муниципального округа на кубок филиала "КЧ" АО "ОХК "Уралхим" в 2024 году, участие в XLII открытой Всероссийской массовой лыжной гонке "Лыжня России - 2024", соревнования по баскетболу 3 на 3 районная спартакиада учащихся Опаринского муниципального округа на кубок филиала "КЧ ХК" АО ОХК "Уралхим" в 2024 году, муниципальный этап поэтического международного конкурса юных чтецов "Живая классика", муниципальный этап областного конкурса вокального творчества обучающихся образовательных организаций Кировской области "Серебряные росы", муниципальный этап областного творческого конкурса " Безопасная ёлка", муниципальный конкурс "Творчество юных - за безопасность дорожного движения", участие в патриотической акции "Георгиевская ленточка", муниципальный этап открытого областного конкурса чтецов учащихся образовательных организаций Кировской области "Воинская слава!", районная 14 краеведческая конференция "Край родной", участие в постановке арт-спектакля "Погружение в искусство-диалог личности", Участие в военно-патриотической акции «Сила и единство», Военно-спортивная игра "Зарница" среди ОУ Опаринского МО Муниципальный конкурс рисунков и чтецов, среди воспитанников ДУ и младших обучающихся Опаринского муниципального округа "Парад героев Агнии Барто", Окружной очно-заочный конкурс рисунков и поделок "Осенние мотивы", Окружной конкурс чтецов художественного слова "Горжусь тобой, моя Россия", Окружной заочный конкурс детского творчества "Для мамы с любовью").

Анализ результатов дополнительного образования



Таким образом, учащиеся школы на 100% охвачены системой внеурочной деятельности, созданы условия для развития и сплочения классных коллективов, в соответствии с их интересами и возможностями. Учет занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого в образовательной организации оформляются журналы учета занятий, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Профилактика безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних

В школе-интернате на постоянной основе проводится работа по предупреждению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

Основные статистические данные по несовершеннолетним состоящим на профилактическом учете представлены в таблице:

Кол – во состоящих на профучете на начало 2024 г.	Сняты с профучета (причины)	Поставлено на учет в течение года (причины)	Кол – во состоящих на профучете на конец 2024 г.г.
Всего 6, состоящие на учете в ПДН, КДН, КЦСОН, ВШУ	Всего – 6 3 – в связи с исправлением; 3 – в связи с завершением обучения.	Всего - 4 1 - прибывший ученик, ранее обучавшийся на дому, состоящий на учете по месту жительства; 3- в связи с совершением правонарушения	Всего – 4 Из них: 4 – состоят на учете в ПДН, КДН, КЦСОН, ВШУ

Кол – во состоящих на профучете на начало 2024 г.	Сняты с профучета (причины)	Поставлено на учет в течение года (причины)	Кол – во состоящих на профучете на конец 2024 г.г.

Всего 3 из них 1 – ребенок из семьи в СОП, 2 – состоящие на учете в ПДН, КДН	Всего - 0	Всего - 3 2 - вновь прибывший ученик, состоящий на учете на прежнем месте учебы; 1- в связи с совершением правонарушения	Всего – 6 Из них: 1 - из семьи в СОП 5 – состоят на учете в ПДН, КДН
--	-----------	--	--

Количество противоправных действий, совершенных обучающимися за 2024 год: преступлений – 0, общественно опасных деяний – 3, административных правонарушений – 3.

Число несовершеннолетних, совершивших противоправные действия – 6.

Количество противоправных действий, совершенных обучающимися за 2023 учебный год: преступлений – 0, общественно опасных деяний – 0, административных правонарушений – 2.

Число несовершеннолетних, совершивших противоправные действия – 2.

По сравнению с 2023 годом увеличилось количество несовершеннолетних, состоящих на учете и совершивших противоправные действия. Все противоправные действия совершены во время пребывания несовершеннолетних по месту жительства во время каникул.

Основные причины совершения правонарушений несовершеннолетними обучающимися по прежнему:

- ненадлежащее исполнение родительских обязанностей по воспитанию детей, попустительский стиль воспитания в семье, отсутствие контроля за времяпрепровождением детей;
- интеллектуальные нарушения обучающихся.

В целях профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних на постоянной основе организовано взаимодействие с субъектами системы профилактики муниципальных районов Северо-Западного образовательного округа: ОП «Опаринское» МО МВД России «Мурашинский», МО МВД России «Юрьянский», КОГАУСО «Межрайонный КЦСОН в Подосиновском районе», КОГАУСО «Межрайонный КЦСОН в Юрьянском районе», КДН и ЗП, ОКДН при администрациях городских и сельских поселений муниципальных районов, с учреждениями здравоохранения.

Главными задачами в профилактической работы в 2024 году являлось: оказание психолого-педагогической помощи детям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации; создание условий для раннего выявления семей, находящихся в социально опасном положении, а также родителей, недобросовестно исполняющих свои родительские обязанности по воспитанию детей, применение к ним мер общественного воздействия и оказание им помощи в обучении и воспитании детей; организация работы спортивных секций, кружков, объединений по интересам, и вовлечение в них несовершеннолетних, склонных к асоциальным поступкам и правонарушениям; вовлечение несовершеннолетних во внеурочную деятельность; обеспечение системного взаимодействия всех субъектов профилактики в отношении обучающихся и семей, состоящих на разных формах профилактического учета; акцентирование внимания учащихся на деятельности школы, направленной на пропаганду здорового образа жизни, отказа от курения, алкоголизма, наркотиков.

Профилактическая и педагогическая работа со стороны социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей и воспитателей с обучающимися и родителями ведется по следующим направлениям:

- профилактика негативных явлений среди обучающихся;
- мероприятия по профилактике терроризма, экстремистских настроений среди обучающихся, деструктивного поведения подростков;
- профилактика вовлечения несовершеннолетних в диверсионную деятельность;
- профилактика совершения мошеннических действий несовершеннолетними и в отношении несовершеннолетних;
- профилактика и предупреждение правонарушений и безнадзорности учащихся (совместно с Советом профилактики);
- социально-педагогическая работа и сопровождение категорий детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- пропаганда ЗОЖ;
- организация правового просвещения, беседы с привлечением и приглашением специалистов различных служб и ведомств (КДНиЗП, Опекунство и попечительство, ПДН, Прокуратура, КОГБУЗ Опаринская ЦРБ);
- проведение профилактических мероприятий по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних, по правилам поведения в школе и общественных местах, соблюдению ПДД;
- индивидуальная работа по изучению личностных особенностей учеников, состоящих в «группе риска» и на внутришкольном контроле, по организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, состоящими на профилактическом учете.

Профилактическая работа проводится в соответствии с «Комплексным планом по профилактике асоциальных проявлений среди обучающихся».

В течение 2024 года велась планомерная работа по организации занятости обучающихся во внеурочной деятельности. 100 % обучающихся принимают участие в классных и общешкольных мероприятиях, посещают коррекционно-развивающие занятия, занимаются в кружках при школе и на базе МКОУ ДО ДДТ «Радость», МКОУ ДО ДЮСШ.

В соответствии с планами воспитательной работы классными руководителями и воспитателями проводятся профилактические мероприятия, направленные на формирование законопослушного поведения, и пропаганду ЗОЖ. Воспитанники школы являются активными участниками всех муниципальных и многих региональных акций и мероприятий, направленных на выработку у детей законопослушного поведения и отказа от вредных привычек. В 2024 году обучающиеся школы приняли участие в традиционных мероприятиях: месячник военно-патриотической, оборонно-массовой и спортивной работы в Опаринском муниципальном округе, районной акции «Независимые», районной акции «Будущее Кировской области - без наркотиков», районной декаде «10 дней толерантности», районной акции «Мир светел без вредных привычек», в межведомственной акции «Сообща где торгуют смертью», «Неделя безопасности», «неделя ответственного отношения к здоровью», «Весенняя и осенняя неделя психологии» и др.

В рамках реализации программы по профилактике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних проводилась работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении со стороны школы - это беседы, консультации для родителей, посещение семей. В течение учебного года социальным педагогом, классными руководителями в том числе совместно с представителями других субъектов системы профилактики посещены семьи обучающихся, состоящих на разных формах профилактического учета.

Предупреждение самовольных уходов учащихся из ОУ - обязательное направление работы по профилактике безнадзорности. Основными задачами по предупреждению самовольных уходов из ОУ являются: защита прав и законных интересов несовершеннолетних, выявление и пресечение фактов вовлечения детей в совершение правонарушений, социально-педагогическая реабилитация и оказание медицинской помощи воспитанникам учреждений, склонных к самовольным уходам.

III. Оценка востребованности выпускников

Итоговая аттестация выпускников 9 классов проводится по профильному труду в соответствии с Уставом школы.

Результаты итоговой аттестации по профильному труду в 2024 году

Профильный труд	Всего человек	Количество обучающихся, получивших «5»	Количество обучающихся, получивших «4»	Количество обучающихся, получивших «3»
2024 год				
Столярное дело	7	1	6	0
Швейное дело	4	2	2	0
Сельскохозяйственный труд	4	0	4	0
2023 год				
Столярное дело	6	3	3	0
Швейное дело	6	5	1	0
Сельскохозяйственный труд	0	0	0	0

Анализ данных показывает: 50 % учеников по профильному труду «Швейное дело» получили отметку «отлично», по профильному труду «Столярное дело» - 14%. Доля выпускников, прошедших итоговую аттестацию – 100%.

Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Всего выпускников	Поступили в ПОО	%	Продолжили обучение в 10 классе	%
2024	15	6	40%	1	6%
2023	15	12	80%		
2022	13	11	84,6%		
2021	14	12	85,7%		
2020	14	11	78,58		

Количество выпускников, поступающих в ПОО, значительно сократилось. Один ребенок продолжил обучение в 10 классе школы № 50 г. Кирова. Пять обучающихся с инвалидностью не поступили в учреждения СПО.

При открытии профилей трудового обучения учтены возможности обучающихся и потребности рынка труда пгт Опарино и Кировской области.

На сегодняшний день выпускники имеют возможность продолжить обучение по

следующим направлениям в учебных заведениях начального профессионального образования Кировской области: КОГПОБУ «Кировский многопрофильный техникум» (по специальностям «Столяр строительный», «Швея», «Повар», «Слесарь по ремонту автомобилей»), КОГПОБУ "Вятский автомобильно-промышленный колледж" («Швея», «Столяр строительный», «Каменщик»), КОГПОАУ "Кировский автодорожный техникум" («Швея»), КОГПОБУ "Кировский сельскохозяйственный техникум имени дважды Героя Социалистического Труда А.Д. Червякова" («Маляр строительный», «Каменщик», «Швея»).

IV. Участники образовательного процесса

4.1. Кадровое обеспечение

В школе работает 26 педагогов (ОУ – 17, филиал 9) (в т.ч. административный персонал школы, состоящий из 2 чел.). Школа укомплектована кадрами 100%. Средний возраст педагогов – 48,5 лет. В коллективе 85 % женщин (22 чел.), 15 % – мужчин (4 чел.).

Высшее профессиональное образование имеют 12 чел. (46 %), среднее профессиональное – 14 чел. (53%).

Стаж педагогической работы свыше 20 лет – 11 чел. (42%), от 10 до 20 лет – 8 чел. (30%), от 5 до 10 лет – 4 чел. (15%), от 0 до 5 лет – 3 чел. (11%).

Возрастной состав педагогов: старше 55 лет – 5 чел. (19%), от 35 до 55 лет – 20 чел. (76%), от 25 до 35 лет – 1 чел. (15 %).

Имеют высшую квалификационную категорию – 8 чел. (30%) человек, первую – 12 чел. (46 %) человек. Педагоги своевременно проходят курсовую подготовку.

Награждены ведомственными наградами – 2 чел., почетной грамотой министерства образования Кировской области – 9 чел, Почетным знаком Кировской области «Педагогическая слава» - 1 человек.

	2022 год	2023 год	2024 год
Количество работников (учитывая совместителей)	55	46	45
Количество педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории	24	22	20
Количество педагогических работников в возрасте до 35 лет (учитывая совместителей)	3	0	1
Количество педагогических работников, имеющих специальное (дефектологическое) образование (учитывая совместителей)	24	20	19

Доля педагогических работников образовательной организации, имеющих квалификационные категории - 74% .

Доля педагогических работников образовательной организации, имеющих специальное дефектологическое образование – 70% .

Педагоги своевременно проходят курсовую подготовку. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в течение последних трех лет – 100% .

В летний период 2024 года педагогические работники школы прошли плановое обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания

первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220 н. Для остальных работников проведен внеплановый инструктаж по охране труда с целью ознакомления с изменениями условий оказания первой помощи пострадавшим.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы-интерната и требованиями действующего законодательства. В школе реализуется план развития кадрового потенциала.

Основные задачи кадровой политики:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов и специалистов в рамках реализации проекта «Наставничество»;

- повышение динамики аттестации на высшую и первую категории;

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- кадровый потенциал Школы-интерната динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

4.2. Сведения об обучающихся

Комплектование образовательного учреждения проводится по заявлениям родителей (законных представителей) и рекомендации ЦПМПК Кировской области. В 22 классах школы обучался 137 обучающихся, среди них 94 (в т.ч. 85 обучающихся Филиала) имеют инвалидность, 5 учеников находятся под опекой, 6 учеников обучались в условиях надомного обучения согласно медицинскому заключению.

По территориальным признакам контингент обучающихся в школе-интернате представлен 6 муниципальными образованиями Северо-Западного образовательного округа (Юрьянский, Мурашинский, Опаринский, Подосиновский, Лузский, ЗАТО Первомайский).

Территориальный состав обучающихся на 30.12.2024

<i>Название территориального образования</i>	<i>Количество</i>
пгт Опарино	13
Опаринский	5
Мурашинский	15
Юрьянский	11
ЗАТО Первомайский	5
Подосиновский	2
г. Киров	1
Филиал Мурыгинский ДИ	85

Статистика показателей за 2021-2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	На конец 2024 года

1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: - начальная школа - основная школа	154 89 65	143 65 78	139 58 81	139 26 113	137 24 113
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение	0	0	0	0	0
3	Не получили свидетельство об окончании	0	0	0	0	0

Доля обучающихся, освоивших образовательные программы (в течение аттестационного периода) – 100%

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями сохраняется, но при этом снижается количество обучающихся Школы-интерната.

Количество обучающихся по классам в 2023 - 2024 учебном году

	Кол - во учащихся
1 класс	3
2 класс	10
3 класс	0
4 класс	11
Итого нач. звено	24
5 класс	6
6 класс	32
7 класс	15
8 класс	40
9 класс	20
Итого осн. звено	113
Всего по ОУ	137

В КОГОБУ ШИ ОВЗ пгт Опарино функционируют 3 класса и 2 класса-комплекта.

В Филиале - 9 классов и 8 классов - комплектов.

V. Руководство и управление

5.1. Оценка системы управления организацией

Управление Школой-интернатом осуществляется в соответствии с Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

- Коллегиальными органами управления КОГОВУ ШИ ОВЗ пгт Опарино являются:
- Педагогический совет
 - Общее собрание трудового коллектива
 - Административный совет

Единоличным исполнительным органом Учреждения является - директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения совместно с административной группой: заместители директора по УВР, АХР, социальный педагог, педагог-психолог, руководители ШМО и Методический совет.

Определенные соотношения всех подсистем школы, всех ее управленческих подразделений выражены в годовом плане работы Школы-интерната.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методические объединения:

- Методический совет
- Методические объединения: педагогов, классных руководителей.

Основное назначение методических объединений школы связано с созданием условий для наставничества, становления, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления их индивидуальных особенностей.

Психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность КОГОВУ ШИ ОВЗ пгт Опарино, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

В своей деятельности ПП консилиум руководствуется законом об образовании, федеральным и региональным законодательством об обучении и воспитании детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, локальными нормативными актами, Уставом организации, договорами между КОГОВУ ШИ ОВЗ пгт Опарино и родителями (законными представителями) обучающегося, между КОГОВУ ШИ ОВЗ пгт Опарино и ПМПК, между КОГОВУ ШИ ОВЗ пгт Опарино и другими организациями и учреждениями в рамках сетевого взаимодействия.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе-интернате действуют с сентября 2024 года «Совет обучающихся», «Совет родителей». Продолжает действовать родительский контроль. Мобильная группа общественного контроля организации и качества питания (далее – мобильная группа) сформирована в КОГОВУ ШИ ОВЗ пгт Опарино (далее – ОО) на основании методических рекомендаций МР 2.4.0180-20 "Родительский контроль за организацией горячего питания детей в общеобразовательных организациях" (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 18 мая 2020 г.).

Мобильная группа является общественным органом, который создан с целью оказания практической помощи работникам ОО в осуществлении административно-общественного контроля организации и качества питания учащихся, воспитанников.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем 2025 году планируется организация работы Управляющего совета. Управляющий совет школы — коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет. Управляющий совет школы также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих и позволяет максимально реализовать потенциал всех участников образовательных отношений в управлении образованием.

5.2. Результативность и эффективность руководства и управления

Базовой формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуальные и групповые консультации, собеседования, совещания при директоре, при заместителях директора по УВР. Школьный методический совет рассматривает вопросы состояния учебно-воспитательного процесса в школе, повышения методического уровня педагогов, обобщения опыта, обсуждения авторских программ. Участие учителей в педсоветах даёт широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении.

В рамках внутришкольного контроля (ВШК) осуществляется следующие виды контроля: тематический контроль, классно-обобщающий, предметно-обобщающий, персональный контроль, фронтальный контроль. Эти формы контроля осуществляет администрация. Широко используется взаимоконтроль, который носит профессиональный характер. Коллеги дают принципиальную оценку эффективности использования новых, современных форм и моделей обучения, оказывают методическую помощь.

Более полным и подробным планом работы является годовой, в основе которого выражены определенные соотношения всех подсистем школы, всех ее управленческих подразделений. Следовательно, в основе внутришкольного планирования лежит идея комплексности, которую все понимают не просто как наличие различных планов, а как их органическое единство.

Для этого:

- создана методическая информационно-аналитическая служба, которая осуществляет пролонгированную диагностику и прогнозирование, способствует регулированию и коррекции учебно-воспитательного процесса, а также отслеживает мотивацию и уровень развития творческого потенциала педколлектива, мотивацию и уровень развития учащихся;
- следует составлять сбалансированный план работы школы по реализации приоритетных направлений, заявленных в «Программе развития школы» по реализации единой методической темы, для чего необходимо обучение всех участников управления наиболее эффективным методам планирования

VI. Условия реализации образовательной деятельности.

6.1. Оценка материально-технической базы

Школа-интернат с 2019 является участником федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование". Федеральный проект направлен на поддержку образования для детей с ограниченными возможностями здоровья по обновлению материально-технической базы.

Оборудование/оснащение учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ:		
1	Ноутбуки с программным обеспечением	24 шт.
2	Стол и стул ученический (парта) с регулятором наклона	60 шт
3	Шкафы для учебных пособий	20 шт
4	мобильный компьютерный класс	1 шт 12 шт
Оборудование/оснащение мастерских для реализации предметной области «Технология»		

1	Оборудование для сельскохозяйственного профиля	
2	Оборудование для швейной мастерской	
3	Оборудование для кабинета основы социальной жизни	
Оборудование/оснащение психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ		
1	Аппаратно-программный комплекс оценки здоровья обучающихся.	
2	Дидактическое, методическое оборудование для обучения и коррекционно-развивающей работы	
3	Оборудование для сенсорной комнаты, логопедический стол	

В 2022 году приобретен спортивный инвентарь для реализации мероприятий в рамках уроков физической культуры и школьного спортивного клуба.

В 2023 году школа - участник национального проекта «Образование» Министерства просвещения Российской Федерации, проект направлен на внедрение цифровой образовательной среды.

Оборудование/оснащение учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ:	
Интерактивная панель	3 шт.
Телевизор	3 шт.
Проектор	1 шт.
Ноутбук	50 шт.
Тележка-хранилище с системой подзарядки и маршрутизатором.	2
Многофункциональное устройство (МФУ)	3
Интерактивная доска	1 шт.
Видеокамера	3 шт.

В 2024 году школа - участник федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» по художественной направленности для реализации новых мест дополнительного образования детей (количество мест – 24).

Театральное оборудование для создания новых мест в ОО для реализации дополнительных общеразвивающих программ.		
1	Звуковые колонки	1
2	Дистанционные микрофоны	2
3	Светодиодный прожектор смена цвета	1
4	Микшерский пульт	1
5	Ширма театральная	1
6	Кабель соединительный DM	2
7	Кабель соединительный DMX	4
8	Аудио кабель соединительный xlr	2

9	Аудио кабель микрофонный. jack- jack	2
10	Кабель miniJack-2Jack	1
11	Светящиеся кубы	5

Специализированное оборудование позволяет школе планомерно осуществлять деятельность в рамках Ресурсного центра по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, а также оказывать консультативную помощь и образовательные услуги в рамках сетевого взаимодействия другим образовательным учреждениям.

Материально-техническое обеспечение Школы-интерната позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы, дополнительные программы. В школе идет реализация отдельных направлений информатизации образовательной деятельности учителями - предметниками, классными руководителями, воспитателями. В школе разрабатываются и ведутся уроки с использованием ИКТ по всем предметам учебного плана, внеклассные мероприятия и внеурочной деятельности.

Продолжается совершенствование проекта по благоустройству пришкольной территории «Красивая школа».

6.2. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 8019 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 817 единиц в год;
- объем учебного фонда – 2343 единицы.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	2343
2	Педагогическая	197
3	Художественная	5676
4	Справочная	16
5	Языковедение, литературоведение	47
6	Естественно-научная	79
7	Техническая	25
8	Общественно-политическая	175

В библиотеке имеются мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 34.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

В 2024 году школой закуплены новые учебники в количестве 50 шт.

6.3. Организация работы школы в области здоровьесбережения

Школа стремится к созданию здоровьесберегающего образовательного пространства, обеспечивающего свободное гармоничное развитие личности без ущерба здоровью учащегося.

Перечень здоровьесберегающих программ и технологий, формы работы по пропаганде ЗОЖ	классы	Количество детей	Охват по ОУ в %
Программа воспитания - модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»	1-9	61	100%
Дифференцированное обучение, проектное обучение, развивающее обучение, игровые технологии, технология обеспечения безопасности жизнедеятельности и др.	1-9	139	100
Наличие в расписании третьего часа Физкультуры (внеурочная деятельность)	1-9	61	100%
Коррекционные занятия: - ОБЖ - Музыка и движение - Психокоррекция - Двигательное развитие (ТМНР филиал) - Двигательное развитие (ТМНР школа)	1-9 1-4 1-9 1-8 4,5,7,8,9	61 15 15 85 8	100 100 100 100 100
Обеспечение двигательной активности: - уроки физкультуры на свежем воздухе; - динамические паузы (после 2 и 5 урока) - физкультурные паузы на уроках (для всех обучающихся) - игры и прогулки на свежем воздухе (для воспитанников) - спортивные мероприятия на улице	1-9	61	100%
Проведение Дней здоровья (1 раз в четверть)	1-9	61	100%
Проведение тематических уроков	1-9	61	100%
Проведение спортивных мероприятий	1-9	61	100%
Классные часы	1-9	61	100%
Участие в конкурсах, акциях по ЗОЖ	1-9	139	100%

По результатам 2024 года стабильные показатели охвата детей и подростков различными видами здоровьесберегающей деятельности.

Индикаторами достижения цели создания здоровьесберегающей среды являются показатели здоровья учащихся. Доля обучающихся (воспитанников), охваченных здоровьесберегающими технологиями на уроках (занятиях) – 100%.

За 2024 год несчастных случаев, произошедших с обучающимися во время учебно-воспитательного процесса, зафиксировано не было.

Все обучающиеся школы обеспечены бесплатным горячим питанием,

обучающимся индивидуально на дому предоставляется денежная компенсация в соответствии с законодательством. Бракеражной комиссией и мобильной группой родительского контроля осуществляется текущий контроль за качеством питания и соблюдением медико-санитарных требований.

На сайте образовательного учреждения размещается информация об организации питания обучающихся..

С целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством **психолого-педагогического сопровождения** в школе создан психолого-педагогический консилиум. Цель работы ППк - создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Доля обучающихся КОГОБУ ШИ ОВЗ пгт Опарино, охваченных психолого-педагогическим сопровождением, составляет 100%.

6.4. Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников.

Характеристика контингента обучающихся:

В КОГОБУ ШИ ОВЗ пгт Опарино обучаются дети из 6 муниципальных образований Кировской области.

Территориальный состав обучающихся на 30.12.2024

<i>Название территориального образования</i>	<i>Количество</i>
пгт Опарино	13
Опаринский	5
Мурашинский	15
Юрьянский	11
ЗАТО Первомайский	5
Подосиновский	2
г. Киров	1
Филиал Мурыгинский ДДи	85

Обучающимся в КОГОБУ ШИ ОВЗ пгт Опарино предоставляются **меры социальной поддержки** в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования).

Для иногородних обучающихся предоставлены места в интернате, **интернат** рассчитан на 44 места.

Интернат имеет необходимые условия для проживания обучающихся:

- не более 5-6 человек в одной спальной комнате;
- отдельные комнаты для спален девочек и мальчиков;
- комната для отдыха;
- туалетные комнаты для мальчиков и девочек (отдельно);
- помещение для личной гигиены девочек;
- раздевалка для хранения верхней одежды;
- медицинский кабинет;
- изолятор.

Для организации досуга и воспитательной работы максимально используются учебные помещения учебного корпуса (физкультурный зал, библиотека, кабинет ОСЖ, сенсорная комната, теннисная и т. д.). Деятельность интерната (групп интерната) по

своему содержанию включает в себя наряду с присмотром и уходом образовательную деятельность, т.е. в ходе нее фактически осуществляется образовательный процесс (внеурочная деятельность, дополнительное образование). Данная образовательная деятельность может являться составной частью реализации АООП (ведение индивидуальной работы с обучающимися, предусмотренной программой, подготовка к учебным занятиям, физкультурно-оздоровительные, воспитательные и культурные мероприятия и др.).

Дети, проживающие в интернате, находятся **на полном государственном обеспечении**. Плата за проживание с родителей (законных представителей) не взимается. На время проживания в интернате обучающиеся обеспечены местом для сна, мягким инвентарем, спальными принадлежностями, предметами общего пользования (тумбочки, шифоньеры, умывальники и т. п.), одеждой и обувью, гигиеническими принадлежностями, бесплатным пятиразовым питанием.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены бесплатным питанием в порядке, которые установлены федеральными, региональными нормативными актами. Дети, обучающиеся на дому, получают денежную компенсацию.

100% обучающихся школы обеспечены бесплатными учебниками и учебными пособиями по обязательным для изучения предметам в соответствии с стандартами на время получения ими образования в учреждении.

100% обучающихся охвачены психолого-педагогическим сопровождением. Детям и родителям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью оказывается психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь.

Медицинское обслуживание.

Школа имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности № ЛО-43-01-002532 от 17.05.2017 г., выданная Департаментом здравоохранения Кировской области.

В целях осуществления совместной деятельности Медицинского учреждения и «КОГБУ ШИ ОВЗ пгт Опарино», по оказанию медицинской помощи обучающимся, воспитанникам «КОГБУ ШИ ОВЗ пгт Опарино» заключен Договор с КОГБУЗ «Опаринской ЦРБ» о совместной деятельности по оказанию медицинской помощи и медицинскому обслуживанию обучающихся (воспитанников) образовательной организации.

Обучающиеся школы ежегодно проходят обязательную диспансеризацию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Педагоги школы ежегодно проходят медицинский осмотр, психиатрическое освидетельствование. Профессиональное гигиеническое обучение и аттестация организованы в соответствии с установленными сроками.

Социальные гарантии педагогическим работникам:

1. Право на сокращенную продолжительность рабочего времени не более 36 часов в неделю.
2. Право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.
3. Право на ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск 56 календарных дней.
4. Право на длительный отпуск не реже чем через каждые десять лет непрерывной педагогической работы сроком до одного года.
5. Право на досрочное назначение страховой пенсии по старости в порядке, установленном законодательством РФ.
6. Право на предоставление компенсации расходов на оплату жилых помещений, отопления и освещения педагогических работников, проживающих и работающих в сельских населенных пунктах, рабочих поселках (поселках городского типа).

6.5. Оценка условий безопасности и условий охраны труда

В целях повышения комплексной безопасности в Школе-интернате организовано проведение мероприятий по обеспечению здоровьесберегающих условий.

Планирование мероприятий по охране труда направлено на предупреждение несчастных случаев на производстве, профессиональных заболеваний, улучшение условий и охраны труда, санитарно-бытового обеспечения работников и обучающихся:

1. Утвержден на 2020-2025 годы «План мероприятий по обеспечению комплексной безопасности и предупреждению травматизма».

2. Утверждено Положение о системе управления охраной труда Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья пгт Опарино», (Приказ № 129/4 от 27.12.2023).

Основными направлениями в работе школы по подготовке и обучению персонала и учащихся является обучение правилам поведения и основным способам защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, способам оказания само- и взаимопомощи, первой медицинской помощи пострадавшим, правилам пользования коллективными и индивидуальными средствами защиты.

Анализ деятельности КОГБОУ «ШИ ОВЗ пгт Опарино» показывает, что задачи по обучению в области антитеррористической безопасности, поставленные на 2023 год, выполнены.

Результат показателей эффективности в обеспечении условий безопасности и условий охраны труда:

- отсутствие чрезвычайных ситуаций (пожары, нарушения - системы жизнеобеспечения) в течение трех лет;
- отсутствие травматизма участников образовательных отношений;
- проведение в полном объеме перечня инструктажей по ТБ и ОТ.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры.

VII. Методическая работа

Педагогический коллектив КОГБОУ ШИ ОВЗ пгт Опарино в 2024 году продолжил работу над единой методической темой «Создание образовательного пространства для проявления творческой и социальной активности субъектов образовательного процесса».

Работа методической службы ОУ ориентирована на реализацию стратегических направлений развития школы, задач, определенных в качестве приоритетных:

- обновление содержания и технологий образовательной деятельности в соответствии с ФАООП УО;
- создание оптимальных условий для освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанной в соответствии с ФАООП УО, на основе создания образовательного пространства Школы-интерната, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся;
- повышение уровня профессиональной компетентности, развитие методической

грамотности педагогов в области применения современных образовательных, коррекционно-развивающих и информационно-коммуникационных технологий, направленных на повышение качества образования и воспитания обучающихся с ОВЗ;

- совершенствование системы наставничества для преодоления профессиональных затруднений педагогов;
- обеспечение качественной реализации мероприятий Ресурсного центра и базовой образовательной организации

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям:

- деятельность педагогического совета;
- организации работы методических объединений;
- созданием условий для наставничества, адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников;
- работа по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта;
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации;
- аттестационные мероприятия;
- поощрение и стимулирование профессиональной деятельности педагогических работников.

Коллективной формой методической работы школы является педагогический совет, цель которого объединение усилий педагогического коллектива школы для повышения уровня учебно-воспитательного процесса, выработка коллегиальных решений по проблемам организации и содержания образовательного процесса, использование в практике достижений педагогической науки и передового опыта.

В 2024 году было проведено 8 заседаний педагогического совета:

«Самообследование как эффективный показатель деятельности школы в условиях ВСОКО»;

«О завершении учебного года. О допуске обучающихся к итоговой аттестации»;

«О переводе обучающихся»; «О выдаче свидетельств об обучении выпускникам 9 класса 2024 года»;

«Команда, эффективность, результаты, качество и перспективы»;

«Приоритетные направления работы КОГОВУ ШИ ОВЗ пгт Опарино в 2024/25 учебном году»

«Итоги образовательной и воспитательной деятельности за 1 четверть 2024-2025 учебного года»;

«Качество образования: анализ оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП»

При проведении педсоветов педагоги обсуждали основные направления, изменения законодательства в сфере образования: реализация АООП по обновленным ФАООП; повышение цифровой грамотности и информационная безопасность школьников; реализация мероприятий в рамках проведения Года семьи в Российской Федерации, сопровождении детей участников СВО, реализация программы социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России», новые правила электронного и дистанционного обучения, изменения в порядке оказания первой помощи.

На заседаниях педсоветов рассматривались вопросы согласования новых и обновленных локальных актов, касающихся организации образовательной деятельности, создания среды для проявления творческой активности педагогических работников, развития профессиональных компетенций и преодоления дефицитов на основе наставничества. Педагоги обобщали опыт успешной профессиональной деятельности. Руководители ШМО представляли отчеты-презентации об основных показателях деятельности по совершенствованию педагогического мастерства и профессиональной компетенции педагогов ШМО. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы, способствовала

реализации поставленных целей и задач. Деятельность педагогического совета способствовала росту педагогического мастерства педагогов, повышению качества образовательного процесса.

На базе Школы действует районное методическое объединение по вопросам специального (коррекционного) и инклюзивного образования (приказ №111 от 20.10.2023 управления образования администрации Опаринского муниципального округа). Работа РМО в 2024 году была направлена на реализацию методической темы «Взаимообучение педагогов и образовательных организаций, реализующих специальное (коррекционное) и инклюзивное образование». В рамках работы РМО в режиме взаимообучения осуществлялась информационно - методическая поддержка педагогических работников образовательных организаций по наиболее актуальным вопросам организации сопровождения, обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью.

В 2024 году работали 2 школьных методических объединения: ШМО педагогов, ШМО классных руководителей. Работа ШМО была направлена на достижение высокого качества учебно - воспитательного процесса, эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания учебных предметов, изучение нормативной документации по вопросам образования, отбор содержания и составление рабочих программ по предметам в соответствии с ФАООП. Анализируя работу ШМО, необходимо отметить соответствие тематики заседаний методической теме школы, ведение документации на высоком качественном уровне согласно единым требованиям. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым ШМО, на заседаниях рассматривались следующие вопросы: изучение нормативно-правовых документов и обзор методической литературы; утверждение рабочих программ; использование современных технологий на уроках; участие в конкурсах педагогического мастерства, работа с неуспевающими и детьми «группы риска»; подготовка к итоговой аттестации и др.

В течение года педагогическим работникам оказывались наставническая помощь, методическое сопровождение в изучении, составлении учебных программ; а также в развитии творческого потенциала, приобретении профессиональных навыков выполнения должностных обязанностей, адаптации в коллективе, соблюдении служебной дисциплины, воспитании требовательности к себе и заинтересованности в результатах труда. Каждый педагог работал над выбранной темой самообразования с целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний учащихся по предмету. В рамках работы ШМО педагоги школы-интерната активно проводили открытые уроки и внеклассные мероприятия, что обеспечивало непрерывный процесс внутришкольного повышения квалификации и роста профессиональной компетентности. Особое внимание в работе школы-интерната уделяется совершенствованию форм и методов организации уроков, применению современных коррекционно-развивающих и информационно-коммуникационных технологий на разных этапах организации учебно-воспитательного процесса.

Опыт работы педагогов представлен на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях. Педагоги Школы приняли участие в региональном проекте «Взаимообучение образовательных организаций, реализующих АООП и Ресурсных центров по вопросам обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ», организуемом КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». Проект призван обеспечить систему повышения квалификации и успешную реализацию инклюзивной практики. В рамках проекта педагоги школы выступали на вебинарах с обобщением образовательной практики по актуальным направлениям Ресурсного центра:

«Механизмы управления воспитательным процессом в условиях реализации АООП»;

«Альтернативные и дополнительные средства коммуникации как часть всей системы коррекционно-педагогической работы с обучающимися с ТМНР»;

«Организационно-методическая работа в реализации мероприятий по выполнению рекомендаций ПМПК»;

«Коррекционно-развивающее воспитание в сопровождении детей с особыми потребностями»; «Воспитательный аспект уроков трудового»;

«Волонтерское движение как способ воспитания нравственных качеств обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации проекта «Практика лесного волонтерства»;

«Школьный спортивный клуб как эффективный способ воспитания и развития физических качеств обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

«Музейная педагогика как средство формирования системы патриотического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья»;

«Школьный музей как эффективная модель образовательного пространства для проявления творческой и социальной активности детей с ограниченными возможностями здоровья»;

«Реализация программы воспитания в контексте Стратегии комплексной безопасности детей на период до 2030»

Педагоги школы приняли участие в региональном Форуме инновационных образовательных практик дополнительного образования детей «Флагманы дополнительного образования Кировской области» с образовательной практикой «Живая нить истории!» о роли школьного музея в развитии воспитательного пространства школы-интерната для обучающихся с ОВЗ».

100% педагогов активно участвуют в различных мероприятиях и являются победителями и призерами педагогических конкурсов:

- на Всероссийском уровне: всероссийский конкурс «Я - воспитатель, и этим горжусь!», Всероссийский конкурс «Северное сияние, всероссийский творческий конкурс «Женский день - 8 марта!», всероссийский нравственно-патриотический проект для детей и взрослых «Родина», всероссийский конкурс «Весенние поделки», всероссийская просветительская акция «Достижения России», Всероссийский конкурс гражданских инициатив «Сила идеи», Всероссийская олимпиада «Педагогический успех», Всероссийская олимпиада «Новое Древо», Всероссийский конкурс «Основы воспитательной деятельности в системе образования», Всероссийский конкурс «Альманах воспитателя», Всероссийский конкурс «Декоративно-прикладное творчество: лепка», Всероссийская интернет-олимпиада «Воспитание и социализация обучающихся в системе дополнительного образования. Особенности социализации лиц с ОВЗ»;

- на региональном уровне: региональный педагогический конкурс «Здоровьесберегающие технологии для детей с ОВЗ», региональный этап Всероссийского конкурса на лучшую постановку физкультурной работы;

- на окружном уровне: окружной фестиваль методического мастерства «Лучшие практики реализации федеральных адаптированных программ в условиях инклюзивного образования и специального (коррекционного) образования», окружной дистанционный конкурс для классных руководителей на лучшую методическую разработку воспитательского мероприятия «Воспитание - великое дело», окружной дистанционный конкурс методических разработок «Мой лучший...», окружной форум классных руководителей «Вместе к успеху: встреча классных руководителей образовательных организаций».

В 2024 году коллектив школы принял участие во Всероссийских грантовых конкурсах «Скиньте мяч», «Спорт для всех». Участие в грантовых конкурсах играет большую роль в воплощении задуманных педагогических идей и, как итог - улучшение качества образования.

Одним из ведущих направлений методической работы является организация и контроль курсовой системы повышения квалификации. 100% готовы к реализации инклюзивной практики. 100% педагогов повышают квалификацию в соответствии с

перспективным планом-графиком прохождения курсовой подготовки и переподготовки. В курсовые периоды оказывались информационно-методическое сопровождение и практическая помощь.

В 2024 году повышение квалификации или переподготовку по профилю педагогической деятельности, информационным технологиям в КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» прошли 16 педагогов по программам: «Совершенствование профессиональной компетентности учителей профильного труда в условиях реализации ФГОС обучающихся с УО (ИН), «Развитие у подростков 5-11 классов навыков межличностного общения и конструктивного взаимодействия с родителями и сверстниками», «Организация театральной и музейной деятельности обучающихся в образовательной организации», «Проектирование мероприятий по профилактике распространения идеологии экстремизма и терроризма в образовательной среде», «Обучение детей с ТМНР», «Информационно-коммуникационные технологии в инклюзивном и специальном образовании», «Организация дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью», «Организация и содержание деятельности психолого-педагогического консилиума», «Взаимодействие врача-невролога и специалистов сопровождения по вопросам оказания ребенку с проблемами в развитии», «Развитие компонентов методической деятельности педагога». Все педагоги школы прошли курсы повышения квалификации по программам: «Основы здорового питания», (ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора), «Обработка персональных данных» (ООО Центр инновационного образования и воспитания г.Саратов), «Профилактика игровой и гаджетовой зависимости» (Знание.Академия), «Нейродефектология - перспективное направление нарушений развития ребёнка» (Логоэкспертот), «Сенсорная интеграция как эффективный метод коррекции различных отклонений в развитии» (АНО ДПО «Международный ИРО»), «Навигация и консультирование родителей (законных представителей), а также лиц, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей» (ФГБНУ "Институт коррекционной педагогики»), «Формирование ИКТ-компетентности педагога в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС и профессионального стандарта», «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», «Развитие профессионально - педагогической компетентности педагога ДО в условиях ФГОС» (ООО «Высшая школа делового администрирования»), «Логопедический массаж в реабилитации лиц с неврологическими расстройствами» (ФГБОУ высшего образования «Вятский государственный университет»), «Организация безопасности в школе» (НОЧУО ДПО «Аktion»), «Организация образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС», «Навыки оказания первой помощи в образовательной организации», «Патриотическое воспитание обучающихся в системе работы образовательной организации», «Организация и содержание работы по профилактике ДДТТ» (Образовательный центр «ИТ-Перемена»), «Новая концепция информационной безопасности в ОО: документы, работа с детьми и родителями», «Школьный театр по требованиям Минпросвещения: организация, документы и творческая работа», «Педагог-наставник: документы, методы работы и мониторинг результатов», «Охрана труда в школе: организация, документы СОУТ», «Профориентационная работа по единой модели Минпросвещения: документы и формы работы педагога», «Профессиональная деятельность педагога дополнительного образования в соответствии с профстандартом и ФГТ» (Академия ресурсы образования), «Менеджмент общеобразовательной организации» (Школа менеджера образования), «Общие вопросы охраны труда и функционирования системы управления охраной труда» (АНО ДПО "Учим.Профи"), «Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ЦНОИ г. Санкт-Петербург). Курсовая подготовка пройдена в необходимые сроки, педагогами школы демонстрируется

высокий уровень педагогической активности; педагогический коллектив мотивирован на повышение профессиональной компетентности.

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы. Аттестация педагогических работников в образовательной организации проводилась в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Минобрнауки от 24.03.2023 № 196. В школе созданы необходимые условия для проведения аттестации, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации. Организована работа по мотивации педагогов по повышению квалификационных категорий. Имеется положительная динамика роста процента педагогов с высшей и первой квалификационной категорией и снижение числа учителей, не имеющих категории. 74% имеют первую и высшую квалификационные категории (6 педагогов - высшая, 13 педагогов – первая квалификационная категория), 2 педагога – соответствие занимаемой должности. В 2024 году аттестованы на высшую квалификационную категорию - 2 педагога; на первую – 2 педагога.

Повышение уровня мотивации педагогических работников к эффективной профессиональной деятельности включает в себя различные формы, методы и приемы, в том числе использование системы нематериального стимулирования, то есть выдвижение на награждение ведомственными, региональными, муниципальными наградами. В настоящее время 2 педагога награждены Почетными грамотами Министерства просвещения Российской Федерации, 13 - Почетными грамотами и Благодарственными письмами министерства образования Кировской области. В 2024 году педагогические работники отмечены наградами различного уровня: Почетной грамотой Министерства образования Кировской области (1 чел.), Благодарственным письмом министерства образования Кировской области (1 чел.), Почетной грамотой Законодательного собрания Кировской области (1 чел.), Почетной грамотой КОГОАУ ДПО «Институт образования Кировской области» (3 чел.), Почетной грамотой и Благодарственным письмом администрации Опаринского района (5 чел.), Почетной грамотой Думы Опаринского муниципального округа (1 чел.).

Таким образом, в школе созданы условия для роста профессионального мастерства педагогов. Методическая работа, проводимая в 2024 году в школе-интернате, обеспечивала систему целенаправленных действий по освоению, проектированию и практическому использованию современных педагогических технологий в образовательном процессе школы-интерната, обеспечению компетентного подхода в обучении, воспитании и развитии личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, развития познавательных и творческих способностей каждого ученика и педагога.

Необходимо продолжить работу по повышению профессионального мастерства педагогов на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой подготовки, ориентированной на рост качественного уровня подготовки обучающихся, достижения ими обязательного уровня образования в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с нарушениями интеллекта.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в школе-интернате реализовалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования, утвержденного приказом.

В 2024 году в школе реализовывались основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования.

Целью системы оценки качества образования являются получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень. Внутренняя оценка качества образования в школе проводится с помощью системы мониторинга в процессе контрольной деятельности, которая осуществляется в соответствии с годовым планом ВШК. В течение 2024 года мы проводили внутришкольный контроль по следующим направлениям:

- контроль за ведением школьной документации;
- контроль за выполнением учебных программ;
- контроль за успеваемостью обучающихся;
- контроль за организацией воспитательной работы;
- контроль за организацией и выполнением режима дня;
- контроль за организацией дополнительного образования;
- контроль за соблюдением санитарных правил и требований ТБ.

Использовались такие виды контроля как: фронтальный, тематический, персональный.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи.

В течение 2024 года в школе проводился педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин. В течение всего учебного года администрация школы осуществляла контроль за выполнением программ по предметам. В итоге, учебные программы были пройдены полностью, своевременно, и был выполнен предусмотренный минимум практических и контрольных работ в установленные сроки.

Выводы: 1. Организация ВШК ведется в школе с позиции реализации требований к результатам и условиям качества образования, предъявляемые ФГОС О УО, и носит системный, плановый и личностно-ориентированный характер, а результаты мониторинга включают как количественные, так и качественные показатели. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень учебных результатов соответствуют среднему уровню, уровень воспитанности обучающихся стабилен.

2. Содержания контроля соответствует ключевым направлениям педагогического процесса. Контроль осуществляется в соответствии с планом работы школы.

Общие выводы и предложения

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС О у/о. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

В ходе самообследования КОГОВУ ШИ ОВЗ пгт Опарино было установлено, что условия организации учебного процесса позволяют качественно реализовывать адаптированные основные общеобразовательные программы и соответствуют нормам действующего законодательства в сфере образования. Содержание образования

соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта для детей с интеллектуальными нарушениями. Организация и содержание образовательной деятельности нашей школы учитывают особенности детей с ограниченными возможностями здоровья и способствуют разностороннему развитию личности обучающихся. Существующая система управления способствует достижению поставленных целей и задач, учитывает запросы участников образовательного процесса и реализует компетенции образовательной организации, закрепленные в Федеральном законе № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». За счет создания благоприятного эмоционального климата в школе, психолого-педагогической поддержки на уроках и внеурочных занятиях, грамотного и системного применения современных педагогических технологий, а также коррекционно-развивающих форм работы качество подготовки обучающихся соответствует требованиям ФГОС О у/о. Кадровое обеспечение отличается стабильностью, соответствует требованиям ФГОС О у/о. и отвечает нормам действующего законодательства. Оно позволяет качественно организовывать образовательный процесс для детей с интеллектуальными нарушениями. Информационно-технологическое обеспечение и материально-техническая база отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Помещения школы оборудованы в соответствии с правилами техники безопасности и способствуют удовлетворению образовательных запросов обучающихся. Прогноз дальнейшего пути развития школы Самоанализ деятельности школы позволяет увидеть положительное в работе педагогического коллектива, определить проблемы и наметить пути их разрешения. Потенциал школы отвечает требованиям и позволяет в полном объеме выполнять государственное задание.

Задачи на 2025 год:

- продолжить работу по созданию условий для качественной реализации ФГОС о у/о;
- совершенствовать управленческую деятельность по организации методической, учебно-воспитательной и коррекционной работы;
- повышать уровень профессионального мастерства педагогов и распространение положительного педагогического опыта и практик;
- формирование у обучающихся сознательного отношения к проявлениям личной и общественной безопасности, привычки к здоровому образу жизни;
- организация внеурочной деятельности по всем направлениям развития личности, в том числе направленной на развитие ранней профориентации;
- создание условий для эффективного сотрудничества с родителями и успешного обучения каждого ребенка;
- включение обучающихся в общественную жизнь и через участие в спортивных соревнованиях, посещение учреждений культуры, участие в областных смотрах и конкурсах;
- включение обучающихся в участие проекте «Пушкинская карта»;
- создание нормативных правовых актов по функционированию первичного отделения РДДМ «Движение первых». Организация функционирования первичного отделения РДДМ «Движение первых».

IX. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года

N п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
-------	------------	-------------------	------------

		измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	137
1.2	Численность учащихся по образовательной программачащеобщего образования	человек	24
1.3	Численность учащихся по образовательной программеосновного общего образования	человек	113
1.4	Численность учащихся по образовательной программесреднего общего образования	человек	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся, подлежащих аттестации	человек /%	34/66%
1.6	Средний балл итоговой аттестации выпускников 9класса по профилю труда	балл	4,2
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9класса, получивших неудовлетворительные результатына итоговой аттестации, в общей численности выпускников 9 класса	человек	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9класса, не получивших свидетельства об обучении, в общей численности выпускников 9 класса	человек	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9класса, получивших свидетельства об обучении, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	15/100%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах,конкурсах, в общей численности учащихся	человек/0%	186/135 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов,в общей численности учащихся, в том числе:	человек/0%	89/64,9%
1.19.1	Регионального уровня	человек/0%	13/9,5%
1.19.2	Федерального уровня	человек/0%	34/24,8%
1.19.3	Международного уровня	человек/0%	23/16,8%

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	26
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек /%	14/53,8%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек /%	14/53,8%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек /%	12/46,2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек /%	11/42,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	20/77%
1.29.1	Высшая	человека /%	8/30,7%
1.29.2	Первая	человек /%	12/46,2%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	9/34,6%
1.30.1	До 5 лет	человек /%	3/11,5 %
1.30.2	Свыше 30 лет	человека /%	6/23%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек /%	0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек /%	8/30,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	28/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	26/92,8%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,62
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	17,1
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	53/38%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	704,8 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Школа-интернат имеет инфраструктуру, которая позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.