

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
"Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
пгт Опарино"

Областной конкурс «Учитель года Кировской области» в 2024 году

Номинация: «Учитель – дефектолог»

ЭССЕ

на тему: «Дефектолог – профессия на века».

Выполнила
Невская Лилия Леонидовна,
учитель-дефектолог
КОГОбУ ШИ ОВЗ пгт Опарино

2024 год

Я – учитель-дефектолог..., что это для меня? Мне нравится работать с детьми с ограниченными возможностями здоровья, ощущать себя полезной и необходимой. Я с удовольствием и радостью отдаю им свою любовь, знания и опыт. Может быть, тогда быть педагогом-дефектологом действительно мое призвание, предназначение? Одним из основных направлений педагога-дефектолога является работа с детьми, имеющими определенные отклонения в психическом и физическом развитии. Профессия дефектолог сегодня становится популярной и востребованной. Увеличивается количество детей, имеющих нарушения в развитии. Обучением детей с нарушением слуха занимается сурдопедагог, детей с нарушением зрения – тифлопедагог, детей с интеллектуальными нарушениями – олигофренопедагог. Именно педагог-дефектолог является ключевой фигурой успешности идей инклюзивного образования.

Учителем-дефектологом я начала работать с 2020 года. В связи определенными жизненными обстоятельствами, я переехала жить в пгт Мурыгино. В этом поселке находится дом-интернат, где проживают дети-инвалиды. У всех детей имеются значительные нарушения развития: интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в различной степени, которое может сочетаться с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы. Раньше мне не приходилось встречать таких детей. Сначала я работала воспитателем на группе мальчиков. Это были «не говорящие» дети. Навыки коммуникации у них отсутствовали. Они не могли выразить свои желания, задать вопрос, играть, общаться друг с другом. Дети и взрослые, не владеющие вербальной речью, находятся в зависимом положении, особенно если это люди с тяжёлыми множественными нарушениями развития. Чаще всего инициатива коммуникации принадлежит не им. Окружающие обращаются к ним тогда, когда имеют для этого причину. В связи с тем, что «не говорящего» человека очень трудно понять, он чаще всего не имеет возможности предъявить свои требования и выразить свои желания. И становится очень тревожно, когда человек к этому привыкает. Ребенок, подросток, а затем и взрослый может либо стать агрессивным от того, что его не понимают, что он лишен права принятия решений, права выбора, либо превратиться в покорного, послушного человека, не верящего в себя, в свою ценность и значимость. Чтобы этого не произошло, необходимо помочь подобрать эффективное средство, которое будет компенсировать отсутствие возможности вербальной коммуникации.

На базе дома-интерната функционирует филиал "Мурыгинский детский дом-интернат "Родник" Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения "Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья пгт Опарино". Впервые в практике региона возникла необходимость разработки механизмов межведомственного взаимодействия образовательной организации (школы) и учреждения социального развития (ДДИ) для организации образовательного процесса детей с ТМНР.

Миссия предлагаемой модели состояла в образовании детей, ранее считавшихся «необучаемыми», а также в выработке механизмов взаимодействия, в интеграции и концентрации необходимых ресурсов школы и ДДИ для обеспечения эффективного образовательного процесса в условиях ФГОС образования обучающихся с ТМНР. Проектирование и организация модели межведомственного взаимодействия в условиях Филиала позволили мне в дальнейшем использовать представленный опыт для педагогов региона.

С введением образовательных стандартов для школы возникла новая образовательная ситуация, которая требовала создания специальных образовательных условий для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития. И в моей педагогической практике первоначально поставлена задача овладеть методиками, технологиями и средствами альтернативной и дополнительной коммуникации. Мною была поставлена цель каждому ученику подобрать средство коммуникации: жесты,

пиктограммы, карточки-символы и другие. Необходимо было научить детей общаться друг с другом, с окружающими их взрослыми. И самое главное, обучая детей, необходимо было получать обратную связь. Результат есть! И считаю это своей маленькой победой. Только совместное желание контакта и общения даёт такой результат. Новая работа, интерес и желание помочь детям, привели меня к новой профессии – педагог-дефектолог.

Размышляя о своем выборе профессии, я ни в чем не сомневаюсь. Это не спонтанное решение. Именно жизненный опыт, удивительные люди и мои коллеги повлияли на мой профессиональный выбор.

Но выбрать – это не значит остановиться. Дефектологу необходимо быть компетентным в своей области. У педагога должна быть постоянная мотивация к качественному осуществлению своей деятельности. Необходимо заниматься самообразованием. Требования к уровню профессиональной компетентности педагога, работающего с детьми с ОВЗ, изложены в стандарте профессиональной деятельности педагога.

Профессия дефектолога – профессия особенная, требующая терпения, уравновешенности и ответственности. У наших детей не только разные образовательные потребности и возможности, но и судьбы тоже не простые.

«Я как былинка на ветру, я как чертополох.
Кто же протянет руку мне? Наверно только Бог.
В недобрый я родился час: чужой среди своих.
Найдется взрослый среди вас, такой найдется среди вас,
Чтоб разделить судьбу свою со мною на двоих?
Признаюсь, этот труд тяжёл, я - сложный человек.
Я тоже противоречив, как наступивший век.
К чему идти? Чего достичь? Кто мне укажет путь?
Найдётся взрослый среди вас, такой найдётся среди вас,
Чтоб руку дружбы протянуть и объяснить в чём суть!
В чём суть совместного житья? В чём суть большой любви?
И кто чужие для меня, кто для меня свои?
Где тот очаг, где ждут меня и где меня поймут?
Где тучи разведут рукой и беды отведут?
Не бойся, добрый человек, прожить со мною этот век!»

Это стихотворение написала Фарида Рамзиевна Зевахина, удивительный, добрый человек и мой преподаватель в университете на кафедре «Социальная педагогика». Каждый из нас, выбирая свой дальнейший путь, свою профессию, ориентируется на тех людей, которые влияли на наше восприятие жизни и чей опыт и умение указывал дорогу в профессионализм. Так и на моем жизненном пути были встречи с прекрасными педагогами, мастерами своего дела, на которых всегда хотелось быть похожими.

Думаю, что будущее профессии дефектолог будет связано не только с увеличением количества детей, требующих помощи и сопровождения, но и по причине признания значимости специалистов. В целом сложилась образовательная политика в сфере инклюзии, наступила пора осмысления и практического воплощения ценностей инклюзии в реальной педагогической практике.