

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
пгт. Опарино»

РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения  
учителей предметников

\_\_\_\_\_ Н.А.Воронина  
Протокол № 1 от 29.08. 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ Е.В.Федоровых

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

\_\_\_\_\_ А.Н. Бабкина

Приказ № 120 от 30.08.2024г

**Дополнительная общеразвивающая адаптированная программа  
художественной направленности для детей с ОВЗ и  
интеллектуальными нарушениями  
«Природная мастерская»**

Срок реализации программы – 1 год

Возраст детей – 9 – 16 лет

Составитель: Егорова Наталья Николаевна,

воспитатель

пгт Опарино, 2024

## Пояснительная записка

**Введение** - Данная программа направлена на развитие творческих способностей обучающихся. На занятиях используются игры и игровые приемы, которые создают непринужденную творческую атмосферу, способствуют развитию воображения. Большое внимание уделяется творческим работам. Это позволяет соединить все полученные знания и умения с собственной фантазией и образным мышлением, формирует у ребенка творческую и познавательную активность. Программа – комплексная, включающая занятия по аппликация из природных сыпучих материалов (работа с семенами, крупами, засушенными листьям, травами и цветами, песком и гипсом).

**Направленность программы:** Программа имеет художественную направленность и предназначена для проведения занятий с обучающимися с интеллектуальными нарушениями разного возраста. Программа ориентирована на развитие творческих способностей и умений учащихся, на организацию художественного творчества.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа (далее – программа) разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599);
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОГОБУ ШИ ОВЗ пгт Опарино,
3. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 г.)
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №28 от 28.09.2020 г. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение министерства образования Кировской области № 835 от 30.07.2020 г. Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кировской области, Приложение № 4 «Порядок включения дополнительных общеразвивающих программ в систему ПФДО
7. Распоряжение министерства образования Кировской области №34 от 18.01.2021 г. Об утверждении стандартов качества оказания государственных услуг (выполнения работ) областными государственными организациями, подведомственными министерству образования Кировской области.
8. Календарного учебного графика КОГОБУ ШИ ОВЗ пгт Опарино на 2024-2025 учебный год.

**Актуальность программы** - заключается в том, что она является средством самосовершенствования, социальной адаптации и самоопределения личности воспитанников.

### **Педагогическая целесообразность:**

Данная общеразвивающая программа создана и реализуется в КОГОБУ ШИ ОВЗ пгт Опарино.

Программа направлена на:

развитие творческих способностей;

организацию свободного времени;

адаптацию детей к жизни в обществе, их самоопределение;

поддержку детей, проявивших творческие способности.

На занятиях происходит совершенствование знаний, умений и навыков при работе в новых условиях. Программа так же является средством социальной адаптации и самоопределения личности, где в течение года предусмотрены выставки разного уровня для воспитанников. В программе есть элементы спортивно-оздоровительные - экскурсии и походы на природу и работа с интернет - технологиями.

### **Новизна программы:**

В процессе её реализации у детей происходит постепенное развитие мелкой моторики рук от грубых к всё более тонким (ладонный захват, щепотный захват, пинцетный захват), через освоение различных техник, представленных в разделах:

— эко пластика (конструирование — работа с шишками, камешками, прутиками);

— аппликация из природных сыпучих материалов (работа с семенами, крупами, засушенными листьям, травами и цветами). Работа с разными природными материалами, бумагой, нитками, песком и гипсом. имеет большое значение для всестороннего развития ребенка, способствует физическому развитию: воспитывает у детей способности к длительным физическим усилиям, тренирует и закаливает нервно-мышечный аппарат ребенка. Используемые в программе виды труда способствуют воспитанию нравственных качеств: трудолюбия, воли, дисциплинированности, желания трудиться.

### **Цель и задачи:**

**Цель программы:** создать условия для развития творческого потенциала личности ребенка через воспитание интереса к живой природе; творческое воображение детей, художественный вкус; воспитать бережное отношение к природе, помочь в осмыслении роли человека в сохранении природы.

### **Задачи программы:**

#### **Обучающие:**

Приобщить детей к одному из видов художественно эстетической деятельности-рукоделию, основанном на гармонии и красоте.

Научить декоративной работе с гипсом и песком, спилами , декупаж, красками.;

Развивать художественные и творческие способности детей, вырабатывая индивидуальный стиль.

Вырабатывать у детей навыки и умения работы с различными материалами и инструментами, соблюдая правила техники безопасности при работе.

**Воспитательные:**

Повысить общую культуру, давая возможность самовыражения и саморазвития. Воспитывать культуру поведения.

**Развивающие:**

Развивать трудолюбие, творческие способности, аккуратность в создании изделий, самостоятельность и инициативность.

**Коррекционные:**

Коррекция и развитие внимания, связной устной речи;

Коррекция и развитие памяти, зрительных восприятий;

Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук;

Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, их эмоционально-волевой сферы (навыки самоконтроля, усидчивости, умения выражать свои чувства).

Работая в технике декорирования спилов разными материалами, учащиеся овладевают универсальными предпосылками учебной деятельности умениями работать по правилу и по образцу, слушать и работать с ним, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

**Направленность программы:** художественная**Организационно педагогические основы обучения:**

"Природная мастерская" адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья — это дополнительная общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая их социализацию и развитие. Программа предлагается для освоения школьниками от 9 до 16 лет. Состав группы – постоянный, может быть разнополым и разновозрастным. Наиболее оптимальное количество детей в группе – 15 человек.

**Объем программы, срок освоения**

Объем программы - 34 часа.

Срок освоения. 34 недели в рамках 1-го учебного года.

Занятия проводятся 1 раза в неделю.

**Педагогические принципы:**

- принцип природосообразности;
- принцип целостности;
- творческого развития личности.

**Методы обучения.**

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ);
- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ педагогом);
- практический.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (работа с источниками, демонстрация);

### **Формы обучения:**

Основная форма организации кружка «Природная мастерская» - внеурочное занятие, проводимое по дополнительно составленному расписанию с постоянным составом учащихся. Сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм работы.

### **Планируемые результаты и формы их оценки.**

При оценке знаний и умений учитывается факт участия, стабильность посещения занятий и интереса к работе. Кроме того, оценивается динамика личных достижений и удовлетворенности детей.

### **- Предметные:**

распознавание видов, назначение материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;  
подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;  
подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии.

### **- Метапредметные:**

самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий;  
использование дополнительной информации при создании объекта;  
соблюдение норм и правил культуры труда;  
соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

### **Личностные:**

проявление познавательных интересов и активности в данной области деятельности;  
развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;  
осознание необходимости общественного полезного труда.

### **Воспитанники должны знать:**

правила внутреннего распорядка и техники безопасности на занятиях кружка,  
иметь представление о стилях и техниках,

знать правила выполнения различных видов аранжировки из красок и папье-маше.

знать приемы сбора и приёмы обработки природного материала: песок, гипс, сухоцвет, сочетание красок (гуашь, краски), салфеток, бумаги и клея.

знать правила выполнения панно и картин спилах деревьев, и как правильно совмещать с материалами.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов	В том числе	
			Теоретические занятия	Практические занятия
1	Вводное занятие. Инструктаж по техника безопасности. Приготовление виды раствора, подготовка (материалы, инструменты, приспособления)	2,5	1	-----
2	Обработка. Замешивание гипса, приготовление песка в формы.	8	0,5	8
3	Приготовление деталей из гипса.	5,5	1	4,5
	Раскраска деталей из гипса	3	0,5	2,5
4	Соединение деталей из гипса, с изделием.	5	1	4
5	крепление изделий из деталей, гипса. (творческая работа).	3,5	1	4
6	Лакировка изделий. Подведение итогов обучения	6,5	1	5
	ВСЕГО:	34	6	28

#### Содержание программы.

**1. Вводное занятие. Инструктаж по техника безопасности. Приготовление виды раствора, подготовка (материалы, инструменты, приспособления).** Показ слайдов, видео изделий с элементами наброска. Программа, содержание работы и задачи внеурочной деятельности. Внутренний распорядок, общие правила безопасности труда, производственной санитарии и личной гигиены. Распределение рабочих мест.

Ознакомление с видами изделий. Декоративные особенности гипса. Практические занятия. Подготовка основы из гипса и песка: Подготовка и перевод рисунка на основу. Работа над объектом по образцу (по внешнему контуру).

**2. Обработка. Замешивание гипса, приготовление песка в формы.** Приемы обработки гипса. Инструменты для обработки гипса: шлифовальная машина. Приемы работы.

Приготовление основы для изделия. Способы сушки. Способы приготовления и его разновидность.

Практические занятия. Работа над объектом по образцу: подготовка основы для грунтовки изделий.

**3. Приготовление деталей из гипса, сухоцвета, бумаги и сушка. Выбор и изготовление деталей рисунков на спилы.** Технология изготовления и сушки деталей разной формы. Организация рабочего места. Выбор материалов с учетом особенностей рисунка и нанесение рисунка на изделие.

. Инструменты и приспособления, применяемые при изготовлении изделий. Чертежи рисунков и отдельных его деталей.

Практические занятия. Подготовка основы для нанесения рисунка на изделия при работе по образцу. Подготовка и перевод рисунка на основу.

**4. Раскрашивание и скрепление изделий из деталей, сухоцвета, бумаги и рисунка на изделия из гипса, (творческая работа). Подведение итогов обучения.** Скрепление и соединение изделий из гипса, сухоцветов, бумаги,. Разрисовка орнаментов, органически связанных с конструкцией, формой изделия, материалом, назначением. Приемы росписи элементов рисунка.

Подведение итогов работы внеурочной деятельности. Рекомендации школьникам по самостоятельной творческой работе. Оформление итоговой выставки и отбор лучших работ.

Практические занятия. Работа над эскизом и раскраской творческого изделия. Создание чертежей и раскраска рисунков изделий. Изготовление деталей, сборка изделий. Приемы покрытия готового изделия лаками.

Роспись и покрытие готового изделия лаком.

### Календарно - тематическое планирование

№	Тема	Общее кол-во часов	Из них		Дата проведения
			теоритических	практических	
1	Водное занятие	1	1	-----	
2	Технология изготовления предметов из гипса и технике соединения деталей (Видеофильм)	1	0,5	0,5	
3	Приготовление состава.	1	-----	1	
4	Приготовление материала.	1	-----	1	
5	Создание формы изделия		-----		

		1		1	
6	Приготовление состава. Создание формы изделия Приготовление деталей из гипса.	1	0,5	0,5	
7	Приготовление деталей из гипса.	1	-----	1	
8	Приготовление деталей из гипса.	1	0,5	0,5	
9	Приготовление деталей из гипса.	1	-----	1	
10	Приготовление деталей из гипса	1	-----	1	
11	Изготовление деталей.	1	-----	1	
12	Изготовление деталей	1	0,5	0,5	
13	Изготовление деталей	1	-----	1	
14	Изготовление деталей.	1	0,5	0,5	
15	Изготовление деталей	1	-----	1	
16	Изготовление деталей	1	-----	1	
17	<b>Приготовление спилов</b>	1	0,5	0,5	
18	Шлифовка спилов	1	1	-----	
19	Шлифовка спилов	1	-----	1	
20	Шлифовка спилов	1	-----	1	
21	Выравнивание изделий, грунтовка.	1	-----	1	
22	Выравнивание изделий, грунтовка.	1	-----	1	
23	Выравнивание изделий, грунтовка.	1	-----	1	
24	Раскраска изделий	1	-----	1	
25	Раскраска изделий	1	-----	1	
26	Раскраска изделий	1		1	
27	Раскраска изделий	1	-----	1	
28	Раскраска изделий)	1	-----	1	
29	Раскраска изделий	1	-----	1	
30	Лакировка изделий	1	-----	1	
31	Лакировка изделий	1	-----	1	
32	Лакировка Изделий	1	0,5	0,5	
33	Лакировка изделий	1	-----	1	
34	Лакировка изделий	1	-----	1	
ВСЕГО:		34	6	28	



### **Материально-техническое обеспечение.**

Для темы «Декоративная работа с гипсом, материалом, декупаж, красками.»: формы, грунтовка, клей «Титан», краски акварельные, гуашь, материал клей ПВА, акриловый лак, горячий клей и пистолет.

Для темы «Спилы»: клей ПВА и «Титан», спилы дерева, краски аэрозольные акриловые и гуашевые, камни разных размеров.

### **Оценочные материалы и формы аттестации**

- выставки детских работ в школе - интернате;
- участие в различных конкурсах художественно направленнойности;
- подарки творческих работ родителям и родным к праздникам;
- дни презентации детских работ родителям (сотрудникам, воспитанникам школы).

### **Список литературы.**

1. Белецкая Л.Б. Креативные картины из природных материалов. – М.: Изд-во Эксмо, 2006. – 64с.: ил.
2. Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала. Пособие для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1984. – 175с., ил.
3. Дмитриева-Макурова Е.М. Украшения из природных материалов. – М.: Издательский Дом МСП, 2007. – 96с., ил.
4. Митителло К.Б. Чудо-аппликация. – М.: Изд-во Эксмо, 2006. – 64с., ил.
5. Объемная аппликация. Учебно-методическое пособие. Из опыта работы воспитателя первой категории детского сада-школы №5 Приморского района Санкт-Петербурга петровой И.М.. – СПб.: «Детство-Пресс», 2003. – 48с., ил.
6. Поделки из веток / Г.И. Перевертень. – М.: ООО «Издательство АСТ»; Донецк: «Сталкер», 2002. – 12, (4)с., ил.
7. Посмотрите, что я умею! Идеи для детского творчества. / Аня Риттерхофф. – Издательство «Аркаим», 2006. – 33с., ил.
8. Проснякова Т.Н. Бабочки. Энциклопедия технологий прикладного творчества. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2004. – 48с., ил.
9. Суханова Н.П. Картины из цветов: Флористический коллаж. – М.: Олма-пресс Образование, 2004. – 64с., ил.