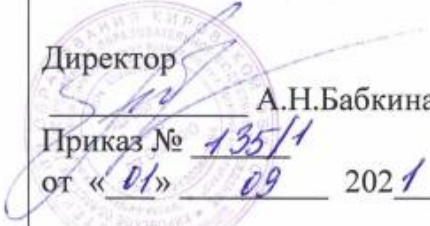


Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья пгт Опарино»

Рассмотрено на педагогическом совете Протокол № <u>1</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 202 <u>1</u> г.	«Утверждаю» Директор  А.Н.Бабкина Приказ № <u>135/1</u> от « <u>01</u> » <u>09</u> 202 <u>1</u> г.
---	---

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Рукодельница»**

Срок реализации программы – 1 год

Возраст детей – 9 – 15 лет

Составитель:

Баранцева Марина Юрьевна, воспитатель

пгт Опарино, 2021

Пояснительная записка

В последнее время в обществе большое внимание уделяется детям-инвалидам, детям с ОВЗ, идет поиск путей решения проблемы: как сделать так, чтобы такие дети могли вести полноценную и достойную жизнь. Необходимо создать такие условия, которые обеспечат его развитие, будут способствовать приобретению уверенности в себе и успешную социализацию в обществе. В жизни детей с ограниченными возможностями именно творческая деятельность оказывают существенное влияние на формирование личности ребенка и его общественной активности.

Приобщение ребёнка к миру взрослых, их деятельности, к чувствам и переживаниям существовало с древних времён. Во все времена матери и отцы учили, учат и будут учить своих детей тому, что, на их взгляд, пригодится им в жизни и что они знают и умеют сами. Если же говорить об этой проблеме с точки зрения педагогической науки, то отношение к проблеме приобщения детей к социальной действительности, к её целям, содержанию, методам - менялось на протяжении большого отрезка времени.

Между тем, именно участие детей в жизни взрослых даёт им возможность приобщаться к миру людей в реальном плане. Сюда входит предметная деятельность, труд наблюдения.

Предметная деятельность включает в себе возможность познавать ближайшее окружение с помощью всей группы сенсорных чувств. Манипулируя с предметами, ребёнок узнает об их свойствах, качествах, а затем и назначении и функции, овладевает оперативными действиями. Предметная деятельность удовлетворяет в определенный период развития ребёнка его познавательные интересы, помогает ориентироваться в окружающем мире, порождает чувство уверенности в том, что мир управляем и подвластен ему. Социальный опыт ребёнка обогащает освоение трудовой деятельности. Ребенок рано начинает обращать внимание на трудовые действия взрослого человека. Его привлекает то, как мама моет посуду, как папа ремонтирует стул, как бабушка печёт пирожки и т.д. Ребёнок начинает подражать взрослым в этих действиях не только в игре, но и в реальной жизни, делая попытки мыть, подметать, стирать и т.д. Овладение трудовыми навыками, трудовой деятельностью позволяет ребёнку самостоятельно обеспечивать себе жизненно важное функционирование. По мере приобретения трудовых умений ребенок эмансипируется от взрослого, приобретает чувство уверенности. Уменьшается опасность не выживания в отсутствии взрослых. Так труд выполняет жизнеобеспечивающую. Наблюдая за вхождением ребёнка в жизнь взрослых и опираясь на свой практический опыт, мы пришли к выводу, что нужно организовать кружок «Рукодельница».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая (адаптированная) программа «Рукодельница» (для детей с ОВЗ) разработана в соответствии с:

-Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11. 2018 № 196);

-Требованиями к образовательным программам дополнительного образования детей (письмо Минобрнауки от 11 декабря 2006г. №06-1844);

-Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11. 2015 № 09-3242);

-СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций

дополнительного образования детей», (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41).

-Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально – психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей.

Уровень освоения содержания программы: **базовый**.

Актуальность программы. Сущность воспитания и обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования состоит из всестороннего развития личности, которое складывается не из коррекции отдельных функций, а предполагает целостный подход, позволяющий поднять на более высокий уровень все потенциальные возможности конкретного ребенка – психические, физические, интеллектуальные. Таким образом, у него появляется возможность самостоятельной жизнедеятельности в будущем.

Реализация общеобразовательной общеразвивающей программы «Рукодельница» (для детей с ОВЗ) позволяет разрешить проблему социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья. В программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, возможности освоения ребенком программы на разных этапах ее реализации.

Новизна программы. Программа предоставляет возможность детям с ОВЗ освоить различные виды творчества в ведении домашнего хозяйства в соответствии с индивидуальными особенностями в развитии. У детей развивается наглядно-образное мышление, творческое воображение, память, точность движения пальцев рук; развивается творческий потенциал ребенка. Программа дает возможность ребенку поверить в себя, в свои способности, вводит его в удивительный мир фантазии, предусматривает развитие его художественно-эстетических способностей.

Задачи кружка «Рукодельница»

1. Помочь детям почувствовать и осознать себя умелыми, способными, значимыми, активными соиздателями «семейной жизни».

2. Формирование потребности в приобретении навыков самообслуживания и взаимопомощи.

3. Формирование гуманных начал жизни в социуме через совместное целенаправленное коллективно - распределенную деятельность.

4. Формирование навыков адаптивности, через систему педагогического воздействия, выстраиваемую на основе проблем и противоречий.

Принципы или неперенные условия организации каждого занятия «Рукодельница»

-Взаимоотношение педагога и детей основываются на гуманном сотрудничестве и поддержке, носят личностно-ориентированный характер.

-Организация занятий «Рукодельница» строится с учетом разновозрастного комплектования группы.

-Содержание занятий подбираются, прежде всего, с учетом реальных жизненных событий «семьи», обеспечиваются их практическая направленность.

-Организация образовательного процесса строится с учетом физиологического и психологического возраста ребенка.

-Планирования и организация учебно-воспитательного процесса осуществляется на диагностической основе.

-Дифференцированный подход обеспечивается подбором вариативных заданий по одной теме, то есть разнообразием содержания при общей цели.

-Занятия «Рукодельница» направлены на комплексную реализацию тематических блоков, планов работы «семьи».

-Каждое занятия «Рукодельница» реализуют основные психологические потребности ребенка и обеспечивает успешную деятельность всех детей.

-Ведущие формы и методы организации занятий: игра, диалектическая сказка, проблемно-деловые ситуации, конкурсы-соревнования, практическая деятельность детей, коллективно-творческие дела.

-В содержании каждого занятия включается материал по формированию у детей навыков личной безопасности.

Направленность программы кружка «Рукодельница» является *социально-педагогическая*,

по функциональному предназначению—*общекультурной*,

по форме организации—*кружковой*,

по времени реализации—*годовой*,

Программа рассчитана на учащихся младшего школьного возраста. Продолжительность обучения 1 год. Занятие проводится 1 раз в неделю в течение года.

Срок реализации программы— 1 год.

Непосредственно образовательная деятельность проводится с группой детей 1 раз в неделю (во 2-й половине дня), продолжительность которых составляет 40 минут.

Программа рассчитана на детей 9 – 15 лет. Объем программы – 34 часа.

Методы и формы обучения.

Формы организации: групповая, фронтальная, индивидуальная.

Методы и приемы используемые в ходе непосредственно образовательной деятельности:

наглядные;

словесные;

практические;

репродуктивный (воспроизводящий);

иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);

Приемы: беседа, объяснение, игра, упражнения, наблюдение, рассматривание, показ образца, показ способов выполнения, эксперименты, совместный анализ выполненной работы, похвала, одобрение, благодарность, поощрение, конкурсы, выставки.

Предполагаемая результативность курса

Личностные БУД

У обучающегося будут сформированы:

интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;

познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;

адекватное понимание причин успешности/не успешности творческой деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни; выраженной познавательной мотивации;

устойчивого интереса к новым способам познания.

Регулятивные БУД

Обучающийся научится:

планировать свои действия;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

проявлять познавательную инициативу;

самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Коммуникативные БУД

Учащиеся смогут:

допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;

учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться, приходить к общему решению;

соблюдать корректность в высказываниях;

задавать вопросы по существу;

контролировать действия партнёра.

Обучающийся получит возможность научиться:

учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

владеть монологической и диалогической формой речи;

осуществлять взаимный контроль и оказывать партнёрам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Познавательные БУД

Обучающийся научится:

высказываться в устной и письменной форме;

строить рассуждения об объекте.

Обучающийся получит возможность научиться:

осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

В результате занятий учащиеся получат возможность:

расширять знания и представления о традиционных и современных материалах для прикладного творчества;

познакомиться с новыми технологическими приёмами обработки различных материалов;

использовать ранее изученные приёмы в новых комбинациях и сочетаниях;
 познакомиться с новыми инструментами для обработки материалов или с новыми функциями уже известных инструментов;
 совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе;
 оказывать посильную помощь в дизайне и оформлении класса, школы, своего жилища;
 достичь оптимального для каждого уровня развития;
 сформировать навыки работы с информацией.

Цель: формирование у воспитанников знаний о самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам.

Содержание программы

№ п/п	Содержание курса	Кол-во часов	Перечень базовых действий обучающихся
1	Вводное занятие	1	Знакомство с техникой безопасности, вспомнить материалы и инструменты для работы. Знакомство с целями и задачами кружка.
3	Уютный дом	4	Формировать навыки работы с иглой. Воспитывать бережное отношение к иглке (взял - убери на место). Закрепить безопасное обращение с иглой. Научить элементарным навыком вышивания. Воспитывать усидчивость, самостоятельность при постановке цели. Воспитывать аккуратность умения замечать неполадки в одежде и вовремя и самостоятельно их устранять.
4	Путешествие чудесных ручек	12	Закрепить все полученные знания работы с иглой и тканями и др. предметами рукоделия. Развивать творческую фантазию в создании игрушки и её украшения. Создать условия для детей, проявляя свои творческие способности и умения. Создать условия для детей, проявляя свои творческие способности и умения.
5	Работа с тканью, иглой	3	Познавательные: формировать умения рассматривать, сравнивать, обобщать, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Регулятивные: умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Умение определения последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. Коммуникативные: умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной

			<p>деятельности и сотрудничества с партнёром. Развитие умения осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.</p> <p>Личностные: знание правил вежливого поведения, культуры речи. Формирование бережного отношения к труду других людей</p>
6	Путешествие в царстве маленьких поварят	6	<p>Познавательные: умение организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы. Формирование умения рассматривать, сравнивать, обобщать. Регулятивные: умение отбирать оптимальные способы выполнения задания. Коммуникативные: умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Личностные: анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи. Честное, самокритичное отношение к своей деятельности</p>
7	Вязание	8	<p>Расширить знания детей о целебных свойствах чая. Сервировка чайного стола, заваривание различного вида чая.</p> <p>Показать детям возможность приготовления различных рецептов из печенья.</p> <p>Показать детям возможность приготовления различных блюд самостоятельно, соединение фруктовых компонентов в салатах.</p> <p>Продолжать работу по придумыванию необычного напитка. Познакомить с пользой целебных напитков, коктейлей. Развивать фантазию.</p> <p>Дать детям возможность проявить свое творчество и показать свое умение приготовить осенний салат и украсить его.</p> <p>Показать детям возможность приготовления различных блюд из варенных самостоятельных овощей конкретно приготовление винегрета - фантазия.</p> <p>Дать детям возможность проявить свое творчество и показать свое умение приготовить бутерброд и украсить его.</p>

Календарное планирование кружка «Рукодельница»

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	Фактическая дата
1.	Вводное занятие. Формирование групп, принятие правил работы в группе. Знакомство с целями и задачами кружка.	<u>1</u>		
	«Уютный дом»	<u>4</u>		
4	Ты идешь в гости или ждешь гостей сама	1		
5	Украшение интерьера. (Флористический коллаж).	1		
6-7	«Умение вести домашнее хозяйство» (стирка, утюжка, уход за обувью, уборка в квартире).	2		
	«Путешествие чудесных ручек»	<u>12</u>		
8	Инструктаж по технике безопасности при работе с иглой	1		
9-12	ручные швы: «вперед иголку», «через край», «за иголку», «строчка», делаем узелки и т.д.	3		
15-18	«История оторванной пуговицы» (секреты пуговиц, учимся пришивать, делаем узор из пуговиц или мозаику).	4		
19-20	«Игрушка своими руками».	2		
21-22	«Чудеса своими руками». (изготовление поделок из природного материала, новогодних украшений)	2		
	<u>Работа с тканью, иглой</u>	<u>3</u>		
23-24	Кукла из вязальных нитей	2		
25	Выставка работ	1		
	«Путешествие в царстве маленьких поварят»	<u>6</u>		
26-	«Безопасность при работе с электроприборами»	1		

27	Праздничный стол для мамы.	1		
28-29	«Осенние салаты».	2		
30	«Великолепные бутерброды»	1		
31	«Встреча масленицы »(Печем блины)	1		
	<u>Вязание</u>	<u>8</u>		
40-43	Знакомство с материалом спицами	4		
46-47	Вязание закладки для дневника	2		
48-49	Вязание подарка маме к 8 марта (косметичка)	2		

Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации программы необходимо следующее оборудование:

- ♣ компьютер

- ♣ медиапроектор

Инструменты и приспособления:

- ♣ простой карандаш

- ♣ линейка

- ♣ ножницы канцелярские с закругленными концами

- ♣ кисточка для клея и красок

- ♣ иголки швейные , спицы

- ♣ ткань: ситец однотонный и цветной

- ♣ мешковина

- ♣ синтепон

- ♣ нитки швейные – белые, черные и цветные

- ♣ шерстяная пряжа

- ♣ клей ПВА

- ♣ ватные диски

- ♣ проволока

Список используемой литературы.

1. Гомозова Ю. Б., Гомозова С. А. «Праздник своими руками. Поделки к осенним и зимним праздникам». - Ярославль: Академия развития, К Академия Холдинг, 2001.
2. Лазарева Л.А. «Большая энциклопедия поделок». - М.: Росмэн, 2005.
3. Леонова О. В. «Рисуем нитью: Ажурные картинки». – СПб.: Издательский дом «Литера», 2005.
4. Лыкова И., Коротеева Е. и др. «Большая книга детского творчества». - М.: Олма Медиа Групп, 2007.
5. Силаева К., Михайлова И. «Соленое тесто». - М.: Издательство Эксмо, 2004.
6. Чибрикова А. «Забавные подарки по поводу и без». – М.: Издательство Эксмо, 2006.