

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
(предметная область «Язык и речевая практика»)**

Нормативные документы	<p>1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599)</p> <p>2 Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).</p>
Цели и задачи изучения предмета (курса)	<p>Цель - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка; - понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков, неспецифических жестов; - пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами; овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения; - умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач; - обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; - предпосылок осмысленному чтению и письму; - овладение чтением и письмом на доступном уровне.
Личностные и предметные результаты освоения АООП	<p>Ожидаемые личностные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я"; 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; 4) формирование уважительного отношения к окружающим; 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты:

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка:*

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными:*

- качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями;
- понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:*

- мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности;
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;
- умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речевых подражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

	<ul style="list-style-type: none"> • узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий; • использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. <p>5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму:</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавание и различение образов графем (букв); • копирование с образца отдельных букв, слогов, слов; • начальные навыки чтения и письма.
Место предмета (курса) в учебном плане	<p>В учебном плане предмет представлен с 1(дополнительного) по 13 год обучения. На изучение предмета в годовом учебном плане выделяется:</p> <p>1 (дополнительный) класс – 99 ч (3 ч в неделю, 33 учебные недели);</p> <p>1 - 2 классы - 102 ч (3 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).</p> <p>3 - 12 классы - 68 ч (2ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).</p> <p>Итого: 983 ч.</p>
Разделы	<p>«Коммуникация с использованием невербальных средств», «Импрессивная речь», «Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».</p>
Периодичность и формы контроля при реализации программы	<p>Текущая аттестация проводится после окончания изучения темы и в конце учебного полугодия.</p> <p>Оценивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельность обучающегося при выполнении действий по критериям: «выполняет действие самостоятельно» «выполняет действие по инструкции» «выполняет действие по образцу» «выполняет действие с значительной физической помощью» «действие не выполняет» - Сформированность представлений по критериям: Узнает объект Не всегда узнает объект Не узнает объект <p>Текущая оценка в баллах</p> <p>Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку предметных и личностных результатов обучающегося по итогам учебного года в описательной форме (характеристике).</p>

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету
«Математические представления»
(предметная область «Математика»)**

Нормативные документы	<p>1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599)</p> <p>2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).</p>
Цели и задачи изучения предмета (курса)	<p>Цель - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формирование элементарных математических представлений о форме, величине; количественных (до числовых), пространственных, временных представлений; — формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность; — формировать умения пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.
Личностные и предметные результаты освоения АООП	<p>Ожидаемые личностные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я"; 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; 4) формирование уважительного отношения к окружающим; 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и

	<p>чувств;</p> <p>9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> <p>Возможные предметные результаты:</p> <p>1) <i>Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (до числовые), пространственные, временные представления:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; • умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; • умение различать, сравнивать и преобразовывать множества. <p>2) <i>Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой; • умение пересчитывать предметы в доступных пределах; • умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти; • умение обозначать арифметические действия знаками; • умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц. <p>3) <i>Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение различать части суток, дни недели, месяцы; соотнесение месяцев со временем года; • представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.
<p>Место предмета (курса) в учебном плане</p>	<p>В учебном плане предмет представлен с 1(дополнительного) по 13 год обучения.</p> <p>На изучение предмета в годовом учебном плане общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выделяется:</p> <p>1 (дополнительный) класс – 66 ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели);</p>

	<p>1 - 10 классы - 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе);</p> <p>11 класс – 34ч (1ч в неделю, 34 учебные недели).</p> <p>Итого: 848 ч.</p>
Разделы	<p>«Представления о форме»</p> <p>«Представления о величине»,</p> <p>«Пространственные представления»,</p> <p>«Временные представления»</p>
Периодичность и формы контроля при реализации программы	<p>Текущая аттестация проводится после окончания изучения темы и в конце учебного полугодия.</p> <p>Оценивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельность обучающегося при выполнении действий по критериям: <ul style="list-style-type: none"> «выполняет действие самостоятельно» «выполняет действие по инструкции «выполняет действие по образцу» «выполняет действие с значительной физической помощью» «действие не выполняет» - Сформированность представлений по критериям: <ul style="list-style-type: none"> Узнает объект Не всегда узнает объект Не узнает объект <p>Текущая оценка в баллах</p> <p>Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку <i>предметных и личностных результатов</i> обучающегося по итогах учебного года в описательной форме (характеристике).</p>

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету
«Окружающий природный мир»
(предметная область «Окружающий мир»)**

Нормативные документы	<p>1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599)</p> <p>2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).</p>
Цели и задачи изучения предмета (курса)	<p>Цель обучения - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.</p> <p>Основные задачи: формирование первоначальных представлений об объектах и явлениях неживой природы; формирование временных представлений; формирование представлений о растительном и животном мире.</p>
Личностные и предметные результаты освоения АООП	<p>Ожидаемые личностные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я"; 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; 4) формирование уважительного отношения к окружающим; 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

	<p>Возможные предметные результаты:</p> <p>1) <i>Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • интерес к объектам и явлениям неживой природы; • представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека; • умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья. <p>2) <i>Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • интерес к объектам живой природы; • расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, понятия "дикие" - "домашние"); • опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними; • умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и другое). <p>3) <i>Элементарные представления о течении времени:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение различать части суток, дни недели, месяцы; соотнесение месяцев со временем года; • представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.
<p>Место предмета (курса) в учебном плане</p>	<p>В учебном плане предмет представлен с 1(дополнительного) по 12 год обучения.</p> <p>На изучение предмета в годовом учебном плане общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выделяется:</p> <p>1 (дополнительный) класс – 66 ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели);</p> <p>1 - 11 классы - 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).</p> <p>Итого: 814 ч.</p>
<p>Разделы</p>	<p>«Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».</p>
<p>Периодичность и формы контроля при реализации программы</p>	<p>Текущая аттестация проводится после окончания изучения темы и в конце учебного полугодия.</p> <p>Оценивается:</p> <p>- Самостоятельность обучающегося при выполнении действий по критериям: «выполняет действие самостоятельно»</p>

	<p>«выполняет действие по инструкции «выполняет действие по образцу» «выполняет действие с значительной физической помощью» «действие не выполняет» - Сформированность представлений по критериям: Узнает объект Не всегда узнает объект Не узнает объект Текущая оценка в баллах</p> <p>Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку <i>предметных и личностных результатов</i> обучающегося по итогам учебного года в описательной форме (характеристике).</p>
--	--

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Человек» (предметная область «Окружающий мир»)

<p>Нормативные документы</p>	<p>1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599)</p> <p>2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).</p>
<p>Цели и задачи изучения предмета (курса)</p>	<p>Цель обучения: формирование представлений о себе, своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.</p> <p>Основные задачи: формировать представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других, умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей, умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами, представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.</p>
<p>Личностные и предметные результаты освоения АООП</p>	<p>Ожидаемые личностные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»; 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; 4) формирование уважительного отношения к окружающим; 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствами других людей; 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками

	<p>в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> <p>Возможные предметные результаты:</p> <p>1) <i>Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале; • представление о собственном теле; • отнесение себя к определенному полу; • умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания; • умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы; • представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям. <p>2) <i>Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др; • умение сообщать о своих потребностях и желаниях. <p>3) <i>Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому; • умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета); • умение следить за своим внешним видом. <p>4) <i>Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.
<p>Место предмета (курса) в учебном плане</p>	<p>В учебном плане предмет представлен с 1(дополнительного) по 9 год обучения.</p> <p>На изучение предмета в годовом учебном плане общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выделяется:</p> <p>1 (дополнительный) класс – 99 ч (3 ч в неделю, 33 учебные недели);</p> <p>1 - 2 классы– 102 ч (3 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом</p>

	<p>классе).</p> <p>3 -5 классы – 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).</p> <p>6 – 8 классы – 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).</p> <p>Итого: 609 ч.</p>
Разделы	<p>«Представления о себе»,</p> <p>«Семья»,</p> <p>«Гигиена тела»,</p> <p>«Туалет»,</p> <p>«Одевание и раздевание»,</p> <p>«Прием пищи».</p>
Периодичность и формы контроля при реализации программы	<p>Текущая аттестация проводится после окончания изучения темы и в конце учебного полугодия.</p> <p>Оценивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельность обучающегося при выполнении действий по критериям: <ul style="list-style-type: none"> «выполняет действие самостоятельно» «выполняет действие по инструкции «выполняет действие по образцу» «выполняет действие с значительной физической помощью» «действие не выполняет» - Сформированность представлений по критериям: <ul style="list-style-type: none"> Узнает объект Не всегда узнает объект Не узнает объект <p>Текущая оценка в баллах</p> <p>Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку <i>предметных и личностных результатов</i> обучающегося по итогах учебного года в описательной форме (характеристике).</p>

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету
«Домоводство»
(предметная область «Окружающий мир»)

Нормативные документы	<p>1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599)</p> <p>2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).</p>
Цели и задачи изучения предмета (курса)	<p>Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.</p> <p>Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.</p>
Личностные и предметные результаты освоения АООП	<p>Ожидаемые личностные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я"; 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; 4) формирование уважительного отношения к окружающим; 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. <p>Возможные предметные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <i>Овладение умением выполнять доступные бытовые пор (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола; • умение соблюдать технологические процессы в хозяйстве бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне; • умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения; • умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.
Место предмета (курса) в учебном плане	<p>В учебном плане предмет представлен с 3 по 13 год обучения.</p> <p>На изучение предмета в годовом учебном плане общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выделяется:</p> <p>3 - 5 классы - 102 ч (3 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).</p> <p>6 - 11 классы - 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).</p> <p>12 класс- 204 ч (6 ч в неделю, 34 учебные недели).</p> <p>Итого: 1530 ч.</p>
Разделы	<p>«Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».</p>
Периодичность и формы контроля при реализации программы	<p>Текущая аттестация проводится после окончания изучения темы и в конце учебного полугодия.</p> <p>Оценивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельность обучающегося при выполнении действий по критериям: <ul style="list-style-type: none"> «выполняет действие самостоятельно» «выполняет действие по инструкции» «выполняет действие по образцу» «выполняет действие с значительной физической помощью» «действие не выполняет» - Сформированность представлений по критериям: <ul style="list-style-type: none"> Узнает объект Не всегда узнает объект Не узнает объект Текущая оценка в баллах <p>Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку предметных и личностных результатов обучающегося по итогам учебного года в описательной форме (характеристике).</p>

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету
«Окружающий социальный мир»
(предметная область «Окружающий мир»)**

<p>Нормативные документы</p>	<p>1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599)</p> <p>2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).</p>
<p>Цели и задачи изучения предмета (курса)</p>	<p>Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.</p> <p>Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формирование представлений о мире, созданном руками человека; — формирование представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. — развитие межличностных и групповых отношений; — накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни; — формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. — формирование представления о стране проживания - России.
<p>Личностные и предметные результаты освоения АООП</p>	<p>Ожидаемые личностные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я"; 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; 4) формирование уважительного отношения к окружающим; 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты

1) *Представления о мире, созданном руками человека:*

- интерес к объектам, созданным человеком;
- представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д;
- умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:*

- представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.);
- представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;
- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) *Развитие межличностных и групповых отношений:*

- представления о дружбе, товарищах, сверстниках;
- умение находить друзей на основе личных симпатий;
- умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
- умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:*

- представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;
- использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности; умение соблюдать традиции семейных, школьных,

	<p>государственных праздников.</p> <p>5) <i>Представления об обязанностях и правах ребенка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др; • представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др. <p>6) <i>Представление о стране проживанияРоссия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания; • представление о государственной символике (флаг, герб, гимн); • представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России. • .
<p>Место предмета (курса) в учебном плане</p>	<p>В учебном плане предмет представлен с 1(дополнительного) по 13 год обучения.</p> <p>На изучение предмета в годовом учебном плане общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выделяется:</p> <p>1 (дополнительный) класс – 33 ч (1 ч в неделю, 33 учебные недели), 1- 2 классы - 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели), 3-7 классы – 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели), 8-11 классы – 102 ч (3 ч в неделю, 34 учебные недели), 12 класс – 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели). Итого: 849 часов.</p>
<p>Разделы</p>	<p>«Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».</p>
<p>Периодичность и формы контроля при реализации программы</p>	<p>Текущая аттестация проводится после окончания изучения темы и в конце учебного полугодия.</p> <p>Оценивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельность обучающегося при выполнении действий по критериям: «выполняет действие самостоятельно» «выполняет действие по инструкции «выполняет действие по образцу» «выполняет действие с значительной физической помощью» «действие не выполняет» - Сформированность представлений по критериям: Узнает объект Не всегда узнает объект Не узнает объект <p>Текущая оценка в баллах</p> <p>Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку предметных и личностных результатов обучающегося по итогам учебного года в описательной форме (характеристике).</p>

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету
«Музыка и движение»
(предметная область «Искусство»)

Нормативные документы	<p>1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599)</p> <p>2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).</p>
Цели и задачи изучения предмета (курса)	<p>Цель обучения: музыкальными средствами помочь ребёнку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развивать эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.</p>
Личностные и предметные результаты освоения АООП	<p>Ожидаемые личностные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я"; 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; 4) формирование уважительного отношения к окружающим; 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. <p>Возможные предметные результаты:</p> <p><i>1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в</i></p>

	<p><i>процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах). • Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения. • Освоение приёмов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах. • Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре. <p>2) <i>Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности. • Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности. • Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях и др.
<p>Место предмета (курса) в учебном плане</p>	<p>В учебном плане предмет представлен с 1(дополнительного) по 13 год обучения.</p> <p>На изучение предмета в годовом учебном плане общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выделяется:</p> <p>1 (дополнительный) класс – 66 ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели);</p> <p>1 - 11 классы - 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе);</p> <p>12 класс – 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели).</p> <p>Итого: 848 ч.</p>
<p>Разделы</p>	<p>«Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».</p>
<p>Периодичность и формы контроля при реализации программы</p>	<p>Текущая аттестация проводится после окончания изучения темы и в конце учебного полугодия.</p> <p>Оценивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельность обучающегося при выполнении действий по критериям: «выполняет действие самостоятельно» «выполняет действие по инструкции» «выполняет действие по образцу» «выполняет действие с значительной физической помощью» «действие не выполняет» - Сформированность представлений по критериям: Узнает объект Не всегда узнает объект Не узнает объект <p>Текущая оценка в баллах</p> <p>Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку предметных и личностных результатов обучающегося по итогам учебного года в описательной форме (характеристике).</p>

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету
«Изобразительная деятельность»
(предметная область «Искусство»)**

Нормативные документы	<p>1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599)</p> <p>2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).</p>
Цели и задачи изучения предмета (курса)	<p>Цель обучения - формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.</p> <p>Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — развитие интереса к изобразительной деятельности; — формирование умений пользоваться инструментами; — обучение доступным приемам работы с различными материалами; — обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов; — развитие художественно-творческих способностей.
Личностные и предметные результаты освоения АООП	<p>Ожидаемые личностные результаты:</p> <p>12) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;</p> <p>13) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;</p> <p>14) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;</p> <p>15) формирование уважительного отношения к окружающим;</p> <p>16) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>17) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>18) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;</p> <p>19) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>20) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствами других людей;</p>

	<p>21) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>22) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> <p>Возможные предметные результаты:</p> <p>1) <i>Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • интерес к доступным видам изобразительной деятельности; • умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация); • умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации. <p>2) <i>Способность к самостоятельной изобразительной деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности; • стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы; • умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности. <p>3) <i>Готовность к участию в совместных мероприятиях:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми; • умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.
<p>Место предмета (курса) в учебном плане</p>	<p>В учебном плане предмет представлен с 1 (дополнительного) по 8 год обучения.</p> <p>На изучение предмета в годовом учебном плане общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отводится:</p> <p>1 (дополнительный) класс – 99 ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели);</p> <p>1 - 7 классы - 102 ч (3 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).</p> <p>Всего - 813 ч.</p>
<p>Разделы</p>	<p>«Лепка», «Рисование», «Аппликация».</p>

<p>Периодичность и формы контроля при реализации программы</p>	<p>Текущая аттестация проводится после окончания изучения темы и в конце учебного полугодия.</p> <p>Оценивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельность обучающегося при выполнении действий по критериям: <ul style="list-style-type: none"> «выполняет действие самостоятельно» «выполняет действие по инструкции «выполняет действие по образцу» «выполняет действие с значительной физической помощью» «действие не выполняет» - Сформированность представлений по критериям: <ul style="list-style-type: none"> Узнает объект Не всегда узнает объект Не узнает объект <p>Текущая оценка в баллах</p> <p>Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку <i>предметных и личностных результатов</i> обучающегося по итогам учебного года в описательной форме (характеристике).</p>
---	--

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету
«Адаптивная физкультура»
(предметная область «Физическая культура»)**

<p>Нормативные документы</p>	<p>1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599)</p> <p>2 Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).</p>
<p>Цели и задачи изучения предмета (курса)</p>	<p>Цель-повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.</p> <p>Задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.</p>
<p>Личностные и предметные результаты освоения АООП</p>	<p>Ожидаемые личностные результаты:</p> <p>23) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;</p> <p>24) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;</p> <p>25) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;</p> <p>26) формирование уважительного отношения к окружающим;</p> <p>27) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>28) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>29) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;</p> <p>30) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>31) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствами других людей;</p>

	<p>32) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>33) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> <p>Возможные предметные результаты:</p> <p>1) <i>Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств). • Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей. • Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости. • Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др. <p>2) <i>Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др. <p>3) <i>Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка. <ul style="list-style-type: none"> • Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.
<p>Место предмета (курса) в учебном плане</p>	<p>В учебном плане предмет представлен с 1 (дополнительного) по 13 год обучения.</p> <p>На изучение предмета в годовом учебном плане общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выделяется:</p> <p>1 (дополнительный) класс – 66 ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели);</p> <p>1 - 12 классы – 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).</p> <p>Итого: 882 ч.</p>
<p>Разделы</p>	<p>«Плавание», «Коррекционные подвижные игры», «Велосипедная подготовка», «Лыжная подготовка», «Физическая подготовка», «Туризм».</p>
<p>Периодичность и формы</p>	<p>Текущая аттестация проводится после окончания изучения темы и в конце учебного полугодия.</p>

<p>контроля при реализации программы</p>	<p>Оценивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельность обучающегося при выполнении действий по критериям: <ul style="list-style-type: none"> «выполняет действие самостоятельно» «выполняет действие по инструкции «выполняет действие по образцу» «выполняет действие с значительной физической помощью» «действие не выполняет» - Сформированность представлений по критериям: <ul style="list-style-type: none"> Узнает объект Не всегда узнает объект Не узнает объект Текущая оценка в баллах <p>Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку <i>предметных и личностных результатов</i> обучающегося по итогах учебного года в описательной форме (характеристике).</p>
---	--

Аннотация к рабочей программе коррекционного курса

«Сенсорное развитие»

Нормативные документы	1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599) 2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).
Цели и задачи изучения предмета (курса)	Цель: обогащение чувственного опыта ребенка через целенаправленное систематическое воздействие на сохранные анализаторы. Задачи: <ul style="list-style-type: none">• развитие зрительного, слухового, кинестетического восприятия• восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.• формирование полноценного восприятия окружающей действительности.• расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка.• стимуляция эмоционально-двигательной отзывчивости, концентрации внимания, вокализации.• формирование сенсорно-перцептивных действий.
Личностные и предметные результаты освоения АООП	Основные личностные результаты: <ol style="list-style-type: none">1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;3) формирование уважительного отношения к окружающим;4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; своего6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

	<p>11) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p> <p>12) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>
Место предмета (курса) в учебном плане	<p>На изучение коррекционного курса в годовом учебном плане общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отводится:</p> <p>- 1 (дополнительный) класс — 99 ч. (3 часа в неделю, 33 учебные недели),</p> <p>- 1-5 классы - 102 ч (3 часа в неделю, 34 учебные недели),</p> <p>- 6-12 класс - 68 ч. (2 часа в неделю, 34 учебные недели).</p> <p>Итого: 1085 часов.</p>
Разделы	<p>«Зрительное восприятие»,</p> <p>«Слуховое восприятие»,</p> <p>«Кинестетическое восприятие»,</p> <p>«Восприятие запаха»,</p> <p>«Восприятие вкуса».</p>
Периодичность и формы контроля при реализации программы	<p>Текущая аттестация проводится после окончания изучения темы и в конце учебного полугодия.</p> <p>Оценивается:</p> <p>- Самостоятельность обучающегося при выполнении действий по критериям:</p> <p>«выполняет действие самостоятельно»</p> <p>«выполняет действие по инструкции»</p> <p>«выполняет действие по образцу»</p> <p>«выполняет действие с значительной физической помощью»</p> <p>«действие не выполняет»</p> <p>- Сформированность представлений по критериям:</p> <p>Узнает объект</p> <p>Не всегда узнает объект</p> <p>Не узнает объект</p> <p>Текущая оценка в баллах</p> <p>Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку предметных и личностных результатов обучающегося по итогам учебного года в описательной форме (характеристике).</p>

**Аннотация к рабочей программе коррекционного курса
«Предметно-практические действия»**

Нормативные документы	<p>1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599)</p> <p>2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).</p>
Цели и задачи изучения предмета (курса)	<p>Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.</p>
Личностные и предметные результаты освоения АООП	<p>Ожидаемые личностные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я"; 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; 4) формирование уважительного отношения к окружающим; 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
Место предмета (курса) в	<p>На изучение коррекционного курса в годовом учебном плане общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отводится:</p>

учебном плане	1 (дополнительный) класс --99 ч. (3 часа в неделю, 33 учебные недели), 1-5 классы-102 ч (3 часа в неделю, 34 учебные недели), 6-12 класс-68 ч. (2 часа в неделю, 34 учебные недели). Итого: 1085 часа.
Разделы	«Действия с материалами», «Действия с предметами».
Периодичность и формы контроля при реализации программы	<p>Текущая аттестация проводится после окончания изучения темы и в конце учебного полугодия.</p> <p>Оценивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельность обучающегося при выполнении действий по критериям: «выполняет действие самостоятельно» «выполняет действие по инструкции» «выполняет действие по образцу» «выполняет действие с значительной физической помощью» «действие не выполняет» - Сформированность представлений по критериям: Узнает объект Не всегда узнает объект Не узнает объект <p>Текущая оценка в баллах</p> <p>Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку <i>предметных и личностных результатов</i> обучающегося по итогах учебного года в описательной форме (характеристике).</p>

**Аннотация к рабочей программе коррекционного курса
«Двигательное развитие»**

Нормативные документы	1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599) 2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).
Цели и задачи изучения предмета (курса)	Цель - обогащение сенсомоторного опыта, поддержание и развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков. Задачи: -мотивация двигательной активности; -поддержка и развитие имеющихся движений; -расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; -освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации; -формирование и развитие координации; -развитие пространственных представлений; -развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.
Личностные и предметные результаты освоения АООП	Ожидаемые личностные результаты: 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я"; 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; 4) формирование уважительного отношения к окружающим; 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

	<p>9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>
<p>Место предмета (курса) в учебном плане</p>	<p>В учебном плане коррекционный курс представлен с 1 (дополнительного) по 13 год обучения.</p> <p>На изучение коррекционного курса в годовом учебном плане общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отводится:</p> <p>1 (дополнительный) класс - 66 ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели);</p> <p>1 – 12 классы – 68 ч. (2 ч в неделю, 34 учебные недели).</p> <p>Итого: 882 часа.</p>
<p>Разделы</p>	<p>Общеразвивающие и корригирующие упражнения Прикладные упражнения Подвижные игры</p>
<p>Периодичность и формы контроля при реализации программы</p>	<p>Текущая аттестация проводится после окончания изучения темы и в конце учебного полугодия.</p> <p>Оценивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельность обучающегося при выполнении действий по критериям: «выполняет действие самостоятельно» «выполняет действие по инструкции» «выполняет действие по образцу» «выполняет действие с значительной физической помощью» «действие не выполняет» - Сформированность представлений по критериям: Узнает объект Не всегда узнает объект Не узнает объект <p>Текущая оценка в баллах</p> <p>Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку предметных и личностных результатов обучающегося по итогам учебного года в описательной форме (характеристике).</p>

**Аннотация к рабочей программе коррекционного курса
«Альтернативная и дополнительная коммуникация»**

Нормативные документы	<p>1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599)</p> <p>2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).</p>
Цели и задачи изучения предмета (курса)	<p>Цель - формирование коммуникативных навыков с использованием средств невербальной коммуникации.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации; - овладение выбранным средством коммуникации; - использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.
Личностные и предметные результаты освоения АООП	<p>Ожидаемые личностные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я"; 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; 4) формирование уважительного отношения к окружающим; 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
Место предмета (курса) в учебном плане	<p>с 1(дополнительного) по 13 год обучения. 1 (дополнительный) класс – 66 ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели); 1 - 12 классы - 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом</p>

	<p>классе).</p> <p>Итого: 882 часа.</p>
Разделы	<ul style="list-style-type: none"> • «Коммуникация с использованием невербальных средств», • «Импрессивная речь», • «Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации», • «Чтение и письмо».
Периодичность и формы контроля при реализации программы	<p>Текущая аттестация проводится после окончания изучения темы и в конце учебного полугодия.</p> <p>Оценивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельность обучающегося при выполнении действий по критериям: <ul style="list-style-type: none"> «выполняет действие самостоятельно» «выполняет действие по инструкции «выполняет действие по образцу» «выполняет действие с значительной физической помощью» «действие не выполняет» - Сформированность представлений по критериям: <ul style="list-style-type: none"> Узнает объект Не всегда узнает объект Не узнает объект <p>Текущая оценка в баллах</p> <p>Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку <i>предметных и личностных результатов</i> обучающегося по итогах учебного года в описательной форме (характеристике).</p>

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету
«Профильный труд»
(предметная область «Технологии»)

<p>Нормативные документы</p>	<p>1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599)</p> <p>2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).</p>
<p>Цели и задачи изучения предмета (курса)</p>	<p>Цель - подготовка детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие интереса к трудовой деятельности; -формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; -освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениям
<p>Личностные и предметные результаты освоения АООП</p>	<p>Ожидаемые личностные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я"; 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; 4) формирование уважительного отношения к окружающим; 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и

	<p>находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> <p>Возможные предметные результаты:</p> <p>1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона. - Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания. - Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности. - Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона. - Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда. <p>2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.
<p>Место предмета (курса) в учебном плане</p>	<p>В учебном плане предмет представлен с 7 по 13 год обучения. На изучение предмета в годовом учебном плане выделяется:</p> <p>6 -7 классы - 68 ч (2ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе)</p> <p>8 класс – 136 ч (4 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе)</p> <p>9-11 классы – 170 ч (5 часов в неделю, 34 учебные недели в каждом классе)</p> <p>12 класс – 238 ч (7 часов в неделю, 34 учебные недели в каждом классе)</p> <p>Итого:1020 ч.</p>
<p>Разделы</p>	<p>«Полиграфия», «Керамика», «Батик», «Ткачество», «Шитье», «Деревообработка», «Растениеводство».</p>
<p>Периодичность и формы контроля при реализации программы</p>	<p>Текущая аттестация проводится после окончания изучения темы и в конце учебного полугодия.</p> <p>Оценивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельность обучающегося при выполнении действий по критериям: <p>«выполняет действие самостоятельно»</p> <p>«выполняет действие по инструкции»</p>

	<p>«выполняет действие по образцу»</p> <p>«выполняет действие с значительной физической помощью»</p> <p>«действие не выполняет»</p> <p>- Сформированность представлений по критериям:</p> <p>Узнает объект</p> <p>Не всегда узнает объект</p> <p>Не узнает объект</p> <p>Текущая оценка в баллах</p> <p>Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку <i>предметных и личностных результатов</i> обучающегося по итогах учебного года в описательной форме (характеристике)</p>
--	--