

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
пгт Опарино Кировской области»

РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения  
учителей предметников

\_\_\_\_\_ Н.А.Воронина  
Протокол № 1 от 29.08. 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ Е.В.Федоровых

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

\_\_\_\_\_ А.Н. Бабкина

Приказ № 120 от 30.08.2024г

**Дополнительная общеразвивающая адаптированная программа  
художественной направленности для детей с ОВЗ и интеллектуальными  
нарушениями  
«Палитра»**

**Срок реализации программы – 1 год**

**Возраст детей – 9 – 14 лет**

**Составитель программы:**

Ершова И.В., учитель

пгт Опарино  
2024

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Нормативно-правовые документы**

Программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599);
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОГОБУ ШИ ОВЗ пгт Опарино,
3. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 г.)
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №28 от 28.09.2020 г. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение министерства образования Кировской области № 835 от 30.07.2020 г. Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кировской области, Приложение № 4 «Порядок включения дополнительных общеразвивающих программ в систему ПФДО»
7. Распоряжение министерства образования Кировской области №34 от 18.01.2021 г. Об утверждении стандартов качества оказания государственных услуг (выполнения работ) областными государственными организациями, подведомственными министерству образования Кировской области.
8. Календарного учебного графика КОГОБУ ШИ ОВЗ пгт Опарино на 2024-2025 учебный год.

### **1.2. Общая характеристика учебного предмета**

Правополушарное рисование - один из эффективных методов раскрытия творческого потенциала и обучения навыкам рисования.

В ходе реализации программы дети с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) приобщаются к искусству, познают культуру своей и других стран, приобретают практические навыки изобразительного творчества.

Изобразительная деятельность занимает особое место в развитии и воспитании детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями). Содействуя развитию воображения и фантазии, пространственного мышления, колористического восприятия, она способствует раскрытию творческого потенциала личности, вносит вклад в процесс формирования эстетической культуры ребенка, его эмоциональной отзывчивости. Все большую популярность в современном мире пользуются нетрадиционные методики по развитию творческих талантов. Научиться рисовать за короткое время можно используя инновационную методику правополушарного рисования. Основа метода правополушарного рисования заключается в активации правого полушария в режим творчества.

Приобретая практические умения и навыки в области художественного творчества, дети получают возможность удовлетворить потребность в созидании, реализовать желание создавать нечто новое своими силами. Занятия детей правополушарным рисованием совершенствуют органы чувств, развивают умение наблюдать, анализировать, запоминать, учат понимать прекрасное.

Данная программа создает условия для формирования таких личностных качеств, как уверенность в себе, доброжелательное отношение к сверстникам, умение радоваться успехам товарищей, способность работать в группе и проявлять лидерские качества.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Палитра» (правополушарное рисование) имеет **общекультурную направленность**, ориентирована на обучающихся младшего и среднего школьного возраста, стремящихся ознакомиться с художественной деятельностью, как специфической детской активностью, направленной на эстетическое освоение мира посредством искусства. Вот почему изобразительная деятельность выступает как содержательная основа и важнейшее условие эстетического развития детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).

Новизна программы заключается в том, что использование метода правополушарного рисования позволяет в короткие сроки развить творческие задатки, заложенные в каждом ребенке от природы, и создаёт ситуацию успеха, в которой ребёнок получает стимул для дальнейшего творческого самовыражения и развития.

Актуальность программы заключается в выявлении и развитии творческих способностей ребенка независимо от имеющихся у него изобразительных навыков посредством сочетания традиционных и нетрадиционных техник рисования.

Педагогическая целесообразность. Все большей популярностью в практике обучения изобразительной деятельности в последнее время пользуются нетрадиционные методики по развитию творческих талантов. Научиться рисовать за короткое время можно используя инновационную методику правополушарного рисования. Популярность этого метода возрастает с каждым днем.

Основа метода правополушарного рисования заключается в активации правого полушария в режим творчества. При использовании специальных техник активизируется творческая деятельность и интуиция у любого человека. Детям свойственно заниматься творческой деятельностью. Но, как правило, система образования сформирована так, что на изучение точных наук отводится гораздо больше времени, чем на творческие процессы. Все это способствует стимуляции левого полушария, которое, как известно, отвечает за логические процессы и аналитическое мышление. Сложная работа обоих полушарий обеспечивает эффективную работу мозга. Применение методов по правополушарному рисованию позволяет внести гармонию в работу левого и правого полушария, что помогает раскрытию творческого потенциала ребенка. Кроме того, это помогает уберечь его от стрессов и нагрузок, а еще оказывает помощь в усвоении материала. Во время выполнения упражнений по правополушарному рисованию происходит изменение восприятия мира, развиваются способности к визуализации, ломаются стереотипы. Формируется отношение к жизни как к творчеству и развивается интуитивное мышление. Все эти процессы происходят за счет временного подавления левого полушария и ребенок, не обращая внимания на логику, переносит на бумагу свое видение предмета. Дети просто рисуют то, что видят, не задумываясь о том, как нужно рисовать правильно. Отключение логики и рациональной оценки является результатом такого интуитивного метода творчества.

Целью упражнений правополушарного рисования является не просто обучение навыкам рисования. Это возможность открыть источник творческих способностей и приобрести чувство вдохновения. Режим творческого полета открывается у детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) с хорошо развитым правым полушарием и этому способствует методика и техника правополушарного рисования, включающая в себя набор различных упражнений, которые на первый взгляд кажутся очень необычными. Именно оригинальность и непонятность этих упражнений помогает отключать логику. В рисовании используя то правую, то левую руку, прописывание букв в зеркальном отображении и много других неожиданных заданий позволяет раскрыть детям мир волшебного полета фантазии.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Палитра» включает в себя использование разнообразных материалов и техники, что будит в ребёнке творческую инициативу, развивает фантазию и воображение. Не обладая достаточными навыками, дети с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), рисуя на нечастых и

непродолжительных занятиях в образовательной организации, обычно не удовлетворяются своими слабыми рисунками и постепенно утрачивают интерес к изобразительному искусству. При выполнении же нестандартных работ, сочетая традиционные и нетрадиционные техники изобразительной деятельности, обучающиеся начинают с увлечением заниматься рисованием, стремятся выполнять свои работы на высоком уровне, творчески подходить к выполнению задачи. В результате повышается мотивация, качество знаний, развивается познавательный интерес к искусству, обучающиеся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) становятся более активными и стремятся к самостоятельным творческим работам и достижениям.

Данная программа может рассматриваться как подготовительный курс для более углубленного изучения изобразительного искусства, которое ребенок при желании может продолжить в творческом объединении или в художественной школе

**Цель:** развитие творческих изобразительных способностей детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) путем овладения приёмами правополушарного рисования.

**Задачи:**

▪ **Предметные:**

- 1) формировать эстетический вкус, художественное мышление обучающихся, способность воспринимать эстетику природных объектов;
- 2) формировать опыт создания художественных образов в жанре живопись;
- 3) формировать опыт работы с различными художественными материалами и в разных техниках, в специфических формах художественной деятельности;
- 4) развивать визуально — пространственное мышление как форму эмоционально ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.

▪ **Метапредметные:**

- 1) развивать индивидуальные творческие способности обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), формировать устойчивый интерес к творческой деятельности;
- 2) развивать умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, определять наиболее эффективные способы их достижения;
- 3) формировать навыки самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 4) развивать навыки организации учебного сотрудничества и совместной деятельности с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

▪ **Личностные:**

- 1) воспитывать умение видеть и понимать красоту окружающего мира во всем ее многообразии – от красоты природы до красоты повседневных, бытовых объектов;
- 2) формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности;
- 3) воспитывать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 4) формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) к саморазвитию и самообразованию.

**1.3. Место в учебном плане.**

Программа внеурочной деятельности (возраст обучающихся 7 – 13 лет) рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю). Продолжительность занятия – 40 минут

#### **1.4. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.**

к концу года обучения дети с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) должны владеть следующими компетенциями:

Обучающиеся должны знать:

- основные понятия, термины области изобразительного искусства (искусство, изобразительное искусство, живопись, композиция, эскиз, линия, пятно, точка, мазок, подмалевок, перспектива, линия горизонта, свет, тень, полутень, блик, основные цвета, дополнительные цвета, оттенок, контраст);
- основы цветоведения;
- основные и дополнительные цвета;
- цветовую гамму красок (теплые, холодные цвета);
- контрасты форм;
- азы воздушной перспективы (дальше, ближе);
- гармонию цвета;
- русские сказки, географические понятия, азы астрономии, природу родного края и др.

Обучающиеся будут уметь:

- смешивать краски на палитре, получая нужные цветовые оттенки;
- соблюдать последовательность в работе;
- владеть основами перспективы основами цветоведения;
- правильно расположить предмет на листе;
- самостоятельно разбираться в этапах своей работы;
- работать в технике правополушарного рисования;

Обучающиеся научатся:

- творчески подходить к выполнению работы;
- грамотно оценивать свою работу, находить ее достоинства и недостатки;
- работать самостоятельно и в коллективе;
- организовывать и содержать в порядке свое рабочее место;
- радоваться своим успехам и успехам товарищей;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- быть дисциплинированными, трудолюбивыми, проявлять упорство в достижении поставленной цели
- активно принимать участие в выставках, экскурсиях, конкурсах, олимпиадах, мероприятиях и т.д.

#### **1.5. Основные формы внеурочной деятельности.**

Беседы, практические занятия, мастер-классы, викторины, мини-выставки, выставки, экскурсии (в том числе виртуальные) в выставочные залы, музеи. Участие в конкурсах, в социально-значимых мероприятиях, олимпиадах, выставках.

### **2. Содержание программы курса внеурочной деятельности**

#### **1 МОДУЛЬ**

**«Введение в мир правополушарного рисования» (15 часа)**

**РАЗДЕЛ 1. Введение в мир правополушарного рисования (1 часа)**

**Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности, гигиене, правилах внутреннего распорядка и поведения на занятиях.**

*Теория*

Знакомство. Инструктаж по технике безопасности, гигиене, правилах внутреннего распорядка и поведения на занятиях.

*Практика.*

Просмотр презентации «Здравствуйте! Это – мы!». Анализ увиденного (ответы на вопросы педагога).

## **Тема 2. Мир правополушарного рисования (виртуальная экскурсия)**

*Теория*

Просмотр презентации о правополушарном рисовании. Знакомство с образовательной программой. Знакомство с основными цветами. Рассказ об инструментах художника, о технике правополушарного рисования.

*Практика.*

Тренировочные упражнения на листах формата А5: горизонтальный, диагональный и круговой фоны.

## **РАЗДЕЛ 2. Воспоминания о лете (4 часов)**

### **Тема 1. Создание горизонтального фона картины. «В жарких странах».**

*Теория*

Грунтование. правильная компоновка рисунка на листе. Теплая цветовая гамма. Фон. Передний и дальний планы.

*Практика.*

Выполнение рисунка «В жарких странах» гуашью: создание грунтовочного слоя, выполнение горизонтального фона с помощью губки, работа с дальним и передним планами с помощью кисти.

### **Тема 2. Горизонтальный фон картины. Рисование пальцами. «На море».**

*Теория*

Грунтование. Холодная цветовая гамма. Линия горизонта. Фон. Передний и дальний планы. Тень.

*Практика.*

Выполнение рисунка «На море» гуашью: создание грунтовочного слоя, линии горизонта, выполнение горизонтального цветного фона с помощью губки, работа с дальним и передним планами с помощью кисти (парусники, птицы, остров, дерево) и пальцев (облака, скала).

### **Тема 3. Радужный фон картины. «В горах».**

*Теория*

Пейзаж. Радужный фон. Передний и дальний планы. Формирование чувства композиции и ритма. Свет и тень.

*Практика.*

Выполнение рисунка «В горах» гуашью: создание грунтовочного слоя, выполнение радужного фона с помощью кисти, работа с дальним и передним планами с помощью кисти (горы, птица) и пальцев (свет на горах).

### **Тема 4. «Дельфины».**

*Теория*

Композиция. Теплые цвета. Линия горизонта. Передний и дальний планы. Свет и тень. Блики.

*Практика.*

Выполнение рисунка «Дельфины» гуашью: создание грунтовочного слоя, линия горизонта, выполнение горизонтального фона с помощью губки, прорисовка солнца и бликов на воде, работа с дальним и передним планами с помощью кисти (дельфины, пальмы) и пальцев (земля).

## **РАЗДЕЛ 3. Краски осени (6 часов)**

### **Тема 1. Рисование ватными палочками. «Осенний пейзаж».**

*Теория*

Пейзаж. Теплая и холодная цветовая гамма. Фон. Передний и дальний планы. Тень.

*Практика.*

Выполнение рисунка «Осенний пейзаж» гуашью: создание грунтовочного слоя, выполнение горизонтального фона с помощью губки, работа с дальним и передним планами с помощью кисти, создание листвы способом тычка (с помощью ватных палочек).

## **Тема 2. Создание вертикального фона. «Под дождём».**

*Теория*

Вертикальный фон. Сочетание цветов.

*Практика.*

Выполнение рисунка «Под дождём» гуашью: создание грунтовочного слоя, выполнение вертикального фона с помощью губки, работа передним планом с помощью кисти, прорисовка мелких деталей (глаза, нос, усы).

## **Тема 3. Создание кругового фона. «Таинственная ночь».**

*Теория*

Круговой фон. Сочетание цветов.

*Практика.*

Выполнение рисунка «Таинственная ночь» гуашью: создание грунтовочного слоя, выполнение кругового фона с помощью губки и пальцев, работа дальним планом (луна) с помощью пальцев и передним планом с помощью кисти (ветки), прорисовка листьев методом тычка (с использованием ватных палочек).

## **Тема 4. Создание кругового фона. «Лунный кот». Техника набрызга.**

*Теория*

Круговой фон. Сочетание цветов. Техника набрызга. Контур. Холодные цвета. Контраст.

*Практика.*

Выполнение рисунка «Лунный кот» гуашью: создание грунтовочного слоя, выполнение кругового фона с помощью губки и пальцев, работа дальним планом (луна) с помощью пальцев, набрызг (звёзды на небе), работа с передним планом с помощью кисти (кот).

## **Тема 5. Круговой фон. «Совушка».**

*Теория*

Круговой фон. Композиция. Сочетание цветов.

*Практика.*

Выполнение рисунка «Совушка» гуашью: создание грунтовочного слоя, выполнение кругового фона с помощью губки и пальцев, работа дальним планом (луна) с помощью пальцев, работа с передним планом с помощью кисти (сова) и ватных палочек (листья на ветке).

## **Тема 6. Техника предметная монотипия. «Сказочное дерево».**

*Теория*

Композиция. Фон. Сочетание цветов.

*Практика.*

Выполнение рисунка «Сказочное дерево» гуашью: создание грунтовочного слоя, выполнение фона с помощью техники монотипия (наложение и смешение цветов на листе бумаги, перенос краски на лист рисунка с помощью наложения листов), работа передним планом (дерево) с помощью кисти методом переворачивания листа, рисование ватными палочками (спиралевидные узоры на ветках).

## **РАЗДЕЛ 4. Зимняя сказка (4 часов)**

### **Тема 1. Смешение диагонального и кругового фона. «Зимнее солнце».**

*Теория*

Пейзаж. Теплая и холодная цветовая гамма. Круговой и диагональный фон. Передний и дальний планы. Тень. Блики.

*Практика.*

Выполнение рисунка «Зимнее солнце» гуашью: создание грунтовочного слоя, выполнение горизонтального фона с помощью губки и кругового фона с помощью пальцев, работа с передним планом с помощью кисти, наложение бликов и тени пальцами.

### **Тема 2. Смещение радужного и горизонтального фона. «Звёздная ночь».**

*Теория*

Пейзаж. Теплая и холодная цветовая гамма. Радужный и горизонтальный фон фон. Передний и дальний планы. Тени. Блики.

*Практика.*

Выполнение рисунка «Звездная ночь» гуашью: создание грунтовочного слоя, выполнение радужного и горизонтального фона с помощью пальцев, работа с дальним планом (звезды с помощью ватных палочек), работа с передним планом с помощью кисти (дом), наложение бликов, теней пальцами, дыма из трубы – ватными палочками.

### **Тема 3. «Снегирь».**

*Теория*

Теплая и холодная цветовая гамма. Круговой фон. Передний и дальний планы. Тени.

*Практика.*

Выполнение рисунка «Снегирь» гуашью: создание грунтовочного слоя, выполнение кругового фона с помощью пальцев, работа с передним планом с помощью кисти (снегирь, ветви) и ватных палочек (грозди рябины).

### **Промежуточная аттестация (1 часа).**

*Теория*

Беседа, проведение выставки выполненных творческих работ, анализ работ.

*Практика.* Подведение итогов выставки выполненных творческих работ учащихся в первом полугодии.

## **2 МОДУЛЬ**

### **«Интуитивная живопись» (19 часов)**

#### **РАЗДЕЛ 1. Виды фонов в правополушарном рисовании (1 часа)**

##### **Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности, гигиене, правилах внутреннего распорядка и поведения на занятиях.**

*Теория*

Знакомство. Инструктаж по технике безопасности, гигиене, правилах внутреннего распорядка и поведения на занятиях.

*Практика.*

Беседа.

##### **Тема 2. Виды фонов в правополушарном рисовании.**

*Теория*

Грунтовка. Фон: вертикальный, горизонтальный, диагональный, радужный, круговой. Теплее и холодные цвета.

*Практика.*

Тренировочные упражнения на листах формата А5: горизонтальный, диагональный, радужный и круговой фоны в теплой и холодной цветовых гаммах.

#### **РАЗДЕЛ 2. Как прекрасен этот мир, посмотри! (6 часов)**

##### **Тема 1. «Северное сияние».**

*Теория*

Пейзаж. Теплая и холодная цветовая гамма. Круговой фон. Тень. Набрызг. Тычkovание.

*Практика.*

Выполнение рисунка «Северное сияние» гуашью: создание грунтовочного слоя, выполнение кругового фона с помощью пальцев, набрызг и тычkovание (звёзды), работа с передним планом (ели) с помощью кисти

##### **Тема 2. «Любопытный пингвинёнок».**

*Теория*



Сюжет. Теплая и холодная цветовая гамма. Контраст. Круговой фон. Тень.

*Практика.*

Выполнение рисунка «Любопытный пингвинёнок» гуашью: создание грунтовочного слоя, выполнение кругового фона с помощью пальцев, работа с передним планом (рисование головы и туловища пингвинёнка из круга и овала, прорисовывание деталей) с помощью кисти.

### **Тема 3. «Золотые рыбки».**

*Теория*

Композиция. Теплая и холодная цветовая гамма. Тени, блики. Круговой фон. Набрызг.

*Практика.*

Выполнение рисунка «Золотые рыбки» гуашью: создание грунтовочного слоя, выполнение кругового фона с помощью пальцев, изображение бликов и теней тёмными и белыми пятнами (набрызг), работа с передним планом (рисование рыбок) с помощью кисти, прорисовка теней и света пальцами.

### **Тема 4. Рисование мягкой бумагой. «Непоседа».**

*Теория*

Сюжет. Круговой фон. Тени, блики. Детализация.

*Практика.*

Выполнение рисунка «Непоседа» гуашью: выполнение фона с помощью мягкой бумаги, работа с передним планом (дерево, ветка, фигура кота из круга и овала, детализация фигуры ушей, лапки, хвост, глаза, нос, усы) с помощью кисти, прорисовка теней и света пальцами.

### **Тема 5. Рисование отпечатками. «Светлячки»**

*Теория*

Пейзаж. Техника отпечатывания. Тычkovание. Тени, блики. Детализация.

*Практика.*

Выполнение рисунка «Светлячки» гуашью: создание грунтовочного слоя, выполнение кругового фона пальцами, тычkovание (звёзды), техника отпечатывания (изображение луны с помощью кусочка моркови); работа с передним планом (трава) с помощью кисти, тычkovание ватными палочками (светлячки).

### **Тема 6. Создание фона с помощью техники набрызга. «Дружная семейка».**

*Теория*

Портрет. Техника набрызга. Цветовые переходы. Тени, блики. Детализация.

*Практика.*

Выполнение рисунка «Дружная семейка» гуашью: создание грунтовочного слоя, выполнение фона техникой набрызга, работа с фигурами кота и котёнка – от общего к частному, от целого к детализации (работа кистью)

## **РАЗДЕЛ 3. Весна-красна (8 часов)**

### **Тема 1. «Мартовские котики».**

*Теория*

Сюжет. Теплая и холодная цветовая гамма. Радужный фон. Тень, свет. Набрызг. Тычkovание. Отпечатывание. Детализация.

*Практика.*

Выполнение рисунка «Мартовские котики» гуашью: создание грунтовочного слоя, выполнение радужного фона с помощью пальцев, тычkovание (звёзды), работа с дальним планом в технике отпечатывания (луна с помощью кусочка моркови) и передним планом (крыши домов, фигурки котиков из геометрических фигур – круга и овала, детализация) с помощью кисти

### **Тема 2. «Цветы для мамы».**

*Теория*

Цветовые переходы. Вертикальный фон. Тень, свет.

*Практика.*

Выполнение рисунка «Цветы для мамы» гуашью: создание грунтовочного слоя, выполнение вертикального фона с помощью губки, работа с передним планом (прорисовка тюльпанов).

### **Тема 3. «Весенние деревья».**

*Теория*

Пейзаж. Тёплые и холодные цвета. Тычкование.

*Практика.*

Выполнение рисунка «Весенние деревья» гуашью: создание грунтовочного слоя, выполнение кругового фона с помощью пальцев, работа с передним планом (рисование кистью стволов деревьев и листьев с помощью тычкования).

### **Тема 4. «На пруду».**

*Теория*

Пейзаж. Линия горизонта. Свет, тень, блики.

*Практика.*

Выполнение рисунка «На пруду» гуашью: создание грунтовочного слоя, выполнение горизонтального фона с помощью губки, работа с дальним планом (изображение воды, бликов) и передним планом (трава, камыши) кистью и пальцами

### **Тема 5. «Сакура».**

*Теория*

Пейзаж. Линия горизонта. Дальний и передний планы. Горизонтальный фон. Тычкование. Отражение, блики.

*Практика.*

Выполнение рисунка «Сакура» гуашью: создание грунтовочного слоя, выделение линии горизонта, выполнение горизонтального фона с помощью губки, работа над изображением гор и деревьев и их отражением в воде кистью и ватными палочками.

### **Тема 6. «Космос».**

*Теория*

Пейзаж. Горизонтальный фон. Тычкование и набрызг.

*Практика.*

Выполнение рисунка «Космос» гуашью: создание грунтовочного слоя, выполнение горизонтального фона с помощью губки, работа с дальним планом (техниками набрызг и тычкование) и передним планом.

### **Тема 7. «Цветущие сады».**

*Теория*

Пейзаж. Круговой фон. Тычкование.

*Практика.*

Выполнение рисунка «Цветущие сады» гуашью: создание грунтовочного слоя, выполнение кругового фона с помощью пальцев, работа с передним планом (кистью и ватными палочками в технике тычкование).

### **Тема 8. «Волшебный луг».**

*Теория*

Пейзаж. Круговой фон. Передний и дальний план. Сочетание цветов. Композиция.

*Практика.*

Выполнение рисунка «Волшебный луг» гуашью: создание грунтовочного слоя, выполнение кругового фона с помощью пальцев, работа с дальним (небо) и передним планом (кистью и ватными палочками в технике тычкование).

## **РАЗДЕЛ 4. Это – Родина моя (4 часов)**

### **Тема 1. «Любимый край».**

*Теория*

Пейзаж. Контраст. Горизонтальный и диагональный фоны. Дальний и передний планы.

*Практика.*

Выполнение рисунка «Любимый край» гуашью: создание грунтовочного слоя, выполнение горизонтального и диагонального фона кистью; работа с дальним планом (река, берег) и передним планом (трава, маки) с помощью кисти.

### **Тема 2. «День Победы».**

*Теория*

Натюрморт. Горизонтальный фон.

*Практика.*

Выполнение рисунка «День Победы» гуашью: создание грунтовочного слоя, выполнение горизонтального фона кистью; изображение букета ромашек, Георгиевской ленты, звезды.

### **Тема 3. «Верные друзья».**

*Теория*

Сюжет. Контраст. Ситуэт. Свет и тень. Теплые и холодные цвета. Круговой фон. Отпечатывание.

*Практика.*

Выполнение рисунка «Верные друзья» гуашью: создание грунтовочного слоя, выполнение кругового фона кистью; использование техники отпечатывания (изображение луны с помощью кусочка моркови), техника тычкования (изображение звезд), прорисовывание кистью силуэта дерева и фигурок на качели; тычkovание (светлячки).

### **Промежуточная аттестация (1 часа).**

*Теория*

Беседа, проведение выставки выполненных творческих работ, анализ работ.

*Практика.* Подведение итогов выставки выполненных творческих работ учащихся во втором полугодии.

### **3. Учебно-тематический план курса внеурочной деятельности**

№	Модуль	Часы	Промежуточная аттестация
1	<i>Модуль 1 полугодия</i>	15	1
2	<i>Модуль 2 полугодия</i>	19	1
	Всего часов	34	2
	Итого	<b>34 часа</b>	

### **Календарно-тематическое планирование**

#### **1 МОДУЛЬ**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма организации занятий	Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика		
<b>РАЗДЕЛ 1. Введение в мир правополушарного рисования (1 часа)</b>						
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности, гигиене, правилах внутреннего	1	0,5	0,5	Беседа, виртуальная экскурсия	Наблюдение, опрос.

	распорядка и поведения на занятиях. Мир правополушарного рисования (виртуальная экскурсия)					
--	---	--	--	--	--	--

## РАЗДЕЛ 2. Воспоминания о лете (4 часов)

1	Создание горизонтального фона картины. «В жарких странах».	1	0,5	0,5	Практическое занятие	Наблюдение, творческая работа
2	Горизонтальный фон картины. Рисование пальцами. «На море»	1	0,5	0,5	Практическое занятие	Наблюдение, творческая работа
3	Радужный фон картины. «В горах»	1	0,5	0,5	Практическое занятие	Наблюдение, творческая работа
4	«Дельфины»	1	0,5	0,5	Практическое занятие	Наблюдение, творческая работа

## РАЗДЕЛ 3. Краски осени (6 часов)

1	Рисование ватными палочками. «Осенний пейзаж».	1	0,5	0,5	Практическое занятие	Наблюдение, творческая работа
2	Создание вертикального фона. «Под дождём».	1	0,5	0,5	Практическое занятие	Наблюдение, творческая работа
3	Создание кругового фона. «Таинственная ночь».	1	0,5	0,5	Практическое занятие	Наблюдение, творческая работа
4	Создание кругового фона. «Лунный кот». Техника набрызга.	1	0,5	0,5	Практическое занятие	Наблюдение, творческая работа
5	Круговой фон.	1	0,5	0,5	Практическое	Наблюдение,

	«Совушка».				е занятие	творческая работа
6.	Техника предметная монотипия. «Сказочное дерево».	1	0,5	0,5	Практическое занятие	Наблюдение, творческая работа
<b>РАЗДЕЛ 4. Зимняя сказка (4 часов)</b>						
1	Смещение диагонального и кругового фона. «Зимнее солнце».	1	0,5	0,5	Практическое занятие	Наблюдение, творческая работа
2	Смещение радужного и горизонтального фона. «Звёздная ночь».	1	0,5	0,5	Практическое занятие	Наблюдение, творческая работа
3	«Снегирь».	1	0,5	0,5	Практическое занятие	Наблюдение, творческая работа
<b>Промежуточная аттестация</b>		1	0,5	0,5	Беседа, практическое занятие	Выставка работ, анализ выполненных работ, собеседование
	<b>Всего</b>	<b>15</b>	<b>7,5</b>	<b>7,5</b>		

## 2 МОДУЛЬ

### «Интуитивная живопись»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма организации занятий	Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика		
<b>РАЗДЕЛ 1. Виды фонов в правополушарном рисовании (1 часа)</b>						
1	Инструктаж по технике безопасности, гигиене, правилах внутреннего распорядка и поведения на занятиях. Виды фонов в правополушарном рисовании.	1	0,5	0,5	Беседа, практическое занятие	Наблюдение, опрос.

<b>РАЗДЕЛ 2. Как прекрасен этот мир, посмотри! (6 часов)</b>						
1	«Северное сияние».	1	0,5	0,5	Практическое занятие	Наблюдение, творческая работа
2	«Любопытный пингвинёнок».	1	0,5	0,5	Практическое занятие	Наблюдение, творческая работа
3	«Золотые рыбки»	1	0,5	0,5	Практическое занятие	Наблюдение, творческая работа
4	Рисование смятой бумагой. «Непоседа»	1	0,5	0,5	Практическое занятие	Наблюдение, творческая работа
5	Рисование отпечатками. «Светлячки»	1	0,5	0,5	Практическое занятие	Наблюдение, творческая работа
6	Создание фона с помощью техники набрызга. «Дружная семейка»	1	0,5	0,5	Практическое занятие	Наблюдение, творческая работа
<b>РАЗДЕЛ 3. Весна-красна (8 часов)</b>						
1	«Мартовские котики».	1	0,5	0,5	Практическое занятие	Наблюдение, творческая работа
2	«Цветы для мамы».	1	0,5	0,5	Практическое занятие	Наблюдение, творческая работа
3	«Весенние деревья»	1	0,5	0,5	Практическое занятие	Наблюдение, творческая работа
4	«На пруду».	1	0,5	0,5	Практическое занятие	Наблюдение, творческая работа
5	«Сакура».	1	0,5	0,5	Практическое занятие	Наблюдение, творческая работа
6.	.«Космос».	1	0,5	0,5	Практическое занятие	Наблюдение, творческая работа
7.	«Цветущие сады».	1	0,5	0,5	Практическое занятие	Наблюдение, творческая работа
8.	«Волшебный луг».	1	0,5	0,5	Практическое занятие	Наблюдение, творческая работа
<b>РАЗДЕЛ 4. Это – Родина моя (4 часов)</b>						
1.	«Любимый край».	1	0,5	0,5	Практическое занятие	Наблюдение, творческая работа

2.	«День Победы».	1	0,5	0,5	Практическое занятие	Наблюдение, творческая работа
3.	«Верные друзья»	1	0,5	0,5	Практическое занятие	Наблюдение, творческая работа
<b>Промежуточная аттестация</b>		1	0,5	0,5	Беседа, практическое занятие	Выставка творческих работ, анализ выполненных творческих работ
<b>Всего</b>		<b>19</b>	<b>9,5</b>	<b>9,5</b>		

#### 4. Список литературы

1. «Открой в себе художника», Бетти Эдвардс, 1979г.
2. «Ты – Художник» Бетти Эдвардс, 2010г.
3. «Цвет», Бетти Эдвардс 2010г.

*Рекомендуемая литература для педагога:*

1. Аствацатуров Г.О. Технология современного урока и творчества учителя/ 2002.
2. Ашикова С. Подружись с карандашами// Дошкольное воспитание – 2004. №4, с. 19-23
3. Борисова Е. Развиваем творческие способности старших дошкольников в рисовании/ Дошкольное воспитание. 2002.- №2
4. ВальдесОдриосола М.С. Интуитивное рисование. Развитие творческих способностей средствами арттерапии// 2009.
5. ВальдесОдриосола М.С. Интуиция, творчество, арттерапия/ 2012.
6. Гульчевская В.Г. Что должен знать педагог о современных образовательных технологиях: практическое пособие/ АРКТИ: 2010.
7. Доронова Т.Н. Обучаем детей изобразительной деятельности/ М.: 2005.