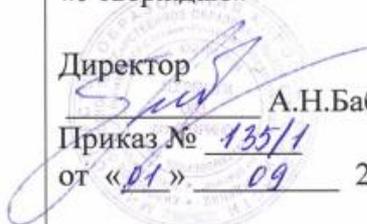


Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья пгт Опарино»

Рассмотрено на педагогическом совете Протокол № <u>1</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 202 <u>1</u> г.	«Утверждаю» Директор  А.Н.Бабкина Приказ № <u>135/1</u> от « <u>01</u> » <u>09</u> 202 <u>1</u> г.
---	---

**Дополнительная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«Юный натуралист»**

Срок реализации программы – 1 год  
Возраст детей – 9-12 лет

Составитель: Ушакова Ирина Николаевна,  
воспитатель

пгт Опарино, 2021

## Пояснительная записка

Данная программа составлена на основании нормативных документов: Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 г.). Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №28 от 28.09.2020 г. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Распоряжение министерства образования Кировской области № 835 от 30.07.2020 г. Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кировской области, Приложение №4 «Порядок включения дополнительных общеразвивающих программ в систему ПФДО. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В настоящее время резко возрос интерес к экологическому воспитанию школьников. Только живя в полной гармонии с природой, человек сможет лучше понять её, а поняв, сохранить жизнь на Земле. Человек – это частичка природы, поэтому он не может нарушить законы, существующие в ней. В настоящее время экологические проблемы приобрели глобальный характер. Но у многих людей сохраняется безответственное отношение к окружающей среде, потребительский подход к природе, низкий уровень экологических знаний и культуры, низкий уровень восприятия экологических проблем как лично значимых, не развита потребность практического участия в реальной природоохранной деятельности.

Изучение природы - это важная сторона деятельности человека. Экология изучает взаимосвязь человека с окружающей средой. Организм человека не может функционировать без взаимосвязи человека с окружающей средой. Информация, которую получают школьники нашего кружка, активизирует познавательную деятельность учащихся с ограниченными возможностями здоровья, развивает интерес к экологическим проблемам и позволяет использовать знания в повседневной жизни.

**2.Направленность программы:** естественнонаучная

**3. Новизна** данной программы заключается в подготовке и развитии практических умений и навыков обучающихся с умственной отсталостью.

**4.Актуальность программы** заключается в углублении экологических знаний в сочетании с различными формами работы.

Программа опирается на практическую деятельность учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Работая в кружке, школьники расширяют свои знания о живой природе, о природе своего края, о влиянии экологии на здоровье человека, на его питание. Программа направлена на воспитание поколения, которому будет не безразлично всё происходящее на нашей планете, в нашей стране в родном городе, в школе, в семье.

Жизнь в обществе меняется очень быстро, изменяется политический и общественный уклад, нравственные ориентиры и жизненные ценности. Одной из целей предлагаемой программы является также подготовка и развитие практических умений и навыков обучающихся в области исследовательской деятельности.

Школа работает над организацией экологического образования школьников в интересах личностного развития. Программа кружка способствует решению определенных вопросов экологического воспитания ребят.

**Программа рассчитана на 1 год обучения.**

**5.Педагогическая целесообразность** интерес к охране окружающей природы может служить основой для развития навыков наблюдения за изменениями в природе,

методиками постановки элементарных экспериментов. Формируется представление о взаимосвязи процессов познания и практической деятельности. Взаимодействие ребенка с природными объектами способствует развитию ответственного отношения к охране природы.

#### **6.Цель:**

Формирование экологической культуры обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **7. Задачи:**

##### Обучающие:

Расширить знания обучающихся по экологии;

Сформировать навыки наблюдения и др.;

Изучить отдельные виды загрязнений окружающей среды;

Рассмотреть влияние некоторых факторов на живые организмы;

Научить оформлять результаты своей работы.

##### Развивающие:

Способствовать развитию внимания, мышления;

Развивать умение оценивать состояние окружающей среды;

Продолжить формирование навыков самостоятельной работы с различными источниками информации;

Продолжить развивать творческие способности.

##### Воспитательные:

Продолжить воспитание навыков экологической культуры, ответственного отношения к людям и к природе;

Совершенствовать навыки коллективной работы;

Способствовать пониманию современных проблем экологии и сознанию их актуальности;

Усиление контактов обучающихся с природой.

#### **8. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: 9-12 лет**

#### **9. Сроки реализации дополнительной образовательной программы:**

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Принципы, лежащие в основе работы по программе:

Принцип добровольности. В кружок принимаются все желающие, соответствующие данному возрасту, на добровольной основе и бесплатно.

Принцип взаимоуважения. Ребята уважают интересы друг друга, поддерживают и помогают друг другу во всех начинаниях;

Принцип научности. Весь материал, используемый на занятиях, имеет под собой научную основу.

Принцип доступности материала и соответствия возрасту. Ребята могут выбирать темы работ в зависимости от своих возможностей и возраста.

Принцип практической значимости тех или иных навыков и знаний в повседневной жизни обучающегося.

Принцип вариативности. Материал и темы для изучения можно менять в зависимости от интересов и потребностей ребят. Обучающиеся сами выбирают объем и качество работ, будь то учебное исследование, или теоретическая информация, или творческие задания и т.д.

Принцип соответствия содержания запросам ребенка. В работе мы опираемся на те аргументы, которые значимы для подростка сейчас, которые сегодня дадут ему те или иные преимущества для социальной адаптации.

Принцип дифференциации и индивидуализации. Ребята выбирают задания в соответствии с запросами и индивидуальными способностями.

#### **10.Формы и методы обучения: групповые, индивидуальные и коллективные.**

Для этого каждое занятие превращается в творческую мастерскую, где хороши такие формы работы, как занятия-путешествия, беседы, ролевые игры, экскурсии, рейды на природу и т.п. Занятия могут строиться по самым разным критериям в зависимости от выбранной педагогом совместно с детьми тематики и экологической проблемы, психического состояния и настроения учащихся. Особое внимание при выборе формы проведения занятия уделяется пробуждению у детей интереса к окружающей природе, к проблемам её охраны, воспитанию чувств нравственных (любовь, жалость, сопереживание и т.д.) и эстетических (восхищение, удивление, любование).

Коллективные формы используются при изучении теоретических сведений, оформлении выставок, проведении экскурсий. Групповые формы применяются при проведении практических работ, выполнении творческих заданий. Индивидуальные формы работы применяются при работе с отдельными ребятами, обладающими низким уровнем развития.

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия - 40 минут

#### **11. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности:**

**Личностными (БУДы)** результатами изучения курса «Юный натуралист» являются: осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающими;

**Метапредметными (БУДы)** результатами изучения курса являются:

способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности;

способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;

способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира

усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);

владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин;

умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

**Предметными (БУДы)** результатами изучения курса являются:

выделение существенных признаков природных объектов и процессов;

сравнение природных объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

Прогнозируемые результаты:

понимание современных проблем окружающей среды;

овладение основами навыками по уходу за растениями и животными;

расширение первоначальных экологических представлений, понятий.

Обучающиеся будут знать:

- Основные экологические понятия и термины;
- Роль зеленых насаждений в защите от пыли и шума;
- Особенности обитателей почвы и леса;
- Причины возникновения экологических проблем; меры по сохранению природы и защите растений и животных.

Обучающиеся научиться:

- проводить наблюдения за природными объектами и явлениями;
- фиксировать результаты исследований;
- составлять коллекции, изготавливать гербарии;

- знать основные понятия материала курса;
- уметь пользоваться и содержать в порядке оборудование, инвентарь, инструменты;
- знать правила техники безопасности при работе с острым инструментом и сельскохозяйственным инвентарем.

**Способы определения результативности:**

**1. Педагогическое наблюдение**

**2. Педагогический анализ результатов**

- Наблюдение ;
- Охрана зеленых насаждений, птиц;
- Участие в работе «зеленый патруль»;
- Создание рисунков, наглядных пособий.

Формы итогового отчета:

- Сообщения о результатах своих наблюдений;
- Выставка рисунков;
- Викторины;
- Конкурсы;
- Проведение массовых мероприятий.

**3. Мониторинг**

Результатом творческой работы объединения «Юный натуралист» становится создание экологической выставки поделок из природных материалов, организация и проведение конкурса, природоохранная деятельность.

**4. Содержание программы.**

Теоретическая основа дается в связи с практической работой, наблюдениями и опытами. Темы занятий рассчитаны на последовательное углубление и расширение знаний, умений и навыков юннатов.

№	Тема	Всего часов	В том числе		
			теория	практика	экскурсия
	Вводное занятие	1	1		
2.	Осень в природе	3	1	1	1
3.	Осенние работы в цветнике	2	1	1	
4.	Природа зимой.	3	2	1	
5.	Зимующие птицы нашего района	3	2	1	
6.	Охрана и привлечение зимующих птиц.	4	2	1	1
7.	Весна в природе	4	2	1	1
8.	Перелетные птицы	3	2		1
9.	Культурные растения	2	1	1	
10.	Уход за овощами и цветочными растениями	2	1	1	
11.	Полезные и вредные животные	2	1	1	
12.	Охрана природы.	1	1		
13.	Лето в природе	3	1	1	1
14.	Итоговое занятие	1	1		
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>19</b>	<b>10</b>	<b>5</b>

--	--	--	--	--	--

### 5. Учебно-тематический план.

№ п/п	Название тем курса	Всего часов	Содержание занятия и виды деятельности учащихся	Дата проведения	
				план	факт
1.	Введение.	1	Организационные вопросы. Знакомство с планом работы кружка. Беседа. Привитие навыков введение наблюдений в природе.		
2. 3. 4.	Осенние явления в природе. Экскурсия в осенний лес. Конкурс поделок из природного материала.	3	Подготовка растений и животных к зимовке. Сбор природного материала для поделок и изучения. Развитие детского творчества.		
5. 6.	Осенние работы в цветнике. Осенние работы в цветнике.	2	Техника безопасности при выполнении с/х работ. Многолетние и однолетние декоративные растения. Практические навыки ухода за растениями, сбор семян.		
7. 8. 9.	Природа зимой. Как зимуют животные? Фенологические наблюдения зимой.	3	Состояние растений в зимний период. Состояние животных в зимний период. Ведение наблюдений в природе.		
10. 11. 12.	Зимующие птицы нашего района. Помоги птицам зимой. Конкурс «Что? Где? Когда?»	3	Знакомство с зимующими, кочующими и оседлыми птицами. Презентация. Изготовление кормушек. Чем подкармливать птиц зимой.		

13. 14. 15. 16.	Охрана и привлечение птиц. Операция «Кормушка». Наблюдения за птицами. Экскурсия в парк. Конкурс «День птиц».	4	Значение птиц в природе и жизни человека. Вывешивание кормушек. Сообщения результатов наблюдений. Выпуск экологической газеты «Помоги птицам зимой».		
17. 18. 19.	Весна в природе. Признаки весны. Изменения в жизни растений весной. Изменения в жизни животных весной. Экскурсия в лес.	3	Введение наблюдений в природе. Изучение интересных познавательных фактов из мира флоры и фауны.		
20. 21. 22.	Перелетные птицы. Прилет. Гнездование. Голоса птиц. Экскурсия.	3	Знакомство с перелетными птицами нашего района. Поведение птиц весной. Наблюдения.  Подготовка презентаций. Выступления.		
23. 24.	Культурные растения. Происхождение культурных растений	2	Изучение интересных познавательных фактов из мира культурных растений.		
25. 26.	Уход за овощными и цветочными растениями. Комнатные растения.	2	Подготовка почвы. Пикировка. Полив. Уход за комнатными растениями. Правила размещения декоративных растений.		
27. 28.	Полезные и вредные животные города. Животные в квартире.	2	Презентация. Сообщения о содержании животных в квартире		
29. 30.	Охрана природы. «Зеленый патруль»	2	Охраняемые растения и животные нашего района.		

			Операция «Подснежник».		
31. 32. 33.	Лето в природе. Выполнение творческих работ. Экскурсия.	2	Флора и фауна летом. Формирование навыков, оформление творческих работ. Подготовка презентаций. Выступления.		
34.	Итоговое занятие.	1	Подведение итогов работы кружка.		

### **6. Практические работы.**

1. Сбор семян и листьев деревьев, кустарников, травянистых растений в учебных целях.
2. Наблюдения за созреванием овощных культур. Образованием плодов, их распространением.
3. Засушивание отдельных цветков растений для составления композиций, панно.
4. Ознакомление с внешним видом и названиями наиболее простых по выращиванию и уходу комнатных растений.
5. Наблюдение за птицами в природе; изготовление простейших кормушек ( пакетов из-под молока).
6. Наблюдение за погодными изменениями в природе весной.
7. Наблюдение за прилетом и поведением птиц, заселением ими гнездовий.
8. Наблюдение за появлением всходов культурных растений, их подкормка, проведение опытов.
9. Рыхление почвы, полив цветочных и овощных растений, их подкормка, проведение опытов.
10. Определение птиц по внешнему виду.
11. Составление календаря прилета птиц по своим наблюдениям.

#### **Экскурсии.**

1. В природу (лес, парк, сад) осенью, зимой, летом, весной.
2. В краеведческий музей.
3. Гнезда птиц.

### **7. Список использованных источников и литературы.**

1. Вернадский В.И. Живое вещество планеты-М: Наука,2018.
2. Агаджанян Н.А., Трошин В.И. Экология человека. М: КРУК, 2004
3. Атлас. Окружающая среда и здоровье населения России. М., 2015.
4. Бганба-Церера В.Р. Становление экологической этики. М., 2012.
5. Гирусов Э.В., Широкова Н.Ю. Экология и культура. М.,2009.
6. Суравегина И.Т. Человек в паутине экологических связей: из цикла “Здоровье человека как экологическая проблема”. Экология и жизнь: научно-популярный образовательный журнал.-2016. -№7 с.32-36.
7. Родзевич Н.Н. Экологическая глобализация. География в школе: теоретический научно-методический журнал.-2015. -№4 с.8-15.