

*Бабкина А.Н., директор, учитель-дефектолог
КОГОбУ ШИ ОВЗ пгт Опарино*

Методические рекомендации по трудовым функциям специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР

Функции специалиста в организации работы по индивидуальному развитию ребенка с ОВЗ

Учитель дефектолог

- оценка знаний, умений ребенка, особенностей развития с целью построения научно-обоснованной программы развития ребенка (с учетом особенностей развития и возможностей ребенка);
- определение методов, приемов, средств коррекционно-развивающих занятий (с учетом особенностей развития и возможностей ребенка);
- формирование у ребенка с ОВЗ положительной мотивации к обучению (с учетом особенностей развития и возможностей ребенка);
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения (в том числе домашнего);
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы (с учетом особенностей развития и возможностей ребенка);
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности (с учетом особенностей развития и возможностей ребенка);
- формирование у ребенка с ОВЗ умения общаться, развитие у него коммуникативных навыков (с учетом особенностей развития и возможностей ребенка);
- консультирование педагогов, администрации детского дома-интерната по вопросам инклюзивного образования ребенка с ОВЗ (с учетом особенностей развития и возможностей ребенка);
- методическое сопровождение процесса реализации СИПР (с учетом особенностей развития и возможностей ребенка).

Учитель - логопед

- проведение логопедического обследования с целью определения структуры и степени выраженности речевого нарушения;
- разработка совместно с другими специалистами СИПР (с учетом возрастных особенностей и нарушений в развитии);
- проведение индивидуальных и групповых занятий по коррекции устной и письменной речи ребенка с ОВЗ;

- отслеживание динамики речевого развития ребенка;
- взаимодействие со специалистами коррекционно-реабилитационного и психолого-педагогического сопровождения по определению индивидуального маршрута реабилитации ребенка с ОВЗ и другим вопросам;
- консультирование педагогических работников по использованию специальных методов и приемов оказания помощи ребенку с ОВЗ (с учетом особенностей развития и возможностей ребенка);
- методическое сопровождение процесса реализации СИПР (с учетом особенностей развития и возможностей ребенка).

Педагог - психолог

- конкретизация особенностей психического состояния ребенка и его потенциальных возможностей в плане адекватного образования, реализуемого на основе СИПР (с учетом особенностей развития и возможностей ребенка);
- разработка и уточнение условий образования и воспитания, адекватных выявленным особенностям развития ребенка;
- проведение развивающих занятий с ребенком, оказание ему помощи в интеграции в образовательную среду, общении со сверстниками и взрослыми (с учетом особенностей развития и возможностей ребенка);
- помощь ребенку в формировании отношений с детьми и взрослыми, способов взаимодействия с ними (с учетом особенностей развития и возможностей ребенка);
- оптимизация процесса общения, формирования адекватной самооценки (с учетом особенностей развития и возможностей ребенка);
- методическое сопровождение процесса реализации СИПР (с учетом особенностей развития и возможностей ребенка).

Тьютор

- педагога сопровождения, воспитателя, который оказывает помощь, выполняет рекомендации ПМПк, ведет педагогическую и воспитательную работу, обеспечивает поддержку педагогов, специальных педагогов, психологов, других необходимых ребенку специалистов на каждом этапе образовательного процесса; включает ребенка с ОВЗ в детский коллектив, организует ситуацию поддержки ребенка с ОВЗ. Помогает всем участникам образовательного процесса осознать, какую помощь можно оказать ребенку с ОВЗ и как правильно это сделать);
- специалиста службы сопровождения, обладающего знаниями в области коррекционной педагогики, дефектологии, психологии (психолога, социального педагога, дефектолога); наблюдение за психоэмоциональным и

физическим состоянием ребенка, осуществление своевременных мер по предупреждению и/или купированию неблагоприятных состояний;

- сопровождение ребенка и обеспечение его безопасности в течение всего времени пребывания в детском доме-интернате и во время внеклассных мероприятий;
- предупреждение и преодоление трудностей, связанных с пребыванием ребенка на уроке, на перемене, на улице (например, во время уроков физкультуры), в столовой, в спортзале, в раздевалке, в туалете и т.п.;
- прямое (непосредственное участие в коммуникациях) и косвенное (подготовка, настрой ребенка на общение со сверстниками, наблюдение за ребенком в процессе общения) содействие адаптации ребенка в детском коллективе (с учетом особенностей развития и возможностей ребенка);
- ассистирование педагогам и педагогам-психологам в проведении коррекционных занятий (с учетом особенностей развития и возможностей ребенка).

Педагог класса (педагог инклюзивного образования)

- обучение ребенка по разработанным АООП с учетом СИПР с использованием специальных методов, учитывающих особенности образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- участие в разработке и составлении АООП и СИПР для детей с ОВЗ;
- проведение занятий индивидуально с ребенком и в рамках включения ребенка в группу;
- участие в решении вопросов учебной нагрузки, режима посещения занятий;
- подготовка дополнительного дидактического материала для проведения занятий по дисциплине (предмету);
- педагогическая оценка навыков социального взаимодействия детей и коммуникации с ОВЗ;
- развитие во время уроков социальных навыков и жизненной компетенции детей с ОВЗ.

Социальный педагог

- оценка реальной потребности ребенка в социальной помощи (с учетом особенностей развития и возможностей ребенка);
- изучение социально-экономического статуса жизнедеятельности семьи (если она у ребенка имеется);

- взаимодействие со службами социальной защиты с целью обеспечения прав и гарантий семье и ребенку, обеспечение контактов со смежными службами;
- социальное правовое сопровождение семьи и ребенка, защита прав ребёнка и семьи;
- изучение и описание обращений родителей, педагогов за помощью в разрешении проблем во взаимодействии с ребенком с ОВЗ;
- методическое сопровождение процесса инклюзии и реализации СИПР (с учетом особенностей развития и возможностей ребенка).

Ассистент – помощник

- сопровождение ребёнка - инвалида с целью оказания технической и физической поддержки, помощи в перемещении внутри школьного здания, класса, в образовательном и игровом пространстве в целом (с учетом особенностей развития и возможностей ребенка);
- в формировании чувства уверенности, эмоционального, психологического комфорта (с учетом особенностей развития и возможностей ребенка);
- приватной помощи по уходу (например, помочь с личной гигиеной, питанием; помочь одеться и раздеться, поправить одежду);
- ведение учебных и других записей, подготовка учебных материалов, приведение в порядок учебных принадлежностей и рабочего места;
- общаться со сверстниками и другими людьми в детском доме-(с учетом особенностей развития и возможностей ребенка);
- участвовать во внеурочной деятельности и др.

Воспитатель

- анализ и понимание особенностей социального взаимодействия и коммуникации детей с ОВЗ;
- знание особенностей образовательных потребностей детей с ОВЗ и умение соотносить образовательные стандарты с этими особенностями;
- умение создавать условия для развития социальных навыков детей с ОВЗ в группах с разным уровнем интеграции (временной, частичной, полной);
- помощь ребенку в поэтапной адаптации к детскому дому-интернату;
- формирование элементарных коммуникативных навыков и навыков самообслуживания;

- подготовка ребенка к обучению чтению, письму; формирование навыков изобразительной деятельности, навыков контакта и игры со сверстниками;
 - расширение представлений об окружающем мире;
 - взаимодействие с другими специалистами по вопросам разработки и реализации СИПР и АООП ;
 - взаимодействие с родителями детей с ОВЗ (если они есть).
 - обучение ребенка по разработанным АООП с учетом СИПР с использованием специальных методов, учитывающих особенности образовательных потребностей детей с ОВЗ;
 - участие в разработке и составлении АОП и СИПР для детей с ОВЗ;
 - проведение занятий индивидуально с ребенком и в рамках включения ребенка в группу;
 - участие в решении вопросов учебной нагрузки, режима посещения занятий;
 - подготовка дополнительного дидактического материала для проведения занятий по дисциплине (предмету);
 - педагогическая оценка навыков социального взаимодействия детей и коммуникации с ОВЗ;
 - развитие во время уроков социальных навыков и жизненной компетенции детей с ОВЗ.
-