

СОГЛАСОВАНО
Министерство образования
Кировской области
О. Н. Рысева
«12» декабря 2024 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор Кировского областного
государственного
общеобразовательного
бюджетного учреждения
«Школа-интернат для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья
пгт Опарино»

А.Н. Бабкина
Приказ № 182 от 13.12.2024



Программа развития
Кировского областного государственного общеобразовательного
бюджетного учреждения «Школа-интернат для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья пгт Опарино»

на 2025–2030 годы

пгт Опарино

Визит

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья пгт Опарино»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“».4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р.7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“».8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.11. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности».12. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599)13. Приказ Минпросвещения России "Об утверждении порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов " от 23.03.2020 года № 11714. Протокол Минпросвещения России «О создании и развитии школьных театров» от 27.12.2021 г. №СК-31/06пр15. Концепция проекта «Школа Министерства просвещения России»

<p>Цель</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание специальных условий для формирования успешной личности ученика с особыми образовательными потребностями. 2. Эффективное применение ФАООП, в том числе внедрение обновлений. 3. Создание условий получения образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т. д. 4. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами. 5. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования. 6. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации. 7. Сопровождение целевых групп педагогического сообщества с учетом новых подходов в планировании деятельности Ресурсного центра, новых форм сетевого взаимодействия, новых сетевых мероприятий с инклюзивными школами, создания новых разделов сайта и разработку новых электронных кейсов для руководителей, педагогов, специалистов, родителей.
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» 2. Управленческий анализ и проектирование условий соответствия модели «Школа Минпросвещения России» 3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом 8 магистральных направлений развития в рамках реализации школьного проекта «Формула успеха» 4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов 5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов 6. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. Оптимизация управленческой модели Школы, обеспечивающая анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды. 7. Расширение возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия с целью повышения качества оказываемых услуг, помощи обучающимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в профессиональные организации. 8. Создание единого образовательного пространства «Школа-родители - общественность - организации» с целью расширения спектра направлений работы с семьей для

	<p>достижения большей открытости школы, организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы.</p> <p>9. Обеспечение каждому обучающемуся качественного образования, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>10. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через вариативность образовательных программ дополнительного образования.</p> <p>11.Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики.</p> <p>12.Создание условий для обеспечения повышения безопасности в Школе в отношении детей и работников, посетителей и безопасности образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.</p> <p>13.Создание условий развития инклюзивного образования с использованием потенциала Ресурсного центра школы.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям.</p> <p>2. Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов).</p> <p>3. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития в рамках реализации школьного проекта «Формула успеха»:</p> <p>- Знание. Формула успеха. 100% - обновлены рабочие программы коррекционно-развивающего области и внеурочной деятельности. Используются средства электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов.</p> <p>- Воспитание. Формула успеха. Наличие школьной символики. 100% - модернизированы программы краеведения и школьного туризма. Разработана программа летнего школьного лагеря. Реализуются условия для участия обучающихся в пришкольном лагере в летнюю смену. Оформлено первичное отделение РДДМ «Движение первых». Созданы и функционируют центр детских инициатив, военно-патриотический клуб.</p> <p>- Здоровье. Формула успеха. Разработана единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. Проводятся мероприятия, стимулирующие спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности (30% и более). Увеличен охват обучающихся, вовлеченных в ФСК «ГТО» (30% и более).</p>

- Творчество. Формула успеха.

100% - модернизированы программы дополнительной и внеурочной деятельности. Увеличен охват обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность и дополнительное образование (77% и более). Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры, спорта (с 2 организациями). Осуществляется систематическое развитие творческих и индивидуальных способностей учащихся: увеличение количества участников и победителей конкурсов, олимпиад (100%), охвата кружковой и спортивно-оздоровительной работы (100%).

- Профориентация. Формула успеха.

Создана система профориентационной работы в школе при использовании региональных профориентационных сервисов и программ на федеральном уровне. Выстраивание индивидуальных маршрутов для формирования профессиональных интересов обучающихся. Организация активного участия учащихся в профориентационных мероприятиях в рамках проекта «Билет в будущее», сетевых программах по раннему самоопределению. Формирование у обучающихся образа будущей профессии. Осознанный выбор будущей профессии.

- Учитель. Школьная команда. Формула успеха.

Введена и действует система персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческой команды КОГОБУ ШИ ОВЗ пгт Опарино, система наставничества. Действуют школьные профессиональные сообщества, обеспечивающие своевременную методическую подготовку. Созданы условия для профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального мастерства педагогов, для результативной работы в инновационном режиме в условиях Федеральных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ (80%). Увеличено число педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении на региональном и всероссийском уровне (100%). Создана система стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.

- Школьный климат. Формула успеха.

Реализуется психолого-педагогическая программа. Обеспечено психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса (целевых групп). Обеспечено улучшение психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах (100%). Обеспечено формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности, педагогических и административных работников в рамках деятельности Ресурсного центра.

- Образовательная среда. Формула успеха.

Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного

процесса (95 %). Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум» (100%). Организована деятельность по функционированию Управляющего совета.

4. Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку

5. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса.

6. Обеспечена цифровизация системы управления ОО, в том числе документооборота. Скорректирована управленческая модель Школы, опирающаяся на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа, учета позиций заинтересованных сторон, ориентирующая коллектив Школы на определенные ценности, реализацию своей миссии.

7. Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении (количество партнеров увеличилось). Организовано сетевое взаимодействие со спортивными организациями, организациями сферы культуры и т.д, для расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых.

8. Расширен спектр направлений работы с семьей (внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы, организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы. Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания и др.)

9. Обеспечено каждому обучающемуся качественное образование, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

10. В Школе расширены образовательные возможности для обучающихся через вариативность образовательных программ дополнительного образования.

11. Создана востребованная воспитательная система для реализации современной молодежной и профориентационной политики.

12. Созданы условия для обеспечения повышения безопасности в Школе в отношении детей и работников, посетителей и безопасности образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.

13. Обеспечена ресурсная поддержка по организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в рамках многоуровневой модели психолого-педагогического сопровождения с участием Ресурсного центра (по запросам инклюзивных образовательных организаций).

Сведения о разработчиках	<p>Рабочая группа, утвержденная приказом КОГОБУ ШИ ОВЗ пгт Опарино № 171 от 25.11.2024</p> <p>Руководитель рабочей группы: Бабкина А.Н., директор КОГОБУ ШИ ОВЗ пгт Опарино</p> <p>Заместитель руководителя рабочей группы: Федоровых Е.В., заместитель директора по УВР</p> <p>Члены рабочей группы: Ванатова О.А., заместитель директора по АХР; Невская Л.Л., заведующий структурным подразделением; Феделеш Н.И., учитель, педагог – организатор, руководитель ШМО классных руководителей; Воронина Н.А., учитель, педагог – организатор, руководитель ШМО педагогов; Гмызина Л.Н., педагог – психолог, руководитель РМО педагогов специального и инклюзивного образования</p>
Период реализации	С 2025 года по 2030 год — 5 лет
Этапы реализации Программы развития	<p>I этап — 2025-2026 годы;</p> <p>II этап — 2027-2028 годы;</p> <p>III этап — 2029-2030 годы.</p>
I этап – подготовительный (2025-2026.)	<p>1. Подготовка локальных актов ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приказ об обновлении Программы развития и создания рабочей группы - «Дорожная карта» реализации Программы развития - Мониторинг эффективности реализации Программы развития членами рабочей группы - по закрепленным направлениям контроля - План-график модернизации ВСОКО - Приказ об утверждении Программы развития - Приказ о внесении изменений в должностные инструкции <p>2. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Родительское собрание (декабрь 2024) - Размещение информации на сайте школы, на официальной странице в ВК (январь 2025)
II этап – реализация (2027-2028)	<p>Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, Мониторинг эффективности реализации мероприятий Программы развития, внесение корректировок Программу развития.</p> <p>Реализация школьного проекта «Формула Успеха»</p>
III этап – обобщающий (2029-2030)	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговый мониторинг реализации Программы развития, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. - Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития
Порядок финансирования Программы развития	<p>Средства субсидии на государственное задание.</p> <p>Целевые субсидии.</p>

Контроль реализации	<p>Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы Федоровых Е.В. составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор КОГОВУ ШИ ОВЗ пгт Опарино Бабкина А.Н.</p>
---------------------	---

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья пгт Опарино» 2. 01 сентября 1960 года на базе Опаринского детского дома Мурашинского района открыто образовательное учреждение Вспомогательная школа для умственно отсталых детей на основании распоряжения Кировского Исполкома Облсовета п. 159 от 28 июля 1960 года. С 26 декабря 2015 года учреждение имеет статус Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья пгт Опарино», в связи с распоряжением Правительства Кировской области от 09.10.2015 №397 «О принятии в собственность области муниципальных образовательных организаций для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и школ-интернатов». Учредителем является Кировская область. Учреждение имеет филиал Мурыгинский детский дом-интернат «Родник» Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья пгт Опарино». 3. ИНН 4323002098 4. Учредитель – Кировская область 5. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности – серия 43 ЛО1 № 0001368, регистрационный № 0739, дата выдачи – 30.08.2016, срок действия – бессрочно. 6. Юридический адрес: 613810, Кировская область, пгт Опарино, пер. Пионерский, 5 Фактический адрес: 613810, Кировская область, пгт Опарино, пер. Пионерский, 5 7. Структурное подразделение – филиал Мурыгинский детский дом – интернат «Родник» Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья пгт Опарино». Фактический адрес: 613641, Кировская область, Юрьянский район, пгт Мурыгино, ул. Фестивальная, д. 29. 8. Контакты: телефон 8(83353)2–21-05 E-mail korshkola.8@mail.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» https://shkolainternatoparino-r43.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	<p>В КОГОБУ ШИ ОВЗ пгт Опарино обучаются дети из шести муниципальных образований: Опаринского, Мурашинского, Подосиновского, Лузского, Юрьянского районов, ЗАТО Первомайский. КОГОБУ ШИ ОВЗ пгт Опарино имеет структурное подразделение Филиал Мурыгинский детский дом-интернат «Родник», в котором обучаются 85 воспитанников с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – ТМНР) из Мурыгинского детского дома-интерната (ДДИ)</p>

	<p>В КОГОБУ ШИ ОВЗ пгт Опарино: 137 обучающихся АООП (вариант1) - 44 обучающихся АООП (вариант 2) - 93 обучающихся</p> <p>I этап (1-4 и дополнительный классы) – 24 II этап (5-9 классы) – 113 Обучающиеся с ОВЗ – 137 В том числе дети –инвалиды – 94</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Структура ОО: Управление Школой-интернатом осуществляется в соответствии с Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления КОГОБУ ШИ ОВЗ пгт Опарино являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагогический совет - Общее собрание трудового коллектива - Административный совет <p>Определенные соотношения всех подсистем школы, всех ее управленческих подразделений выражены в годовом плане работы Школы-интерната. Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методические объединения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методический совет - Методические объединения: учителей – предметников, классных руководителей <p>Реализуемые образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1, 2); - Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2); - Программы внеурочной деятельности: «Профминимум», «Разговоры о важном», «Финансовая грамотность», «Трудовичок», Школьный спортивный клуб «Территория здоровья»; - Программы дополнительного образования: «Мир музыки», «Мир танца», «Палитра», «Прекрасное своими руками», «Природная мастерская», «Волшебные ноты», Школьный спортивный клуб «Территория здоровья», театральная студия «Юные актеры»; - Программа воспитания КОГОБУ ШИ ОВЗ пгт Опарино <p>Материально-технические условия: Материально-техническая база КОГОБУ ШИ ОВЗ пгт Опарино обеспечивает процессы обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. В Школе имеются условия для качественного, доступного предоставления образовательных услуг, в том числе в дистанционном режиме и на дому. С 2020 года - участник Федеральных проектов «Современная школа», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка» национального проекта</p>

	<p>«Образование».</p> <p>Для эффективного проведения образовательного процесса, учебно-воспитательной работы, культурно-массовых мероприятий и другой внеучебной деятельности в школе имеются учебные классы, актовый зал, библиотека, спортивные объекты, оборудованные соответствующим инвентарем и техническими средствами.</p> <p>Обучающиеся имеют доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям с компьютеров, размещенных в учебных аудиториях. Классы оборудованы специальной техникой и приборами, наглядными пособиями и дидактическими материалами, программными средствами, стационарными и переносными мультимедийными комплексами, инструментами (в том числе музыкальными), театральным реквизитом.</p> <p>Обучающиеся, в том числе инвалиды и лица с ОВЗ, имеют доступ к электронной и информационно - образовательной среде, учебным пособиям и литературе на электронных и бумажных носителях. На основании Федерального закона РФ "Об образовании в Российской Федерации" доступ обучающихся к электронным образовательным ресурсам осуществляется на основе контентной фильтрации, что предотвращает получение школьниками информации необразовательного характера.</p> <p>Специализированное оборудование позволяет Школе планомерно осуществлять деятельность в рамках Ресурсного центра по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, а также оказывать консультативную помощь и образовательные услуги в рамках сетевого взаимодействия другим образовательным учреждениям.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Режим работы КОГОБУ ШИ ОВЗ пгт Опарино пятидневная учебная неделя. Режим работы интерната – круглосуточно. Обеспечена занятость обучающихся по интересам в рамках внеурочной деятельности, коррекционно-развивающей деятельности и дополнительного образования. Учебные занятия проводятся в одну смену.</p> <p>Организация учебно-воспитательного процесса регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными актами образовательного учреждения.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников - 41, количество педагогических работников - 24, количество учителей – 15, воспитателей - 3.</p> <p>Количество специалистов: педагоги-психологи - 2, учителя-логопеды - 2, учителя-дефектологи - 5, тьютор – 1, социальный педагог – 1, библиотекарь – 1, педагог дополнительного образования – 1.</p> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды:</p> <p>Ведомственный знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения» - 1,</p> <p>Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации – 2.</p> <p>Почетная грамота министерства образования Кировской области – 8.</p> <p>Доля педагогических работников с высшим образованием – 12 чел./50%</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих специальное (дефектологическое) образование – 76%.</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию – 8 чел./33%.</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию – 12 чел./50%.</p>

	<p>Молодой специалист – 1.</p> <p>Стаж педагогической работы свыше 20 лет – 11 чел. (42%), от 10 до 20 лет – 8 чел. (30%), от 5 до 10 лет – 4 чел. (15%), от 0 до 5 лет – 3 чел (11%).</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>В школе на протяжении многих лет сложилась эффективная система взаимодействия с объектами социального окружения, которая способствует наиболее оптимальному развитию творческих способностей детей и взрослых.</p> <p>Взаимодействие с социальными партнерами, позволяет образовательной организации использовать ресурс межведомственного взаимодействия с объединениями культуры, театрами, музеями, медицинскими организациями, спортивными федерациями в рамках целенаправленной воспитательной деятельности.</p> <p>Выбор наиболее оптимальных для нас форм, раскрывающих творческий потенциал участников, опирается на несколько факторов: учет интересов и склонностей, творческих предпочтений детей, реальное сопоставление своих возможностей с предлагаемыми условиями проведения, соответствие тематики мероприятия возрастным особенностям детей, социальной действительности, окружающей ребенка. Участие в выставках, конкурсах, мастер-классах, где наиболее полно раскрываются творческие возможности каждого участника образовательного процесса, и сотрудничество с социальными объектами позволяет интегрировать в себе практически все образовательные области.</p> <p>Анализ выявленных потенциальных возможностей и интересов обучающихся, их дифференциация по направлениям позволили спланировать и организовать совместную работу с такими социальными институтами: МОКУ ДО ДЮСШ пгт Опарино, МКУКУ Опаринский ЦКД, КОГОБУ СШ пгт Опарино, МКОУ ДО ДДТ «Радость».</p> <p>Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию детей и конкретной деятельности.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Школа ежегодно входит в Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России». С 2020 года - участник Федеральных проектов «Современная школа», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Согласно рейтингу независимой оценки качества образования в 2022 году КОГОБУ ШИ ОВЗ пгт Опарино заняла 1 место (99,16 баллов) среди 490 образовательных организаций Кировской области.</p> <p>С 2019 года Школа является Ресурсным центром по организации сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Школа - победитель регионального конкурса "Лучший ресурсный центр по поддержке образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – 2023»; финалист федерального этапа XI всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2024» в номинации «Лучшая ресурсная организация по развитию инклюзивного общего образования».</p> <p>С 2020 года Школа является базовой образовательной организацией КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области». Коллектив школы награжден Почетной грамотой за значительный вклад в развитие образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью,</p>

распространение инклюзивной практики (2021); Благодарственным письмом за значительный вклад в развитие и совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (2022); Благодарственным письмом за плодотворное сотрудничество по повышению квалификации педагогических кадров образовательных организаций Кировской области (2023) КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области».

С 2014 года реализуется проект «Воинам Отечества – достойную память». Школа вошла в Список лиц и организаций, внесших наибольший вклад в организацию Года памяти и славы в субъекте Российской Федерации и отмечена Благодарностью федеральной исполнительной дирекции Года памяти и славы (2020). Школьный музей - победитель региональных конкурсов «Лучший музей (музейная экспозиция)» (2021, 2022, 2023), «Неизвестный солдат (2021), "Живу. Горжусь. Выбираю"! (2021), «Лучший модуль рабочей программы воспитания» (2022), «Реализация программы воспитания: первые итоги» (2023), «Девять шагов к Великой Победе» (2023), «Красивая школа» в номинации «Школа социальной активности» (2023). В 2023 году школа – участник Всероссийского конкурса гражданских инициатив «Сила инициатив» в номинации «Лучший проект».

В целях создания инклюзивного пространства реализуются социально-значимые проекты «Здравотворчество», «Формула успеха», «Красивая школа», обеспечивающие 100% внеурочную занятость и социализацию воспитанников. Школа ежегодно участвует и является победителем областного конкурса «Красивая школа»: в номинации «Школа личности (2020), в номинации «Школа комфорта и уюта» (2021), в номинации «Школа социальной активности» (2023).

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		Сохранить достигнутые позиции
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–9 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		Сохранить достигнутые позиции

		программ учебных предметов					
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		Сохранить достигнутые позиции
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		Сохранить достигнутые позиции
5	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Сохранить достигнутые позиции

		обучающихся					
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Сохранить достигнутые позиции
7	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Сохранить достигнутые позиции
8	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Сохранить достигнутые позиции

		результатов по итогам двух предыдущих учебных годов					
9	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Сохранить достигнутые позиции
10	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		Сохранить достигнутые позиции
11	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	- Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной

	программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)				й обучающихс я		организации. - Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. - Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
12	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральн о направление «Знание»	Обеспечени е условий для организации образования обучающихс я с ограниченн ыми возможност ями здоровья		Сохранить достигнутые позиции

					(ОВЗ), с инвалидностью		
13	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Сохранить достигнутые позиции
14	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Сохранить достигнутые позиции
15	Программно-	Разработаны	2	Магистральное	Обеспечение		Сохранить достигнутые

	методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы		е направление «Знание»	е условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		позиции
16	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Сохранить достигнутые позиции
17	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		Сохранить достигнутые позиции

	федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
18	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Сохранить достигнутые позиции
19	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся		Сохранить достигнутые позиции

	технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью				я с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Сохранить достигнутые позиции
21	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		Сохранить достигнутые позиции

	посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		Сохранить достигнутые позиции
23	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		Сохранить достигнутые позиции
24	Реализация	Наличие	1	Магистральное	Здоровьесбере	Отсутствие единой	Разработка единой

	программы здоровьесбережения	отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация		е направление «Здоровье»	регающая среда	программы здоровьесбережения.	программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
25	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Сохранить достигнутые позиции
26	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-

							техническую базу, образовательные ресурсы).
27	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Сохранить достигнутые позиции
28	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	- Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. - Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.

	Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
29	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.

	Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
30	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
31	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Сохранить достигнутые позиции
32	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Сохранить достигнутые позиции

	групповых занятий, коррекционно-развивающей работы						
33	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p> <p>Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.</p>	<p>Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. <p>Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p>
34	Реализация дополнительных общеобразовательных	Программы разработаны и реализуются по	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации	Заклучение договоров о реализации программ дополнительного

	программ	3 направленности				дополнительных общеобразовательных программ.	образования в сетевой форме.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).
35	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие танталтов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно- научной направленностей.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Не разработана программа технологического кружка.	Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной

							деятельности.
36	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		Сохранить достигнутые позиции
37	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		Сохранить достигнутые позиции
38	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной	Сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, центрами «IT-кубы», «Точками роста», и др.

	коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
39	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Сохранить достигнутые позиции
40	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Сохранить достигнутые позиции
41	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Сохранить достигнутые позиции
42	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Сохранить достигнутые позиции
43	Функционирование	Функционирование	1	Магистральное	Школьные		Сохранить достигнутые

	школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	ние школьного медиацентра		е направление «Творчество»	творческие объединения		позиции
44	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Сохранить достигнутые позиции
45	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Сохранить достигнутые позиции
46	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Сохранить достигнутые позиции
47	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Сохранить достигнутые позиции

48	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Сохранить достигнутые позиции
49	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Сохранить достигнутые позиции
50	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
51	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных

							отношений по разработке школьной символики. Утверждение школьной символики: эмблема и гимн.
52	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности и	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации

							программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
53	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности и	Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.	- Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены. - Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере.
						Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.	Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.
						Не разработана программа летнего школьного лагеря.	Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением

							оздоровительных мероприятий. Разработка программы летнего школьного лагеря.
54	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Сохранить достигнутые позиции
55	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие нормативного правового обеспечения организации деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых».	<ul style="list-style-type: none"> Создание/корректировка нормативных правовых актов по функционированию первичного отделения РДДМ «Движение первых». Организация функционирования первичного отделения РДДМ «Движение первых».
						Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение первых».	Создание первичного отделения РДДМ «Движение первых», избрание председателя первичного отделения РДДМ «Движение первых». Назначение ответственного за формирование и функционирование первичного отделения

							РДДМ «Движение первых».
56	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаток в организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив.	Создание центра детских инициатив. Назначение ответственного за создание и функционирование центра детских инициатив, пространств ученического самоуправления.
57	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Сохранить достигнутые позиции
58	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Сохранить достигнутые позиции
59	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление,	Не обеспечено создание и деятельность военно-	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба

					волонтерско е движение	патриотического клуба.	Положение, план работы .) Назначение руководителя школьного военно- патриотического клуба.
60	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Сохранить достигнутые позиции
61	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Сохранить достигнутые позиции
62	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Сохранить достигнутые позиции

	профориентационных мероприятий						
63	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Сохранить достигнутые позиции
64	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Сохранить достигнутые позиции
65	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Сохранить достигнутые позиции
66	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не предусмотрена система работы (сетевой взаимодействия) с организациями СПО.	Заключение договоров сетевого взаимодействия с организациями СПО о проведении экскурсий. Организация виртуальных экскурсий в образовательные организации СПО .
						Не предусмотрены экскурсии в организации СПО	Внесение в план профориентационной работы посещение

						в рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, рабочей программе воспитания.	обучающимися экскурсий в организациях СПО .
67	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Сохранить достигнутые позиции
68	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Сохранить достигнутые позиции
69	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Сохранить достигнутые позиции

	современного рынка труда						
70	Участие обучающихся 6–9 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Сохранить достигнутые позиции
71	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по	Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках

						профессиональному мастерству.	проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
72	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		Сохранить достигнутые позиции
73	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		Сохранить достигнутые позиции

74	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		Сохранить достигнутые позиции
75	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		Сохранить достигнутые позиции
76	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		Сохранить достигнутые позиции
77	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной,	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку форм диагностики профессиональных дефицитов

					наставничес тва	самодиагностикой).	педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.
78	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическ ое сопровожде ние педагогичес ких кадров. Система наставничес тва	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.
79	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификац ии	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по

	года)(критический показатель)					педагогического образования (за три последних года).	программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
80	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных

							программ педагогического образования.
81	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
82	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами,

	образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)						<p>информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • - Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.
83	Участие педагогов в	Участие на	2	Ключевое	Развитие и	Отсутствие	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение

	конкурсном движении	региональном уровне		условие «Учитель. Школьная команда»	повышение квалификации	педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<p>мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Формирование банка успешных «командных» педагогических и
--	---------------------	---------------------	--	-------------------------------------	------------------------	--	--

							<p>управленческих практик и их тиражирование.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
84	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для	Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального

						участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
85	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Сохранить достигнутые позиции
86	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Сохранить достигнутые позиции

	участников образовательных отношений				ния		
87	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Сохранить достигнутые позиции
88	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Сохранить достигнутые позиции
89	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Сохранить достигнутые позиции

	работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог				ния		
90	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
91	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям,	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей,	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта.

оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	педагогов)					
					Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.	Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
					Не разработана психолого-педагогическая программа.	Разработка психолого-педагогической программы.
					Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического

							<p>здоровья обучающихся. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.</p>
					Не обеспечена	Обеспечение психолого-

						вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности, педагогических и административных работников в рамках деятельности Ресурсного центра.
92	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		Сохранить достигнутые позиции
93	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически		Сохранить достигнутые позиции

	проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы				благоприятного школьного климата		
94	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		Сохранить достигнутые позиции
95	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		Сохранить достигнутые позиции
96	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		Сохранить достигнутые позиции

97	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Сохранить достигнутые позиции
98	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Сохранить достигнутые позиции
99	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Сохранить достигнутые позиции
100	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных

реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)						общеобразовательных программ.
					Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
					Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
					Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
				Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной	

						ресурсов ФГИС «Моя школа».	деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
101	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический	100% педагогических работников включены в сетевые	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Сохранить достигнутые позиции

	показатель)	профессиональ ные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»					
102	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Сохранить достигнутые позиции
103	Эксплуатация информационной системы управления	Информационная система управления	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Сохранить достигнутые позиции

	образовательной организацией	образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами		ьная среда»	активностей)		
104	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		Сохранить достигнутые позиции
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		Сохранить достигнутые позиции
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		Сохранить достигнутые позиции

	Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации						
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета. Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета. Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.
						Недостаточный уровень информированности и о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.	Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

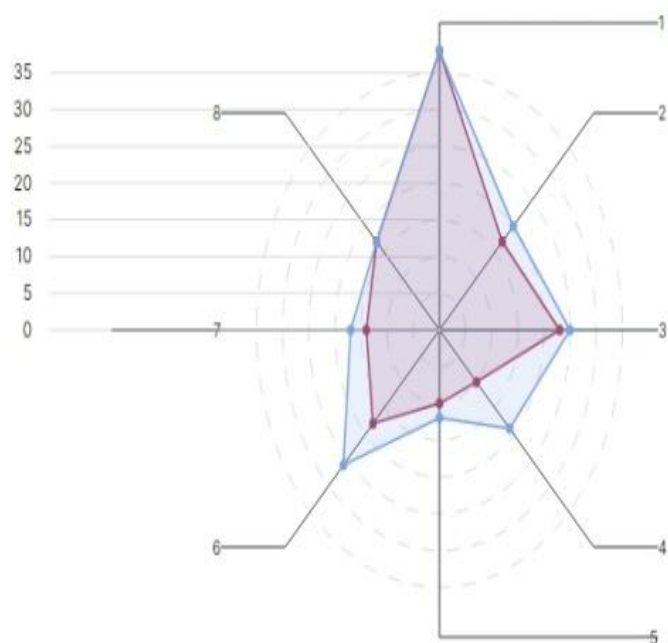
Администрация КОГОБУ ШИ ОВЗ пгт Опарино провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». По результатам диагностики определено исходное состояние школы как базовый уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (147 баллов). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



Ваш уровень
Базовый

Звездаграмма / График

Вы набрали
147 баллов



Легенда

■ Базовый

■ Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

Магистральное направление «Знание» (38 баллов).

Дефициты	Управленческие решения
Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.

Магистральное направление «Здоровье» (17 баллов).

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие единой программы здоровьесбережения	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.
Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Магистральное направление «Творчество» (23 балла).

Дефициты	Управленческие решения
Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).
Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).
Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, центрами «IT-кубы», «Точками роста», и др.

Магистральное направление «Воспитание» (10 баллов).

Дефициты	Управленческие решения
Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
Низкая организационная и творческая активность	<ul style="list-style-type: none"> • Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной

управления образовательной организацией.	<p>символики.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики. • Утверждение школьной символики: эмблема и гимн
Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: <ul style="list-style-type: none"> - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены. • Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере.
Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.
Не разработана программа летнего школьного лагеря.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий. • Разработка программы летнего школьного лагеря.
Отсутствие нормативного правового обеспечения организации деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых».	<ul style="list-style-type: none"> • Создание/корректировка нормативных правовых актов по функционированию первичного отделения РДДМ «Движение первых». • Организация функционирования первичного отделения РДДМ «Движение первых».
Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение первых».	<ul style="list-style-type: none"> • Создание первичного отделения РДДМ «Движение первых», избрание председателя первичного отделения РДДМ «Движение первых». • Назначение ответственного за формирование и функционирование первичного отделения РДДМ «Движение первых».
Недостаток в организации деятельности центра	<ul style="list-style-type: none"> • Создание центра детских инициатив.

детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив.	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение ответственного за создание и функционирование центра детских инициатив, пространств ученического самоуправления.
Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Положение, план работы) • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.

Магистральное направление «Профориентация» (10 баллов).

Дефициты	Управленческие решения
Не предусмотрена система работы (сетевого взаимодействия) с организациями СПО.	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров сетевого взаимодействия с организациями СПО о проведении экскурсий. • Организация виртуальных экскурсий в образовательные организации СПО .
Не предусмотрены экскурсии в организации СПО в рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, рабочей программе воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в план профориентационной работы посещение обучающимися экскурсий в организации СПО .
Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.
Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» (18 баллов).

Дефициты	Управленческие решения
Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.
Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.

разработаны ИОМ.	
Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). <ul style="list-style-type: none"> • - Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.
Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).

уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.
Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).

Магистральное направление «Школьный климат» (14 баллов).

Дефициты	Управленческие решения
Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта.
Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной	<ul style="list-style-type: none"> • Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям,

ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.	оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
Не разработана психолого-педагогическая программа.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка психолого-педагогической программы.
Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности, педагогических и административных работников в рамках деятельности Ресурсного центра.

Магистральное направление «Образовательная среда» (17 баллов).

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
Отсутствие ЛА, документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
Отсутствие ЛА, регламентирующей деятельность управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработать и утвердить ЛА, регламентирующую деятельность управляющего совета.

Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.
Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

КОГОбУ ШИ ОВЗ пгт Опарино является базовой образовательной организацией КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области», длительное время занимающей лидерскую позицию в системе образования региона. Выявленные недостатки в ходе самодиагностики являются причиной недостаточной работы отдельных представителей администрации школы по организации ВСОКО.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

Магистральное направление	Ключевое условие, полученный результат (количество баллов)		Планируемый результат
	+	-	
Знание	38 баллов: Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	10 баллов: - Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> • Определены потребности, направления и ожидаемые результаты взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организовано взаимодействие общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.

<p>Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня</p> <p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)</p> <p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)</p> <p>Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)</p> <p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов</p> <p>Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)</p> <p>Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)</p> <p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p> <p>Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Осуществляется контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
--	--	---

	<p>организации инклюзивного образования</p> <p>Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам</p> <p>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</p> <p>Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p> <p>Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования</p> <p>Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)</p> <p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации</p>		
--	--	--	--

	инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях		
Здоровье	<p>17 баллов:</p> <p>Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)</p> <p>Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств</p> <p>Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)</p> <p>Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия</p> <p>Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога</p> <p>Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы</p>	<p>6 баллов:</p> <p>- Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация</p> <p>- Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов ШСК) (по видам спорта)</p> <p>- Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях</p> <p>- Наличие победителей и призеров спортивных соревнований</p> <p>- Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработана единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. • Определены сетевые партнеры (предприятия, организации), школе предоставлены ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническая база, образовательные ресурсы). • Проводятся мероприятия, стимулирующие спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Заключены договоры сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • В программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" разработан вариативный модуль "Школьный спортивный клуб". • Разработаны системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Творчество	<p>23 балла:</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях</p> <p>Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций</p> <p>Функционирование 5 и более школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)</p> <p>Функционирование 1 школьного театра</p> <p>Функционирование 1 школьного музея</p> <p>Функционирование 1 школьного хора</p> <p>Функционирование 1 школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)</p> <p>30% и более обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации</p> <p>Более 2 в год мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)</p>	<p>6 баллов:</p> <p>- Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся от 50% до 76% обучающихся</p> <p>- Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 3 направленностям</p> <p>- Наличие 1 технологического кружка на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p> <p>- Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией</p>	<p>Увеличен охват детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществляется административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Разработаны программы дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Заключены договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
Воспитание	<p>10 баллов:</p> <p>Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)</p> <p>Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)</p> <p>Реализация календарного плана воспитательной</p>	<p>11 баллов:</p> <p>- Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесены изменения в план административного контроля, осуществляется контроль деятельности классных руководителей. • Разработана и реализуется система совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. • Утверждена школьная символика: эмблема и гимн.

	<p>работы(критический показатель) Наличие Совета родителей Наличие Совета обучающихся Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия) Участие обучающихся в волонтерском движении.</p>	<p>воспитания осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие школьной символики - не реализуются программы краеведения и школьного туризма - отсутствие организации летних тематических смен в школьном лагере - отсутствие первичного отделения РДДМ «Движение первых» - отсутствие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления - отсутствие школьных военно-патриотических клубов 	<ul style="list-style-type: none"> • Организована деятельность рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализуются программы урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организован профильный каникулярный отряд; - организовано сетевое взаимодействие с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Проводится мониторинг интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха. • Разработана программа летнего школьного лагеря. • В рабочую программу воспитания внесены изменения, в календарный план включена тематическая летняя лагерная смена. • Осуществляется систематический контроль за реализацией программы в школьном лагере. • Оформлено первичное отделение РДДМ «Движение первых». • Назначено ответственное лицо за создание и функционирование центра детских инициатив, пространств ученического самоуправления. • Создан центр детских инициатив. • Разработана нормативная правовая документация школьного военно-патриотического клуба (Положение, план работы) • Назначен руководитель школьного военно-патриотического клуба.
Профорентация	10 баллов: Реализация утвержденного календарного плана	4 балла - Не предусмотрена	<ul style="list-style-type: none"> • Заключены договоры сетевого взаимодействия с организациями СПО о проведении экскурсий.

<p>профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)</p> <p>Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)</p> <p>Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p> <p>Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях</p> <p>Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях</p> <p>Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</p> <p>Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</p> <p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> <p>Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда</p> <p>Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее</p>	<p>система работы (сетевое взаимодействие) с организациями СПО.</p> <p>- Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проводятся виртуальные экскурсии в образовательные организации СПО. • В план профориентационной работы внесено посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО. • В ОО создана система подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, назначены ответственные за работу; вопросы по подготовке к чемпионатам по профмастерству рассматриваются на заседаниях педагогического и методического советов; в ОО создана система поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Увеличен охват обучающихся общеобразовательной организации, принявших участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
---	--	---

<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>18 баллов: Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель) Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель) Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей</p>	<p>13 баллов: - Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) - От 3% до 4% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты - Не менее 60% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) - Не менее 50%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечено информирование педагогов о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. • Проводится анализ / самоанализ профессиональной деятельности педагогических работников. • Организован административный контроль за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечен анализ / самоанализ профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС • Организован административный контроль за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организован административный контроль за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Все члены управленческой команды прохождения диагностику управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией (в случае недоступности стандартизированных
--------------------------------------	---	---	---

		<p>педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p> <p>- Не менее 50% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p> <p>- Не менее 50% управленческой команды прошли повышение по программам из Федерального реестра образовательных</p>	<p>оценочных процедур проходят самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществляется адресный подход со стороны руководителя образовательной организации, проводится информационно-разъяснительная работа с членами управленческой команды. • Проводится мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Повышена мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Организовано взаимообучение педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включены в план методической работы актуальные направления (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Формируется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Педагоги принимают участие в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Обеспечено методическое сопровождение и подготовка педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Осуществляется информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды,
--	--	---	---

		<p>программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне - Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне 	<p>видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</p>
«Школьный климат»	<p>14 баллов:</p> <p>Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога</p> <p>Не менее 70% обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании</p> <p>Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения</p> <p>Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога,</p> <p>Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога</p> <p>Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся - Наличие специальных тематических зон в кабинете педагога психолога - Оснащение тематического пространства 	<p>5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога - психолого-педагогическая помощь реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) 	<ul style="list-style-type: none"> • рабочее место педагога-психолога оборудовано с использованием методов оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. • Разработан и утвержден ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Реализуются требования локального акта. • Организована административная деятельность по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). • Разработана психолого-педагогическая программа.

	<p>(помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли - Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения 		<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечено психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. • Обеспечено формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности, педагогических и административных работников в рамках деятельности Ресурсного центра.
Образовательная среда	<p>17 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися - Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету - Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет - 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» - 100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС - Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами - Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, 	<p>4 балла:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (100% подключение информационной системы Моя школа) - нет управляющего совета образовательной организации 	<ul style="list-style-type: none"> • Изучены методические рекомендации, нормативные документы по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. • Разработан ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». • Оказывается методическая помощь педагогическим работникам, педагогическими работниками изучаются Методические рекомендации по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». • В рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном

	<p>творческих дел</p> <p>- Наличие модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p> <p>- Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации</p>		<p>(цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработаны и утверждены ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета. • Сформирован управляющий совет в соответствии НП документами. • Используется открытая система принятия решений в образовательной организации. <p>Усилено влияние родительской общественности в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечена информированность о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.
--	--	--	---

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>- Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–9 классы)</p> <p>- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p> <p>- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества</p>	- Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Применение средств электронного обучения и дистанционных технологий.	Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на улучшение показателей; увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных

	<p>образования</p> <ul style="list-style-type: none"> - Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов - Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном - Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) - Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью - Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам - Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам - Наличие специальных технических средств обучения индивидуального и коллективного пользования - Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного 			<p>семей, неполных семей</p>
--	--	--	--	------------------------------

	<p>образования (за три последних года)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях 			
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Использование государственных символов при обучении и воспитании - Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ - Реализация календарного плана воспитательной работы - Участие обучающихся в волонтерском движении 	<ul style="list-style-type: none"> - Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия - отсутствие школьной символики - не реализуются программы краеведения и школьного туризма - отсутствие организации летних тематических смен в школьном лагере - отсутствие первичного отделения РДДМ «Движение первых» - отсутствие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления - отсутствие школьных военно-патриотических клубов 	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация рабочей программы воспитания - Включение общественных и молодежных объединений с целью расширения и укрепления социальных связей школы-интерната, укрепление имиджа ОО 	Увеличение доли семей со сложным социальным положением
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств - Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и учителя-дефектолога с 	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация - Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба ШСК) 	Диверсификация деятельности ШСК (по видам спорта)	Нарушение принципов ЗОЖ учащимися вне школы

	оборудованными зонами (помещениями) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	(по видам спорта) - Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях - Наличие победителей и призеров спортивных соревнований - Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		
Творчество	- Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях - Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций - Функционирование 5 и более школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) -30% и более обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	- Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся от 50% до 76% обучающихся - Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 3 направленностям - Наличие 1 технологического кружка на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия - Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	Заключение договоров о сетевой форме сотрудничества	Недостаточно потенциальных сетевых партнеров
Профориентация	- Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) - Участие обучающихся 6–9 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	- Не предусмотрена система работы (сетевого взаимодействия) с организациями СПО. - Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Предварительные договоренности о взаимодействии с Центром занятости населения	Отсутствие мотивации у педагогов и учеников
Учитель.	- Развитие системы наставничества (положение о	- Не менее 50% учителей	Использование	Дефицит

<p>Школьная команда</p>	<p>наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) - Наличие методических объединений педагогов и классных руководителей</p>	<p>прошли диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) - От 3% до 4% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты - Не менее 60% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) - Не менее 50% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) - Не менее 50% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) - Не менее 50% управленческой команды прошли повышение по программам из Федерального</p>	<p>онлайн обучения при организации повышения квалификации педагогов</p>	<p>профессиональных компетенций</p>
-------------------------	---	--	---	-------------------------------------

		реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) - Участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне - Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне		
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога, социального педагога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда - Наличие специальных тематических зон в кабинете педагога психолога - Оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов 	<ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическая помощь реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) 	Профилактика девиантного поведения у обучающихся	Сложный контингент
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися - Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету - Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет - 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» - 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе 	<ul style="list-style-type: none"> - Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (100% подключение информационной системы Моя школа) - нет управляющего совета образовательной организации 	Формирование концепции организации детских инициатив и управляющего совета образовательной организации	Слабая мотивация педагогов к участию

	<p>оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p> <ul style="list-style-type: none">- Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами- Наличие модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня			
--	---	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию, а также управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов. Реализация проекта «Формула успеха».

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Подпроект «Знание. Формула успеха»	Обновить рабочие программы коррекционно-развивающего области и внеурочной деятельности Организовать сетевое взаимодействие	Обновленные рабочие программы Внеурочная деятельность реализуется в сетевой форме. Осуществляется контроль качества	Июнь - август 2025 2025 — 2026	Подготовить проекты новых рабочих программ Обсудить проекты на педсовете Утвердить рабочие программы в составе АООП Подобрать потенциальных партнеров и провести переговоры. Заключить договоры о сотрудничестве в сетевой форме	ГЗ ГЗ	Заместитель директора по УВР Директор, заместитель директора по УВР	Новые рабочие программы утверждены и соответствуют ФРП Качество реализации внеурочной деятельности	По плану ВСО КО

				результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.		Организовать мониторинг показателей				
2	Воспитание	Подпроект «Воспитание. Формула успеха»	<p>Разработать и утвердить школьную символику</p> <p>Разработать программы краеведения и школьного туризма</p> <p>Сформировать систему воспитательной работы школы в летний период</p>	<p>Утверждена школьная символика: эмблема и гимн.</p> <p>Модернизованы программы краеведения и школьного туризма</p> <p>Проводится мониторинг интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации</p>	2025-2026	<p>Разработать и утвердить школьную символику: эмблему и гимн.</p> <p>Организовать деятельность рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовать программы урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организовать профильный каникулярный отряд; - организовать сетевое взаимодействие с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, области. <p>Провести мониторинг интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.</p> <p>Разработать программу</p>	ГЗ	Заместитель директора по УВР	<p>Наличие школьной символики</p> <p>Новые рабочие программы краеведения и школьного туризма утверждены</p> <p>Организован летний отдых детей</p>	По плану ВСО КО

			<p>Разработать программу летнего школьного лагеря</p> <p>Организовать работу по созданию первичного отделения РДДМ «Движение первых»</p> <p>Организовать работу по созданию и функционированию центра детских инициатив, пространств ученического самоуправления</p> <p>Обеспечить создание и</p>	<p>летнего отдыха.</p> <p>Разработана программа летнего школьного лагеря. Осуществляется систематический контроль за реализацией программы в школьном лагере.</p> <p>Оформлено первичное отделение РДДМ «Движение первых».</p> <p>Создан центр детских инициатив.</p> <p>Разработана нормативная правовая</p>	<p>летнего школьного лагеря.</p> <p>В рабочую программу воспитания внести изменения, в календарный план включить тематическую летнюю лагерную смену.</p> <p>Осуществлять систематический контроль за реализацией программы в школьном лагере.</p> <p>Оформить первичное отделение РДДМ «Движение первых».</p> <p>Назначить ответственное лицо за создание и функционирование центра детских инициатив, пространств ученического самоуправления.</p> <p>Создать центр детских инициатив.</p> <p>Разработать нормативную правовую документацию</p>		<p>Программа летнего школьного лагеря утверждена</p> <p>Деятельность первичного отделения РДДМ «Движение первых»</p> <p>Функционирование центра детских инициатив</p> <p>Функционирование военно-</p>	
--	--	--	---	---	--	--	---	--

			деятельность военно-патриотического клуба	документация школьного военно-патриотического клуба Создан военно-патриотический клуб.		школьного военно-патриотического клуба (Положение, план работы), назначить руководителя. Внести изменения в план административного контроля, осуществлять контроль деятельности классных руководителей. Разработать систему совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.			патриотического клуба	
3	Здоровье	Подпроект «Здоровье. Формула успеха»	Разработать единую программу здоровьесбережения Организовать сетевую форму реализации программы Организовать работу по привлечению обучающихся	Разработана единая программа здоровьесбережения Определены сетевые партнеры, школе предоставлены ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническая база, образовательные ресурсы). Проводятся мероприятия, стимулирующие спортивные	2025-2027	Разработать единую программу здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. Определить сетевых партнеров (предприятия, организации), с целью предоставления ресурсов (профессиональные кадры, материально-техническая база, образовательные ресурсы). Проводить мероприятия, стимулирующие спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-	ГЗ	Заместитель директора по УВР	Сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся Приобщение школьников к систематически	По плану ВСО КО

			к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.		спортивной деятельности.			м занятиям физической культурой и различными видами спорта	
			Разработать систему работы по популяризации и спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу	Заклучены договоры сетевого взаимодействия с образовательными организациями.	2025-2027	Заклучить договоры сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.				
			Разработать систему работы по подготовке обучающихся к участию в ФСК «Готов к труду и обороне»	Разработан вариативный модуль программы воспитания "Школьный спортивный клуб".		В программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" разработать вариативный модуль "Школьный спортивный клуб".			Увеличение охвата обучающихся, вовлеченных в ФСК «ГТО»	
4	Творчество	Подпроект «Творчество о. Формула успеха»	Увеличить охват обучающихся дополнительным	Увеличен охват детей дополнительным образованием.	2025-2027	Осуществлять административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным	ГЗ	Заместитель директора по УВР	Увеличение количества обучающихся, вовлеченных во внеурочную	По плану ВСО КО

			<p>образованием в ОО</p> <p>Повысить вариативность и дополнительного образования детей.</p> <p>Организовать сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>Разработаны программы дополнительного образования</p> <p>Заключены договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p>		<p>образованием.</p> <p>Разработать программы дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей</p> <p>Заключить договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p>			<p>деятельность и дополнительное образование.</p> <p>Модернизация содержания программы дополнительной и внеурочной деятельности</p> <p>Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры, спорта и т.д</p>	
5	Профориентация	Подпроект «Профориентация. Формула успеха»	Организовать систему работы с организациями и СПО	Заключены договоры сетевого взаимодействия с организациями СПО	2025-2030	<p>Заключить договоры сетевого взаимодействия с организациями СПО о проведении экскурсий. Провести виртуальные экскурсии в образовательные организации СПО.</p> <p>В план профориентационной работы внести посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО.</p>	ГЗ	Заместитель директора по УВР	Сетевое взаимодействие с организациями СПО	По плану ВСО КО

			Создать в ОО систему подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству	В ОО создана система подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству Увеличен охват обучающихся ОО, принявших участие в открытых онлайн-уроках, проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».		Создать систему подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, назначить ответственных за работу; рассмотреть на заседаниях педагогического и методического советов вопросы по подготовке к чемпионатам по профмастерству; создать систему поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Увеличить охват обучающихся, принявших участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».			Создание системы профессиональной ориентации в школе Активная личностная позиция обучающихся по профессиональному самоопределению	
6	Учитель. Школьная команда	Подпроект «Школьная команда. Формула успеха»	Организовать прохождение учителями диагностики профессионального мастерства	Проводится анализ / самоанализ профессиональной деятельности педагогических работников	2025-2030	Обеспечить информирование педагогов о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к	ГЗ	Директор, заместитель директора по УВР	Профессиональное развитие педагогов на основе адресного	По плану ВСО КО

	да		<p>ьных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностики)</p> <p>Организовать обучение педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, в том числе: по инструментам ЦОС и в сфере</p>	<p>работников.</p> <p>Организован административный контроль за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, в том числе: по инструментам ЦОС и в сфере воспитания</p>	<p>профессиональной компетентности педагогических работников. Провести анализ/самоанализ профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Организовать административный контроль за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечить анализ/самоанализ профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС</p> <p>Организовать административный контроль за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Организовать административный контроль</p>		<p>методического сопровождения, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста педагогов</p> <p>Повышение квалификационного уровня педагогических кадров</p>	
--	----	--	--	--	--	--	---	--

			воспитания			за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания Членам управленческой команды пройти диагностику управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). Провести мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).					Повышение квалификации управленческой команды школы	
			Обеспечить прохождение диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды	Все члены управленческой команды проходят диагностику (самодиагностику) управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией								
			Обеспечить методическое сопровождение и	Повышена мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном								

			<p>подготовку педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней</p>	<p>движении. Организовано взаимодействие педагогических работников управленческих кадров</p> <p>и</p> <p>Формируется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. Обеспечено методическое сопровождение и подготовка педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Увеличилось число педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении</p>	<p>Организовать взаимодействие педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). Включить в план методической работы актуальные направления (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО). Формировать банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. Обеспечить методическое сопровождение и подготовку педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Педагогам принимать участие в конкурсах профессионального мастерства, публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Осуществлять информационную поддержку</p>			<p>Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении</p>	
--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

						финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).				
7	Школьный климат	Подпроект «Школьный климат. Формула успеха»	Разработать систему оказания адресной помощи субъектам образовательной деятельности	Разработан и утвержден ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Реализуются требования локального акта. Организована административная деятельность по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся.		Разработать и утвердить ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Реализовать требования локального акта. Организовать административную деятельность по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью). Разработать психолого-педагогическую программу. Оборудовать рабочее место педагога-психолога с использованием методов оптимизации имеющихся в образовательной	ГЗ	Заместитель директора по УВР	Улучшение психологического микроклимата педагогическим и ученическим коллективах	По плану ВСО КО
			Разработать психолого-педагогическую программу	Разработана психолого-педагогическая программа.					Включение каждого участника	
			Обеспечить вариативность форм психолого-							

			педагогическое сопровождение участников образовательного процесса	<p>Обеспечено психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</p> <p>Обеспечено формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности, педагогических и административных работников в рамках деятельности Ресурсного центра.</p>		<p>организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p> <p>Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</p> <p>Обеспечить формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности, педагогических и административных работников в рамках деятельности Ресурсного центра.</p>			образовательных отношений в создание комфортного и безопасного школьного климата	
8	Образовательная среда	Подпроект «Образовательная среда. Формула успеха»	Организовать работу по использованию ФГИС «Моя школа» и ЦОС	Разработано «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при	2025-2026	Изучить методические рекомендации, нормативные документы по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации	ГЗ	Директор, заместитель директора по УВР	Использование ФГИС «Моя школа»	По плану ВСО КО

				<p>реализации образовательных программ».</p> <p>В рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), обеспечены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов.</p>	<p>основных общеобразовательных программ.</p> <p>Разработать ЛА «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».</p> <p>Оказывать методическую помощь педагогическим работникам по изучению Методических рекомендаций по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</p> <p>В рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), обеспечить возможности использования ЭОР, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции ЦОР), используемыми для обучения и воспитания</p>			<p>Доступ к электронным образовательным ресурсам и эффективная информационная поддержка образовательного и воспитательного процесса</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	---	--

			Сформировать Управляющий совет и организовать его деятельность	Разработаны и утверждены ЛА, регламентирующие деятельность Управляющего совета. Сформирован управляющий совет в соответствии НП документами. Обеспечена информированность о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.	различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность Управляющего совета. Сформировать Управляющий совет в соответствии НП документами. Использовать открытую систему принятия решений в ОО. Усилить влияние родительской общественности в образовательной организации. Обеспечить информированность о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.			Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы	
--	--	--	---	--	--	--	--	---	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям.

2. Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов).

3. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития в рамках реализации школьного проекта «Формула успеха»:

1) Знание. Формула успеха.

Обновлены рабочие программы коррекционно-развивающего области и внеурочной деятельности. Используются средства электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

2) Воспитание. Формула успеха.

Утверждена школьная символика. Модернизированы программы краеведения и школьного туризма. Разработана программа летнего школьного лагеря. Реализуются условия для участия обучающихся в пришкольном лагеря в летнюю смену. Оформлено первичное отделение РДДМ «Движение первых». Созданы и функционируют центр детских инициатив, военно-патриотический клуб.

3) Здоровье. Формула успеха.

Разработана единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. Сформировано ценностное отношение к своему здоровью, негативное отношение к употреблению вредных веществ. Сформированы навыки ведения здорового образа жизни. Проводятся мероприятия, стимулирующие спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Увеличен охват обучающихся, вовлеченных в ФСК «ГТО». Определены сетевые партнеры, школе предоставлены ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническая база, образовательные ресурсы).

4) Творчество. Формула успеха.

Модернизированы программы дополнительной и внеурочной деятельности. Увеличен охват обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность и дополнительное образование. Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры, спорта. Осуществляется систематическое развитие творческих и индивидуальных способностей учащихся: увеличение количества участников и победителей конкурсов, олимпиад, охвата кружковой и спортивно-оздоровительной работы

5) Профориентация. Формула успеха.

Создана система профориентационной работы в школе при использовании региональных профориентационных сервисов и программ на федеральном уровне. Выстраивание индивидуальных маршрутов для формирования профессиональных интересов обучающихся. Организация активного участия учащихся в профориентационных мероприятиях в рамках проекта «Билет в будущее», сетевых программах по раннему самоопределению. Формирование у обучающихся образа будущей профессии. Осознанный выбор будущей профессии.

б) Учитель. Школьная команда. Формула успеха.

Введена и действует система персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческой команды КОГОБУ ШИ ОВЗ пгт Опарино, система наставничества. Действуют школьные профессиональные сообщества, обеспечивающие своевременную методическую подготовку. Созданы условия для профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального мастерства педагогов, для результативной работы в инновационном режиме в условиях Федеральных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ. Увеличено число

педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении. Создана система стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.

7) Школьный климат. Формула успеха.

Обеспечено психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. Обеспечено улучшение психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах. Обеспечено формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности, педагогических и административных работников в рамках деятельности Ресурсного центра.

8) Образовательная среда. Формула успеха.

Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум». Организована деятельность Управляющего совета.

4. Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку

5. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса.

6. Обеспечена цифровизация системы управления ОО, в том числе документооборота. Скорректирована управленческая модель Школы, опирающаяся на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа, учета позиций заинтересованных сторон, ориентирующая коллектив Школы на определенные ценности, реализацию своей миссии.

7. Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении (количество партнеров увеличилось). Организовано сетевое взаимодействие со спортивными организациями, организациями сферы культуры и т.д, для расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых.

8. Расширен спектр направлений работы с семьей (внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы, организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы. Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания и др.)

9. Обеспечено каждому обучающемуся качественное образование, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

10. В Школе расширены образовательные возможности для обучающихся через вариативность образовательных программ дополнительного образования.

11. Создана востребованная воспитательная система для реализации современной молодежной и профориентационной политики.

12. Созданы условия для обеспечения повышения безопасности в Школе в отношении детей и работников, посетителей и безопасности образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.

13. Обеспечена ресурсная поддержка по организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в рамках многоуровневой модели психолого-педагогического сопровождения с участием Ресурсного центра.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<ul style="list-style-type: none"> Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	Внесение изменений в ЛНА по всем направлениям проекта	Наличие локальных актов	План-график ВСОКО	Формирование локальных актов, соответствующим новым запросам образования и воспитания
<ul style="list-style-type: none"> Материально-техническое обеспечение 	<p>1.Оборудование рабочего места педагога-психолога с использованием методов оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p> <p>2.Условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью</p>	<p>1 кабинет</p> <p>Наличие вывески, выполненной шрифтом Брайля</p> <p>Наличие пандуса</p> <p>Наличие наружного вызывного устройства</p>	<p>Обновление компьютерной техники, аппаратно-программного комплекса психолога</p> <p>Информирующие тактильные таблички для идентификации помещений с использованием рельефно-линейного шрифта, а также рельефно-точечного шрифта Брайля</p> <p>Пандус у входа в здание</p> <p>Наружное средство связи для вызова работников учреждения</p>	Финансирование от учредителя
3. Кадровые ресурсы	<p>Назначение ответственных лиц и руководителей:</p> <p>- за создание и функционирование центра детских инициатив, пространств ученического</p>	Наличие приказа о назначении	Педагогические кадры	Финансирование от учредителя

	<p>самоуправления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - за организацию летнего школьного лагеря; - за организацию школьного военно-патриотического клуба; - за функционирование первичного отделения РДДМ «Движение первых» 			
4. Финансовые ресурсы	<p>Бюджетные средства</p> <p>Средства, полученные от участия в конкурсах, грантах</p>	<p>ГЗ</p> <p>Наличие заявки</p>	<p>ПФХД</p> <p>Участие в грантах, конкурсах</p>	<p>Финансирование от учредителя</p> <p>Благотворительный фонд</p>
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Обновить рабочие программы коррекционно-развивающего области и внеурочной деятельности	Новые рабочие программы утверждены и соответствуют ФРП	100%
Организовать сетевое взаимодействие	Качество реализации внеурочной деятельности	100%
Разработать и утвердить школьную символику	Наличие школьной символики	100%
Разработать программы краеведения и школьного туризма	Новые рабочие программы краеведения и школьного туризма утверждены	100%
Сформировать систему воспитательной работы школы в летний период	Организован летний отдых детей	100%
Разработать программу летнего школьного лагеря	Программа летнего школьного лагеря утверждена	100%
Организовать работу по созданию первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Деятельность первичного отделения РДДМ «Движение первых»	100%
Организовать работу по созданию и функционированию центра детских инициатив, пространств ученического самоуправления	Функционирование центра детских инициатив	100%
Обеспечить создание и деятельность военно-патриотического клуба	Функционирование военно-патриотического клуба	100%
Разработать единую программу здоровьесбережения	Сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся	100%
Организовать работу по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта	30% и более
Разработать систему работы по подготовке обучающихся к участию в ФСК «Готов к труду и обороне»	Увеличение охвата обучающихся, вовлеченных в ФСК «ГТО»	30% и более
Увеличить охват обучающихся дополнительным образованием в ОО	Увеличение количества обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность и дополнительное образование.	77% и более
Повысить вариативности дополнительного образования детей.	Модернизация содержания программы дополнительной и внеурочной деятельности	100%
Организовать сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ	Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры, спорта и т.д	с 2 организациями и более
Организовать систему работы с организациями СПО	Сетевое взаимодействие с организациями СПО	100%
Создать в ОО систему подготовки к чемпионатам по профессиональному	Создание системы профессиональной ориентации в	100%

мастерству	школе	
Организовать прохождение учителями диагностики профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностики)	Профессиональное развитие педагогов на основе адресного методического сопровождения, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста педагогов	80 %
Организовать обучение педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, в том числе: по инструментам ЦОС и в сфере воспитания	Повышение квалификационного уровня педагогических кадров	80%
Обеспечить прохождение диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды	Повышение квалификации управленческой команды школы	100%
Обеспечить методическое сопровождение и подготовку педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней	Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении	100%
Разработать систему оказания адресной помощи субъектам образовательной деятельности	Улучшение психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах	100%
Разработать психолого-педагогическую программу Обеспечить вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	Включение каждого участника образовательных отношений в создание комфортного и безопасного школьного климата	100%
Организовать работу по использованию ФГИС «Моя школа» и ЦОС	Использование ФГИС «Моя школа»	95 %
Сформировать Управляющий совет и организовать его деятельность	Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы	100%

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Подпроект «Знание. Формула успеха»: обновить рабочие программы коррекционно-развивающего области и внеурочной деятельности. Организовать сетевое взаимодействие						
Подготовить проекты новых рабочих программ коррекционно-развивающей области и внеурочной деятельности.	июнь 2025	июнь 2025	100%	Проекты рабочих программ	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР
Обсудить проекты новых рабочих программ коррекционно-развивающей области и внеурочной деятельности на педсовете	Июнь 2025	Июнь 2025	Наличие	Протокол педсовета	Педсовет	Заместитель директора по УВР
Утвердить новые рабочие программы коррекционно-развивающей области и	Август 2025	Август 2025	100%	Новые рабочие программы коррекционно-	Директор	Заместитель директора по

внеурочной деятельности в составе АООП				развивающей области и внеурочной деятельности		УВР
Подобрать потенциальных партнеров и провести переговоры.	Август-сентябрь 2025	Август-сентябрь 2025	Наличие	Проведены переговоры с потенциальными партнерами по реализации программ в сетевой форме.	Директор	Заместитель директора по УВР
Заключить договоры о сотрудничестве в сетевой форме	Сентябрь 2025	Сентябрь 2025	Наличие	Заключены договоры о реализации программ внеурочной деятельности в сетевой форме.	Директор	Заместитель директора по УВР
Организовать мониторинг показателей	ежегодно	ежегодно	Осуществляется	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Подпроект «Воспитание. Формула успеха»:						
1) Разработать и утвердить школьную символику						
Создать рабочую группу по разработке школьной	Сентябрь 2025	Сентябрь 2025	Наличие	Приказ о создании	Директор	Заместитель директора по

символики				рабочей группы		УВР
Утвердить школьную символику	Декабрь 2025	Декабрь 2025	Наличие	Приказ об утверждении школьной символики	Директор	Заместитель директора по УВР
2) Разработать программы краеведения и школьного туризма						
Создать рабочую группу по модернизации программ краеведения и школьного туризма	Сентябрь 2025	Сентябрь 2025	Наличие	Приказ о создании рабочей группы	Директор	Заместитель директора по УВР
Организовать деятельность рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма	Сентябрь – декабрь 2025	Сентябрь – декабрь 2025	Наличие	Протокол ШМО	Руководитель ШМО	Заместитель директора по УВР
Заклучить договор о сетевом взаимодействии с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, области.	Январь-март 2026	Январь-март 2026	Наличие	Договор о сетевом взаимодействии	Директор	Заместитель директора по УВР
Утвердить новые рабочие программы краеведения и школьного туризма	Апрель 2026	Апрель 2026	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный	Приказ об утверждении рабочих программ краеведения и школьного туризма.	Директор	Заместитель директора по УВР

			трузм)			
3) Сформировать систему воспитательной работы школы в летний период						
Провести мониторинг интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.	Март 2025	Март 2025	Да	Справка по результатам мониторинга	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
В рабочую программу воспитания внести изменения, в календарный план включить тематическую летнюю лагерную смену.	Апрель 2025	Апрель 2025	Наличие	Приказ о внесении изменений в рабочую программу воспитания.	Директор	Заместитель директора по УВР
Создание рабочей группы по разработке программы летнего школьного лагеря	Апрель 2025	Апрель 2025	Наличие	Приказ о создании рабочей группы	Директор	Заместитель директора по УВР
Разработать программу летнего школьного лагеря.	Апрель 2025	Апрель 2025	Наличие	Приказ об утверждении программы летнего школьного лагеря. приложение к приказу – программа летнего школьного лагеря	Директор	Заместитель директора по УВР
Осуществлять систематический контроль за реализацией программы в	Ежегодно	Ежегодно	Да	Справка по результатам контроля за	Заместитель директора по	Заместитель директора по

школьном лагере.				реализацией программы в школьном лагере	УВР	УВР
4) Организовать работу по созданию первичного отделения РДДМ «Движение первых»						
Назначить рабочую группу по созданию первичного отделения РДДМ «Движение первых».	Август 2025	Август 2025	Наличие	Приказ о создании рабочей группы	Директор	Заместитель директора по УВР
Заседание рабочей группы по принятию решения об открытии первичного отделения в школе.	Август 2025	Август 2025	Да	Протокол заседания рабочей группы	Руководитель РГ	Заместитель директора по УВР
Направить заявление в местный или региональный филиал о создании отделения РДДМ в образовательной организации.	Сентябрь 2025	Сентябрь 2025	Да	Направлено заявления о создании первичного отделения РДДМ в региональный или местный филиал	Руководитель РГ	Заместитель директора по УВР
Создать первичное отделение РДДМ «Движение первых».	Октябрь-декабрь 2025	Октябрь-декабрь 2025	Наличие	Приказ о создании в школе первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Директор	Заместитель директора по УВР
5) Организовать работу по созданию и функционированию центра детских инициатив, пространств ученического самоуправления						
Организовать работу по созданию	Август 2025	Август 2025	Наличие	Приказ о назначении ответственного лица	Директор	Заместитель директора по

функционированию центра детских инициатив, пространств ученического самоуправления					за создание и функционирование центра детских инициатив, пространств ученического самоуправления. Приказ о создании центра детских инициатив.		УВР	
б) Обеспечить создание и деятельность военно-патриотического клуба								
Разработать нормативную правовую документацию школьного военно-патриотического клуба (Положение, план работы), назначить руководителя.	Сентябрь 2025	Сентябрь 2025	Наличие		Приказ о назначении ответственного за разработку нормативно-правовой документации школьного военно-патриотического клуба	Директор	Заместитель директора по УВР	
Утвердить нормативную правовую документацию школьного военно-патриотического клуба (Положение, план работы), назначить руководителя.	Октябрь 2025	Октябрь 2025	Наличие		Приказ о создании школьного военно-патриотического клуба, о назначении руководителя клуба. Положение о военно-патриотическом клубе, план работы.	Директор	Заместитель директора по УВР	

7) Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.							
Разработать систему совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.	Сентябрь 2025	Сентябрь 2025	Наличие	План работы педагогических работников школы с родителями обучающихся.	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР	
Внести изменения в план административного контроля, осуществлять контроль деятельности классных руководителей.	Сентябрь 2025	Сентябрь 2025	Наличие	В план административного контроля, внесены мероприятия по осуществлению контроля деятельности классных руководителей. Справки по итогам контроля.	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР	
Подпроект «Здоровье. Формула успеха»							
1) Разработать единую программу здоровьесбережения. Организовать сетевую форму реализации программы							
Разработать единую программу здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	Сентябрь 2025	Сентябрь 2025	Наличие	Утвержденная единая программа здоровьесбережения. Приказ об утверждении программы.	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР	

Определить сетевых партнеров (предприятия, организации), с целью предоставления ресурсов (профессиональные кадры, материально-техническая база, образовательные ресурсы).	2026	2026	Наличие	Договор о сетевой форме реализации программы здоровьесбережения.	Директор	Заместитель директора по УВР
2) Организовать работу по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.						
Проводить мероприятия, стимулирующие спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.	ежегодно	ежегодно	Наличие	План физкультурно-оздоровительной работы в школе.	Учитель адаптивной физической культуры	Заместитель директора по УВР
	ежегодно	ежегодно	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	Договоры сетевого взаимодействия с МКОУ ДО ДЮСШ для использования их материально-технических ресурсов/помещений.	Директор	Заместитель директора по УВР
3) Разработать систему работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу						
В программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" разработать вариативный модуль "Школьный спортивный клуб".	Сентябрь 2025	Сентябрь 2025	10 и более видов спорта в ШСК	Утвержден вариативный модуль «Школьный спортивный клуб» в программе	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

				воспитания.		
4) Разработать систему работы по подготовке обучающихся к участию в ФСК «Готов к труду и обороне»						
Разработать системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Январь 2026	Январь 2026	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	План мероприятий по мотивированию и стимулированию обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО). Положение о поощрении обучающихся.		
Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	ежеквартально	ежеквартально	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Приказ о материальном стимулировании педагогов за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к	Директор	Заместитель директора по УВР

				труду и обороне».		
Подпроект «Творчество. Формула успеха»						
1) Увеличить охват обучающихся дополнительным образованием в ОО						
Осуществлять административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.	Ежеквартально	Ежеквартально	77% и более обучающихся	Справка по результатам контроля.	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
2) Повысить вариативности дополнительного образования детей.						
Разработать программы дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей	Август 2025 – август 2027	Август 2025 – август 2027	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	Программы дополнительного образования разных направленностей	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
3) Организовать сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ						
Заключить договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	Август 2025 – август 2027	Август 2025 – август 2027	Сетевая форма реализации дополнительных программ с 2 и более организациями	Договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме с организациями культуры, спорта и	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

				учреждениями дополнительного образования.		
Подпроект «Профориентация. Формула успеха»						
1) Организовать систему работы с организациями СПО						
Заключить договоры сетевого взаимодействия с организациями СПО о проведении экскурсий.	2025-2030	2025-2030	Да	Договоры сетевого взаимодействия с организациями СПО	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Провести виртуальные экскурсии в образовательные организации СПО. В план профориентационной работы внести посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО.	2025-2030	2025-2030	Да	План профориентационной работы. Отчеты о проведении экскурсий в организации СПО.	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
2) Создать в ОО систему подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству						
Создать систему подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, назначить ответственных за работу; рассмотреть на заседаниях педагогического и методического советов вопросы по подготовке к чемпионатам по	2025-2030	2025-2030	Да	Приказ о назначении ответственных за подготовку обучающихся к чемпионатам по профессиональному мастерству. План мероприятий по подготовке к чемпионатам по	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

профмастерству.				профессиональному мастерству. Протокол педагогического совета. Протокол методического совета		
Создать систему поощрений педагогов, работающих в данном направлении.	2025-2030	2025-2030	Да	Приказ о материальном стимулировании педагогов за подготовку обучающихся к участию в чемпионатах по профмастерству	Директор	Заместитель директора по УВР
Увеличить охват обучающихся, принявших участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».	ежегодно	ежегодно	Да	Аналитическая справка по охвату обучающихся, принявших участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий».	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Подпроект «Школьная команда. Формула успеха»						
1) Организовать прохождение учителями диагностики профессиональных компетенций (федеральной,						

региональной, самодиагностики)								
Обеспечить информирование педагогов о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. Провести анализ/самоанализ профессиональной деятельности педагогических работников.	2025-2030	2025-2030	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	Протокол педагогического совета	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР		
2) Организовать обучение педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, в том числе: по инструментам ЦОС и в сфере воспитания								
Организовать административный контроль за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечить анализ/самоанализ профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС	2025-2030	2025-2030	Не менее 80% педагогических работников	Перспективный план повышения квалификации педагогических работников,	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР		

<p>Организовать административный контроль за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Организовать административный контроль за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания</p>							
3) Обеспечить прохождение диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды							
Членам управленческой команды пройти диагностику управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией	2025-2030	2025-2030	100% управленческой команды	Перспективный план повышения квалификации управленческой команды.	Директор	Заместитель директора по УВР	
4) Обеспечить методическое сопровождение и подготовку педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней							
Провести мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних	ежеквартально	ежеквартально	Участие на всероссийском уровне	Мониторинг участия педагогов в конкурсном	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР	

года).				движении		
Организовать взаимообучение педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). Включить в план методической работы актуальные направления (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО).	2025-2030	2025-2030	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	План методической работы школы.	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Формировать банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.	2025-2030	2025-2030	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	Методическая копилка.	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Обеспечить методическое сопровождение и подготовку педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Педагогам принимать участие в конкурсах профессионального мастерства, публичных мероприятиях разных уровней:	Сентябрь 2025	Сентябрь 2025	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	Приказ об организации наставничества.	Директор	Заместитель директора по УВР

конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.						
Подпроект «Школьный климат. Формула успеха»						
1) Разработать систему оказания адресной помощи субъектам образовательной деятельности						
Разработать и утвердить ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Реализовать требования локального акта. Организовать административную деятельность по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью).	Сентябрь 2025	Сентябрь 2025	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	Локальный акт «Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся». Аналитическая справка о состоянии оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся.	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Разработать психолого-педагогическую программу	Сентябрь 2025	Сентябрь 2025	Наличие	Психолого-педагогическая	Заместитель директора по	Заместитель директора по

				программа	УВР	УВР
2) Обеспечить вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса						
Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. Обеспечить формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности, педагогических и административных работников в рамках деятельности Ресурсного центра.	Сентябрь 2025	Сентябрь 2025	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	План работы психолого-педагогического консилиума. План работы ресурсного центра	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Подпроект «Образовательная среда. Формула успеха» 1) Организовать работу по использованию ФГИС «Моя школа» и ЦОС						
Разработать ЛА «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».	Август 2025	Август 2025	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и	«Положение о применении электронного обучения, дистанционных	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

Оказывать методическую помощь педагогическим работникам по изучению Методических рекомендаций по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».			подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	образовательных технологий при реализации образовательных программ».		
В рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), обеспечить возможности использования ЭОР, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.	Август 2025	Август 2025	Наличие	Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, коррекционно-развивающих курсов.	Заместитель директора по УВР Руководител и ШМО	Заместитель директора по УВР
2) Сформировать Управляющий совет и организовать его деятельность						
Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность Управляющего	Сентябрь 2025	Сентябрь 2025	Да	Приказ о создании Управляющего	Директор	Заместитель директора по

<p>совета. Сформировать Управляющий совет в соответствии НП документами. Использовать открытую систему принятия решений в ОО. Усилить влияние родительской общественности в образовательной организации. Обеспечить информированность о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.</p>				<p>совета. Положение об Управляющем совете. План работы Управляющего совета. Протоколы заседаний Управляющего совета.</p>		УВР
--	--	--	--	---	--	-----