

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
пгт Опарино»

РАССМОТРЕНО  
на заседании методического объединения  
учителей предметников  
\_\_\_\_\_ Н.А.Воронина

Протокол № 1 от 31.08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Е.В.Соколова

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
\_\_\_\_\_ А.Н. Бабкина

Приказ № 89/1 от 01.09.2023г

**Рабочая программа  
учебного предмета «География»  
для обучающихся 6-9 классов**

Составитель программы:  
Феделеш Н.И., учитель

Опарино  
2023

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Нормативно-правовые документы**

Программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026)

### **1.2. Общая характеристика учебного предмета**

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

**Основная цель обучения географии** - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

#### **Задачами изучения географии являются:**

формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

### **1.3. Место в учебном плане**

Место учебного предмета «География» в учебном плане для 6 – 9 классов в соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено в следующей таблице:

<b>Предметная область</b>		<b>Естествознание</b>				
<b>Учебный предмет</b>		<b>География</b>				
<b>Класс</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>1 четверть</b>	<b>2 четверть</b>	<b>3 четверть</b>	<b>4 четверть</b>	<b>Итого</b>
<b>6 класс</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>68</b>

<b>7 класс</b>	2	16	16	20	16	<b>68</b>
<b>8 класс</b>	2	16	16	20	16	<b>68</b>
<b>9 класс</b>	2	16	16	20	16	<b>68</b>

## **2. Планируемые результаты освоения ФАООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Освоение обучающимися ФАООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ФАООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Естествознание" на конец обучения в на конец обучения (IX класс).

**Минимальный уровень:**

представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

**Достаточный уровень:**

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

### **3.Содержание учебного предмета "География".**

Содержание учебного предмета "География" позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В соответствии с требованиями [Стандарта](#) предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий.

**.2.1. Начальный курс физической географии.**

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля - планета. Освоение космоса. Глобус - модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

Формы поверхности России. Горы России. Реки и озера России.

## 2.2. География России.

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

## 2.3. География материков и океанов.

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

## 2.4. Государства Евразии.

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

**4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

**6 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы учебного предмета</b>	<b>Количество часов, отводимых на освоение темы</b>	<b>Виды учебной деятельности обучающихся</b>
<b>1 четверть</b>			
1	Введение	4	Уметь работать с учебником, в словаре находить значения географических понятий. Давать характеристику временам года, описывать изменения высоты Солнца в разное время суток. Называть явления природы, описывать их, меры предосторожности. Выявлять на местности особенности рельефа, водоемов.
2	Ориентирование на местности	5	Показать горизонт, линию горизонта. Определять стороны горизонта. Пользоваться компасом, называть основные его части. Ориентироваться по компасы, Солнцу, местным признакам. Определять стороны горизонта, ориентироваться по компасы, Солнцу, местным признакам.
3	План и карта	9	Различать рисунок и план предмета. Обозначать на плане масштаб. Делать схематичные зарисовки класса и школьного участка. Читать простейшие планы местности. Понимать отличие плана и географической карты, определять стороны горизонта на карте. По условному цвету находить на карте заданные поверхности. Читать географическую карту и физическую карту России(условные цвета и знаки).
<b>2 четверть</b>			
4	Формы поверхности Земли	4	Выявлять на местности особенности рельефа. Различать виды поверхности Земли. Делать схематические зарисовки. Выявлять на местности горы. Делать схематические зарисовки, простейшие макеты. Объяснять круговорот воды в природе.
5	Вода на Земле	10	Объяснять круговорот воды в природе. Выявлять на местности особенности водоема. Делать схематические зарисовки. Выявлять на местности особенности водоема. Делать схематические зарисовки. Выявлять на местности особенности водоема, выделять части. Делать схематические зарисовки. Давать элементарное описание географическому объекту, по схеме описывать значение рек. Составлять описание изучаемым объектам с опорой на картину. Давать элементарное описание географическому объекту по картине, правильно вести себя на природе.
<b>3 четверть</b>			

6	Земля - шар	14	Называть и показывать географический объект на картине. Перечислять известные планеты, делать схематические зарисовки. Давать элементарные описания географическим объектам, делать схематические зарисовки. Выделять и называть части глобуса. Делать модель глобуса. Читать карту, показывать на карте заданные объекты. Делать схематические зарисовки о распределении воды и суши на Земле. Составлять описание океанов с опорой на карту, показывать их на глобусе и карте, наносить на контурную карту. Наносить на контурную карту пути кораблей путешественников. Делать схематические зарисовки солнечных лучей. Описывать значение Солнца для жизни на Земле.
7	Карта России	6	Показывать на глобусе, карте полушарий, физической и административной территории России; географические объекты, границы России, наносить географические объекты на контурную карту. Находить столицу России. Находить на карте Моря: Тихого и Атлантического океанов, наносить их на контурную карту. Находить на карте острова и полуострова России, наносить их на контурную карту.
<b>4 четверть</b>			
8	Поверхность нашей страны	16	Показывать на глобусе, карте полушарий, физической карте равнины, низменности, возвышенности, плоскогорья нашей страны, наносить их на контурную карту. Показывать на глобусе, карте полушарий, физической карте реки, озера нашей страны, наносить их на контурную карту.
		68	

### 7 класс

№ п/п	Темы учебного предмета	Количество часов, отводимых на освоение темы	Виды учебной деятельности обучающихся
<b>1 четверть</b>			
1	Особенности природы и хозяйства России. Общая характеристика	11	Показывать на глобусе, карте полушарий, физической и административной территории России; географические объекты, границы России, наносить географические объекты на контурную карту. Составлять описания изучаемых объектов, показывать объекты на карте, наносить их на контурную карту. Давать несложную характеристику климатических поясов, в которых расположена страна. Давать несложную характеристику населению России. Давать несложную характеристику

			промышленности России, называть отрасли промышленности. Давать несложную характеристику сельскому хозяйству, транспорту. Давать несложную характеристику экономике страны, называть основные мероприятия по охране природы.
2	Природные Зоны Введение	57 2	Устанавливать взаимосвязь между климатом и природными условиями. Показывать на карте природные зоны России, наносить на контурную карту.
			<b>2 четверть</b>
3	Зона арктических пустынь	6	Показывать на карте природную зону, географические объекты, наносить их названия на контурную карту. Устанавливать взаимосвязь между климатом и природными условиями. Устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром. Называть типичных представителей растительного и животного мира. Давать несложную характеристику населению, его основным занятиям. Показывать на карте Северный морской путь, наносить географические объекты на контурную карту
4	Зона тундры	8	Показывать на карте природную зону, географические объекты, наносить их названия на контурную карту. Устанавливать взаимосвязь между климатом и природными условиями. Устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром. Называть типичных представителей растительного и животного мира. Давать несложную характеристику населению, его основным занятиям. Показывать на карте крупные города, наносить их названия на контурную карту. Давать несложную характеристику экологическим проблемам.
			<b>3 четверть</b>
5	Лесная зона	18	Показывать на карте природную зону, географические объекты, наносить их названия на контурную карту. Устанавливать взаимосвязь между климатом и природными условиями. Устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром. Называть типичных представителей растительного и животного мира. Давать несложную характеристику по схеме «Роль леса в жизни человека», принимать простейшие меры по охране окружающей среды, правильно вести себя на природе. Давать несложную характеристику промышленности России, называть отрасли промышленности. Показывать на карте крупные города, наносить их названия на контурную карту. Давать элементарное описание хозяйства России, называть основные отрасли. Принимать простейшие меры по охране окружающей среды, правильно вести себя на природе.
6	Степи	8	Показывать на карте природную зону, географические объекты, наносить их названия на контурную карту.



			Устанавливать взаимосвязь между климатом и природными условиями. Устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром. Называть типичных представителей растительного и животного мира. Давать несложную характеристику хозяйству, населению, его основным занятиям. Показывать на карте крупные города, наносить их названия на контурную карту. Принимать простейшие меры по охране окружающей среды, правильно вести себя на природе.
			<b>4 четверть</b>
7	Полупустыни и пустыни	6	Показывать на карте природную зону, географические объекты, наносить их названия на контурную карту. Устанавливать взаимосвязь между климатом и природными условиями. Устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром. Называть типичных представителей растительного и животного мира. Давать несложную характеристику хозяйству, населению, его основным занятиям. Показывать на карте крупные города, наносить их названия на контурную карту
8	Субтропики	3	Показывать на карте природную зону, географические объекты, наносить их названия на контурную карту. Устанавливать взаимосвязь между климатом и природными условиями. Устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром. Называть типичных представителей растительного и животного мира. Давать несложную характеристику хозяйству, населению. Показывать на карте крупные города, наносить их названия на контурную карту. Показывать на карте изученные зоны, устанавливать взаимосвязь между природными условиями, растительным и животным миром. Делать несложный макет этих зон.
9	Высотная поясность в горах	6	Показывать на карте географические объекты, наносить их названия на контурную карту. Называть типичных представителей растительного и животного мира. Устанавливать взаимосвязь между природными условиями, растительным и животным миром. Показывать на карте крупные города, наносить их названия на контурную карту. Давать несложную характеристику хозяйству, принимать простейшие меры по охране окружающей среды. Показывать на карте крупные города, наносить их названия на контурную карту.
		68	

**8 класс**

№ п/п	Темы учебного предмета	Количество часов, отводимых на освоение	Виды учебной деятельности обучающихся
-------	------------------------	---	---------------------------------------

		<b>темы</b>	
			<b>1 четверть</b>
1	Введение	2	Знакомство с курсом географии 8 класса, набором карт, формулировкой целей курса, выполнение практической работы по измерению расстояний по картам, закрепление знаний о Великих Географических открытиях.
2	Океаны	5	Давать несложную характеристику географического положения океанов. Наносить на контурную карту океаны. Называть типичных представителей растительного и животного мира океанов, течения, климат. Давать несложную характеристику хозяйству, принимать простейшие меры по охране окружающей среды. Выполнять практические работы.
3	Африка	11	Работать с картой, определять географическое положения Африки, крайних точек, протяжённости, нанесение на контурную карту, называть учёных-исследователей Африки. Выполнять практические работы, отвечать на вопросы в учебнике. Уметь работать с политической картой материка, картой плотности населения. Устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром. Называть типичных представителей растительного и животного мира. Давать несложную характеристику хозяйству, населению, численности Африки, государства ЮАР по плану.
			<b>2 четверть</b>
4	Австралия	8	Работать с картой, определять географическое положения Австралии, крайних точек, протяжённости, нанесение на контурную карту, называть учёных-исследователей Австралии. Выполнять практические работы, отвечать на вопросы в учебнике. Давать несложную характеристику хозяйству островов Тихого океана.
5	Антарктида	8	Работать с картой, определять географическое положения Антарктиды, крайних точек, протяжённости, нанесение на контурную карту, называть учёных-исследователей Антарктиды. Выполнять практические работы, отвечать на вопросы в учебнике. Давать несложную характеристику рельефу и климату материка, органического мира.
			<b>3 четверть</b>
6	Америка	20	Работать с картой, определять географическое положения С. Америки и Ю.Америки, крайних точек, протяжённости, нанесение на контурную карту, называть учёных-исследователей С. Америки и Ю.Америки. Иметь представления о рельефе С. Америки и Ю.Америки. Давать несложную характеристику хозяйству С.Америки и Ю.Америки. Устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром. Называть типичных представителей

			растительного и животного мира. Давать несложную характеристику хозяйству, населению С.Америки и Ю.Америки по плану.
			<b>4 четверть</b>
7	Евразия	14	Работать с картой, определять географическое положения Евразии, крайних точек, протяжённости, нанесение на контурную карту: морей, островов, полуостровов Евразии. Называть исследователей Азии, иметь представление о формировании рельефа Евразии, его развитии, горах и равнинах материка. Находить на карте месторождения полезных ископаемых, реки, озера Евразии. Устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром. Называть типичных представителей растительного и животного мира. Давать несложную характеристику хозяйству, населению, Евразии по плану.
		68	

### 9 класс

№ п/п	Темы учебного предмета	Количество часов, отводимых на освоение темы	Виды учебной деятельности обучающихся
			<b>1 четверть</b>
1	Введение	1	
2	Западная Европа	6	<p>Уметь работать с картой, определять географическое положения Западной Европы: Великобритании, Франции, Германии, Австрии, Швейцарии, крайних точек, протяжённости, обозначать на контурной карте их столицы и изученные города. Дать несложную характеристику по плану</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Географическое положение.</li> <li>2. Государственный строй, символика.</li> <li>3. Климат, рельеф, флора и фауна.</li> <li>4. Хозяйство, население.</li> <li>5. Столица, крупные города.</li> <li>6. Достопримечательности.</li> </ol> <p>Вычерчивать простейшие схемы структуры народного хозяйства области.</p>
3	Южная Европа	4	<p>Уметь работать с картой, определять географическое положения Южной Европы: Испании, Португалии, Италии, Греции, крайних точек, протяжённости, обозначать на контурной карте их столицы и изученные города. Дать несложную характеристику по плану</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Географическое положение.</li> <li>2. Государственный строй, символика.</li> <li>3. Климат, рельеф, флора и фауна.</li> <li>4. Хозяйство, население.</li> <li>5. Столица, крупные города.</li> <li>6. Достопримечательности.</li> </ol> <p>Вычерчивать простейшие схемы структуры народного</p>

			хозяйства области.
			<b>2 четверть</b>
4	Северная Европа	3	<p>Уметь работать с картой, определять географическое положения Северной Европы: Норвегии, Швеции, Финляндии, крайних точек, протяжённости, обозначать на контурной карте их столицы и изученные города. Дать несложную характеристику по плану</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Географическое положение.</li> <li>2. Государственный строй, символика.</li> <li>3. Климат, рельеф, флора и фауна.</li> <li>4. Хозяйство, население.</li> <li>5. Столица, крупные города.</li> <li>6. Достопримечательности.</li> </ol> <p>Вычерчивать простейшие схемы структуры народного хозяйства области.</p>
5	Восточная Европа	10	<p>Уметь работать с картой, определять географическое положения Восточной Европы: Польши, Чехии, Словакии, Венгрии, Румынии, Болгарии, Сербии, Черногории, Эстонии, Латвии, Литвы, Белоруссии, Украины, Молдавии, крайних точек, протяжённости, обозначать на контурной карте их столицы и изученные города. Дать несложную характеристику по плану</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Географическое положение.</li> <li>2. Государственный строй, символика.</li> <li>3. Климат, рельеф, флора и фауна.</li> <li>4. Хозяйство, население.</li> <li>5. Столица, крупные города.</li> <li>6. Достопримечательности.</li> </ol> <p>Вычерчивать простейшие схемы структуры народного хозяйства области.</p>
6	Центральная Азия	5	<p>Уметь работать с картой, определять географическое положения Центральной Азии: Казахстана, Узбекистана, Туркмении, Киргизии, Таджикистана, крайних точек, протяжённости, обозначать на контурной карте их столицы и изученные города. Дать несложную характеристику по плану</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Географическое положение.</li> <li>2. Государственный строй, символика.</li> <li>3. Климат, рельеф, флора и фауна.</li> <li>4. Хозяйство, население.</li> <li>5. Столица, крупные города.</li> <li>6. Достопримечательности.</li> </ol> <p>Вычерчивать простейшие схемы структуры народного хозяйства области.</p>
			<b>3 четверть</b>
7	Юго-Западная Азия	7	<p>Уметь работать с картой, определять географическое положения Юго-Западной Азии: Грузии, Азербайджана, Армении, Турции, Ирака, Ирана, Афганистана, крайних точек, протяжённости, обозначать на контурной карте их столицы и изученные города. Дать несложную характеристику по плану</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Географическое положение.</li> </ol>

			<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Государственный строй, символика.</li> <li>3. Климат, рельеф, флора и фауна.</li> <li>4. Хозяйство, население.</li> <li>5. Столица, крупные города.</li> <li>6. Достопримечательности.</li> </ol> <p>Вычерчивать простейшие схемы структуры народного хозяйства области.</p>
8	Южная Азия	2	<p>Уметь работать с картой, определять географическое положения Южной Азии: Индии, крайних точек, протяжённости, обозначать на контурной карте их столицы и изученные города. Дать несложную характеристику по плану</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Географическое положение.</li> <li>2. Государственный строй, символика.</li> <li>3. Климат, рельеф, флора и фауна.</li> <li>4. Хозяйство, население.</li> <li>5. Столица, крупные города.</li> <li>6. Достопримечательности.</li> </ol> <p>Вычерчивать простейшие схемы структуры народного хозяйства области.</p>
9	Восточная Азия	6	<p>Уметь работать с картой, определять географическое положения Восточной Азии: Китая, Монголии, Кореи, Японии, крайних точек, протяжённости, обозначать на контурной карте их столицы и изученные города. Дать несложную характеристику по плану</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Географическое положение.</li> <li>2. Государственный строй, символика.</li> <li>3. Климат, рельеф, флора и фауна.</li> <li>4. Хозяйство, население.</li> <li>5. Столица, крупные города.</li> <li>6. Достопримечательности.</li> </ol> <p>Вычерчивать простейшие схемы структуры народного хозяйства области.</p>
10	Юго-восточная Азия	2	<p>Уметь работать с картой, определять географическое положения Юго-Восточной Азии: Вьетнама, Индонезии, Таиланда, крайних точек, протяжённости, обозначать на контурной карте их столицы и изученные города. Дать несложную характеристику по плану</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Географическое положение.</li> <li>2. Государственный строй, символика.</li> <li>3. Климат, рельеф, флора и фауна.</li> <li>4. Хозяйство, население.</li> <li>5. Столица, крупные города.</li> <li>6. Достопримечательности.</li> </ol> <p>Вычерчивать простейшие схемы структуры народного хозяйства области.</p>
11	Россия	6	<p>Находить свою местность на карте России (политико-админ., физической, карте природных зон) и наносить на контурную карту. Давать несложную характеристику нашему государству. Давать несложную характеристику природных условий. Давать несложную характеристику почвам нашего края, устанавливая взаимосвязь с</p>

			растительностью. Принимать простейшие меры по охране окружающей среды. Называть и показывать на иллюстрациях типичных представителей растительного и животного мира. Правильно вести себя на природе. Давать несложную характеристику населению нашего края, называть представителей. Давать несложную характеристику хозяйственных ресурсов нашей местности, чертить простейшую схему структуры народного хозяйства. Называть и показывать на иллюстрациях архитектурно-исторические памятники. Находить столицу России на карте, давать краткую историческую справку о прошлом своей родины.
			<b>4 четверть</b>
12	Свой край	16	Находить свою местность на карте России (политико-админ., физической, карте природных зон) и наносить на контурную карту. Выявлять на местности особенности рельефа. Переносить их на контурную карту. Давать несложную характеристику природных условий. Давать несложную характеристику почвам Кировской области, устанавливая взаимосвязь с растительностью. Принимать простейшие меры по охране окружающей среды. Выявлять на местности водоемов, показывать на карте. Делать схематические зарисовки. Называть и показывать на иллюстрациях типичных представителей растительного и животного мира. Правильно вести себя на природе. Давать несложную характеристику населения Кировской области, называть представителей. Давать несложную характеристику хозяйственных ресурсов Кировской области, чертить простейшую схему структуры народного хозяйства. Называть и показывать на иллюстрациях архитектурно-исторические памятники. Находить свой поселок на карте Кировской области, давать краткую историческую справку о прошлом своего края.
		68	

## 5. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

### *Учебно-методическое обеспечение:*

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

#### *Учебники:*

- География. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: с прил./ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. - М.: Просвещение 2021.
- География. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: с прил./ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. - М.: Просвещение 2022.
- География. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: с прил./ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. - М.: Просвещение 2021.

- География. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: с прил./ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. - М.: Просвещение 2021.

***Технические средства:***

- персональный компьютер (ноутбук)
- видеопроектор
- интерактивная доска
- цифровой микроскоп

***Учебно-практическое оборудование:***

- карты (физическая карта России, природные зоны России, карта полушарий, политическая карта мира)
- глобусы
- контурные карты
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, гербарий, природный материал, коллекции минералов, металлов, полезных ископаемых)
- карточки для индивидуальной работы (план описания, опорные конспекты.);

***Интернет источники***

- География <http://www.geografia.ru/> (новости географии, Информация по странам)
- Географические карты <http://www.tourua.com/ru/maps>
- Географические сайты <http://geo.historic.ru/catalog/> (Человек и подводный мир, Библиотека о природе и географии, энциклопедии о физической и политической географии, географо-этнографические материалы по народам мира, книги о мире животных и растений, экологии и исследовании космоса, Мир животных)
- История географии <http://traditio.ru/wiki/География>
- Географические карты <http://www.planetolog.ru/>
- Науки о Земле <http://geographer.ru/index.shtml>
- Путешествия и открытия <http://pyty.ru/>
- <http://www.geo2000.nm.ru/> Этот сайт целиком и полностью посвящен занимательной науке - "географии".
- <https://netoly.ru/internet/servisy-distanczionnogo-obucheniya-dlya-shkoly/>
- [https://oparinoshi.ucoz.net/load/biblioteka\\_soderzhimogo/101](https://oparinoshi.ucoz.net/load/biblioteka_soderzhimogo/101) - Школьное хранилище