

**Аннотации к рабочим программам,
реализуемым в рамках адаптированной основной общеобразовательной программы
образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) (1 вариант) 5-9 классы**

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Русский язык»

1. Место дисциплины в структуре Адаптированной основной общеобразовательной программы

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для второго этапа обучения (5-9 классы) разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

2. Цель изучения дисциплины

Русский язык является важным учебным предметом образовательной области «Язык и речевая практика». Его направленность на коррекцию недостатков мыслительной деятельности, развитие коммуникативно-речевых навыков, формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное) и социализацию личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является необходимым условием формирования у обучающихся жизненных компетенций.

Основная цель обучения русскому языку детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся в овладении ими разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающихся с окружающей средой, усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

3. Структура дисциплины

Курс изучения русского языка на втором этапе обучения (5-9 классы) включает следующие разделы:

- Грамматика и правописание (Орфография)
- Звуки буквы (Фонетика)
- Состав слова (Словообразование)
- Части речи (Морфология)
- Предложение (Синтаксис и пунктуация)
- Развитие речи, работа с текстом
- Деловое письмо

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используется как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения и т.д.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Планируемые предметные результаты отражают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету «Русский язык» и готовность их применения:

- 1) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) овладение основами грамотного письма;
- 4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

5-9 классы

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; разбор слова по составу с использованием опорных схем; образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам; определение по опорной схеме или вопросам учителя некоторых грамматических признаков изученных частей речи (существительного, прилагательного, глагола)
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя); пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т.д.; установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем; составление предложений с однородными членами с опорой на образец; составление предложений, разных по интонации с опорой на образец; различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста; отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя); выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов)

6.Общая трудоемкость дисциплины

5 класс - программа рассчитана на 136 часов в год (4 урока в неделю)

6 класс - программа рассчитана на 136 часов в год (4 урока в неделю)

7 класс - программа рассчитана на 136 часов в год (4 урока в неделю)

8 класс – программа рассчитана на 136 часов в год (4 урока в неделю)

9 класс – программа рассчитана на 136 часов в год (4 урока в неделю)

7.Формы контроля

Контрольные работы (тесты с вариантом выбора ответа, тесты с краткой записью ответа), контрольные, проверочные, словарные диктанты, контрольные диктанты с грамматическим заданием, изложения, сочинения.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится комплексная оценка предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Чтение»

1. Место дисциплины в структуре Адаптированной основной общеобразовательной программы

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» для второго этапа обучения (5-9 классы) разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

2. Цель изучения дисциплины

Чтение является важным учебным предметом образовательной области «Язык и речевая практика». Его направленность на социализацию личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения является необходимым условием формирования у обучающихся жизненных компетенций.

Основная **цель обучения чтению** детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

3. Структура дисциплины

Произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия и пр.

5 класс

Устное народное творчество: считалки, заклички-приговорки, потешки, пословицы и поговорки
Сказки

Картины родной природы. Лето. Осень.

« О друзьях – товарищах»

« Спешите делать добро»

Картины родной природы. Зима.

Басни И.А.Крылова.

Рассказы о животных.

Картины родной природы. Весна.

« Из произведений зарубежных писателей».

6 класс

Тема Родины в творчестве писателей

Рассказы о подвигах

Картины родной природы. Зима

Картины родной природы. Весна.

Рассказы о животных

«Мир вокруг тебя»

7 класс

Устное народное творчество: сказки, былины, народные песни, пословицы, загадки.

Из произведений русской литературы XIX века: биография и произведения А.Пушкина, М.Лермонтова, И.Крылова, Н. Некрасова, Л.Толстого, А. Чехова, В. Короленко.

Из произведений русской литературы XX века: биография и произведения М. Горького, М. Исаковского, К. Паустовского, М. Зощенко, К. Симонова, В. Катаева, Н. Рыленкова, Ю.Коваля, Ю.Яковлева, Р. Погодина, А. Алексина, К. Ваншенкина.

8 класс

Устное народное творчество: РНС, пословицы и поговорки, баллады, былины

Произведения русских писателей XIX века: А Пушкин, М. Лермонтов, И. Крылов, Н. Некрасов, И. Никитин, И. Тургенев, Л. Толстой

Произведения русских писателей XX века: А. Чехов, В. Короленко, А.Горький, С.Есенин, А. Платонов, А. Толстой, Н. Заболоцкий, К. Паустовский, Р. Фраерман, Л.Кассиль, А.Твардовский, В. Шукшин, В. Астафьев, Р.Погодин, А.Сурков

9 класс

Устное народное творчество: сказки, былины, народные песни.

Из произведений русской литературы XIX века: биография и произведения В.Жуковского, А.Пушкина, М.Лермонтова, И.Крылова, Н. Гоголя, Н. Некрасова, А.Фета, А.Чехова.

Из произведений русской литературы XX века: биография и произведения М.Горького, В.Маяковского, М.Цветаевой, К. Паустовского, С. Есенина, М. Шолохова, Е. Носова, Н. Рубцова., Ю. Коваля

Из произведений зарубежной литературы : краткая биография и произведения Р. Стивенсона, Э. Сетон-Томпсона, Д. Даррелла, Д. Олдриджа

4.Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используется как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения и т.д.

5.Требования к результатам освоения дисциплины

6.Общая трудоемкость дисциплины

5 класс - программа рассчитана на 136 часов в год (4 урока в неделю)

6 класс - программа рассчитана на 136 часов в год (4 урока в неделю)

7 класс - программа рассчитана на 136 часов в год (4 урока в неделю)

8 класс – программа рассчитана на 136 часов в год (4 урока в неделю)

9 класс – программа рассчитана на 136 часов в год (4 урока в неделю)

7.Формы контроля

Устный и письменный опрос, контрольные работы (тесты с вариантом выбора ответа, тесты с краткой записью ответа), выразительное чтение наизусть, устный пересказ, реферат, сообщение, доклад, контрольные и самостоятельные работы, тест, сочинение.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится комплексная оценка предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины «Математика»
для обучающихся 5-9 классов

1. Место дисциплины в структуре адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП)

Рабочая программа по математике составлена на основе ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки № 1599 от 19.12.2014г.), в соответствии с «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Структура дисциплины.

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в I-IV классах. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

Разделы:

- Нумерация.
- Единицы измерения и их соотношения.
- Арифметические действия.
- Дроби.
- Арифметические задачи.
- Геометрический материал.

3. Цель изучения дисциплины.

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками. В процессе обучения математике решаются следующие задачи:

- Дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
- Коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- Воспитание положительных качеств и свойств личности.

4. Основные образовательные технологии.

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии, в основе которых заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

5. Требования к результатам освоения дисциплины.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по математике на конец школьного обучения (IX класс)

Минимальный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

5 класс:

Учащиеся должны знать:

- класс единиц, разряды в классе единиц;

- десятичный состав чисел в пределах 1 000;
- единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения;
- римские цифры;
- дроби, их виды;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 устно (все случаи);
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000;
- считать присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 1 000;
- выполнять сравнение чисел (больше, меньше, равно) в пределах 1000;
- выполнять устно (без перехода через разряд) и письменно (с переходом через разряд) сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с последующей проверкой;
- выполнять умножение чисел 10, 100; деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы в пределах 1 000;
- умножать и делить на однозначное число (письменно);
- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составные задачи в три арифметических действия;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
- различать радиус и диаметр;
- вычислять периметр многоугольника.

ПРИМЕЧАНИЯ

Учащиеся, испытывающие значительные трудности в усвоении математических знаний, выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами письменных вычислений; при выполнении умножения и деления может быть разрешено в трудных случаях использование таблицы умножения на печатной основе.

В требованиях к знаниям и умениям учащихся данной группы может быть исключено следующее:

- счет до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 200, 250;
- округление чисел до сотен;
- римские цифры;
- сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 устно;
- трудные случаи умножения и деления письменно;
- преобразования чисел, полученных при измерении длины, массы;
- сравнение обыкновенных дробей;
- простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;
- решение составных задач тремя арифметическими действиями;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- построение треугольника по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- вычисление периметра многоугольника.

6 класс .

Учащиеся должны знать:

- десятичный состав чисел в пределах 1 000 000;
- разряды и классы;
- основное свойство обыкновенных дробей;
- смешанные числа;
- расстояние, скорость, время, зависимость между ними;
- различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- свойства граней и ребер куба и бруса.

Учащиеся должны уметь:

- устно складывать и вычитать круглые числа;

- читать, записывать под диктовку, набирать на калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;
- чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа, сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;
- округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
- выполнять проверку арифметических действий;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы письменно;
- сравнивать смешанные числа;
- заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- складывать, вычитать обыкновенные дроби (и смешанные числа) с одинаковыми знаменателями;
- решать простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время; нахождение дроби от числа, на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»; решать и составлять задачи на встречное движение двух тел;
- чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые на заданном расстоянии;
- чертить высоту в треугольнике;
- выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

ПРИМЕЧАНИЯ

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено:

- нумерация чисел в пределах 1 000 000; получение десятков, сотен, тысяч; сложение и вычитание круглых чисел; получение пятизначных, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (все задания на нумерацию должны быть ограничены числами в пределах 10000);
- черчение нумерационной таблицы с включением разрядов десятков и сотен тысяч;
- округление чисел до десятков, сотен тысяч;
- обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX (достаточно знакомства с числами I—XII);
- деление с остатком письменно;
- преобразования обыкновенных дробей;
- сложение и вычитание обыкновенных дробей (и смешанных чисел), со знаменателями более чисел первого десятка (достаточно, если в знаменателе будут числа 2—10), с получением суммы или разности, требующих выполнения преобразований;
- простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время;
- задачи на встречное движение двух тел;
- высота треугольника, прямоугольника, квадрата;
- свойства элементов куба, бруса.

Данная группа учащихся должна овладеть:

- преобразованиями небольших чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- сравнением смешанных чисел;
- решением простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого;
- приемами построения треугольников по трем сторонам с помощью циркуля и линейки, классификацией треугольников по видам углов и длинам сторон;
- вычислением периметра многоугольника.

7 класс:

Учащиеся должны знать:

- числовой ряд в пределах 1 000 000;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами, числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- элементы десятичной дроби;
- преобразования десятичных дробей;

- место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- симметричные предметы, геометрические фигуры;
- виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

Учащиеся должны уметь:

- умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
- читать, записывать десятичные дроби;
- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);
- записывать числа, полученные при измерении мерами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- решать составные задачи в 3-4 арифметических действия;
- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

ПРИМЕЧАНИЯ

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний на всех годах обучения, может быть исключено:

- сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно, достаточно складывать и вычитать числа в пределах 1 000 (легкие случаи);
- присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000 (достаточно присчитывать и отсчитывать по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне, 1 единице тысяч в пределах 10 000);
- умножение и деление на двузначное число письменно;
- умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- простые арифметические задачи на нахождение начала и конца события;
- составные задачи на движение в одном и противоположных направлениях двух тел;
- составные задачи в 3-4 арифметических действия;
- высота параллелограмма (ромба), построение параллелограмма;
- предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно центра симметрии; построение точки, симметричной данной, относительно оси, центра симметрии.

Данная группа учащихся должна овладеть:

- умножением и делением на однозначное число в пределах 10 000 с проверкой письменно;
- легкими случаями преобразований обыкновенных дробей;
- знанием свойств элементов куба, бруса.

8 класс:

Учащиеся должны знать:

- Величину угла;
- смежные углы;
- размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; сумму смежных углов, углов треугольника;
- элементы транспорта;
- единицы измерения площади, их соотношения;
- формулы длины окружности, площади круга.

Учащиеся должны уметь:

- присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000;

- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел, обыкновенных и десятичных дробей; умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- находить среднее арифметическое чисел;
- решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
- строить и измерять углы с помощью транспортира;
- строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- строить точки, отрезки, треугольники, четырехугольники, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

ПРИМЕЧАНИЯ

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено:

- присчитывание и отсчитывание чисел 2 000, 20 000; 500, 5 000, 50 000; 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, достаточно присчитывать и отсчитывать числа 2, 20, 200, 5, 50, 25, 250 в пределах 1 000;
- умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей на двузначные числа;
- самостоятельное построение и измерение углов с помощью транспортира;
- построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней;
- соотношения: $1 \text{ м}^2 = 10\,000 \text{ см}^2$, $1 \text{ км}^2 = 1\,000\,000 \text{ м}^2$, $1 \text{ га} = 10\,000 \text{ м}^2$;
- числа, полученные при измерении двумя единицами площади;
- формулы длины окружности и площади круга;
- диаграммы;
- построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

Данная группа учащихся должна овладеть:

- чтением чисел, внесенных в нумерационную таблицу, записью чисел в таблицу;
- проверкой умножения и деления, выполняемых письменно.

9 класс:

Учащиеся должны знать:

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- числовой ряд чисел в пределах 1 000 000;
- дроби обыкновенные и десятичные; их получение, запись, чтение;
- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма), прямоугольного параллелепипеда;
- названия геометрических тел: пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 устно;
- выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 10 000;
- выполнять арифметические действия с десятичными дробями;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи);
- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;

- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3, 4 арифметических действия;
- вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;
- различать геометрические фигуры и тела;
- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.

ПРИМЕЧАНИЯ

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний на всех годах обучения, может быть исключено:

- нумерация чисел в пределах 1 000 000 (достаточно знания числового ряда в пределах 10 000);
- арифметические действия с числами в пределах 10 000 (достаточно в пределах 1 000, легкие случаи) письменно;
- умножение и деление на двузначное число письменно;
- арифметические действия с десятичными дробями, имеющими в записи 5 и более знаков (цифр);
- умножение и деление десятичных дробей на двузначное число;
- простые арифметические задачи на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»;
- составные задачи в 3-4 арифметических действия;
- составные задачи на соотношение скорость, время, расстояние;
- построение углов, многоугольников с помощью транспортира;
- построение геометрических фигур, симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Количество часов в год	136 часов	136 часов	102 часа	102 часа	102 часа
Количество часов в неделю	4 часа	4 часа	3 часа	3 часа	3 часа

УМК:

- «Математика 5 класс», авторы М. Н. Перова, Г. М. Капустина;
- «Математика 6 класс», авторы М. Н. Перова, Г. М. Капустина;
- «Математика 7 класс», авторы Т. В. Алышева;
- «Математика 8 класс», авторы В. В. Эж;
- «Математика 9 класс», авторы М. Н. Перова.

7. Формы контроля

Контрольные работы, самостоятельные работы, тестирование, итоговая контрольная работа.

**Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины «Информатика»
для обучающихся 5-9 классов**

1. Место дисциплины в структуре АООП.

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» разработана на основе:

- Закона РФ «Об образовании»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Учебный предмет «Информатика» входит в предметную область «Математика», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), рассчитан на 34 часа в каждом классе (34 учебные недели), что составляет 1 час в неделю.

Адаптированная программа по информатике для детей с ОВЗ призвана обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся с ОВЗ, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Эти функции предопределяют направленность целей образования на формирование социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

2. Цель изучения дисциплины в 5 -9 классах:

сформировать представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.

Курс имеет практическую значимость и жизненную необходимость и способствует овладению обучающимися практическими умениями применения компьютера и средств ИКТ в повседневной жизни в различных бытовых, социальных и профессиональных ситуациях.

3. Структура дисциплины.

Программа по информатике следует концентрическому принципу в размещении материала, при котором одна и та же тема изучается в течение трёх лет с постепенным наращиванием сведений. Концентризм программы создает условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала.

Практика работы на компьютере:

-назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств;

-клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора.

-соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере;

-бережное отношение к техническим устройствам.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление.

-ввод и редактирование небольших текстов.

-вывод текста на принтер.

-работа с рисунками в графическом редакторе, программах WORD И POWER POINT.

-организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именовании файлов и папок.

-Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используется как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения и т.д.

5. Требования к результатам освоения дисциплины.

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП в предметной области «Математика» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Требования к подготовке обучающихся по окончании 5 класса:

Обучающиеся должны:

- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе с ПК;
- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятий «информация», «информационный объект»;
- приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры древних и современнейших информационных носителей;
- знать сведения по истории развития компьютерных технологий.
- представлять роль компьютеров в жизни современного человека;
- понимать значение навыков работы на компьютере для учебы и жизни.
- знать основные функции, которыми владеет компьютер, а также как компьютер и человек связаны.
- знать основные блоки компьютера и для чего они предназначены;
- знать группы клавиш, правильно произносить названия клавиш, назначение некоторых клавиш: заглавные и прописные символы русского алфавита. Цифровые клавиши. Числа и цифры. Знаки и символы: «+»; «-»; «=». Клавиши управления курсором. Клавиши: пробел, Shift, Enter, Backspace, Delete.
- знакомятся с приемами работы с мышью и учатся настраивать свойства рабочего стола;
- уметь вводить информацию в компьютер с помощью мыши, управлять компьютером с помощью мыши.
- знать основные возможности графического редактора Paint по созданию графических объектов.
- настраивать панель Инструменты: строка меню, палитра, полосы прокрутки;
- настраивать панель Палитра;
- создавать простейшие рисунки с помощью инструментов;
- уметь отменять внесённые изменения.
- сохранение, копирование, раскрашивание рисунка.
- Знать Окно текстового редактора: название документа, строка меню, панель инструментов, панель форматирования;
- уметь набирать текст, исправлять ошибки, выделять фрагменты текста;
- менять шрифт, размер шрифта;
- выравнивать текст по левому, правому краю; по центру; по ширине страницы;
- выделять текст более жирным, наклонным шрифтом;
- изменять цвет текста.

Требования к подготовке обучающихся по окончании 6 класса:

Обучающиеся должны:

- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ;
- представлять программное и аппаратное обеспечение компьютера.
- Знать приёмы работы с мышью;
- знать группы клавиш, клавиши управления курсором. Клавиши: пробел, Shift, Enter, Backspace, Delete.
- уметь вводить информацию в компьютер с помощью мыши, управлять компьютером с помощью мыши.

- создавать папки и файлы.
- уметь запускать программу Word;
- знать Окно текстового редактора: название документа, строка меню, панель инструментов, панель форматирования;
- уметь набирать текст, исправлять ошибки, выделять фрагменты текста;
- менять шрифт, размер шрифта;
- выравнивать текст по левому, правому краю; по центру; по ширине страницы;
- выделять текст более жирным, наклонным шрифтом;
- изменять цвет текста;
- уметь оформлять заголовк текста;
- применять WordArt;
- уметь работать с вкладкой «Вставка»;
- оформлять текст картинками;
- оформлять титульный лист, надпись титульной страницы;
- применять автофигуры: геометрические фигуры, линии, фигурные стрелки, звёзды и ленты.
- использовать простейший графический редактор для создания и редактирования изображений;
- создавать графические объекты с повторяющимися /или преобразованными фрагментами.
- форматирование рисунка в программе Word.

Требования к подготовке обучающихся по окончании 7 класса:

Обучающиеся должны:

- выполнять основные действия с файлами и папками (копировать, перемещать, создавать, удалять, восстанавливать, сохранять, искать, создавать ярлык);
- выделять двойным щелчком нужное слово;
- выделять строку текста;
- заменять один фрагмент текста на другой;
- изменять размер, тип, начертание, цвет шрифта выделенного фрагмента текста;
- применять различные варианты выравнивания абзацев текста;
- переносить данные из одной программы в другую;
- выбирать, настраивать и пользоваться инструментами и палитрой графического редактора;
- редактировать созданные рисунки;
- создать и запустить простую презентацию.

Требования к подготовке обучающихся по окончании 8 класса:

Обучающиеся должны:

- изменять параметры страницы документа;
- изменять вид документа;
- создавать таблицу с определённым количеством строк и столбцов;
- вставлять и удалять строку, столбец или ячейку;
- объединять ячейки;
- изменять и выравнивать ширину строк и столбцов;
- изменять направление и положение текста в ячейке;
- удалять таблицу;
- вставлять автофигуры в документ и менять их размер и положение;
- добавлять объекты WordArt;
- менять фон документа;
- выбирать, настраивать и пользоваться инструментами и палитрой графического редактора;
- редактировать созданные рисунки;
- вставлять рисунок или картинку;
- менять ширину и тип линий рисунка;
- менять объём рисунка, добавлять тень;
- создать и запустить простую презентацию.

Требования к подготовке обучающихся по окончании 9 класса:

Обучающиеся должны:

- изменять вид содержимого папки;
- определять тип файлов;
- создавать папки
- копировать и перемещать объекты
- выполнять поиск информации в Интернете;
- построить график или диаграмму
- использовать программу PowerPoint для создания анимации и презентации;
- создавать новый слайд в программе PowerPoint;
- помещать на слайд ранее подготовленные рисунки;
- настраивать анимацию отдельных объектов;
- просматривать анимацию;
- создавать текстовые документы
- вставлять автофигуры в документ и менять их размер и положение;
- добавлять объекты WordArt;
- сохранять и выводить на печать готовый документ.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

	5 класс	5 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Количество часов в год	34	34	34	34	34
Количество часов в неделю	1	1	1	1	1

7. Формы контроля

Контрольная работа, практическая работа, самостоятельная работа.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Природоведение 5-6 класс»

1. Место дисциплины в структуре Адаптированной основной общеобразовательной программы

Рабочая программа по общеобразовательному курсу «Природоведение» составлена для второго этапа (среднее звено) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ).
2. Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа соответствует АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями, которые определены стандартом.

2. Цель и задачи изучения дисциплины

Основная цель предмета «Природоведение» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Природоведение» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Основными задачами являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

3. Структура курса.

Структура курса представлена следующими разделами «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа» (в том числе человек), «Безопасное поведение».

4. Результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве её природной и социальной частей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Коммуникативные:

- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);

- умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Регулятивные:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

Познавательные:

- узнавать и называть изучаемые объекты и явления;
- называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);
- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо- родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном предмете;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

Предметные результаты

Минимальный уровень

- представления о назначении объектов изучения;
 - узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
 - отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
 - называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
 - представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
 - знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
 - ухаживание за комнатными растениями;
 - кормление зимующих птиц;
 - составление повествовательного и описательного рассказа из 10-15 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
 - адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
- адекватное поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;

ответы на вопросы по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранных действий;
- готовность к использованию сформированных решений учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

5.Общая трудоемкость дисциплины

5 класс - программа рассчитана на 68 часов в год (2 урока в неделю)

6 класс – программа рассчитана на 68 часов в год (2 урока в неделю)

6.Формы контроля

Практические работы. Тесты. Контрольные работы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Биология»

1.Место дисциплины в структуре Адаптированной основной общеобразовательной программы

Рабочая программа учебного предмета «Биология» для 7-9 классов разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

2.Цель изучения дисциплины

Цель школьного курса биологии – дать элементарные, но научные и систематические сведения об окружающем мире, о неживой природе, растениях, животных, строении человека.

Изучение биологического материала в 7-9 классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания детей и подростков.

Данная программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Биологический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты, понимать причинно-следственные зависимости.

3.Структура дисциплины

В 7 классе программа призвана дать обучающимся основные знания - это «Растения, грибы, бактерии».

В 8 классе учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни.

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются (сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания).

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используется как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения и т.д.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

7 класс

Обучающиеся должны знать:

- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

Обучающиеся должны уметь:

- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);
- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома); различать грибы и растения.

8 класс

Обучающиеся должны знать:

- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

Обучающиеся должны уметь:

- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

9 класс

Обучающиеся должны знать:

- влияние физических нагрузок на организм;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- основные санитарно-гигиенические правила.

Обучающиеся должны уметь:

- соблюдать санитарно-гигиенические правила

6. Общая трудоемкость дисциплины

7 класс - программа рассчитана на 68 часов в год (2 урока в неделю)

8 класс – программа рассчитана на 68 часов в год (2 урока в неделю)

9 класс – программа рассчитана на 68 часов в год (2 урока в неделю)

7. Формы контроля

Преобладающими формами текущего контроля знаний, умений и навыков являются самостоятельные и контрольные работы; различные тестовые формы контроля; фронтальный и индивидуальный опрос; отчеты по практическим и лабораторным работам; творческие задания.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«География»

1. Место дисциплины в структуре Адаптированной основной общеобразовательной программы

Рабочая программа по общеобразовательному курсу «География 6-9» составлена для второго этапа (среднее звено) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

на основании следующих нормативно – правовых документов:

1.Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

2.Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа соответствует АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями, которые определены стандартом.

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивации к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей с ОВЗ об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

2.Цель и задачи изучения дисциплины

Основная цель предмета «География» – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

Курс «Географии» География даёт богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Задачами изучения географии являются:

— формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

— формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.

— формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

— формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф

— овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

— формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального и экологического воспитания обучающихся. Содержание курса позволяет формировать

широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве её природной и социальной частей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Коммуникативные:

- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Регулятивные:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

Познавательные:

- узнавать и называть изучаемые объекты и явления;
- называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);
- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо- родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном предмете;

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

Предметные результаты

Минимальный уровень

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями;
- кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного и описательного рассказа из 10-15 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватное поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
 - узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
 - отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
 - развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
 - знание отличительных существенных признаков групп объектов;
 - умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
 - знание правил гигиены органов чувств;
 - знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
 - готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- ответы на вопросы по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
 - проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
 - соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
 - выполнение доступных природоохранных действий;
 - готовность к использованию сформированных решений учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

3.Общая трудоемкость дисциплины

6 класс- программа рассчитана на 68 часов в год (2 урока в неделю)

7 класс - программа рассчитана на 68 часов в год (2 урока в неделю)

8 класс – программа рассчитана на 68 часов в год (2 урока в неделю)

9 класс – программа рассчитана на 68 часов в год (2 урока в неделю)

4.Формы контроля

Практические работы. Тесты. Контрольные работы.

Аннотация к рабочей программе по общеобразовательному курсу «История»

1. Место дисциплины в структуре Адаптированной основной общеобразовательной программы.

Рабочая программа по общеобразовательному курсу «Истории» составлена для второго этапа (среднее звено) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

- ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ,
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью,
- Примерная АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 11.12.2015г,
- Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Рабочая программа соответствует АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями, которые определены стандартом.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ОВЗ и направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Содержание обучения имеет практическую направленность.

Рабочая программа по общеобразовательному курсу «История» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяет содержание, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

2. Цель изучения дисциплины

История является одним из ведущих гуманитарных предметов в системе школьного образования, поскольку имеет огромное значение для формирования гражданской позиции человека, его умения ориентироваться и действовать в современном обществе на основе исторического опыта. Без неё невозможна выработка общероссийской идентичности и умения жить в современном поликультурном глобализирующемся мире.

Цель: изучения предмета «История» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их культуры. Изучение этого учебного предмета способствует получению обучающимися знаний по истории Отечества. Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в различные эпохи, объединение различных фактов и понятий истории в целостную картину развития России и человечества в целом. К основным целям изучения общеобразовательного курса «История» являются:

- изучение исторического материала,

- овладение знаниями и умениями,
- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика,
- формирование личностных качеств гражданина,
- подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни,
- специально – трудовая и правовая адаптация ученика в общество.

Основными задачами изучения курса «История» являются:

- усвоение знаний по истории Отечества, доступных для учащихся исторических понятий
- создание исторических представлений, отражающих основные явления прошлого,
- формирование понимания некоторых закономерностей общественного развития,
- овладение умением применять знания по истории в жизни,
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.
- гражданское и патриотическое и воспитание учащихся,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
- эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника,
- формирование навыков самостоятельной работы с историческими источниками, самостоятельно обрабатывать фактические и статистические данные по истории,
- содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающей действительности, самопознание и последующая самореализация.

3. Структура дисциплины

Структурным принципом построения программы явился **линейно-концентрически** принцип. Он дает возможность широко использовать межпредметные связи истории с географией, естествознанием, математикой, литературой и др. Важно умение учителя переводить на язык истории имеющиеся у детей знания из других предметных областей, создавать иллюстративные образы (примеры) для преодоления неизбежных трудностей при обучении. Вместе с тем необходимо помнить о том, что описательность и образность сведений исторического содержания не должны подменять понятийную (смысловую) основу изучаемых явлений. Детей необходимо учить анализировать, сравнивать, обобщать исторические факты и связывать их с развитием опыта человека с учетом временных векторов смены цивилизаций на Земле.

На уроках истории обучающиеся с ОВЗ нуждаются в специально организованной помощи, направленной на то чтобы облегчить им усвоение учебного материала. Программа разгружена за счет освобождения от слишком сложного для них материала или не имеющего первостепенного значения материала, от излишней детализации.

В курсе «Мир истории» обобщаются имеющиеся у обучающихся сведения из различных предметных областей и ведется подготовка их к усвоению исторических знаний и понятий, необходимых для дальнейшего изучения истории как общеобразовательной дисциплины в 7-9 классах., способствует формированию познавательного и нравственного опыта обучающихся.

В курсе «Истории Отечества» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом используется уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников. Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой. Важной составной частью курса «История Отечества» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей.

Завершается курс «История России» знакомством с современной жизнью России.

Этот материал представлен уроками обобщающего характера. Курс «История России» сочетает историю государства, населяющих его народов, историю родного края. Данный курс дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох — от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. При изучении истории России предполагается обращение учащихся к материалу по региональной истории, в котором представлен пласт исторического знания, богатый наглядной и яркой информацией и потому выразительный и интересный для школьников. Предполагается, что в рамках курса «История России» часть учебного времени отводится на изучение региональной и локальной истории (количество таких часов в конкретных темах является вариативным, поскольку определяется для отдельных регионов в связи с наиболее значимыми этапами их истории). Следует подчеркнуть, что в целом речь идет о многоуровневом рассмотрении истории государства и населяющих его народов, истории региона, города, села, семьи. Это способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач — развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

В программе предусмотрены вводные и повторительно-обобщающие уроки, которые способствуют формированию у учащихся целостных исторических представлений, установлению преемственности в изучении отечественной истории.

Структура курса и последовательность предъявления материала учебного предмета «История» предусматривает изучение в 6—9 классах истории России и всеобщей истории с древности до наших дней. Во взаимосвязи с общим курсом отечественной истории рассматривается также региональная и локальная история. Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время — хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство — историческая карта России и мира, ее динамика, отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. Историческое движение:
 - эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
 - изменение характера экономических отношений;
 - формирование и развитие человеческих общностей — социальных, этнонациональных, религиозных и др.;
 - динамика социальных движений в истории (мотивы, движущие силы, формы);
 - образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
 - эволюция и механизмы смены власти;
 - взаимоотношения власти и общества;
 - тенденции и пути преобразования общества;
 - основные вехи политической истории;
 - история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
 - становление религиозных и светских учений и мировоззренческих систем;
 - развитие научного знания и образования;
 - развитие духовной и художественной культуры;

- многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;
- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность);
- проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия, пронизывающая и связывающая все названное выше, — человек в истории. Она предполагает характеристику:

- а) условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи;
- б) их потребностей, интересов, мотивов действий;
- в) восприятия мира, ценностей.

Содержание подготовки обучающихся по истории с учетом деятельностного и компетентностного подходов, во взаимодействии категорий «знания», «отношения», «деятельность». Предусматривается как овладение ключевыми знаниями, умениями, способами деятельности, так и готовность применять их для решения практических, в том числе новых задач.

4. Основные образовательные технологии

Основные технологии: коррекционно-развивающие, проблемного обучения, проектный метод, здоровьесберегающие, игровые.

Методы обучения:

- одним из основных методов работы обучающимися с ОВЗ при изучении исторического материала является словесный: рассказ, беседа, объяснение, работа с учебником. Они позволяют выявить уже имеющиеся у обучающихся представления по обсуждаемому вопросу, скорректировать и дополнить их, активизировать поисково – познавательный интерес, речевую деятельность, внимание обучающегося;
- наглядные: наблюдение, демонстрация, просмотр учебных видеофильмов;
- практические: выполнение практических упражнений, работа с картами, тестами;
- самостоятельная работа, устная работа, письменная работа

Формы обучения: фронтальное и индивидуальное обучение, групповые

Приемы коррекционной направленности:

- задания по степени нарастающей трудности;
- разнообразные типы структур уроков, обеспечивающих смену видов деятельности;
- задания предполагающие самостоятельную обработку информации;
- дозированная поэтапная помощь педагога;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- создание условий для «зарабатывания», а не получения оценки;
- проблемные задания, познавательные вопросы;
- игровые приемы, призы, поощрения, развернутая словесная оценка деятельности.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Общие требования к предметным результатам по курсу «История»

Минимальный уровень:

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;

- объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
- знание мест совершения основных исторических событий;
- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
- формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
- понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;
- знание основных терминов понятий и их определений;
- соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
- сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
- поиск информации в одном или нескольких источниках;
- установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

6 класс

Обучающиеся должны уметь:

- осмысливать и реализовывать основные понятия и представления из всех разделов программы, их использование в самостоятельной речи, в пересказах, ответах на вопросы;
- участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы;
- высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам;
- понимать содержание учебных заданий, выполнять их самостоятельно и с помощью учителя;
- владеть элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владеть элементами оценки и самооценки;
- использовать часть понятий в активной речи;
- последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);
- слушать учителя, самостоятельное выполнение предложенных видов заданий;
- использовать помощь учителя при выполнении учебных задач, умение самостоятельно исправить ошибки;
- усваивать элементы контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);

7 класс

Обучающиеся должны знать:

- какие исторические даты называются точными, приблизительными;
- когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);
- кто руководил основными сражениями.

Обучающиеся должны уметь:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;

- правильно и точно употреблять исторические термины — понятия;
- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

8 класс

Обучающиеся должны знать:

- когда началось и закончилось событие (по выбору);
- как протекало конкретное событие;
- великих русских поэтов, писателей, ученых.

Обучающиеся должны уметь:

- пользоваться лентой времени;
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;
- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;
- оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой.

9 класс

Обучающиеся должны знать:

- основные исторические события революционные движения, гражданская война;
- становление Советской власти; стройки первых пятилеток;
- вторая Мировая война; Великая Отечественная война;
- основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;
- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

Обучающиеся должны уметь:

- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;
- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи.

6.Общая трудоемкость дисциплины

6 класс - «Мир истории» (пропедевтика) программа рассчитана на 68 часов в год (2 урока в неделю)

7 класс - «История Отечества» (Древняя Русь, Российское государство с X по XVIIв.) программа рассчитана на 68 часов в год (2 урока в неделю)

8 класс - «История Отечества» (Российская империя XVII - начала Ххв.) программа рассчитана на 68 часов в год (2 урока в неделю)

9 класс - «История Отечества» («Новейшая история России с начала ХХв. до начала XXI в.») программа рассчитана на 68 часов в год (2 урока в неделю)

7.Формы контроля

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования исторической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Контрольные работы (тесты с вариантом выбора ответа, тесты с краткой записью ответа), проверочные работы.

Аннотация к рабочей программе учебного предмета
«Рисование» 5 класс

1. Место дисциплины в структуре адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП)

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

- ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ,
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью,
- Примерная АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 11.12.2015г,

Рабочая программа соответствует АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.Цель изучения дисциплины

Цель курса изобразительной деятельности: формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать "красивое" от "некрасивого"; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Изобразительное искусство»:

- коррекции недостатков развития познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие у учащихся аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном выполнении рисунка;
- улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действия с применением разнообразного изобразительного материала;
- формирование элементарных знаний основ реалистического рисунка; навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению, декоративного рисования и умения применять их в учебной, трудовой и общественно полезной деятельности;
- развитие у учащихся эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, высказывать оценочные суждения о произведениях изобразительного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;
- ознакомление учащихся с лучшими произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, архитектуры, дизайна;
- расширение и уточнение словарного запаса детей за счет специальной лексики, совершенствование фразовой речи;
- развитие у школьников художественного вкуса, аккуратности, настойчивости и самостоятельности в работе; содействие нравственному и трудовому воспитанию.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию и развитие:

- коррекцию недостатков психического и физического развития обучающихся;
- коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

- развитие аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;
- коррекцию ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.
- развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

3. Структура дисциплины.

Курс «Изобразительного искусства» в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в I-IV классах.

Программой предусмотрены четыре раздела: «Рисование с натуры», «Декоративное рисование», «Рисование на темы», «Беседы об изобразительном искусстве».

Содержание, объем, и степень сложности каждого урока продумываются в соответствии с возможностями всего класса, но в процессе урока создаются условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в своем темпе, проявить максимальную степень самостоятельности при выполнении задания. С учетом индивидуальных возможностей часть детей в состоянии овладеть простейшими навыками рисования, соединять в одном сюжетном рисунке изображения нескольких предметов и передавать характерные признаки времен года средствами изобразительного искусства, но часть учащихся способны только работать только по обводке, по шаблону.

4. Основные образовательные технологии.

Дифференцированный подход - учет особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Деятельностный подход - учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Практико-ориентированная направленность содержания обучения.

Применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач.

Применение полученного опыта практической деятельности для выполнения общественно полезных обязанностей.

Формы организации образовательного процесса: урок традиционный и нетрадиционный, практические занятия, репродуктивные и творческие домашние задания, индивидуальная, коллективная, групповая деятельность обучающихся.

Основной формой обучения является **урок**: вводный урок, урок изучения нового материала, комбинированный урок, повторительно – обобщающий урок, урок закрепления знаний, умений, навыков, нетрадиционный. Урок «Изобразительного искусства» отличается своей комплектностью: включает несколько видов деятельности: игру, рисование и аппликацию, рисование и конструирование.

Для реализации *практической части* рабочей программы по «Изобразительному искусству», приобретения практических навыков и повышения уровня знаний на уроках значительное внимание отводится:

- практическому рисованию с натуры предметов быта и явлений окружающей жизни;
 - составлению узоров, предназначенных для украшения предметов обихода, оформления праздничных открыток, плакатов
 - составлению сюжетных композиций на тематику «Времена года», к литературным и литературным композициям
 - демонстрации произведений декоративно-прикладного искусства народных мастеров
- Для реализация *коррекционной работы*:
- развитие воображения и творческого мышления;

- развитие аналитико-синтетической деятельности, при определении формы, цвета, сравнении величины составных частей предмета;
- развитие умения соблюдать последовательность при рисовании, глазомер, чувства такта и эстетичности при оформлении работы. Развитие пространственной ориентировки на листе бумаги, в используемой геометрической форме;
- развитие активного и целенаправленного восприятия произведений изобразительного искусства, развитие чувства формы и цвета, развитие эмоционального воображения, чувства красоты;
- развитие наблюдательности, пространственной ориентировки. Развитие художественного вкуса, аналитико-рефлексивной деятельности, умение оценивать и сравнивать свои работы;
- развитие глазомера, чувства такта и эстетичности при оформлении работы.

5. Требования к результатам освоения дисциплины.

Обучение изобразительному искусству в коррекционной (специальной) школе VIII вида имеет свою специфику. У воспитанников с ОВЗ, характеризующихся задержкой психического развития, отклонениями в поведении, трудностями социальной адаптации различного характера, при изучении курса возникают серьезные проблемы. Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение отражательной функции мозга и регуляции поведения и деятельности, поэтому в программе по изобразительному искусству предусматривается концентрическое распределение материала. Постоянное повторение изученного материала сочетается с пропедевтикой новых знаний. Неоднократное возвращение к воспроизведению знаний, полученных в предыдущих концентраторах, включение изученных понятий в новые связи и отношения позволяют умственно отсталому школьнику овладеть ими сознательно и прочно.

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «Изобразительное искусство» оцениваются как итоговые на момент завершения изучения образовательной дисциплины.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным результатам*, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство» образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения учебного предмета «Изобразительное искусство» относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для предметной области «Искусство», готовность их применения.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по «Изобразительному искусству».

Минимальный уровень:

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;

знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;

пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;

знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;

организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;

следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;

узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);

знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);

знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;

знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;

знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);

знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);

нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;

следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;
применение разных способов лепки;
рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;
различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;
различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

7. Виды и формы контроля: текущий контроль, фронтальный опрос, анализ работ.

Аннотация к рабочей программе учебного предмета **«Музыка» 5 класс**

1. Место дисциплины в структуре Адаптированной основной общеобразовательной программы

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для второго этапа обучения (5-9 классы) разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

2. Цель изучения дисциплины

Цель курса музыкального воспитания и образования: формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению; развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Музыка»:

- развитие индивидуально-личностного отношения учащихся к музыке;
- развитие музыкального мышления;
- формирование представлений о музыке как виде искусстве, раскрытие целостной музыкальной картины мира;
- формирование восприятия потребности в музыкальном самообразовании;
- обогащение опыта эмоционально-ценностного отношения учащихся к музыке и музыкальным занятиям;
- усвоение музыкальных произведений и знаний о музыке;
- овладение способами музыкальной деятельности;
- формировать ориентировку в средствах музыкальной выразительности
- развивать чувство ритма, речевую активность, звуковысотный слух, музыкальную память и способность реагировать на музыку, музыкально-исполнительские навыки. обогащение опыта музыкально-творческой деятельности.
- приобретение опыта музыкально-творческой учебной деятельности, который получают учащиеся в процессе слушания музыки, в вокально-хоровом исполнении,
- умение устанавливать связи музыки с другими видами искусства, с историей, с жизнью.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные **задачи, направленные на коррекцию и развитие:**

- коррекцию недостатков эмоционально-волевой сферы обучающихся;
- коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия музыкальных произведений и их исполнения;
- коррекции речи, нарушения звукопроизносительной стороны речи, особенно для детей, которые заикаются;
- преодоление неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения, снижению нервной нагрузки;
- приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими,
- самовыражение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через участие в различных видах музыкальной деятельности;
- развитие эмоциональной отзывчивости;
- развитие слуховой памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

4. Структура дисциплины.

Музыкальное воспитание и обучение является неотъемлемой частью учебного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида.

В коррекционной работе используются специально подобранные формы и методы музыкального общения, музыкальные произведения, игровые и проблемные ситуации, которые воздействуют на аффективную сферу ребенка, развивают высшие психические процессы, такие как мотивация, память, мышление, способствуют формированию нравственных качеств личности учащихся основного звена.

Программный материал уроков состоит из музыкальных сочинений для слушания и исполнения, вокальных упражнений. Основу содержания программы составляют произведения отечественной (русской) музыкальной культуры: музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

В программу включены следующие разделы: «Пение», «Слушание музыки», «Элементы музыкальной грамоты».

5. Основные образовательные технологии.

Дифференцированный подход - учет особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Деятельностный подход - учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В основе обучения музыке и пению заложены следующие *принципы*:

- коррекционная направленность обучения;
- оптимистическая перспектива образования;
- индивидуализация и дифференциация процесса обучения
- комплексное обучение на основе передовых психолого–медико – педагогических технологий.

Для осуществления этих принципов учителю музыки необходимо разбираться в структуре аномального развития личности ребенка; оценивать уровень развития личности ребенка; оценивать уровень развития музыкальных, творческих возможностей, учитывать возрастные, психофизические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), трудности мутационного периода, нарушение познавательной деятельности, особенности эмоционально-волевой сферы.

Формы организации образовательного процесса: урок традиционный и нетрадиционный, практические занятия, репродуктивные и творческие задания, индивидуальная, коллективная, групповая деятельность обучающихся.

Виды организации учебной деятельности: конкурс, викторина, самостоятельная работа, творческая работа

Основной формой обучения является **урок**: вводный урок, урок изучения нового материала, комбинированный урок, повторительно – обобщающий урок, урок закрепления знаний, умений, навыков, нетрадиционный.

Наряду с освоением учащимися нового материала важнейшей задачей является повторение и закрепление ранее изученного.

В ходе планирования создаются перспективные и ретроспективные связи уроков музыки в течение одной четверти, учебного года, в начальных, средних и старших классах.

На уроках осуществляются межпредметные связи: ИЗО, история, география, литература. Уроки музыки проводятся в специально оборудованном актовом зале.

Реализация данной программы опирается на следующие **методы музыкального образования**:

- метод художественного, нравственно-эстетического познания музыки;
- метод эмоциональной драматургии;
- метод интонационно-стилевого постижения музыки;
- метод художественного контекста;
- метод создания «композиций»;
- метод перспективы и ретроспективы.

Виды музыкальной деятельности, используемые на уроке, весьма разнообразны и направлены на полноценное общение учащихся с высокохудожественной музыкой. В сферу исполнительской деятельности учащихся входит: хоровое, ансамблевое и сольное пение; пластическое интонирование и музыкально-ритмические движения; различного рода импровизации (ритмические, вокальные, пластические и т.д.), инсценирование (разыгрывание песен), сюжетов музыкальных пьес программного характера, фольклорных образцов музыкального искусства.

Большое значение отводится организационному моменту на уроке, где происходит уравнивание деструктивных нервно-психических процессов, преобладающих у детей в классе: подбираются наиболее адекватные виды музыкальной деятельности, обладающие либо активизирующим, либо успокаивающим эффектом. Это - слушание музыки, имеющей определенный характер, музыкальное приветствие, игры на развитие мышечной памяти и др. В основном этапе урока используются все традиционные разделы музыкального воспитания, каждый из которых многосоставен. Особое внимание отводится беседам нравственно-этического

характера с активным диалогическим участием школьников (элементами дискуссии), целью которых является не освоение знаний и умений, а развитие личностной, эмоционально-волевой сферы подростка с нарушением интеллекта.

6. Требования к результатам освоения дисциплины.

- учет индивидуального уровня интеллектуального, психического и музыкального развития школьника;
- интенсивность его формирования музыкально-слуховых представлений, практических умений и навыков, накопление первичных знаний о музыке;
- поводом для отрицательной оценки действий учащегося не могут служить отсутствие ярко выраженного интереса к музыкальным занятиям и эмоционального отклика на музыку, бедность речевых характеристик исполняемой музыки, нарушение координации между слухом и голосом, слухом и моторно-двигательными проявлениями.

Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение отражательной функции мозга и регуляции поведения и деятельности, поэтому в программе по изобразительному искусству предусматривается концентрическое распределение материала. Постоянное повторение изученного материала сочетается с пропедевтикой новых знаний. Неоднократное возвращение к воспроизведению знаний, полученных в предыдущих концентриках, включение изученных понятий в новые связи и отношения позволяют умственно отсталому школьнику овладеть ими сознательно и прочно.

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «Музыка» оцениваются как итоговые на момент завершения изучения образовательной дисциплины.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным результатам*, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Музыка» включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К *личностным результатам освоения* учебного предмета относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- проявление готовности к самостоятельной жизни.
- **Предметные результаты освоения** включают
- владение элементами музыкальной культуры, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, элементарные эстетические суждения;
- элементарный опыт музыкальной деятельности.

Минимальный уровень:

определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных программой;

представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучания (труба, баян, гитара); пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);

выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слова;

правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1;

различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;

различение песни, танца, марша;

передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);

определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);

владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

самостоятельное исполнение разученных детских песен, знание динамических оттенков (форте - громко, пиано - тихо);

представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, свирель, гармонь, трещотка и др.);

представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);

пение хором с выполнением требований художественного исполнения;

ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;

исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;

различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;

владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи

7. Основные виды и формы контроля: вводный, текущий, итоговый.

При организации учебно-воспитательного процесса для реализации программы «Музыка» 5-9 классов предпочтительными формами организации учебного предмета считаю: индивидуальные, групповые, фронтальные, коллективные, наблюдение, самостоятельная работа, тест. В качестве форм контроля могут использоваться творческие задания, анализ музыкальных произведений, музыкальные викторины, уроки-концерты, защита проектов.

Аннотация к рабочей программе учебного предмета
«Физическая культура» V-IX классов

1. Место дисциплины в структуре Адаптированной основной общеобразовательной программы

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» разработана на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"; Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015г № 4/15). Рабочая программа составлена с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

Программа по физической культуре для обучающихся V-IX-х классов является логическим продолжением соответствующей учебной программы I—IV классов.

2.Цель изучения дисциплины

Основная цель изучения физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

3.Структура дисциплины

Содержание программы отражено в следующих разделах: «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка», «Подвижные игры», «Спортивные игры». В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: «Теоретические сведения» и «Практический материал».

4.Основные образовательные технологии

Программой предусмотрены следующие виды работы:

- беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
- выполнение физических упражнений на основе показа учителя;
- выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
- самостоятельное выполнение упражнений;
- занятия в тренирующем режиме;
- развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных и спортивных игр.

5.Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение обучающимися программы по физкультуре, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Предметные результаты определяются овладением двумя уровнями: минимальным и достаточным.

6.Общая трудоемкость дисциплины

5 класс - программа рассчитана на 102 часов в год (3 урока в неделю)

6 класс - программа рассчитана на 102 часов в год (3 урока в неделю)

7 класс - программа рассчитана на 102 часов в год (3 урока в неделю)

8 класс – программа рассчитана на 102 часов в год (3 урока в неделю)

9 класс – программа рассчитана на 102 часов в год (3 урока в неделю)

7.Формы контроля

Успеваемость по предмету «Физическая культура» в 5—9 классах специальной коррекционной школы определяется отношением ученика к занятиям, степенью сформированности учебных умений навыков с учетом индивидуальных возможностей.

Обязательным является контроль за уровнем физического развития и двигательной активностью учащихся (ДА). По мере прохождения учебного материала проводятся проверочные (контрольные) испытания по видам упражнений: бег 30—60 м; прыжок в длину с места; сила кисти (правой,

левой), метание па дальность, бросок набивного мяча (1 кг) из-за головы обеими руками из положения сидя ноги врозь.

Аннотация к рабочей программе по коррекционно-развивающему курсу «ОБЖ»

1. Место дисциплины в структуре адаптированной основной общеобразовательной программы.

Настоящая программа коррекционно-развивающего курса по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) для 5-9 классов составлена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

- ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ,
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью,
- Примерная АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 11.12.2015г,
- Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Рабочая программа соответствует АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание типовой программы, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения ОБЖ. Рабочая программа по ОБЖ представляет собой целостный документ, включающий: пояснительную записку; количество учебных часов (в том числе практических и контрольных работ); цели; задачи; перечень обязательной и дополнительной литературы для учителя и обучающихся; формы промежуточной аттестации; основное содержание программы; требования к уровню подготовки обучающихся; учебно-тематическое планирование.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ОВЗ и направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Содержание обучения имеет практическую направленность.

Рабочая программа по коррекционно-развивающему курсу «ОБЖ» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяет содержание, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

2. Цель изучения дисциплины

Цель предмета ОБЖ – воспитание «личности безопасного типа», умение применять полученные навыки в повседневной жизни и в жизненных ситуациях.

Задачи ОБЖ:

- учить детей предвидеть опасность;
- практическая подготовка к самостоятельной жизни;
- формирование знаний и умений, обеспечивающих сохранение жизни и здоровья;

- повышение уровня общего развития обучающихся, способности к социальной адаптации в обществе.

3. Структура дисциплины

Программа по ОБЖ коррекционно-развивающему курсу «ОБЖ» для 5-9 классов является компенсаторно-адаптационной и составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные сведения во время уроков чтения и развития речи в младших классах, и рассчитана на 34 часа учебного времени.

Содержание рабочей программы выстроено по темам с выделением разделов:

1. Опасные и чрезвычайные ситуации.
2. Пожарная безопасность.
3. Опасные ситуации в быту
4. Опасные ситуации на дорогах, транспорте.
5. Опасные ситуации криминогенного (преступного) характера.
6. Оказание первой помощи пострадавшему.

В связи с современными требованиями в рабочую программу были внесены следующие изменения:

1. В связи с увеличением дорожно-транспортного травматизма среди детей увеличены часы по изучению правил дорожного движения.

2. В разделе «Пожарная безопасность» включены темы: «Правила пожарной безопасности в школе», «Правила пожарной безопасности в быту».

3. В связи с увеличением числа преступлений направленные против детей, включены темы: «Как уберечь себя от преступлений», «Как защитить свой дом», «Криминальные ситуации в общественных местах».

Основной принцип реализации программы – обучение в процессе конкретной практической, коррекционной деятельности, которая учитывает познавательные потребности школьников. Коррекционно-развивающая работа включает несколько направлений.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений;
- коррекция – развитие памяти;
- коррекция – развитие внимания;
- развитие пространственных представлений и ориентации.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления.

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать;
- выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по инструкциям, алгоритму;
- планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование адекватности чувств;
- формирование умения анализировать свою деятельность.

Коррекция – развитие речи:

- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- коррекция монологической речи;
- диалогической речи;
- обогащение словаря.

Структурным принципом построения программы явился **линейно-концентрический** принцип. Он дает возможность широко использовать межпредметные связи ОБЖ с обществоведением, биологией, географией, математикой, трудовым обучением и другими учебными дисциплинами. Важно умение учителя переводить на язык истории имеющиеся у детей

знания из других предметных областей, создавать иллюстративные образы (примеры) для преодоления неизбежных трудностей при обучении. Детей необходимо учить анализировать, сравнивать, обобщать жизненные факты и связывать их с развитием опыта человека с учетом окружающего их мира и общества.

В программе предусмотрены вводные и повторительно-обобщающие уроки, которые способствуют формированию у учащихся целостных представлений об безопасности жизнедеятельности.

Содержание подготовки обучающихся по ОБЖ с учетом деятельностного и компетентностного подходов, во взаимодействии категорий «знания», «отношения», «деятельность». Предусматривается как овладение ключевыми знаниями, умениями, способами деятельности, так и готовность применять их для решения практических, в том числе новых задач.

4. Основные образовательные технологии

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность обучающихся. Приоритетными методами являются упражнения, практические, учебно-практические работы.

Основные технологии: коррекционно-развивающие, проблемного обучения, проектный метод, здоровьесберегающие, игровые.

Методы обучения:

- одним из основных методов работы обучающимися с ОБЖ при изучении коррекционно-развивающего курса по основам безопасности жизнедеятельности является словесный: рассказ, беседа, объяснение, работа с учебником. Они позволяют выявить уже имеющиеся у обучающихся представления по обсуждаемому вопросу, скорректировать и дополнить их, активизировать поисково-познавательный интерес, речевую деятельность, внимание обучающегося;

- наглядные: наблюдение, демонстрация, просмотр учебных видеofilмов;

- практические: выполнение практических упражнений, работа с плакатами, таблицами и тестами;

- самостоятельная работа, устная работа, письменная работа

Формы обучения: фронтальное и индивидуальное обучение, групповые

Приемы коррекционной направленности:

- задания по степени нарастающей трудности;

- разнообразные типы структур уроков, обеспечивающих смену видов деятельности;

- задания предполагающие самостоятельную обработку информации;

- задания с опорой на несколько анализаторов;

- создание условий для «зарабатывания», а не получения оценки;

- проблемные задания, познавательные вопросы;

- игровые приемы, призы, поощрения, развернутая словесная оценка деятельности.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

5 класс

Обучающиеся должны иметь знать:

Что такое опасные и чрезвычайные ситуации.

Как правильно вести себя в криминальной (преступной) ситуации.

Как правильно покинуть помещение при пожаре.

Виды травм и простейшие способы оказания первой доврачебной помощи пострадавшему.

Обучающиеся должны уметь:

- вовремя покинуть помещение при пожаре.

- пользоваться средствами тушения пожара.

- предвидеть и предотвратить опасность.

- пользоваться газом, средствами бытовой химии, уметь действовать при затоплении жилья и разрушении здания.

- уметь уберечься от опасности и соблюдать правила поведения на дороге и транспорте.

6 класс

Обучающиеся должны иметь знать:

- как вести себя в кабинете ОБЖ. Правила техники безопасности и пожарной безопасности в кабинете. Соблюдение санитарно-гигиенических требований на занятиях.
- безопасное поведение с электричеством.
- что делать, если пожар только начался.
- первоочередные действия при пожаре.
- действие при пожаре в лесу.
- причины ДТП. Поведение учащихся при ДТП. Знаки для пешеходов и водителей. Движение транспортных средств. Движение по загородным дорогам.
- экстремальная ситуация в природе и первоочередные действия человека, попавшего в нее.
- как вести себя в экстремальной ситуации на природе.
- возможности выживания человека в условиях автономного существования в природной среде.
- правила личной гигиены.
- общие принципы оказания самопомощи.
- общие принципы оказания первой помощи пострадавшему товарищу.
- аптечка ее виды.
- первая помощь при травмах, кровотечении, укусах, отравлении, утопающему, тепловые и солнечные удары, обморожение. Переноска пострадавшего без носилок.

Обучающиеся должны уметь:

- вовремя покинуть помещение при пожаре.
- пользоваться средствами тушения пожара.
- уберечься от опасности и соблюдать правила поведения на дороге и транспорте.
- вести себя при возникновении экстремальной ситуации на природе.
- оказать первую помощь пострадавшему при различных видах травм.

7 класс

Обучающиеся должны иметь знать:

- правила техники безопасности в кабинете, правила пожарной безопасности. Соблюдение санитарно-гигиенических требований на занятиях.
- правила пожарной безопасности в школе, в жилище. Порядок оповещения и эвакуация при пожаре. Средства пожаротушения.
- дорожные «ловушки». Поведение участников и очевидцев ДТП. Светофоры для пешеходов. Сигналы регулировщика. Правила перевозки пассажиров на мотоцикле и мотороллере. Устройство велосипеда, его снаряжение и техническое обслуживание. Движение велосипедистов группами.
- чрезвычайные ситуации природного характера. Землетрясение. Обвалы, оползни и сели. Бури, ураганы, смерчи. Наводнения. Лесные и торфяные пожары.
- оказание первой помощи при наружном кровотечении. Правила наложения жгута. Общие правила транспортировки пострадавшего.
- основы медицинской помощи при ранениях и травмах. Правила наложения повязок. Первая помощь при переломах. Способ безносилочного переноса пострадавших.

Обучающиеся должны уметь:

- вовремя покинуть помещение при пожаре. Уметь пользоваться средствами тушения пожара.
- уберечься от опасности и соблюдать правила поведения на дороге и транспорте.
- правильно оказать первую помощь пострадавшему при различных видах травм.

8 класс

Обучающиеся должны знать:

- условия и причины возникновения пожаров и взрывов. Возможные последствия пожаров и взрывов. Правила пожарной безопасности. Правила поведения при пожаре и взрыве. Действие при пожаре в общественном месте.
- разметку проезжей части улиц и дорог. Движение пешеходов индивидуально, группами и в колоннах. Правила поведения участников дорожного движения. Дорожная этика. Назначение номерных опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах. Остановочный и

тормозной путь автомобиля. Правила перевозки учащихся на пассажирском и грузовом транспорте.

- понятие о производственной аварии и катастрофе. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Виды аварий. Аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ. Возможные последствия. Правила поведения и действие населения при авариях на ХОО. Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Возможные последствия. Правила поведения и действие населения при радиоактивном заражении местности. Гидродинамические аварии. Правила поведения и действие населения при возникновении гидродинамических авариях. Как защитить окружающую среду от чрезвычайной экологической ситуации.

- характеристики поражений сильно действующими ядовитыми веществами. Отравляющие сильнодействующие ядовитые вещества.

- виды индивидуальных средств защиты. Виды эвакуации.

- оказание первой помощи при отравлении сильно действующими ядовитыми веществами.

- приборы для определения сильно действующих ядовитых веществ, радиации и др.

Обучающиеся должны уметь:

- оценить пожароопасную обстановку.

- сформировать самооценку и самоконтроль, способность к принятию эффективных решений в условиях пожарных и чрезвычайных ситуаций.

- ориентироваться на дороге и уметь вести себя при возникновении различных дорожно-транспортных происшествиях.

- вести себя при чрезвычайных ситуациях техногенного характера и катастрофах.

- оказать первую помощь при отравлении сильно действующими ядовитыми веществами.

9 класс

Обучающиеся должны знать:

- пожарная защита населения профилактика и ее задачи. Права и обязанности граждан по соблюдению правил пожарной безопасности. Средства пожаротушения. Государственная структура контролирующие соблюдения пожарной помощи. Структуры пожарной службы по оказанию помощи населению при возникновении пожара.

- экстренная реанимационная помощь.

- ответственность за нарушение ПДД. Государственные структуры регулирующие и контролирующие соблюдение правил на дороге. Дорожные знаки и их значение на дороге. Перекрестки их виды. Предупредительные сигналы водителей. Движение в темное время суток в сложных погодных условиях.

- что такое терроризм? Как выявить террориста. Как вести себя при терактах. Безопасность в транспорте. Если вы попали в заложники. Если взорвалась бомба. Если вас завалило. Как вести себя при террористическом акте.

- виды преступлений против личности.

- информационная безопасность.

- цели и задачи МЧС. Его структуры. Роль МЧС и его структур в защите населения от ЧС и ГО. Оповещение населения о стихийных бедствиях, промышленных авариях и катастрофах. Государственные структуры защищающие население от чрезвычайных ситуациях. Систему оповещения населения о стихийных бедствиях, промышленных авариях и катастрофах.

- конституционные обязанности гражданина РФ по защите Отечества. Структуру ВС РФ. Воинские звания.

Обучающиеся должны уметь:

- оценить пожароопасную обстановку, принять меры к соблюдению мер личной безопасности при возникновении пожара.

- ориентироваться на дороге. Уметь предвидеть опасность на дороге.

- как защитить себя и свой дом.

- правила и способы оказания первой доврачебной помощи при получении различного вида травм и отравлений.

6. Общая трудоемкость дисциплины

- 5 класс - на 34 часов в год (1 урок в неделю)
- 6 класс - на 34 часов в год (1 урок в неделю)
- 7 класс - на 34 часов в год (1 урок в неделю)
- 8 класс - на 34 часов в год (1 урок в неделю)
- 9 класс - на 34 часов в год (1 урок в неделю)

7.Формы контроля

Результаты обучения представлены в требованиях к уровню подготовки обучающихся, которые содержат следующие компоненты: знать/уметь - перечень необходимых для усвоения каждым обучающимся знаний; уметь - перечень конкретных умений и навыков, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Контрольные работы (тесты с вариантом выбора ответа, тесты с краткой записью ответа), проверочные работы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины **«Профильный труд» (Швейное дело)**

1.Место дисциплины в структуре Адаптированной основной общеобразовательной программы

Рабочая программа по профильному труду «Швейное дело» составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 11.12.2015. Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы профильного труда «Швейное дело» составляет: ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, Примерная АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 11.12.2015г, Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Рабочая программа по профильному труду «Швейное дело» предметной области «Технология» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяет содержание, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

2.Цель изучения дисциплины

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, создателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры. Изучение этого учебного предмета в V-IX-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

3. Структура дисциплины

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии:

- **Материалы, используемые в трудовой деятельности.** Перечень основных материалов используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и проч.).
- **Инструменты и оборудование.** Простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда.
- **Технологии изготовления предмета труда.** Предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.
- **Этика и эстетика труда.** Правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используется как традиционные, так и инновационные технологии, в основе которых заложены дифференцированный и деятельностный подходы: коррекционно-развивающие, здоровьесберегающие, игровые, проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

5 класс

Должны знать: правила поведения и работы в мастерской; организацию рабочего места; инструменты и приспособления для швейных работ; названия волокон; название нитей в ткани; свойства и получение ткани; свойства хлопчатобумажных тканей; виды пуговиц, способы пришивания пуговиц; устройство утюга; устройство швейной машины; заправку верхней и нижней ниток; последовательность и ТУ на выполнение машинных швов; линии чертежа; последовательность изготовления швейного изделия; последовательность изготовления выкройки и подготовки ткани к раскрою; последовательность изготовления однодетальных изделий; терминологию швейных работ; терминологию влажно-тепловой обработки.

Должны уметь: выполнять ручные стежки и строчки; организовывать рабочее место; выполнять пошив однодетальных изделий на швейной машине с электроприводом; работать с инструментами; определять направление нитей в ткани; пришивать пуговицы; производить ремонт одежды и белья; заправлять нижнюю и верхнюю нить; наматывать нитку на шпульку; строить чертежи; выполнять самоконтроль качества работы с последующим отчетом о проделанной работе; выполнять машинные швы и машинную закрепку; подготавливать ткань к раскрою и производить раскрой изделия.

6 класс

Должны знать: правила безопасной работы с ручными инструментами и на швейной машине; принцип изготовления пряжи, нитей и тканей; классификацию текстильных волокон; правила подготовки швейной машины к работе; виды декоративно-прикладного искусства народов нашей страны; различные материалы и приспособления, применяемые в традиционных художественных ремёслах; возможности лоскутной пластики, основные приёмы и материалы, применяемые в лоскутной пластике; виды простейших ручных швов; общие сведения о системах конструирования одежды; правила построения и оформления чертежей швейных изделий; правила снятия мерок для построения чертежа и условные обозначения; правила подготовки выкройки к раскрою; технологию выполнения швов: стачного взаутюжку, расстрочного, накладного с закрытым срезом, вподгибку с открытым и закрытым срезом; правила обработки накладных карманов и бретелей;

Должны уметь: определять в ткани нити основы и утка, лицевую и изнаночную стороны; наматывать на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитки; запускать швейную машину и регулировать её скорость, регулировать длину стежка; выполнять машинные строчки (по прямой, по кривой, с поворотом на определённый угол с подъёмом прижимной лапки); переводить рисунок вышивки на ткань; выполнять простейшие ручные швы; подготавливать материалы лоскутной пластики к работе, подбирать материалы по цвету, рисунку и фактуре; соединять детали лоскутной пластики между собой, использовать прокладочные материалы; читать и строить чертежи; снимать мерки, записывать результаты измерений; выполнять моделирование; подготавливать выкройку и ткань к раскрою; выполнять на швейной машине швы: стачные взаутюжку, вразутюжку, расстрочной, накладной с закрытым срезом, в подгибку с открытым и закрытым срезом; переносить контурные и контрольные линии на ткань; намётывать и подстрачивать карманы; определять качество готового изделия; ремонтировать одежду заплатами.

7 класс

Должны знать: правила безопасной работы с ручными инструментами и на швейной машине; принцип изготовления пряжи, нитей и тканей; классификацию текстильных волокон, свойства нитей основы и утка, свойства тканей из натуральных растительных волокон; виды приводов швейной машины, правила подготовки швейной машины к работе; виды декоративно-прикладного искусства народов нашей страны, различные материалы и приспособления, применяемые в традиционных художественных ремёслах; возможности лоскутной пластики, основные приёмы и материалы, применяемые в лоскутной пластике; виды простейших ручных швов; эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования, предъявляемые к одежде; общие сведения о системах конструирования одежды; правила построения и оформления чертежей швейных изделий; правила снятия мерок для построения чертежа и условные обозначения; понятия о композиции в одежде; виды отделки в швейных изделиях; способы моделирования плечевого изделия и поясного изделия; правила подготовки выкройки к раскрою; технологию выполнения следующих швов: стачного взаутюжку, расстрочного, накладного с закрытым срезом, в подгибку с открытым и закрытым срезом; правила обработки накладных карманов и бретелей

Должны уметь: осуществлять поиск необходимой информации в области обработки тканей; определять в ткани нити основы и утка, лицевую и изнаночную стороны; наматывать на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитки; запускать швейную машину и регулировать её скорость; выполнять машинные строчки (по прямой, по кривой, с поворотом на определённый угол), регулировать длину стежка; переводить рисунок вышивки на ткань; подбирать иглы и нитки, заправлять изделие в пяльцы, выполнять простейшие ручные швы; подготавливать материалы лоскутной пластики к работе, подбирать материалы по цвету, рисунку и фактуре; соединять детали лоскутной пластики между собой, использовать прокладочные материалы; читать и строить чертежи; снимать мерки, записывать результаты измерений; выполнять моделирование, подготавливать выкройку к раскрою; выполнять на швейной машине следующие швы: стачные взаутюжку, вразутюжку, расстрочной, накладной с закрытым срезом, в подгибку с открытым и закрытым срезом; подготавливать ткань к раскрою, переносить контурные и контрольные линии на ткань; намётывать и подстрачивать карманы; определять качество готового изделия; ремонтировать одежду заплатами.

8 класс

Должны знать: способы перевода рисунка на ткань; приемы вышивки гладью; свойства тканей из натурального, искусственного и синтетического шелка; мерки для построения чертежа основы блузки; название деталей и контурных срезов выкройки и кроя; смысл технологических понятий; виды отделки легкой одежды; виды ремонта в зависимости от характера изделия; механизмы регулировки швейной машины; правила охраны труда при работе на промышленной швейной машине; правила охраны труда при работе с электрическим утюгом.

Должны уметь: переводить рисунок на ткань; вышивать гладью; распознавать виды шелковой ткани; снимать мерки для плечевого изделия; готовить ткань и выкройку к раскрою; выполнять раскрой изделия; работать по инструкционной карте; выполнять соединительные, краевые и отделочные швы; выполнять ВТО швейных изделий; регулировать качество машинной строчки; выполнять мелкий ремонт швейных изделий; соблюдать правила труда и санитарногигиенических норм.

9класс

Должны знать/понимать: обобщенно о швейном производстве, о разделении труда на производстве; профессии швейного, ткацкого, прядильного производств; определения «пооперационное разделение труда», «бригадный метод пошива»; требования безопасности труда, электро- и пожарной безопасности, производственной и личной гигиены; основные свойства и применение швейных материалов; виды отделки тканей, дефекты ткацкого производства, крашения и печатания; наименование, назначение и способы применения швейных инструментов и приспособлений; наименование, назначение ручных и машинных стежков и строчек; терминологию ручных и машинных швейных работ; технологию обработки деталей и узлов швейных изделий; способы ремонта одежды; виды отделки лёгкой одежды, способы раскроя отделочных деталей; эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования к изготавливаемым изделиям; основные правила и простейшие приемы моделирования и конструирования швейных изделий; назначение и приемы изготовления выкроек, последовательность выполнения раскроя; сведения о контроле качества швейных изделий; общие сведения об устройстве, названии и принципе действия основных узлов и механизмов промышленной швейной машины; причины возникновения и принципы устранения неполадок швейной машины; устройство и принцип действия регуляторов швейной машины; требования к оборудованию рабочего места;

Должны уметь: регулировать машину для выполнения качественной строчки; чистить и смазывать швейную машину; выявлять дефекты ткани; изготавливать изделия несложного покроя; планировать свою работу; работать по образцу изделия и по инструкционно - технологической карте; различать фасоны изделий, выбирать способы обработки в зависимости от модели, ткани; снимать и записывать мерки; пользоваться масштабной линейкой; ориентироваться в чертеже; конструировать и моделировать простейшие швейные изделия; изготавливать выкройки, производить и контролировать раскрой тканей по выкройкам и лекалам; обрабатывать детали и узлы швейных изделий и выполнять самоконтроль качества изделия; выполнять влажно-тепловую обработку изделий; соблюдать правила гигиены и безопасности труда, электро- и пожарной безопасности; выполнять ручные и машинные швейные работы с использованием приспособлений малой механизации; выполнять ремонт одежды ручным и машинным способами.

6.Общая трудоемкость дисциплины

5 класс - программа рассчитана на 136 часов в год (4 урока в неделю)

6 класс - программа рассчитана на 136 часов в год (4 урока в неделю)

7 класс - программа рассчитана на 136 часов в год (4 урока в неделю)

8 класс – программа рассчитана на 204 часа в год (6 уроков в неделю)

9 класс – программа рассчитана на 204 часа в год (6 уроков в неделю)

7.Формы контроля

Контрольные работы (тесты с вариантом выбора ответа, тесты с краткой записью ответа), проверочные работы.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация, направленная на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Профильный труд» (Столярное дело)

1. Место дисциплины в структуре Адаптированной основной общеобразовательной программы

Рабочая программа по профильному труду «Столярное дело» составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 11.12.2015. Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы профильного труда «Столярное дело» составляет: ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, Примерная АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 11.12.2015г, Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Рабочая программа по профильному труду «Столярное дело» предметной области «Технология» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяет содержание, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

2. Цель изучения дисциплины

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры. Изучение этого учебного предмета в V-IX-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

3. Структура дисциплины

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии:

- **Материалы, используемые в трудовой деятельности.** Перечень основных материалов используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и проч.).
- **Инструменты и оборудование.** Простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда.
- **Технологии изготовления предмета труда.** Предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.
- **Этика и эстетика труда.** Правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используется как традиционные, так и инновационные технологии, в основе которых заложены дифференцированный и деятельностный подходы: коррекционно-развивающие, здоровьесберегающие, игровые, проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

8 класс

Должны знать: что миллиметр - основная мера длины в столярном деле; строение дерева, определять пороки и дефекты древесины; виды пиломатериалов; понятия сквозного и несквозного отверстия; знать назначение рубанка, полуфуганка, шерхебеля, зензубеля, фальцгобеля, отвёртки и шила; устройство и принцип действия станков и электрофицированных инструментов; способы сборки изделий из древесины - мебели; отличие чертежа от технического рисунка, чтение сборочного чертежа, способы нанесения размеров; знать отличия фурнитур; знать о непрозрачной отделке древесины; технику безопасности при работе ручным столярным инструментом и на станках

Должны уметь: пользоваться разметочным инструментом; рейсмусом; столярным угольником; работать на настольном сверлильном и токарном станках, применять в работе ручные электрофицированные инструменты, пользоваться лучковой пилой, стамеской, полуфуганком, шерхебелем, зензубелем, фальцгобелем; работать со столярным клеем; ориентироваться в работе по чертежу; знать последовательность строгания древесины; выполнять заделку пороков и дефектов на древесине; выполнять долбление гнезд, проушин, паза; знать различия пород древесины; выполнять геометрическую резьбу; выполнять криволинейное пиление; работать с шаблоном; выполнять непрозрачную отделку изделия; изготавливать разметочный инструмент, строгальный инструмент; распознавать виды пиломатериалов; изготавливать и ремонтировать простейшую мебель; читать технологические карты; оценивать свою работу и работу своих товарищей.

9 класс

Должны знать/понимать: правила пожарной безопасности, в столярной мастерской; причины возникновения пожара. Меры предупреждения пожара. Правила пользования электронагревательными приборами. Правила поведения при пожаре. Использование первичных средств для пожаротушения. Виды мебели: по назначению (бытовая, офисная, комбинированная), по способу соединения частей (секционная, сборно-разборная, складная, корпусная, брусковая). Эстетические и технико-экономические требования к мебели.

Элементы деталей столярного изделия: брусок, обкладка, штапик, филенка, фаска, смягчение, закругление, галтель, калевка, фальц (четверть), пластик, свес, гребень, паз.

Назначение облицовки столярного изделия. Шпон: виды (строганный, лущеный). Свойства видов, производство. Технология облицовки поверхности шпоном. Применяемые клеи.

Должны уметь: Выполнение столярных операций по изготовлению изделия-основы. Изучение чертежей изготовления деталей и сборки изделия. Выполнение заготовительных операций. Разметка и обработка деталей. Сборка узлов «насухо». Подгонка деталей и комплектующих изделий, сборка на клею. Проверка выполненных работ. Изготовление мебели. Подготовка шпона и клеевого раствора. Наклеивание шпона запрессовкой и с помощью притирочного молотка. Снятие свесов и гуммированной ленты; Выполнение облицовки пленкой.

6. Общая трудоемкость дисциплины

8 класс – программа рассчитана на 272 часа в год (8 уроков в неделю)

9 класс – программа рассчитана на 272 часа в год (8 уроков в неделю)

7. Формы контроля

Контрольные работы (тесты с вариантом выбора ответа, тесты с краткой записью ответа), проверочные работы.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация, направленная на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Профильный труд» (Сельскохозяйственный труд)

1. Место дисциплины в структуре Адаптированной основной общеобразовательной программы

Рабочая программа по профильному труду «Сельскохозяйственный труд» составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 11.12.2015. Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы профильного труда «Сельскохозяйственный труд» составляет: ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, Примерная АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 11.12.2015г, Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Рабочая программа по профильному труду «Сельскохозяйственный труд» предметной области «Технология» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяет содержание, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

2. Цель изучения дисциплины

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры. Изучение этого учебного предмета в V-IX-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

3. Структура дисциплины

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии:

- **Материалы, используемые в трудовой деятельности.** Перечень основных материалов используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и проч.).
 - **Инструменты и оборудование.** Простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда.
 - **Технологии изготовления предмета труда.** Предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.
 - **Этика и эстетика труда.** Правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.
- В программу 5 класса входят работы по уборке урожая овощей и картофеля. На занятиях по растениеводству обучающиеся знакомятся с особенностями картофеля и гороха, агротехникой их возделывания.

Программа 6 класса включает осенние сельскохозяйственные работы, это уборка картофеля, уход за ягодными кустарниками, посадка чеснока. На занятиях по растениеводству обучающиеся знакомятся с основами овощеводства, с особенностями и технологией выращивания столовых корнеплодов, репчатого лука, лука-севка.

Программа 7 класса состоит из тем, раскрывающих особенности уборки корнеплодов, выращивания капусты и лука, обработки ягодных кустарников. Есть темы, содержащие элементарные теоретические сведения об овощеводстве, семеноводстве.

В 8 классе программа продолжает знакомить обучающихся с основами семеноводства и садоводства. Ребята узнают об овощеводстве на открытом грунте.

Программа 9 класса направлена на закрепление полученных ранее знаний и навыков. Во всех классах с ребятами проводится инструктаж по технике безопасности. На практических занятиях следует использовать удобный и хорошо налаженный инвентарь и приспособления, тщательно продумывать организацию труда обучающихся, стремиться возбудить интерес с сельскохозяйственному труду.

Таким образом, программа профиля «Сельскохозяйственный труд» не только способствует профориентации и социальной адаптации обучающихся, не только развивает их умственный и сенсомоторный потенциал и положительно влияет на личностные свойства, но и открывает учителю широкий простор для творчества, что обычно благотворно сказывается на качестве обучения.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используется как традиционные, так и инновационные технологии, в основе которых заложены дифференцированный и деятельностный подходы: коррекционно-развивающие, здоровьесберегающие, игровые, проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

5 класс:

Знать и соблюдать правила безопасности при работе сельхозинвентаре; уметь работать с инструментами и приспособлениями, используемыми при с/х работах; работать по уборке урожая овощей; знать о содержании кроликов, уходе за ними, заготовке кормов для кроликов; осуществлять зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями, знать сроки и способы уборки картофеля, столовых корнеплодов; закладывать на хранение корнеплоды, картофель; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

6 класс:

Обучающиеся должны знать: сведения о почве и ее обработке; общие сведения о ягодных кустарниках; общие сведения об овощных культурах, полевых культурах; виды органических удобрений; породы овец и коз, способы содержания, кормления животных.

Обучающиеся должны уметь: обрабатывать почву; ухаживать за ягодными кустарниками; распознавать органические удобрения; распознавать овощные культуры, полевые культуры; кормить домашних животных и ухаживать за ними.

7 класс:

Обучающиеся должны знать: способы хранения овощей (лука, корнеплодов); виды свиней; классификацию кормов, их питательность; состав земляной смеси; виды минеральных удобрений; виды свиноматки; основные плодовые деревья; правила укладки навоза; сроки посева семян капусты; виды зеленных овощей; сроки посадки капусты; способы посадки капусты.

Обучающиеся должны уметь: хранить овощи; кормить свиней; распознавать виды корма для свиней; ухаживать за свиньями; распознавать виды свиней; распознавать вид минерального удобрения; распознавать вид плодового дерева, плодовой и листовой почки; выращивать рассаду капусты; выращивать капусту; пикировать рассаду; выращивать редис для получения семян.

6. Общая трудоемкость дисциплины

5 класс - программа рассчитана на 238 часов в год (7 уроков в неделю)

6 класс - программа рассчитана на 204 часа в год (6 уроков в неделю)

7 класс - программа рассчитана на 238 часов в год (7 уроков в неделю)

7.Формы контроля

Контрольные работы (тесты с вариантом выбора ответа, тесты с краткой записью ответа), проверочные работы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Профильный труд» (Подготовка младшего обслуживающего персонала)

1.Место дисциплины в структуре Адаптированной основной общеобразовательной программы

Рабочая программа по профильному труду «Подготовка младшего обслуживающего персонала» составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 11.12.2015. Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы профильного труда «Подготовка младшего обслуживающего персонала» составляет: ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, Примерная АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 11.12.2015г, Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Рабочая программа по профильному труду «Подготовка младшего обслуживающего персонала» предметной области «Технология» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяет содержание, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

2.Цель изучения дисциплины

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры. Изучение этого учебного предмета в V-IX-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

3.Структура дисциплины

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии:

- **Материалы, используемые в трудовой деятельности.** Перечень основных материалов используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и проч.).
- **Инструменты и оборудование.** Простейшие инструменты ручного труда, приспособления и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда.
- **Технологии изготовления предмета труда.** Предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

- **Этика и эстетика труда.** Правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используется как традиционные, так и инновационные технологии, в основе которых заложены дифференцированный и деятельностный подходы: коррекционно-развивающие, здоровьесберегающие, игровые, проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

5 класс: пользоваться ножницами, клеем; распознавать изнаночную и лицевую стороны; пользоваться утюгом; изготавливать коробку; пришивать пуговицы различными способами; распознавать виды полов; мыть полы; ухаживать за комнатными растениями; убирать школьный двор

6 класс: ухаживать за территорией вокруг школы; проводить ежедневную уборку спального помещения; шить мягкую игрушку; изготавливать аппликацию с элементами строительных конструкций; ухаживать за паркетным полом; сервировать стол; разносить пищу по столам; производить сбор грязной посуды, уборку пола; ремонтировать одежду; работать пылесосом; ухаживать за мебелью в зависимости от материала покрытия.

7 класс: вскапывать приствольный круг; безопасно работать секатором; убирать лестницы; пользоваться бытовой стиральной машиной; мыть кухонную посуду; чистить и мыть столовые приборы; соблюдать правила техники безопасности при работе в моечном цехе; проводить генеральную уборку помещения; убирать служебное помещение; размораживать, мыть и протирать холодильник; хранить пищу согласно гигиеническим требованиям; обрабатывать и хранить овощи; убирать отделения общественного питания; собирать и удалять отбросы; пользоваться моющими средствами; собирать и хранить пищевые отходы.

8 класс: соблюдать правила санитарии и гигиены в убираемом производственном помещении; пользоваться средствами для обработки санузла, соблюдать правила обращения с моющими, дезинфицирующими и дезодорирующими средствами; пользоваться стиральной машиной и моющими средствами; сортировать белье для стирки в стиральной машине; выбирать режим стирки; соблюдать личную гигиену медицинского работника; ухаживать за руками и спецодеждой; выполнять уборку в лечебном учреждении; освобождать холодильник от продуктов; ухаживать за больными; бережно относиться к спецодежде, ремонтировать ее; соблюдать правила безопасности при использовании стиральной машины, электроутюга и другого электрооборудования.

9 класс: удалять пыль, подметать мусор, мыть ручную или с помощью приспособлений стены, полы, потолки, оконные рамы и стекла, дверные блоки, мебель, чистить ковровые покрытия; мыть и дезинфицировать ванны, раковины и другое санитарно-техническое оборудование; убирать двор, ухаживать за растениями на приусадебном участке; соблюдать правила безопасности при мытье холодильников, пользовании другими электроприборами; собирать мусор и выносить его в установленное место; соблюдать правила санитарии и гигиены в убираемом помещении; овладеть элементарными приемами общего ухода за больными людьми; мыть посуду, сервировать стол, чистить овощи и выполнять другие работы помощника повара, соблюдая санитарно-гигиенические правила и правила безопасной работы на пищеблоке; соблюдать этические правила при взаимоотношениях с окружающими людьми (больными, маленькими детьми и другими).

6. Общая трудоемкость дисциплины

5 класс - программа рассчитана на 102 часа в год (3 урока в неделю)

6 класс - программа рассчитана на 68 часов в год (2 урока в неделю)

7 класс - программа рассчитана на 102 часа в год (3 урока в неделю)

8 класс – программа рассчитана на 68 часов в год (2 урока в неделю)

9 класс – программа рассчитана на 68 часов в год (2 урока в неделю)

7. Формы контроля

Контрольные работы (тесты с вариантом выбора ответа, тесты с краткой записью ответа), проверочные работы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Основы социальной жизни»

1. Место дисциплины в структуре Адаптированной основной общеобразовательной программы

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 11.12.2015. Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Основы социальной жизни» составляет: ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, Примерная АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 11.12.2015г, Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

2. Цель изучения дисциплины

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ОВЗ испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей *целью* практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

3. Структура дисциплины

Учебная программа «Основы социальной жизни» строится по концентрическому принципу, что дает возможность осуществлять коррекцию умственной деятельности школьников. Особенностью учебной программы является своеобразие содержания изучаемого материала, а также его распределение, позволяющее постоянно возвращаться к пройденным разделам. Это способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого предмета. Распределение материала в программе обеспечивает постепенность перехода от легкого к более сложному. Таким образом, происходит повышение уровня обучаемости, а овладение материалом прошлых лет постоянно используется и закрепляется, переходя в прочные умения и навыки. Каждый раздел программы имеет свое продолжение с 5 по 9 класс.

Программа представлена следующими разделами:

Личная гигиена и здоровье

Охрана здоровья

Жилище

Одежда и обувь

Питание

Транспорт

Средства связи

Предприятия, организации, учреждения

Семья

Культура поведения

Торговля

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.

Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используется как традиционные, так и инновационные технологии, в основе которых заложены дифференцированный и деятельностный подходы: коррекционно-развивающие, здоровьесберегающие, игровые, проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Знание способов хранения и переработки продуктов питания;
составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
навыки обращения в различные учреждения (под руководством взрослого);
пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения;

6. Общая трудоемкость дисциплины

5 класс - программа рассчитана на 68 часов в год (2 урока в неделю)

6 класс - программа рассчитана на 34 часов в год (1 урок в неделю)

7 класс - программа рассчитана на 68 часов в год (2 урока в неделю)

8 класс – программа рассчитана на 68 часов в год (2 урока в неделю)

9 класс – программа рассчитана на 68 часов в год (2 урока в неделю)

7. Формы контроля

Контрольные работы (тесты с вариантом выбора ответа, тесты с краткой записью ответа), проверочные работы.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится комплексная оценка предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни.

