

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
«ИРО Кировской области»

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное
учреждение «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья пгт Опарино»



**Проектирование образовательного процесса в условиях
сетевого взаимодействия по модели Ресурсного центра
в рамках реализации инклюзивной практики**

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Опарино, 2016

ББК 74.3

П

Проектирование образовательного процесса в условиях сетевого взаимодействия по модели Ресурсного центра в рамках реализации инклюзивной практики: Методическое пособие.- Опарино: КОГОБУ ШИ ОВЗ пгт Опарино, 2016.- 96 с.

В информационно-методическом пособии представлен опыт работы проектирования образовательного процесса в условиях сетевого взаимодействия по модели Ресурсного центра в рамках реализации инклюзивной практики.

Использование включенных в пособие практико-ориентированных материалов в деятельность образовательных организаций будет способствовать повышению качества инклюзивного образования и развития образования в Кировской области в целом.

Сборник адресован руководителям образовательных организаций, реализующих инклюзивную практику образования, методистам, руководителям окружных, районных методических объединений, педагогам, работникам социальной сферы.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Раздел I. Организационно-правовые основы обеспечения реализации РИП в условиях инклюзивной практики

- | | |
|---|----|
| 1.1. Правовые основы инклюзивного образования: основные положения международного и российского законодательства | 3 |
| 1.2. Положение о филиале | 7 |
| 1.3. Договор о сетевой форме реализации образовательных программ | 12 |
| 1.4. Положение о Ресурсном центре (проект) | 17 |
| 1.5. Положение об окружном методическом объединении | 21 |
| 1.6. Программа деятельности Окружного методического объединения в условиях ресурсного центра на базе ОУ | 24 |
| 1.7. Должностная инструкция ответственного координатора по развитию и внедрению инклюзивного образования | 30 |
| 1.8. Мониторинг готовности к инклюзивной практике. Критерии эффективности реализации инклюзивного образования | 40 |

Раздел II. Информационно-методическое обеспечение реализации РИП в условиях инклюзивной практики

- | | |
|---|----|
| 2.1. Проектирование образовательного процесса в условиях сетевого взаимодействия по модели «Ресурсный центр» | 45 |
| 2.2. Школьный сайт как компонент информационно-методического сопровождения педагогов, осуществляющих инклюзивную практику, в условиях сетевого взаимодействия | 50 |
| 2.3. Модель информационно-методического сопровождения педагогов, осуществляющих инклюзивную практику в условиях муниципального образования | 58 |
| 2.4. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей обучающихся с умеренной умственной отсталостью | 61 |
| 2.5. Рекомендации «Как обучать всех по-разному?» | 64 |

Приложения

- | | |
|---|----|
| Специальная индивидуальная программа развития | 71 |
|---|----|

*Люди вместе могут совершить то,
что не в силах сделать в одиночку;
единение умов и рук, сосредоточение их сил
может стать почти всемогущим.
Д. Уибстер*

Введение

В рамках национального проекта «Образование» одним из ключевых мероприятий является организация сетевого взаимодействия. Основная проблема, стоящая перед создателями модели сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные проекты, заключается в том, что при отсутствии опыта участия и жизни в сетевом режиме образовательные учреждения не видят в сетевом взаимодействии ресурс для собственного развития и продвижения.

Считаем, что использование модели сетевого взаимодействия даёт содержательные результаты в том случае, если сама модель содержит в себе достаточно мотивирующих компонентов для вовлечения в работу всех участников проекта.

Участники сетевого взаимодействия по модели Ресурсного центра в рамках реализации инклюзивной практики – Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «ИРО Кировской области», Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья пгт Опарино», Мурыгинский детский дом-интернат «Родник» Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья пгт Опарино».

Мотивы участников для вступления во взаимодействие – возможность создания условий для получения детьми с ОВЗ, преимущественно инвалидами, качественного образования и продуктивной социализации, повышение собственного социального статуса организаций, трансляция инновационного опыта учреждений, повышение авторитета ОУ в педагогическом сообществе.

Сегодня стало понятно, что школа сама должна измениться для того, чтобы стать инклюзивной, ориентированной на любого ребенка с любыми образовательными потребностями.

Надеемся, что представленный опыт работы по внедрению инновационной модели инклюзивной практики поможет школам принять путь инклюзии и станет платформой для повышения их активности в выстраивании системы сетевого взаимодействия.