

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету
«Речь и альтернативная коммуникация»
(предметная область «Язык и речевая практика»)**

Нормативные документы	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).
Цели и задачи изучения предмета (курса)	<p>Цель - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка; - понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков, неспецифических жестов; - пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами; овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения; - умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач; - обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; - предпосылок осмысленному чтению и письму; - овладение чтением и письмом на доступном уровне.
Личностные и предметные результаты освоения АООП	<p>Личностные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я"; 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; 4) формирование уважительного отношения к окружающим; 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и

находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка:*

понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными:*

качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями;

понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;

умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:*

мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности;

умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;

умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речевых подражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;

использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму:*

узнавание и различение образов графем (букв);

копирование с образца отдельных букв, слогов, слов;

начальные навыки чтения и письма.

Место предмета (курса) в учебном плане	<p>В соответствии с учебным планом рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» рассчитана:</p> <p>в 1 (дополнительный) - 1 классы – 99 ч (3 ч в неделю, 33 учебные недели в каждом классе);</p> <p>во 2 классе - 102 ч (3 ч в неделю, 34 учебные недели);</p> <p>в 3 – 4 классах - 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе);</p> <p>в 5 - 9 классах - 102 ч (3 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе);</p> <p>в 10 – 12 классах - 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).</p>
Разделы	<p>«Коммуникация с использованием невербальных средств», «Импрессивная речь», «Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».</p>
Периодичность и формы контроля при реализации программы	<p>Текущая аттестация проводится после окончания изучения темы и в конце учебного полугодия.</p> <p>Оценивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельность обучающегося при выполнении действий по критериям: <ul style="list-style-type: none"> «выполняет действие самостоятельно» «выполняет действие по инструкции «выполняет действие по образцу» «выполняет действие с значительной физической помощью» «действие не выполняет» - Сформированность представлений по критериям: <ul style="list-style-type: none"> Узнает объект Не всегда узнает объект Не узнает объект <p>Текущая оценка в баллах</p> <p>Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку предметных и личностных результатов обучающегося по итогам учебного года в описательной форме (характеристике).</p>

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету
«Математические представления»
(предметная область «Математика»)

Нормативные документы	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).
Цели и задачи изучения предмета (курса)	<p>Цель - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование элементарных математических представлений о форме, величине; количественных (до числовых), пространственных, временных представлений; – формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность; – формировать умения пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.
Личностные и предметные результаты освоения АООП	<p>Личностные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я"; 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; 4) формирование уважительного отношения к окружающим; 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни,

	<p>наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>1) <i>Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (до числовые), пространственные, временные представления:</i></p> <p>умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;</p> <p>умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;</p> <p>умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.</p> <p>2) <i>Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:</i></p> <p>умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;</p> <p>умение пересчитывать предметы в доступных пределах;</p> <p>умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти;</p> <p>умение обозначать арифметические действия знаками;</p> <p>умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.</p> <p>2) <i>Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:</i></p> <p>умение различать части суток, дни недели, месяцы; соотнесение месяцев со временем года;</p> <p>представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.</p>
Место предмета (курса) в учебном плане	В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю (13-й год - 1 раз в неделю)
Разделы	<p>«Представления о форме»</p> <p>«Представления о величине»,</p> <p>«Пространственные представления»,</p> <p>«Временные представления»</p>
Периодичность и формы контроля при реализации программы	<p>Текущая аттестация проводится после окончания изучения темы и в конце учебного полугодия.</p> <p>Оценивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельность обучающегося при выполнении действий по критериям: <ul style="list-style-type: none"> «выполняет действие самостоятельно» «выполняет действие по инструкции «выполняет действие по образцу» «выполняет действие с значительной физической помощью» «действие не выполняет» - Сформированность представлений по критериям: <ul style="list-style-type: none"> Узнает объект

	<p>Не всегда узнает объект Не узнает объект Текущая оценка в баллах Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку <i>предметных и личностных результатов</i> обучающегося по итогам учебного года в описательной форме (характеристике).</p>
--	---

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету
«Окружающий природный мир»
(предметная область «Окружающий мир»)

Нормативные документы	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).
Цели и задачи изучения предмета (курса)	<p>Цель обучения - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.</p> <p>Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование первоначальных представлений об объектах и явлениях неживой природы; – формирование временных представлений; – формирование представлений о растительном и животном мире.
Личностные и предметные результаты освоения АООП	<p>Личностные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я"; 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; 4) формирование уважительного отношения к окружающим; 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. <p>Предметные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <i>Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе,</i>

	<p><i>умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – интерес к объектам и явлениям неживой природы; – представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека; – умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья. <p><i>2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – интерес к объектам живой природы; – расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, понятия "дикие" - "домашние"); – опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними; – умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и другое). <p><i>3) Элементарные представления о течении времени:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – умение различать части суток, дни недели, месяцы; соотнесение месяцев со временем года; – представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.
<p>Место предмета (курса) в учебном плане</p>	<p>В учебном плане предмет представлен с 1(дополнительного) по 12 год обучения. На изучение предмета в годовом учебном плане общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выделяется:</p> <p>1 (дополнительный)-1 класс – 66 ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели);</p> <p>2- 11 классы - 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).</p>
<p>Разделы</p>	<p>«Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».</p>
<p>Периодичность и формы контроля при реализации программы</p>	<p>Текущая аттестация проводится после окончания изучения темы и в конце учебного полугодия.</p> <p>Оценивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельность обучающегося при выполнении действий по критериям: «выполняет действие самостоятельно» «выполняет действие по инструкции» «выполняет действие по образцу» «выполняет действие с значительной физической помощью» «действие не выполняет» - Сформированность представлений по критериям: Узнает объект Не всегда узнает объект Не узнает объект <p>Текущая оценка в баллах</p> <p>Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку</p>

	<i>предметных и личностных результатов</i> обучающегося по итогам учебного года в описательной форме (характеристике).
--	---

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Человек» (предметная область «Окружающий мир»)

Нормативные документы	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).
Цели и задачи изучения предмета (курса)	<p>Цель обучения: формирование представлений о себе, своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.</p> <p>Основные задачи: формировать представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других, умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей, умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами, представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.</p>
Личностные и предметные результаты освоения АООП	<p>Личностные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»; 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; 4) формирование уважительного отношения к окружающим; 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствами других людей; 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

	<p>Предметные результаты:</p> <p>1) <i>Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> –соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале; –представление о собственном теле; –отнесение себя к определенному полу; –умение определять «мое» и «не мое», осознавать и выражать свои интересы, желания; –умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы; –представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям. <p>2) <i>Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> –умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др; –умение сообщать о своих потребностях и желаниях. <p>3) <i>Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> –умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому; –умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета); –умение следить за своим внешним видом. <p>4) <i>Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> –представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.
<p>Место предмета (курса) в учебном плане</p>	<p>В учебном плане предмет представлен с 1(дополнительного) по 9 год обучения. На изучение предмета в годовом учебном плане общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выделяется:</p> <p>в 1 (дополнительный) классе – 66 ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели);</p> <p>в 1 классе – 66 ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели);</p> <p>в 2 - 5 классах - 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).</p> <p>в 6 - 8 классах - 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).</p>
<p>Разделы</p>	<p>«Представления о себе»,</p> <p>«Семья»,</p> <p>«Гигиена тела»,</p> <p>«Туалет»,</p> <p>«Одевание и раздевание»,</p> <p>«Прием пищи».</p>
<p>Периодичность</p>	<p>Текущая аттестация проводится после окончания изучения темы и в</p>

и формы контроля при реализации программы	<p>конце учебного полугодия.</p> <p>Оценивается:</p> <ul style="list-style-type: none">- Самостоятельность обучающегося при выполнении действий по критериям:<ul style="list-style-type: none">«выполняет действие самостоятельно»«выполняет действие по инструкции«выполняет действие по образцу»«выполняет действие с значительной физической помощью»«действие не выполняет»- Сформированность представлений по критериям:<ul style="list-style-type: none">Узнает объектНе всегда узнает объектНе узнает объект <p>Текущая оценка в баллах</p> <p>Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку <i>предметных и личностных результатов</i> обучающегося по итогах учебного года в описательной форме (характеристике).</p>
--	--

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету
«Домоводство»
(предметная область «Окружающий мир»)

Нормативные документы	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).
Цели и задачи изучения предмета (курса)	Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: – формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; – освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.
Личностные и предметные результаты освоения АООП	<p>Личностные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я"; 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; 4) формирование уважительного отношения к окружающим; 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. <p>Предметные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <i>Овладение умением выполнять доступные бытовые пор(обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:</i> <ul style="list-style-type: none"> – умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, – глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола; – умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка,

	<ul style="list-style-type: none"> – уборка, работа на кухне; – умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, – продуктов, химических средств бытового назначения; – умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.
Место предмета (курса) в учебном плане	<p>В учебном плане предмет представлен с 3 по 13 год обучения.</p> <p>На изучение предмета в годовом учебном плане общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выделяется:</p> <p>в 3-4 классах – 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе);</p> <p>в 5 классе - 102 ч (3 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе);</p> <p>в 6-11 классах-170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе);</p> <p>в 12 классах -204 ч (6 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).</p>
Разделы	<p>«Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».</p>
Периодичность и формы контроля при реализации программы	<p>Текущая аттестация проводится после окончания изучения темы и в конце учебного полугодия.</p> <p>Оценивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельность обучающегося при выполнении действий по критериям: <ul style="list-style-type: none"> «выполняет действие самостоятельно» «выполняет действие по инструкции «выполняет действие по образцу» «выполняет действие с значительной физической помощью» «действие не выполняет» - Сформированность представлений по критериям: <ul style="list-style-type: none"> Узнает объект Не всегда узнает объект Не узнает объект Текущая оценка в баллах <p>Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку предметных и личностных результатов обучающегося по итогам учебного года в описательной форме (характеристике).</p>

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету
«Окружающий социальный мир»
(предметная область «Окружающий мир»)

Нормативные документы	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).
Цели и задачи изучения предмета (курса)	<p>Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.</p> <p>Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование представлений о мире, созданном руками человека; – формирование представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. – развитие межличностных и групповых отношений; – накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни; – формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. – формирование представления о стране проживания - России.
Личностные и предметные результаты освоения АООП	<p>Личностные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я"; 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; 4) формирование уважительного отношения к окружающим; 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к

материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

Представления о мире, созданном руками человека:

- интерес к объектам, созданным человеком;
- представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д;
- умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:

- представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.);
- представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;
- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

Развитие межличностных и групповых отношений:

- представления о дружбе, товарищах, сверстниках;
- умение находить друзей на основе личных симпатий;
- умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
- умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

- представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;
- использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности; умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

Представления об обязанностях и правах ребенка:

- представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др;
- представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

Представление о стране проживания Россия:

- представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе),

	<p>–месте проживания;</p> <p>–представление о государственной символике (флаг, герб, гимн);</p> <p>–представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.</p>
Место предмета (курса) в учебном плане	<p>В учебном плане предмет представлен с 1(дополнительного) по 13 год обучения. На изучение предмета в годовом учебном плане общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выделяется:</p> <p>1 (дополнительный) класс – 1 класс 33 ч (1 ч в неделю, 33 учебные недели), 2- 4 классы - 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели), 5-7 классы – 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели), 8-11 классы – 102 ч (3 ч в неделю, 34 учебные недели), 12 класс – 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели).</p>
Разделы	<p>«Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».</p>
Периодичность и формы контроля при реализации программы	<p>Текущая аттестация проводится после окончания изучения темы и в конце учебного полугодия.</p> <p>Оценивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельность обучающегося при выполнении действий по критериям: <ul style="list-style-type: none"> «выполняет действие самостоятельно» «выполняет действие по инструкции «выполняет действие по образцу» «выполняет действие с значительной физической помощью» «действие не выполняет» - Сформированность представлений по критериям: <ul style="list-style-type: none"> Узнает объект Не всегда узнает объект Не узнает объект <p>Текущая оценка в баллах</p> <p>Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку предметных и личностных результатов обучающегося по итогам учебного года в описательной форме (характеристике).</p>

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету
«Музыка и движение»
(предметная область «Искусство»)

Нормативные документы	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).
Цели и задачи изучения предмета (курса)	Цель обучения: музыкальными средствами помочь ребёнку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развивать эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений
Личностные и предметные результаты освоения АООП	<p>Личностные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я"; 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; 4) формирование уважительного отношения к окружающим; 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. <p>Предметные результаты:</p> <p><i>1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах). – Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.

	<p>Освоение приёмов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.</p> <p>Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.</p> <p>2) <i>Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях</i></p> <p>Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.</p> <p>Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.</p> <p>Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях и др.</p>
Место предмета (курса) в учебном плане	<p>В учебном плане предмет представлен с 1(дополнительного) по 13 год обучения. На изучение предмета в годовом учебном плане общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выделяется:</p> <p>1 (дополнительный) класс – 66 ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели);</p> <p>1 - 11 классы - 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе);</p> <p>12 класс – 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели).</p>
Разделы	<p>«Слушание музыки»,</p> <p>«Пение»,</p> <p>«Движение под музыку»,</p> <p>«Игра на музыкальных инструментах».</p>
Периодичность и формы контроля при реализации программы	<p>Текущая аттестация проводится после окончания изучения темы и в конце учебного полугодия.</p> <p>Оценивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельность обучающегося при выполнении действий по критериям: <ul style="list-style-type: none"> «выполняет действие самостоятельно» «выполняет действие по инструкции «выполняет действие по образцу» «выполняет действие с значительной физической помощью» «действие не выполняет» - Сформированность представлений по критериям: <ul style="list-style-type: none"> Узнает объект Не всегда узнает объект Не узнает объект <p>Текущая оценка в баллах</p> <p>Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку предметных и личностных результатов обучающегося по итогам учебного года в описательной форме (характеристике).</p>

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету
«Изобразительная деятельность»
(предметная область «Искусство»)

Нормативные документы	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).
Цели и задачи изучения предмета (курса)	<p>Цель обучения - формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.</p> <p>Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — развитие интереса к изобразительной деятельности; — формирование умений пользоваться инструментами; — обучение доступным приемам работы с различными материалами; — обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов; — развитие художественно-творческих способностей.
Личностные и предметные результаты освоения АООП	<p>Личностные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я"; 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; 4) формирование уважительного отношения к окружающим; 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. <p>Предметные результаты:</p> <p><i>1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий:</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> — интерес к доступным видам изобразительной деятельности; — умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация); — умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации. <p style="margin-left: 40px;">2) <i>Способность к самостоятельной изобразительной деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности; — стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы; — умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности. <p style="margin-left: 40px;">3) <i>Готовность к участию в совместных мероприятиях:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми; — умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.
<p>Место предмета (курса) в учебном плане</p>	<p>В учебном плане предмет представлен с 1 (дополнительного) по 8 год обучения. На изучение предмета в годовом учебном плане общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отводится:</p> <p>в 1 (дополнительный) -1 классах – 99 ч (3 ч в неделю, 33 учебные недели);</p> <p>во 2 - 7 классах - 102 ч (3 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).</p>
<p>Разделы</p>	<p>«Лепка», «Рисование», «Аппликация»</p>
<p>Периодичность и формы контроля при реализации программы</p>	<p>Текущая аттестация проводится после окончания изучения темы и в конце учебного полугодия.</p> <p>Оценивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельность обучающегося при выполнении действий по критериям: «выполняет действие самостоятельно» «выполняет действие по инструкции» «выполняет действие по образцу» «выполняет действие с значительной физической помощью» «действие не выполняет» - Сформированность представлений по критериям: Узнает объект Не всегда узнает объект Не узнает объект <p>Текущая оценка в баллах</p> <p>Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку предметных и личностных результатов обучающегося по итогам учебного года в описательной форме (характеристике).</p>

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету
«Адаптивная физкультура»
(предметная область «Физическая культура»)**

Нормативные документы	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).
Цели и задачи изучения предмета (курса)	<p>Цель-повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.</p> <p>Задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.</p>
Личностные и предметные результаты освоения АООП	<p>Личностные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я"; 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; 4) формирование уважительного отношения к окружающим; 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. <p>Предметные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <i>Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.</i> <p>–Освоение доступных способов контроля над функциями</p>

	<p>собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).</p> <p>–Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.</p> <p>–Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.</p> <p>–Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.</p> <p>2) <i>Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.</i></p> <p>–Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.</p> <p>3) <i>Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.</i></p> <p>– Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка.</p> <p>– Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.</p>
<p>Место предмета (курса) в учебном плане</p>	<p>В учебном плане предмет представлен с 1(дополнительного) по 13 год обучения. На изучение предмета в годовом учебном плане общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выделяется:</p> <p>1 (дополнительный) класс – 66 ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели);</p> <p>1 - 4 классы– 272 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе);</p> <p>5 класс – 102ч (3 ч в неделю, 34 учебные недели);</p> <p>6 – 12 классы – 476ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).</p>
<p>Разделы</p>	<p>«Плавание», «Коррекционные подвижные игры», «Велосипедная подготовка», «Лыжная подготовка», «Физическая подготовка», «Туризм».</p>
<p>Периодичность и формы контроля при реализации программы</p>	<p>Текущая аттестация проводится после окончания изучения темы и в конце учебного полугодия.</p> <p>Оценивается:</p> <p>- Самостоятельность обучающегося при выполнении действий по критериям:</p> <p>«выполняет действие самостоятельно»</p> <p>«выполняет действие по инструкции</p> <p>«выполняет действие по образцу»</p> <p>«выполняет действие с значительной физической помощью»</p> <p>«действие не выполняет»</p> <p>- Сформированность представлений по критериям:</p> <p>Узнает объект</p> <p>Не всегда узнает объект</p> <p>Не узнает объект</p> <p>Текущая оценка в баллах</p> <p>Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку предметных и личностных результатов обучающегося по итогам учебного года в описательной форме (характеристике).</p>

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету
«Профильный труд»
(предметная область «Технологии»)

Нормативные документы	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).
Цели и задачи изучения предмета (курса)	<p>Цель - подготовка детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие интереса к трудовой деятельности; -формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; -освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениям
Личностные и предметные результаты освоения АООП	<p>Личностные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я"; 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; 4) формирование уважительного отношения к окружающим; 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

	<p>Предметные результаты:</p> <p>1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона. - Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания. - Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности. - Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона. - Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда. <p>2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.
<p>Место предмета (курса) в учебном плане</p>	<p>В учебном плане предмет представлен с 7 по 13 год обучения. На изучение предмета в годовом учебном плане выделяется:</p> <ul style="list-style-type: none"> в 6-7 классе – 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели); в 8 классе – 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели); в 9-11 классе – 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели); в 12 классе – 238 ч (7 ч в неделю, 34 учебные недели).
<p>Разделы</p>	<p>«Полиграфия», «Керамика», «Батик», «Ткачество», «Шитье», «Деревообработка», «Растениеводство».</p>
<p>Периодичность и формы контроля при реализации программы</p>	<p>Текущая аттестация проводится после окончания изучения темы и в конце учебного полугодия.</p> <p>Оценивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельность обучающегося при выполнении действий по критериям: <ul style="list-style-type: none"> «выполняет действие самостоятельно» «выполняет действие по инструкции «выполняет действие по образцу» «выполняет действие с значительной физической помощью» «действие не выполняет» - Сформированность представлений по критериям: <ul style="list-style-type: none"> Узнает объект Не всегда узнает объект Не узнает объект

	<p>Текущая оценка в баллах</p> <p>Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку <i>предметных и личностных результатов</i> обучающегося по итогах учебного года в описательной форме (характеристике)</p>
--	--

Аннотация к рабочей программе коррекционного курса

«Сенсорное развитие»

Нормативные документы	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).
Цели и задачи изучения предмета (курса)	<p>Цель: обогащение чувственного опыта ребенка через целенаправленное систематическое воздействие на сохранные анализаторы.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие зрительного, слухового, кинестетического восприятия – восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности. – формирование полноценного восприятия окружающей действительности. – расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка. – стимуляция эмоционально-двигательной отзывчивости, концентрации внимания, вокализации. – формирование сенсорно-перцептивных действий.
Личностные и предметные результаты освоения АООП	<p>Личностные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я"; 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; 3) формирование уважительного отношения к окружающим; 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; своего 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 11) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; 12) формирование готовности к самостоятельной жизни.
Место предмета (курса) в	На изучение коррекционного курса в годовом учебном плане общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отводится:

учебном плане	1 (дополнительный) класс -1 класс 66ч. (2 часа в неделю, 33 учебные недели), 2-4 классы -68 ч (2 часа в неделю, 34 учебные недели) 5-9 класс - 34 ч. (1 часа в неделю, 34 учебные недели) 10-12 класс - 68 ч (2 часа в неделю, 34 учебные недели)
Разделы	«Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».
Периодичность и формы контроля при реализации программы	<p>Текущая аттестация проводится после окончания изучения темы и в конце учебного полугодия.</p> <p>Оценивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельность обучающегося при выполнении действий по критериям: <ul style="list-style-type: none"> «выполняет действие самостоятельно» «выполняет действие по инструкции «выполняет действие по образцу» «выполняет действие с значительной физической помощью» «действие не выполняет» - Сформированность представлений по критериям: <ul style="list-style-type: none"> Узнает объект Не всегда узнает объект Не узнает объект <p>Текущая оценка в баллах</p> <p>Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку <i>предметных и личностных результатов</i> обучающегося по итогах учебного года в описательной форме (характеристике).</p>

**Аннотация к рабочей программе коррекционного курса
«Предметно-практические действия»**

Нормативные документы	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).
Цели и задачи изучения предмета (курса)	Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.
Личностные и предметные результаты освоения АООП	<p>Личностные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я"; 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; 4) формирование уважительного отношения к окружающим; 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
Место предмета (курса) в учебном плане	<p>На изучение коррекционного курса в годовом учебном плане общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отводится:</p> <p>1 (дополнительный)-1 класс —33ч. (1 час в неделю, 33 учебные недели),</p> <p>2-9 классы-34 ч (1 час в неделю, 34 учебные недели),</p> <p>10-12 класс-68 ч. (2 часа в неделю, 34 учебные недели).</p>
Разделы	<p>«Действия с материалами»,</p> <p>«Действия с предметами».</p>
Периодичность и формы	Текущая аттестация проводится после окончания изучения темы и в конце учебного полугодия.

контроля при реализации программы	<p>Оценивается:</p> <ul style="list-style-type: none">- Самостоятельность обучающегося при выполнении действий по критериям:<ul style="list-style-type: none">«выполняет действие самостоятельно»«выполняет действие по инструкции«выполняет действие по образцу»«выполняет действие с значительной физической помощью»«действие не выполняет»- Сформированность представлений по критериям:<ul style="list-style-type: none">Узнает объектНе всегда узнает объектНе узнает объектТекущая оценка в баллах <p>Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку <i>предметных и личностных результатов</i> обучающегося по итогах учебного года в описательной форме (характеристике).</p>
--	--

**Аннотация к рабочей программе коррекционного курса
«Двигательное развитие»**

Нормативные документы	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).
Цели и задачи изучения предмета (курса)	<p>Цель - обогащение сенсомоторного опыта, поддержание и развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -мотивация двигательной активности; -поддержка и развитие имеющихся движений; -расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; -освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации; -формирование и развитие координации; -развитие пространственных представлений; -развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.
Личностные и предметные результаты освоения АООП	<p>Личностные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я"; 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; 4) формирование уважительного отношения к окружающим; 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

	11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
Место предмета (курса) в учебном плане	<p>В учебном плане коррекционный курс представлен с 1 (дополнительного) по 13 год обучения.</p> <p>На изучение коррекционного курса в годовом учебном плане общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отводится:</p> <p>в 1 (дополнительном) – 1 класс - 33 ч. (1 ч в неделю, 33 учебные недели);</p> <p>2-9 класс – 34 ч. (1 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе);</p> <p>10-12 класс – 68ч. (2 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).</p>
Разделы	<p>Общеразвивающие и корригирующие упражнения</p> <p>Прикладные упражнения</p> <p>Подвижные игры</p>
Периодичность и формы контроля при реализации программы	<p>Текущая аттестация проводится после окончания изучения темы и в конце учебного полугодия.</p> <p>Оценивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельность обучающегося при выполнении действий по критериям: <ul style="list-style-type: none"> «выполняет действие самостоятельно» «выполняет действие по инструкции «выполняет действие по образцу» «выполняет действие с значительной физической помощью» «действие не выполняет» - Сформированность представлений по критериям: <ul style="list-style-type: none"> Узнает объект Не всегда узнает объект Не узнает объект <p>Текущая оценка в баллах</p> <p>Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку <i>предметных и личностных результатов</i> обучающегося по итогам учебного года в описательной форме (характеристике).</p>

**Аннотация к рабочей программе коррекционного курса
«Альтернативная и дополнительная коммуникация»**

Нормативные документы	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).
Цели и задачи изучения предмета (курса)	<p>Цель - формирование коммуникативных навыков с использованием средств невербальной коммуникации.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации; - овладение выбранным средством коммуникации; - использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.
Личностные и предметные результаты освоения АООП	<p>Ожидаемые личностные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я"; 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; 4) формирование уважительного отношения к окружающим; 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
Место предмета (курса) в учебном плане	<p>в 1 (дополнительный) - 1 классы – 66 ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели);</p> <p>во 2 - 4 классах – 68 часов (2 ч в неделю, 34 учебные недели);</p> <p>в 5 – 9 классах – 34 часа (1 ч в неделю, 34 учебные недели);</p> <p>в 10 - 12 классах - 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели).</p>
Разделы	<p>«Коммуникация с использованием невербальных средств»,</p> <p>«Импрессивная речь»,</p> <p>«Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации»,</p> <p>«Чтение и письмо».</p>

<p>Периодичность и формы контроля при реализации программы</p>	<p>Текущая аттестация проводится после окончания изучения темы и в конце учебного полугодия.</p> <p>Оценивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельность обучающегося при выполнении действий по критериям: <ul style="list-style-type: none"> «выполняет действие самостоятельно» «выполняет действие по инструкции» «выполняет действие по образцу» «выполняет действие с значительной физической помощью» «действие не выполняет» - Сформированность представлений по критериям: <ul style="list-style-type: none"> Узнает объект Не всегда узнает объект Не узнает объект <p>Текущая оценка в баллах</p> <p>Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку <i>предметных и личностных результатов</i> обучающегося по итогах учебного года в описательной форме (характеристике).</p>
---	---

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету
«Профильный труд»
(предметная область «Технологии»)

Нормативные документы	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).
Цели и задачи изучения предмета (курса)	<p>Цель - подготовка детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие интереса к трудовой деятельности; -формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; -освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениям
Личностные и предметные результаты освоения АООП	<p>Личностные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я"; 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; 4) формирование уважительного отношения к окружающим; 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

	<p>Предметные результаты:</p> <p>1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона. - Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания. - Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности. - Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона. - Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда. <p>2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.
<p>Место предмета (курса) в учебном плане</p>	<p>В учебном плане предмет представлен с 7 по 13 год обучения. На изучение предмета в годовом учебном плане выделяется:</p> <ul style="list-style-type: none"> в 6-7 классе – 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели); в 8 классе – 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели); в 9-11 классе – 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели); в 12 классе – 238 ч (7 ч в неделю, 34 учебные недели).
<p>Разделы</p>	<p>«Полиграфия», «Керамика», «Батик», «Ткачество», «Шитье», «Деревообработка», «Растениеводство».</p>
<p>Периодичность и формы контроля при реализации программы</p>	<p>Текущая аттестация проводится после окончания изучения темы и в конце учебного полугодия.</p> <p>Оценивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельность обучающегося при выполнении действий по критериям: <ul style="list-style-type: none"> «выполняет действие самостоятельно» «выполняет действие по инструкции «выполняет действие по образцу» «выполняет действие с значительной физической помощью» «действие не выполняет» - Сформированность представлений по критериям: <ul style="list-style-type: none"> Узнает объект Не всегда узнает объект Не узнает объект

	<p>Текущая оценка в баллах</p> <p>Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку <i>предметных и личностных результатов</i> обучающегося по итогах учебного года в описательной форме (характеристике)</p>
--	--