

«Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по специальной индивидуальной программе развития (СИПР)».

из опыта работы филиала Мурыгинский детский дом-интернат «Родник» КОГ ОБУ ШИ ОВЗ пгт Опарино

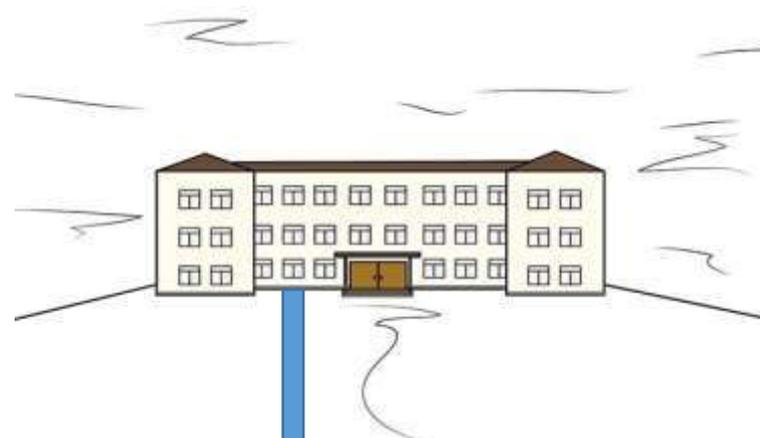
Невская Лилия Леонидовна – учитель-дефектолог

Модель организации обучения воспитанников ДДИ

- КОГБУСО Мурыгинский
детский дом-интернат
пгт Мурыгино



- КОГОбУ ШИ ОВЗ пгт Опарино





Нормативные документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»)
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»);

Нормативные документы:

- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям Страница 1 воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" Санитарно-эпидемиологические правила от 28 сентября 2020 г. № 2.4.3648-20 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28
- Примерными АООП (в соответствии со стандартами: 2 вариант – для ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и 4 вариант для ФГОС НОО ОВЗ);
- Методическими рекомендациями по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)- разработка МГППУ .
- Письмо Минобрнауки «О введении ФГОС ОВЗ» от 11 марта 2016г., №ВК-45207)
- Письмо Минобрнауки от 15.03.2018 №ТС-728/07 «Об организации работы по СИПР»

Нормативные документы:

- Письмом Минобрнауки «О направлении УМК» от 20.01.2017г. №07- 218, рекомендуемое научно-методическую разработку Псковского Государственного Университета (Центра лечебной педагогики): «Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР)», <http://ege.pskgu.ru>

Разделы УМК

1 блок – нормативно-правовой

2 блок – содержательный

3 блок – технологический

4 блок – приложения

5 блок – консультационный

Электронный учебно-методический ресурс:

- Содержательное наполнение компонентов СИПР;
- Выбор ожидаемых результатов для включения в СИПР;
- Видео-иллюстрация примеров работы с детьми;
- Ориентация и выбор дидактического материала для работы с учащимися;
- Составление СИПР в режиме «он-лайн» с помощью программы конструктора;
- Примеры СИПР, КТП и другие материалы;
- Нормативно-правовые документы, примеры локальных актов образовательной организации;
- Возможность задать вопрос и получить консультацию.

АООП (2 вариант)

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА(ВАРИАНТ 2) – это программа

ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ И
ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И
МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

Особые образовательные потребности

Выделяют 3 группы:

1. дети с тяжёлыми нарушениями опорно-двигательного аппарата, не передвигающиеся самостоятельно (вследствие сложных форм ДЦП со спастическим тетрапарезом, гиперкинезами и т.д.), в сочетании с нарушениями интеллекта, нуждающиеся в постоянной физической помощи взрослого (в переносе, передвижении коляски, при одевании и раздевании, туалете, приеме пищи и т.д.);

2. дети с расстройствами аутистического спектра в сочетании с нарушениями интеллекта, у которых присутствует агрессия, самоагрессия, крик, стереотипии, «полевое» поведение и другие проявления деструктивного характера. В связи с этим они нуждаются в постоянном присмотре и сопровождении;

3. дети с умеренной умственной отсталостью, без других нарушений или в сочетании с более лёгкими формами (чем в двух вышеназванных случаях) других нарушений, не требующие постоянной помощи и контроля со стороны персонала;

Заключение ПМПК

Рекомендации по созданию специальных условий получения образования:

- разработка специальной индивидуальной программы развития (СИПР);
- проведение занятий специалистами: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель АФК; в случае необходимости - тьютор, тифлопедагог, сурдопедагог;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся техническую помощь (в случае необходимости);
- использование специальных методов обучения;
- использование технических средств обучения
- использование ассистивных средств

Цель реализации СИПР

= обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Создание экспертной группы

В состав экспертной группы входят специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР:

- ✓ учителя класса,
- ✓ учитель-дефектолог,
- ✓ учитель-логопед,
- ✓ учитель АФК,
- ✓ учитель музыки,
- ✓ воспитатель / ассистент / тьютор,
- ✓ педагог-психолог,
- ✓ другие специалисты

и привлекаются родители (законные представители) обучающегося.

Организация работы экспертной группы на этапе разработки СИПР

Подготовка и проведение психолого-педагогического обследования обучающегося

Обсуждение экспертной группой результатов психолого-педагогического обследования обучающегося и разработка проекта СИПР

Представление проекта СИПР родителям/ЗП для ознакомления

Обсуждение с родителями/ЗП проекта СИПР, подписание протокола о совместной работе по реализации СИПР

Оценка развития ребенка с ТМНР для разработки СИПР

Этапы психолого-педагогического обследования:

1. Знакомство с семьей ребенка и условиями его обучения/воспитания в семье
2. Изучение специалистами заключения ПМПК, другой предоставленной на ребенка документации
3. Сбор дополнительной информации о развитии ребенка у специалистов, осуществляющих психолого-педагогическую работу с ребенком до его поступления в ОО
4. **Первичное** психолого-педагогическое обследование
5. Диагностический период в течение первого месяца (**углубленное** психолого-педагогическое обследование)

Первичное психолого-педагогическое обследование

Цель–

- получение первого представления об актуальном развитии ребёнка, впервые поступающего в образовательную организацию
- спланировать работу на начало учебного года:
сформировать классы с учетом особенностей развития детей;
составить расписание занятий;
сориентироваться в содержании обучения;
**подготовиться к проведению углубленного психолого- педагогического
обследования,**
разработать календарно-тематическое планирование на диагностический период

Первичное психолого-педагогическое обследование

- двигательное развитие
- сенсорное развитие
- речевое развитие и коммуникация
- взаимодействие с взрослыми и сверстниками
- эмоционально-волевая сфера и поведение
- познавательное развитие
- предпосылки учебной деятельности
- сформированность навыков самообслуживания

Оценка двигательного развития

способы передвижения:

ходит самостоятельно

ходит, но нуждается в физической поддержке

ходит с использованием технического средства

не ходит

перемещается ползком

перемещается с помощью коляски

не перемещается

мелкая моторика:

удерживает вложенные в руку предметы,

захватывает предметы целой кистью, пальцами

Действия с предметами

- использует предметы в соответствии с функциональным назначением
- специфические манипуляции
- неспецифические манипуляции

Оценка сенсорного развития

зрительное восприятие: фиксирует взгляд на предмете,
прослеживает взглядом за движущимся близко
расположенным объектом

слуховое восприятие:

локализует звук, не перемещающийся в пространстве,
расстояние до 0,5 метра

тактильное восприятие:

реакция на прикосновения человека

реакция на соприкосновение с разными материалами

Оценка речевого развития и коммуникации

импрессивная речь:

реагирует на обращение по имени

понимает и выполняет простые речевые инструкции

понимает и выполняет сложные речевые инструкции

экспрессивная речь:

произносит звуки, слоги, слова, предложения, фразы

есть ли коммуникативная направленность речи

экспрессия:

отвечает на вопросы, используя средство альтернативной
коммуникации

чтение:

узнает напечатанные слова (глобальное чтение)

читает, понимает смысл прочитанного

читает, не понимает смысл прочитанного

Особенности контакта с взрослыми

устанавливает зрительный контакт в ответ на обращенную речь, контакт в ответ на действия взрослого

поддерживает контакт в процессе взаимодействия с взрослым

прерывает контакт, после этого включается или не включается в процесс взаимодействия

инициирует контакт

избирательность контакта

Особенности контакта со сверстниками

устанавливает контакт в ответ на действия сверстников

присоединяется к игре

поддерживает контакт в процессе взаимодействия с взрослым

прерывает контакт, после этого включается или не включается в процесс взаимодействия

инициирует контакт

избирательность контакта (вступает в контакт с любым ребенком, избирательно)

Эмоциональная сфера

-эмоциональные проявления

реагирует на проявления эмоций другого человека,

ответные эмоции соответствуют ситуации

реагирует на проявления эмоций другого человека,

ответные эмоции не соответствуют ситуации

-преобладающий эмоциональный фон

-эмоциональный контроль

Особенности поведения

проблемы поведения (агрессия, самоагрессия, стереотипии, неадекватный крик, смех и др.)

реакции на требования и замечания (меняет / не меняет свое поведение в соответствии с требованием, замечанием)

Предпосылки учебной деятельности

восприятие изображений (на каком изображении узнает знакомый предмет)

принятие вида деятельности:

- включается в деятельность (по предложению педагога, при использовании мотивационных стимулов);
- проявляет интерес к деятельности, в которую вовлечен; обращается за помощью;
- принимает помощь

Самообслуживание

одевание/ раздевание

прием пищи (еда ложкой, питье из кружки)

пользование туалетом

мытьё рук

оценка самостоятельности:

делает самостоятельно

с помощью

нуждается в полном уходе

Познавательное развитие

- представление о себе (узнает себя на фотографии, идентифицирует себя по половой принадлежности - мальчик/девочка, знает части тела)
- представление о цвете (находит одинаковые по цвету предметы, узнает цвет предмета)
- представление о форме (находит одинаковые по форме предметы, узнает геометрические тела, геометрические фигуры)
- представление о величине (находит одинаковые по величине предметы, узнает величину предмета)
- представление о целом и части (собирает предмет из 2-х частей, картинку из 2-х, 4-х частей)
- количественные представления (различает множества, соотносит число с количеством, пересчитывает предметы, узнает цифры)
- представления об окружающем природном и социальном мире (узнает фрукты, овощи, домашних животных, диких животных, предметы посуды, предметы мебели, предметы одежды)

Углубленное психолого-педагогическое обследование

Цель – оценка актуального развития ребёнка, определение его потенциальных возможностей и обоснование выбора образовательных задач (ожидаемых результатов обучения) по учебным предметам и коррекционным курсам в СИПР.

Структура пробы:

1. цель исследования
2. диагностический материал
3. примерный порядок проведения пробы
4. оценка сформированности представлений и умений по выделенным критериям в соответствии с содержанием программного материала.

Пример диагностической пробы

Предмет: Математические представления

Проба 4. Различение множеств: «один», «много»

Цель: оценить умение различать множества «один», «много»

Диагностический материал: 2 коробки, 10 шариков, картинки с изображением множеств

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком две коробки, в одной из них – 1 шарик, в другой – 9 шариков (картинки с изображением множеств). Педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди, где один»/ «Покажи, где один» / «Где один?»/ «Посмотри, где один».
- 3) Затем педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди, где много»/ «Покажи, где много» / «Где много?»/ «Посмотри, где много».

Оценка. 2 балла – при выполнении пробы ребенок различал множества «один», «много» (различал на изображении) 1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил ошибку или несколько ошибок.

Выбор из программного материала ожидаемого результата различение множеств «один», «много» в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Конструирование схемы обследования ребенка

детализация диагностического обследования с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка:

- выбор конкретных диагностических проб, соответствующих актуальному развитию ребенка и позволяющих определить его потенциальные возможности
- уточнение количества и объема заданий внутри пробы
- подбор диагностического материала и инструкций

Рекомендации

необходимо установить контакт с ребенком

установить особенности речевого развития обучающегося

выбирают ту форму инструкции, которую ребенок воспринимает лучше всего (словесная, жестовая, показ).

если ребенок не владеет вербальной речью, необходимо применять средства альтернативной коммуникации.

позиционирование ребенка со сложной формой ДЦП

учитывают привычные положения в пространстве без использования и с использованием имеющихся приспособлений

если ребенок самостоятельно не меняет положение тела, но может находиться в положении сидя или стоя, при проведении диагностических проб ребенка рекомендовано посадить (на стул) или поставить на вертикализатор

учитывают изменения функциональных возможностей зрения и слуха при смене позы или при специальной организации позиционирования

«Рабочая поза» – положение, при котором ребенку не требуется больших усилий для удержания таза, корпуса и головы в стабильном состоянии, а также для поворотов головы и выполнения целенаправленных действий руками.

Рекомендации

особенности зрительного восприятия

учитывают остроту зрения ребенка при предъявлении предметов (расстояние от глаз ребенка до стимульного материала)

первоначальное предъявление предметов на уровне глаз ребенка
предъявляют стимульный материал в течение 30 секунд

особенности слухового восприятия

подбирают предмет, имеющий силу звучания 55-60 дБ

время предъявления звука до 3 секунд

не рекомендуют использовать резкие и громкие звуки

особенности восприятия запаха и вкуса

учитывают переносимость ребенком запахов и продуктов питания,
предрасположенность к аллергии.

выбор лексических тем осуществляется с учетом социального опыта ребенка и освоения содержания программного материала по учебным предметам «Окружающий природный мир», «Окружающий социальный мир», «Математические представления».

Рекомендации

- воспринимать ребёнка как партнёра по коммуникации
- обращаться к ребёнку издалека, чтобы появление взрослого не было для него неожиданностью, обозначить свое присутствие
- всегда следует предупреждать ребёнка о своих действиях
- начинать общение с ребенком рекомендовано с определённого обращения (прикосновение-приветствие, например, прикосновения к плечу)
- внимательно наблюдать за сигналами ребёнка (первые сигналы - изменение дыхания, сердцебиения, тонуса мышц) отвечать на движения и звуки ребёнка, повторять их, «присоединяться» к ребёнку, делать паузы, чтобы ребёнок успел ответить
- значимое условие диалога - давать ребёнку время на ответ
- наблюдать за поведением ребенка в разных ситуациях.
- сформированность компонентов **учебной деятельности** оценивают в ходе проведения диагностических проб по учебным предметам и коррекционным курсам.

По результатам анализа диагностического обследования экспертная группа определяет **базовые учебные действия**, формирование которых актуально в предстоящем учебном году.

По итогам углубленного психолого-педагогического обследования **экспертная группа** составляет характеристику обучающегося, *определяет содержание обучения и объем программного материала*, который ребенок сможет освоить в течение учебного года.

электронный ресурс **[умкcipр.рф](http://umksipr.rf)**
(раздел Содержательный)

Разработка СИПР

«На основе анализа результатов психолого-педагогического обследования ребёнка

ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППОЙ

образовательной организации

разрабатывается специальная

индивидуальная программа развития»

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) - это

программа, разработанная для одного конкретного обучающегося, направленная на решение его проблем.

Цель, задачи и структура которой определяются индивидуальными возможностями и потребностями конкретного ребёнка.

Структура СИПР (п. 2.9.1 приложения ФГОС):

1. **общие сведения** о ребёнке;
2. характеристика, включающая **оценку развития** обучающегося на момент составления программы и определяющая приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка;
3. **индивидуальный учебный план**;
4. содержание образования в условиях **организации и семьи**;
5. условия реализации потребности **в уходе и присмотре**;
6. перечень **специалистов**, участвующих в разработке и реализации СИПР;
7. перечень возможных задач, мероприятий и форм **сотрудничества организации и семьи** обучающегося;
8. перечень необходимых **технических средств и дидактических материалов**;
9. средства **мониторинга и оценки** динамики обучения.

Характеристика

- Год обучения в образовательной организации. Социальная картина.
- **Физическое развитие:** особенности общей моторики, позиционирования обучающегося, имеющего выраженные нарушениям ОДА, мелкой моторики)
- Особенности эмоциональной сферы, поведения
 - **Познавательное и речевое развитие:** особенности восприятия, речевого развития, сформированности базовых учебных действий, предметно-практической деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.
- **Взаимодействие со взрослыми и сверстниками.**
- Сформированность навыков **самообслуживания, бытовой** и доступной **трудовой деятельности.**
- Потребность в уходе (особенности развивающего ухода), присмотре.
- **Выводы по итогам оценки:** учебная нагрузка, приоритетное содержание обучения и воспитания на предстоящий период.

Как формируется индивидуальный учебный план?

ФГОС (п. 1.7.)

Удовлетворение **особых образовательных потребностей** обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечивается:

- ✓ **существенным изменением содержания образования;**
- ✓ **обязательной индивидуализацией обучения;**
- ✓ **дозированным расширением образовательного пространства** внутри Организации и за ее пределами;

Письмо Минобрнауки РФ

от 15.03.2018 № ТС-728/07

«Об организации работы по СИПР»

«... указанный объём относится к АООП в целом, но не к СИПР»

Учебный план АООП: объем для частей (60% и 40%) относится к АООП в целом, но не к СИПР.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

ЗАМЕСТИТЕЛЬ МИНИСТРА

Тверский ул., д. 11, Москва, 125993

Тел. (495) 539-55-19

Факс (495) 629-06-91

E-mail: info@mos.gov.ru

15.03.2018 № ТС-728/07

Об организации работы по СИПР

Руководителям органов
исполнительной власти субъектов
Российской Федерации,
осуществляющих государственное
управление в сфере образования

Минобрнауки России в связи с многочисленными обращениями по вопросу об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по специальной индивидуальной программе развития (далее – СИПР) сообщает.

В соответствии с пунктом 2.3. федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС), утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599, для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, на основе требований ФГОС и адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) организация разрабатывает СИПР, учитывающую специфические образовательные потребности обучающихся.

В структуру СИПР, в соответствии с пунктом 2.9.1. приложения к ФГОС, входит индивидуальный учебный план, через который реализуются следующие требования ФГОС: «обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП образования и организационных форм получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья,

Разработка ИУП

Письмо Минобрнауки России от 15.03.2018 № ТС-728/07

«Об организации работы по СИПР»

«... ИУП отражает доступные для обучающегося учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность и устанавливает объём недельной нагрузки на обучающегося»

- **ИУП** включает **индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов**, выбранных из общего учебного плана АООП, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося,
- В случае необоснованного **переноса всех предметов и часов** из учебного плана АООП в ИУП, создается **риск нарушения требований ФГОС**, что может привести к **нарушению права обучающегося на доступное образование.**

Индивидуальный учебный план

АООП

1. Речь и альтернативная коммуникация
2. Математические представления
3. Окружающий природный мир
4. Человек
5. Домоводство
6. Окружающий социальный мир
7. Музыка и движение
8. Изобразительная деятельность
9. Адаптивная физкультура
10. Профильный труд

Коррекционные курсы:

1. Альтернативная коммуникация;
2. Сенсорное развитие;

СИПР

Речь и альтернативная коммуникация

Человек

Музыка и движение

Изобразительная деятельность

Коррекционные курсы:

- Альтернативная коммуникация;
- Сенсорное развитие;
- Предметно-практические действия;
- Двигательное развитие

пр. АООП разд. 3.3.1.,
Методические рекомендации

Для детей, особые образовательные потребности которых не включают освоение предметов основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом:
увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются (если нужно) часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом АООП (в соответствии с п. 2.6. приложения соответствующего ФГОС).

Индивидуальный учебный план

Предмет/кор. курс	Учитель-дефектолог	Учитель-логопед	Педагог-психолог	Учитель АФК
Речь и альтернативная коммуникация				
Математические представления				
Окружающий природный мир				
Человек				
Окружающий социальный мир				
Музыка и движение				
Изобразительная деятельность				
Адаптивная физкультура				
КРЗ				
Сенсорное развитие			5	
Предметно-практические действия	5			
Двигательное развитие АДК		5		5
Внеурочная деятельность	по плану			
Итого:	20			

4. Содержание образования в условиях организации и семьи

4.1. Базовые учебные действия

4.2. Содержание учебных предметов и/или коррекционных курсов

4.3. Нравственное развитие

4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

4.5. Внеурочная деятельность

4.1. Базовые учебные действия

«Программа формирования базовых учебных действий направлена на развитие способности овладевать содержанием АООП образования»

Цель работы с обучающимся с умственной отсталостью, с ТМНР:

- 1) формирование готовности к обучению в среде сверстников
 - 2) формирование готовности к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью, ТМНР в доступном для конкретного обучающегося объеме.
- Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с *учетом особых образовательных потребностей обучающихся.*
 - Формируются БУД в процессе урочной и внеурочной деятельности: на индивидуальных и групповых занятиях по учебным предметам, на индивидуальных занятиях в рамках коррекционных курсов, на занятиях по разным направлениям внеурочной деятельности, в режимные моменты.

Формированием БУД занимаются все участники образовательных отношений (члены экспертной группы, родители/законные представители).

Коррекция проблемного поведения

Корректируемые виды проблемного поведения:

- агрессия
- самоагрессия
- неадекватные крик, смех, плач
- физическое сопротивление
- стереотипии
- невыполнение инструкций,
направленных на прерывание
социально неприемлемого поведения

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов

Содержание программного материала учебных предметов и коррекционных курсов включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций.

При разработке СИПР на конкретного обучающегося:

- 1) из программного материала **выбирают** возможные (ожидаемые) результаты обучения, которые актуальны для обучающегося (с учетом уровня актуального развития и зоны ближайшего развития)
- 2) выбранные возможные (ожидаемые) результаты обучения **индивидуализируют** и **оформляют** с учетом проведения текущей аттестации в форме мониторинга.

4.3. Нравственное развитие

При разработке СИПР рекомендуем следовать следующему алгоритму:

1 шаг. *Познакомьтесь с примерным содержанием направлений нравственного развития и сформулируйте приоритетные задачи нравственного развития обучающегося на предстоящий учебный год*

2 шаг. *Определите нравственные нормы, которые Вы будете формировать у ребенка в течение учебного года, ориентируясь на предложенных и/или сформулируйте самостоятельно.*

4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды

Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.

Интерес и бережное отношение к природе; соблюдение правил поведения в природе.

Знание правил здорового питания.

Негативное отношение к факторам, нарушающим здоровье: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.

Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.

Безопасное поведение в окружающей среде; умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

4.5. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и **одной из форм организации свободного времени обучающихся.**

Внеурочная деятельность организуется по следующим *направлениям развития личности:*

спортивно-оздоровительное,

общеинтеллектуальное,

общекультурное (художественно-эстетическое),

социальное,

нравственное.

Программа внеурочной деятельности реализуется на школьных и классных мероприятиях (Новый год, День Знаний, Пасха, Город Мастеров, 8 марта, концерты и др.) и занятиях в рамках рабочих программ по разным направлениям внеурочной деятельности.

5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре

Организация ухода и присмотра - условие реализации АООП и СИПР.

- деятельность, в ходе которой решаются учебно-воспитательные задачи (доверие, общение, потребность в чистоте и др.);
- осуществляется по мере необходимости в течение всего периода пребывания обучающегося в организации (при одевании/раздевании, приеме пищи, осуществлении гигиенических процедур, проведении мероприятий, свободного времени);
- персонал обучен развивающему уходу и профессиональному присмотру.

Области и требования развивающего ухода:

- **прием пищи**
- **одевание, раздевание и забота о внешнем виде**
- **передвижение**
- **гигиенические процедуры с ребенком**
- **поддержка жизненно важных функций организма (выполнение назначений врача)**
- **реализация коммуникативных и социально-эмоциональных потребностей (создание комфортной окружающей обстановки, восполнение недостатка личного общения)**

Области и требования профессионального присмотра:

- **обеспечение безопасной среды**
- **составление четких алгоритмов на случай возникновения разных непредвиденных ситуаций, связанных с безопасностью жизни и здоровья обучающихся;**
- **ведение журнала травм**

! Планирование и осуществление ухода и присмотра отражается в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр

6. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР

- учитель класса
- учитель-дефектолог
- учитель-логопед
- педагог-психолог
- учитель музыки
- учитель физкультуры
- Ассистент/ тьютор

7. Программа сотрудничества с семьей

(из АООП образования)

«Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение *конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей обучающегося* в интересах особого ребенка и его семьи»

Задачи:

- ✓ создание позитивного отношения в семье к образованию особого ребенка;
- ✓ формирование доверия между специалистами и родителями в процессе обучения и воспитания ребенка;
- ✓ формирование конструктивной родительской позиции.

Возможные задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося

- Психологическая поддержка семьи
- Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка
- Взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки и реализации СИПР
- Организация участия родителей в деятельности образовательной организации

8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

Например:

- Подъемник, душевая каталка, ортопедическое кресло (мешок), кресло-коляска, вертикализатор.
- Прибор для альтернативной коммуникации (коммуникатор), электронная кнопка для привлечения внимания.
- Игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажер.
- Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины).
- Средства для фиксации ног, груди; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; автомобильное кресло; гимнастический мяч большого диаметра, гамак, коврики, тренажер «Мотомед».
- Дидактический материал по предметам, внесенным в СИПР.

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя каждое полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

Промежуточная аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Итоговая аттестация представляет собой оценку результатов освоения специальной индивидуальной *программы* развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающимися.

! Оценка самостоятельности обучающегося

Метод экспертной группы.

Задача экспертной группы - выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

Оценка динамики обучения

(оценка самостоятельности при выполнении заданий)

Степень самостоятельности при выполнении заданий	Условные обозначения
выполняет самостоятельно	+
выполняет с частичной физической помощью	ЧП
выполняет со значительной физической помощью	ЗП
выполняет по подражанию	П
выполняет по речевой инструкции	И
выполняет по образцу	О
выполняет задание, но допускает ошибки	СШ

Оценка динамики обучения

(при оценке основ коммуникации, сенсорного развития)

Реакция на воздействия

- негативная реакция

нг

- нейтральная реакция

нр

- положительная реакция

пр

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР)

«Итоговые достижения определяются **индивидуальными** возможностями ребенка – обучение и воспитание на основе **специальной индивидуальной программы развития**»

- ✓ СИПР имеет свою структуру (в соответствии с п.2.9.1. ФГОС), отличную от структуры АООП;
- ✓ разрабатывается на основе содержания АООП, но лишь в доступном для конкретного ребенка объёме, с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей;
- ✓ разрабатывается на учебный год экспертной группой, включающей специалистов, работающих с ребенком; привлекаются родители обучающегося;
- ✓ утверждается директором ОО на основе решения коллегиального органа (педагогического совета) образовательной организации;
- ✓ реализуется во взаимодействии семьи и специалистов в процессе обучения и воспитания ребенка.

Организация образования

1. Прием обучающихся (заключение ПМПК);
2. Психолого-педагогическое обследование ребенка (первичное, углубленное);
3. Разработка СИПР командой специалистов в сотрудничестве с семьей / законными представителями с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающегося;
4. Обеспечение условий реализации СИПР;
5. Мониторинг и оценка результатов освоения СИПР и АООП

Благодарим
за внимание